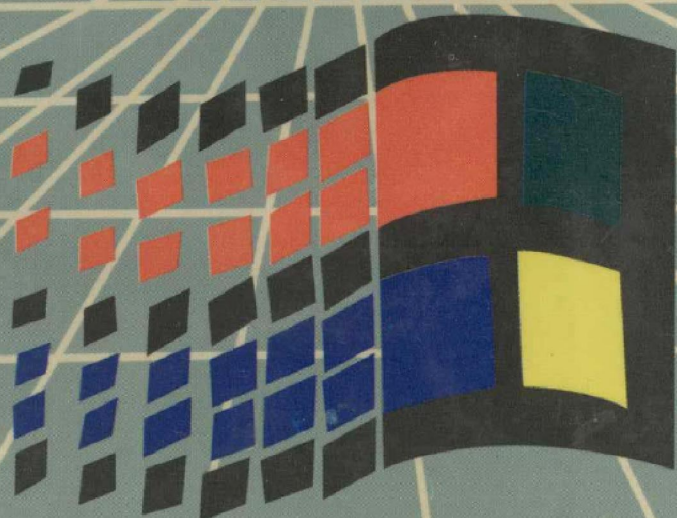


江苏省哲学社会科学“九五”规划重点课题

# 教育迈向现代化

段作章 著



中国矿业大学出版社

责任编辑 关湘雯  
封面设计 窦勤军

7-81070-057-X



810 700573 >

ISBN 7-81070-057-X/G · 13

定价：18.00 元

江苏省哲学社会科学“九五”规划重点课题

# 教育迈向现代化

段作章 著

中国矿业大学出版社

责任编辑 关湘雯

责任校对 崔永春

### 图书在版编目(CIP)数据

教育迈向现代化 / 段作章著. — 徐州 : 中国矿业大学出版社, 1999. 9

江苏省哲学社会科学“九五”规划重点课题

ISBN 7-81070-057-X

I. 教… I. 段… III. 教育事业-发展战略-研究-中国  
IV. G520

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 34792 号

中国矿业大学出版社出版发行

(江苏徐州 邮政编码 221008)

出版人 解京选

铜山教育印刷厂印刷 新华书店经销

开本 850×1168 1/32 印张 8.75 字数 227 千字

1999 年 9 月第 1 版 1999 年 9 月第 1 次印刷

印数 1~2000 册 定价 18.00 元

# 序

1993年,中共中央颁发的《中国教育改革和发展纲要》指出:“到本世纪末,形成具有中国特色的、面向21世纪的社会主义教育体系的基本框架。再经过几十年的努力,建立起比较成熟和完善的社会主义教育体系,实现教育的现代化。”在《纲要》精神的指引下,广大教育工作者开始致力于教育现代化的研究与实践。经济发达的东部沿海省市如广东、上海、江苏、山东开始启动教育现代化工程。中西部地区也出现了像河南省焦作市等区域性推进教育现代化的典型。从推进教育现代化的初步实践和见诸报端的理论文章来看,究竟何谓教育现代化?其目标、特征、标准又是什么?人们的认识见仁见智,缺乏系统而深入的理论研究。日趋红火的教育现代化实践热切地呼唤着系统的教育现代化理论。《教育迈向现代化》一书,可谓适逢其时,应运而生。

《教育迈向现代化》一书从考察西方教育现代化历程和中国早期的教育现代化入手,系统研究了教育现代化的内涵、动因、基本特征、价值取向、目标与内容,深入辨析了教育现代化与传统教育、现代教育、素质教育以及全面发展教育的联系及区别,着力探讨了推进教育现代化的实施策略,最后,考虑到教育现代化的关键是师资队伍现代化,而要实现师资队伍现代化,必须率先实现师范教育现代化,因此,以研究师范教育现代化而结束全书。既总结了中外推进教育现代化的经验教训,又比较系统而深入地研究了教育现代化的基本理论问题。层层深入,环环紧扣,结构严谨,布局合理,为构建我国教育现代化理论体系作了十分有益的探索。这是该书的一个突出特点。

《教育迈向现代化》一书以服务于教育现代化实践为宗旨,围绕教育现代化的热点、难点问题进行了开拓性研究,提出了许多新颖独到的见解。书中对“教育现代化与素质教育等问题的关系”的研究是比较深入的,廓清了目前人们对教育现代化与传统教育、现代教育、素质教育、全面发展的教育等问题之间关系的模糊认识。尤其在“推进教育现代化的基本策略”部分,深入地研究了推进教育现代化过程中的“政府行为”和“学校行为”,具有很强的指导意义和可操作性,充分体现了理论联系实际的原则。这是该书的另一个特点。

《教育迈向现代化》一书的作者长期从事教育理论的教学与研究,近年来,作者致力于教育现代化理论研究,发表了多篇教育现代化论文,为系统地研究教育现代化奠定了基础。在本书的撰写过程中,作者注意借鉴中外学者关于教育现代化的最新研究成果和各地推进教育现代化的先进经验,学术视野开阔,引用资料翔实,论述严谨,语言流畅,反映了作者科学严谨、务实求真的治学态度。这是该书的第三个特点。

当然,在我国关于教育现代化的研究尚处于“初级阶段”,许多问题的研究有待深化,构建成熟而完善的教育现代化理论体系尚需广大教育理论工作者的共同努力。《教育迈向现代化》作为教育现代化研究的初期成果,难免有“稚嫩”之处,但我依然肯定作者理论探索的勇气,相信这对于丰富我国的教育理论宝库,指导教育现代化的实践,将起到十分积极的作用。鉴于此,我乐于向广大读者推荐《教育迈向现代化》一书。是为序。

