

The background of the cover features a sepia-toned photograph of classical architecture. In the upper portion, several tall, fluted columns are visible, supporting a structure with ornate capitals. In the lower portion, a large, circular relief carving is shown, depicting a bird, possibly a phoenix or a similar mythical creature, with its wings spread. The overall aesthetic is academic and traditional.

# 教育社會學導論

鄭世仁◎著

## 【本書簡介】

教育社會學是一門用社會的觀點來理解教育的學科，強調教育的社會性。本書分四篇來把握教育的社會屬性。第一篇先探討「教育社會學的學科論」，用以說明教育社會學的學科本質、發展及演進的歷史、以及各種典範互競的情形。第二篇是「教育的社會決定因素」，從鉅觀的層面來透視教育與社會的關係，並說明教育的目的、教育的成效、教育的機會、教育的格局、教育的運作，如何受到外在社會因素的左右。第三篇是「教育自身的社會系統」，從微觀的角度說明教育本身就是一個社會系統，並對其中主要的教學人員（教師）、受教者（學生）、以及二者的互動（課堂教學）進行社會屬性的分析。第四篇是「教育政策與教育問題的社會學分析」，用以解說教育政策及教育問題的社會理由。本書能夠提供完整的觀點，對於師範校院及一般大學教育學課程的學生，在職的教師以及有興趣的家長及社會人士都具有參考的價值。



# 教育社會學導論

鄭 世 仁 著

國立新竹教育大學教育系副教授

五南圖書出版公司 印行

國家圖書館出版品預行編目資料

教育社會學導論 / 鄭世仁著.

--初版. --臺北市：五南，2000 [民89]

面；公分

ISBN 978-957-11-2016-4 (平裝)

1. 教育社會學

520.16

89001549

11CJ

## 教育社會學導論

作者 — 鄭世仁(381.2)

發行人 — 楊榮川

總編輯 — 龐君豪

主編 — 陳念祖

責任編輯 — 曾莉雯

出版者 — 五南圖書出版股份有限公司

地址：106台北市大安區和平東路二段339號4樓

電話：(02)2705-5066 傳真：(02)2706-6100

網址：<http://www.wunan.com.tw>

電子郵件：[wunan@wunan.com.tw](mailto:wunan@wunan.com.tw)

劃撥帳號：01068953

戶名：五南圖書出版股份有限公司

台中市駐區辦公室/台中市中區中山路6號

電話：(04)2223-0891 傳真：(04)2223-3549

高雄市駐區辦公室/高雄市新興區中山一路290號

電話：(07)2358-702 傳真：(07)2350-236

法律顧問 元貞聯合法律事務所 張澤平律師

出版日期 2000年2月初版一刷

2009年9月初版八刷

定價 新臺幣500元

## 摸象的瞎子（代自序）·····

爾時大王，即喚眾各各問言，「汝見象耶？」眾盲各言：「我已見得。」王言：「象為何類？」其觸牙者即言象形如蘆菴根。其觸耳者言象如箕；其觸頭者言象如石；其觸鼻者言象如杵；其觸腳者言象如木臼；其觸脊者言象如床；其觸腹者言象如甕；其觸尾者言象如繩。

大般若涅槃經第三十二卷

在理解世間的許多現象時，就某種程度而言，我們皆是摸象的瞎子，雖欲蠲除私見、綜觀全體、把握真實、秉公陳述，卻往往有如盲人摸象一般，誤以部分為整體，誤以成見為公論，而扭曲了真實的面貌。這是因為人類受限於生長的環境與時代的思潮，所承受的成見或偏見極多，無法免除時空背景所造成的盲點，有如生活在柏拉圖所謂的「洞穴」之中，誤把日光的投影當成事物的本身，不僅難以知覺事理的真相，反而在見到事理的真相之時，感到危疑震撼、慌亂失措。對於日常簡單的事物尚且如此，如果所要把握的現象更為複雜，自然更難加以釐清，所受的誤解自然更大，所生的爭議也就更為激烈。進一步言，如果所爭議之事項涉入個人的利益，在此情況之下，由於理性受到意志的壓抑，思想容易流於主觀的片面性而又不願承認，使得人類原本清明的理性因為私心作祟而無法正常運作，便會產生固執與猜懼，也因此製造出許多不幸的事件。上面所引佛家經典中「瞎子摸象」的故事，便在說明真相的追求是難明易失的，而對於教育現象的理解也應該做如是觀。

教育真相的理解真是越來越困難，睽其原因，一則因為人們對

教育所持的自信心，似乎大於對任何其他領域的信心，幾乎任何人都敢對教育現象大放厥詞、任意評斷。這是因為除了年紀太小的兒童之外，幾乎每個人都在學校中生活過，因此人人都容易以教育專家自居，用自己過去的經驗來論斷教育。這種現象使得教育如同天氣一樣，成為人人可以談論的話題。但是我們都知道，除非對於天氣有專精的訓練與素養，一般人很難對天氣的變化說出一套可信的道理，更遑論提出精確的天氣預測來。同樣的道理，對教育沒有專精的研究，只是憑著常識性的推斷，要對教育作出可靠的判斷也是不可能的。我們的社會存在著太多自封的教育專家，他們對於學校教師的權威性並不承認，也較敢對教師的專業性提出挑戰。這也許是當前人人都在談論教育，教育現象卻越來越混亂的原因。比起醫生，甚至汽車修護員、水電修理工人的情形，教育的專業性似乎受到較多的挑戰，因而在教育問題發生之時，教育專家的意見往往並不受到重視，只能任由各種雜音來將之淹蓋，在教育決策之時或教育立法之際，教育專家的聲音往往是最為微弱的，其道理或許就在這裡。

造成教育真相難以理解的第二個理由，在於教育的爭議日益偏離理性的常軌，而這是人們對於教育的期待越來越殷切所造成的。隨著社會的日益複雜、人類文化的累積日益增多，教育對個人、社會，甚至國家的重要性也日益明顯，教育在日常生活中所佔的比重也日益增加。在此情況下，每個人對於教育都有自己的打算，家長對於教育的需求難以調停、社會對於教育的意見更形分歧，使得教育的所有爭議皆難以依據理性的判準來加以權衡，而只能依據個人的私心來加以判斷，最後不免流於意識型態之爭，而沒有達成共識之日。

由於人們對於教育的期待越來越殷切，而教育現象與問題卻越來越複雜，使人難以一眼望穿其底蘊。基於此種理由，乃有教育社會學的興起。教育社會學要從社會的層面切入教育的現象與問題，

以便解開教育與社會之間的千絲萬縷的糾葛，若不解開此種錯綜複雜的糾葛，實在無法理解教育與社會的關係，更無法為教育找到合理的方向。越是生在現代社會的國民越能清楚地看出，談論社會而不觸及教育的現象是「跛」的，因為與教育發生關聯的人口越來越多，多到無人可以置身於教育的影響之外，如果把教育自社會中挖去，社會生活將因為缺了一大塊，而成為殘缺的社會；反過來說，談論教育的現象而不觸及社會是「盲」的，因為教育的發生不是在社會的真空管之中，離開了社會的背景而談教育，所見必然無補於實際。因此，教育與社會的關係乃形成互生互賴的局面：缺少教育的社會是無望的，離開社會的教育是無用的。唯有教育與社會緊密地結合，二者互蒙其利，人類才有希望可言。而要釐清教育與社會之間千絲萬縷的糾葛，從而使社會與教育相互配合、相互滋養，便是教育社會學誕生的主要理由。

作為一個相對年輕的學術科目而言，教育社會學雖然成立至今只有大約一百年的歷史，其成就在先進的西方國家固已無論，即在國內，經過這些年來的努力，其成就也是有目共睹的事實。國內教育社會學的發展，過去一直是在師資培育機構中孕育的，因此，教育社會學的發展與師範校院有著不可分離的關係。但是，民國八十三年師資培育法的通過，不僅代表著師資培育制度的重大變革，也代表著教育社會學發展的重要里程碑。隨著師資培育的多元化，各大學紛紛推出培育各級學校師資的教育學程，使得教育社會學的生存空間由原有的師範體制擴充到幾乎所有的大學。這就賦予教育社會學發展的無限生機，也預示著教育社會學會有更波瀾壯闊的發展前景，值得慶賀。

儘管教育社會學發展的神速，已是大家有目共睹的事實。但無論是在國內或國外，教育社會學的發展，距離圓融成熟的階段，依然有一段遙遠的道路要走。其中教育社會學完整體系的建立實居於關鍵的地位。這些年來，教育社會學的完整體系已經逐漸浮現，剛

開始雖然模糊不清，但是越加辨明就越來越清晰，越來越一致。筆者參考各家的見解之後，認為一部完整的教育社會學至少應該包含五個部分。其一是：「教育社會學的學科論」，用以說明教育社會學的學科本質及其發展，以便作為教育社會學立身安命於學術天地的基礎。其二是：「教育的社會基礎」，用以說明教育的子系統是如何所受到其外圍大的社會系統的限制、影響與依賴。其三是：「教育自身的社會系統」，用以說明學校雖然受到許多外部社會的限制，但在微觀的層面上，依然保有其主動的力量，並對外部社會產生有力的影響。其四是：「教育政策的社會學分析」，用以解說教育政策的演變及其背後的社會理由，以便分析政策的合理性。其五是：「教育問題的社會學分析」，用以解說教育問題的社會成因，並提出根本的解決之道。本書的架構雖是依此理念而設計的，但因為考量實際授課的時間限制，以及資料來源的有限，各篇所包含之章節，則非充分無缺，而有待未來再加以補充。

筆者曾負笈英國利物浦大學鑽研教育社會學，歸國後並在新竹師院開授此一科目多年。對於教育社會學近年來的蓬勃發展感到欣慰。爰不忖鄙陋，將平日上課之所思，寫成本書，以供學子上課討論之用。而此處尚有兩點要各位同學謹記，首先就是不要成為一個「摸象的瞎子」。我們都知道，教育的最大功用便是在於發展人類清明的理性，使人類得以走出以偏概全的錯誤，找到立身安命的所在。但反諷的是，教育在澄清人類的理性之際，卻也不時地製造出許多迷思的概念(*misconception*)，產生遮蔽理性的反教育作用。更進一步地說，由於各教育學科的各自為政，所以對於教育的理解與詮釋，往往也使人陷入瞎子摸象的泥淖之中而不自知。因此本書要強調的是，教育社會學只是在衆多理解教育的方式之外，提供另一項可能的選擇而已。教育社會學雖然以社會學的觀點提供了有關教育現象的解釋，雖能從社會的整體性來關照教育的本質，但是要理解教育的複雜現象，必須從各種不同的角度去把握，否則便難以見到

真「象」。因此教育社會學也只是窺見教育現象的一個窗口而已，從單一窗口所見的教育現象都是偏頗的，一定要從所有的窗口去比較所有的景觀，才可以見到完整的視野。唯有從所有其他有關教育的理論與實務課程中，去把握一隻活生生的教育大象，這樣做，才不會讓教育社會學成為孤立的一門學科，才能有助於教育的理解，也才能有助於人類清明理性的開展，使其不再受到成見與偏見的束縛，如此一來，人類的前途才有找到出路的可能。其次，隨著社會變遷的加速，人類的未來已陷入不確定的危機中。人類如果要有明天，必須人類的教育有所突破。近年來，教育改革的行動已經如火如荼地展開。處在這種重大變革的時代中，我們更需要有多元、清晰而且富有睿智的教育思想，以便引導我們的下一代，昂首闊步地迎向未來。當然，我們也希望年輕的一輩能夠多多加入這個相對少人耕耘的園地，共同為追尋美好的明天而努力。相傳世界上最有名的兩位哲學家兼數學家懷海德（*Alfred Whitehead*）與羅素（*Bertrand Russell*），最早都是以社會學起家的。但是，懷海德因為社會學太簡單、缺乏挑戰性而改行。羅素則因為社會學太難而卻步。說社會學簡單是因為他的主題是我們日常生活中所熟悉的，似乎人人都可以贊一詞；說社會學困難是因為要找到明確的答案是相當不容易的。今天教育社會學所遇到的困境依舊是當年懷海德與羅素所遇到的問題，希望我們的年輕朋友，以及各界關心教育的人士，能夠不以教育社會學太容易或太難為理由而放棄，而要以教育社會學的重要而投入心力，繼續思索教育與社會的辯證關係，共同為教育的發展與社會的進步而殫精竭慮，使這塊園地能夠迅速地開發，長出茂密的濃蔭出來遮祐我們的下一代。這是我寫這本書的最大期望。

鄭世仁謹識

一九九九年八月於暖暖低頭軒

## 目次

摸象的瞎子 (代自序)	· 1 ·
-------------	-------

---

Part 1 教育社會學的學科論	· 1 ·
------------------	-------

---

第一章 教育社會學的學科本質 / 5	
• 第一節 教育社會學的學科地位	8
• 第二節 教育社會學的獨特觀點	18
• 第三節 教育社會學的研究對象	28
• 第四節 教育社會學的研究方法及其爭議	35
第二章 教育社會學的演進與發展 / 49	
• 第一節 教育社會學發展的歷史背景	51
• 第二節 教育社會學的奠基人物	56
• 第三節 歐美教育社會學發展與演進的階段	69
• 第四節 我國教育社會學的發展	75
第三章 教育社會學的典範與派別 / 85	
• 第一節 典範的意涵及其與科學變遷的關係	87
• 第二節 教育社會學的典範變遷	99
• 第三節 教育社會學各派典範之比較	109

**Part 2 教育的社會決定因素**

• 125 •

- 
- 第四章 社會期待：教育目的及功能的爭議來源／129
- ◆ 第一節 教育目的的雙重爭議 131
  - ◆ 第二節 教育目的與社會期待的關係 139
  - ◆ 第三節 教育目的雙重爭議的化解 144
- 第五章 社會化：影響學校教育成效的社會歷程／157
- ◆ 第一節 社會化的主要概念 160
  - ◆ 第二節 社會化的重要階段與類型 169
  - ◆ 第三節 社會化的重要機構 173
  - ◆ 第四節 社會化的重要理論 178
  - ◆ 第五節 從社會化的觀點檢視學校教育的應有作法 183
- 第六章 社會階層化：學校教育機會不均的社會原因／191
- ◆ 第一節 社會階層化的涵義 193
  - ◆ 第二節 社會階層的劃分 201
  - ◆ 第三節 有關社會階層化的各種理論 206
  - ◆ 第四節 社會階層化的破除：社會流動與教育機會均等的追求 215
- 第七章 社會制度：決定教育格局的社會因素／227
- ◆ 第一節 教育制度的涵義及與其他社會制度的關係 229
  - ◆ 第二節 各種社會制度對教育的影響 233
  - ◆ 第三節 我國各種制度的演變與特徵 242
  - ◆ 第四節 我國各種制度變遷的教育因應之道 253

- 第八章 科層體制：學校運作的主要模式／ 263
- ◆ 第一節 現代社會的特徵：組織化 265
  - ◆ 第二節 組織化社會的有效運作：科層體制的興起 270
  - ◆ 第三節 科層體制的不同觀點與解釋 278
  - ◆ 第四節 學校組織特性及其有效運作的社會學分析 280

### Part 3 教育自身的社會系統分析

• 299 •

- 第九章 教師角色的社會學分析／ 303
- ◆ 第一節 作為社會成員的教師 306
  - ◆ 第二節 作為學校成員的教師 317
  - ◆ 第三節 作為社會化承擔者的教師 324
  - ◆ 第四節 作為社會化承受者的教師 331
- 第十章 學生角色的社會學分析／ 341
- ◆ 第一節 學生角色的社會特徵：游離於多重社會的邊緣 | 人 343
  - ◆ 第二節 作為家庭成員的學生 351
  - ◆ 第三節 作為同儕團體成員的學生 355
  - ◆ 第四節 作為班級成員的學生 365
- 第十一章 課堂教學的社會學分析／ 375
- ◆ 第一節 課堂教學的社會學涵義 377
  - ◆ 第二節 課堂教學的主要因素（一）：課程 383
  - ◆ 第三節 課堂教學的主要因素（二）：教法 393
  - ◆ 第四節 課堂教學的主要因素（三）：評量 402

- 
- 第十二章 我國當前教育改革的社會學分析 / 413
- ◆ 第一節 我國教育改革的背後原因 415
  - ◆ 第二節 我國教育改革的方向與重點 418
  - ◆ 第三節 我國教育改革的特色 425
  - ◆ 第四節 我國教育改革的背後真相：兩種思潮的對決  
429
  - ◆ 第五節 我國教育改革的主要爭議 432
  - ◆ 第六節 我國教育改革的可能出路 436

## 圖目次

- 圖一 : 教育社會學學科論的基本架構圖 3
- 圖二 : 教育社會學學科本質的主要概念圖 7
- 圖三 : 孔德七大科學知識的分類圖 11
- 圖四 : 各種屬性科學的相對關係圖 12
- 圖五 : 赫爾巴特對於教育學內容的區分法圖 14
- 圖六 : 賴因對於教育學內容的區分法圖 14
- 圖七 : 教育社會學的中介本質圖 17
- 圖八 : 觀點在知識形成過程中所扮演之角色圖 21
- 圖九 : 教育社會學之「系統研究模式」圖 31
- 圖十 : 教育社會學의 完整體系圖 34
- 圖十一 : 教育社會學研究之基本模式圖 36
- 圖十二 : 孔恩的科學革命過程圖 96
- 圖十三 : 教育的社會背景示意圖 127
- 圖十四 : 教育目的之形成過程圖 144
- 圖十五 : 制度的涵義示意圖 230
- 圖十六 : 學校是「多層級權威的寡頭機構」圖 282
- 圖十七 : 學校系統的重要組成因素圖 301
- 圖十八 : 教師角色的社會學分析架構圖 306
- 圖十九 : 教師職業社會化之歷程圖 337
- 圖二十 : 地位與角色的分類圖 345
- 圖二十一 : 學生的三重社會位置圖 347
- 圖二十二 : 教學是師生在課堂中相互碰撞的過程圖 379
- 圖二十三 : 法蘭德斯의 「教室語言互動分析」圖 381
- 圖二十四 : 課堂教學的主要因素圖 383

- 圖二十五：林頓的文化結構圖 386
- 圖二十六：課程與意識型態的交錯過程圖 386
- 圖二十七：兩種不同類型的課程所構成的社會組織圖 390
- 圖二十八：課程功能的相互滲透性圖 393
- 圖二十九：影響學生學習成就的因素圖 394
- 圖三十：個別化教學流程圖 399
- 圖三十一：合作式教學方法的五個原理圖 400
- 圖三十二：不同教育時期中教育功能總體狀況的基本格局圖 416
- 圖三十三：教育改革的鐘擺示意圖 428
- 圖三十四：對於未來的三種不同的預測圖 438

## 表目次

表一	：社會學的分類表	16
表二	：各種研究設計類別之比較表	38
表三	：量的研究與質的研究之基本差異表	44
表四	：教育社會學三大發展階段的重要特徵表	75
表五	：帕深思的社會必備功能表	102
表六	：和諧理論與衝突理論的主要差異表	115
表七	：結構典範與詮釋典範的主要差異表	120
表八	：學校教育功能的分析框架表	145
表九	：英國的社會流動情形表	217
表十	：文化傳播內容與教育成效之關係表	241
表十一	：台閩地區人口總數及每戶平均人口數表	242
表十二	：我國從事各種職業的人數變遷統計表（按行業分）	246
表十三	：我國歷年平均國民所得與平均國民生產毛額一覽表	247
表十四	：我國國民可支配所得一覽表（按五等分為主之分配）	248
表十五	：政府撤退來台以後實施民主政治的重要措施表	250
表十六	：台閩地區高等教育數量統計表	257
表十七	：文化結構模式與校園氣氛的關係表	261
表十八	：學校與大眾傳播媒體所傳遞信息之差異表	262
表十九	：中國與西方科層體制的相異點表	277
表二十	：教師的雙重角色之差異性比較表	319
表二十一	：教師權威的構成表	325
表二十二	：教師所使用之控制方式比較表	327
表二十三	：家庭、學校以及同儕團體的屬性差異表	347
表二十四	：學生社會位移的四種類型表	348

表二十五：各種人物成為重要人物與否所扮演的角色表	351
表二十六：學生的家庭背景對學校生活的影響表	355
表二十七：中學生苦悶時的求助對象表	359
表二十八：美國高中生對校中最棒的事物所做的反應情形表	360
表二十九：美國初中學生對校內最有名氣的學生的看法表	363
表三十：學生在教室舞台所享有的地位表	370
表三十一：教師對學生的分類表	371
表三十二：教師與學生課堂互碰之類別表	381
表三十三：我國國小各科的授課時數分配表	388
表三十四：合作式的、競爭式的以及個別式的教學方法之比較表	401
表三十五：各種教學評量方式的比較表	404
表三十六：「淘汰型的評量」與「成長型的評量」之比較表	406
表三十七：奈思比特的新方向表	438