王汉澜

1999年5月9日于开封

# 目 录

<b>第一章 现代化与教育现代化</b> .....	(1)
第一节 现代化概说.....	(1)
第二节 西方教育现代化历程.....	(9)
第三节 中国早期的教育现代化 .....	(19)
<b>第二章 教育现代化的内涵</b> .....	(27)
第一节 教育现代化本质上是对教育自身的改革 与完善 .....	(29)
第二节 教育现代化是一个国家教育发展的水平 状态 .....	(31)
第三节 教育现代化的根本目标是实现人的 现代化 .....	(34)
第四节 教育思想观念现代化是教育现代化的 先导 .....	(38)
第五节 民族化是教育现代化的鲜明个性 .....	(42)
第六节 邓小平理论是中国教育现代化的 行动指南 .....	(46)
<b>第三章 教育现代化的动因</b> .....	(51)
第一节 推进教育现代化是迎接新技术革命挑战、 实现社会主义现代化的客观需要 .....	(52)
第二节 推进教育现代化是我国教育面向世界、	

---

跨入国际先进行列的必然选择 .....	(57)
第三节 推进教育现代化是人民群众日益迫切的 教育需求 .....	(64)
第四节 推进教育现代化也是教育自身发展的 迫切要求 .....	(68)
<b>第四章 教育现代化的基本特征与价值取向 .....</b>	<b>(74)</b>
第一节 教育现代化的基本特征 .....	(74)
第二节 中国教育现代化的价值取向 .....	(90)
<b>第五章 教育现代化的目标与内容 .....</b>	<b>(101)</b>
第一节 教育观念现代化 .....	(102)
第二节 教育发展水平现代化 .....	(111)
第三节 教学体系现代化 .....	(115)
第四节 办学条件现代化 .....	(124)
第五节 师资队伍现代化 .....	(133)
第六节 教育管理现代化 .....	(141)
第七节 社区教育现代化 .....	(150)
<b>第六章 教育现代化与素质教育等问题的关系 .....</b>	<b>(158)</b>
第一节 教育现代化与素质教育 .....	(158)
第二节 教育现代化与传统教育 .....	(166)
第三节 教育现代化与现代教育 .....	(175)
第四节 教育现代化与人的全面发展 .....	(183)
<b>第七章 推进教育现代化的基本策略 .....</b>	<b>(193)</b>
第一节 推进教育现代化过程中的政府行为 .....	(193)
第二节 推进教育现代化过程中的学校行为 .....	(209)

---

第三节	推进教育现代化的基本原则·····	(225)
<b>第八章</b>	<b>师范教育现代化·····</b>	<b>(233)</b>
第一节	师范教育现代化的意义·····	(233)
第二节	国外师范教育现代化的基本走向·····	(238)
第三节	我国师范教育现代化的推进方略·····	(245)
<b>后记</b> ·····		<b>(267)</b>
<b>参考文献</b> ·····		<b>(269)</b>

# 第一章 现代化与教育现代化

## 第一节 现代化概说

研究教育现代化的有关问题首先应对这一概念有所界定,而要界定“教育现代化”又不能不从“现代化”这一概念切入。

“现代化”一词在西方社会科学研究中是 60 年代以后才逐渐流行的一个术语,今天已经成为中外报刊上司空见惯的用语。在我国,自改革开放以来,“现代化”可谓家喻户晓,早已不是新鲜名词了。然而,究竟什么是“现代化”,不必说平常百姓说不清,道不明,就是学术界也是仁者见仁,智者见智,更不必说科学的、为人们所公认的定义了。因而对这一术语,仍有认真推敲之必要。

“现代”一词作为表述当代社会性质的概念可以追溯到 6 世纪晚期。首先是在拉丁语,继而是英语和其他语言用这个词来区别当代和古代的文章。“现代”一词最初含有“平凡”、“陈腐”等贬义,莎士比亚就是在此意义上使用它的。到 17、18 世纪,欧洲的史学家逐渐放弃了基于基督教的历史分期,开始使用古代、中世纪和现代的分期法。在西文中,modern time 一词大致指从公元 1500 年左右一直到现今的历史分期。由于“现代”这段时间很长,西方历史著作中又把距离我们生活时代最近时期的历史划成一个阶段,称之为“当代”。按照西方历史学家的观点,“当代”即同时代之谓也,并非一个确切的历史分期,只是现代时期中最近的、仍在发展中的一个阶段。在本世纪 50 年代,“现代性”逐渐被用来表述那些在科学技术、政治、经济、文化教育和社会发展等方面处于先进水平的国家所具

有的特征。“现代化”一词在英语里是一个含动态意义的名词：modernization 意为 to make modern, 即“成为现代的”意思。“现代化”作为一个一般性的术语，通常指社会获得上述“现代性特征”的过程。

世界各国都在追求现代化,但究竟什么叫现代化,却有很多不同的理解。社会学家、经济学家、政治学家、人类学家、教育学家等都从各自不同的研究视角对现代化的内涵与外延进行界定。国外学术界有的学者把现代化主要看作资本主义化和工业化,而有的学者反对把现代化等同于工业化,认为它是一个含义更广泛的用语,现代化是一个包含了人类思想和行为各个领域变化的多方面进程。有的学者认为,这一概念自产生之日起,其内涵就不够明确,正如赖肖尔所描述的,它是没有定义而实际上却存在着的现象的一个方便的名称。因此,60年代以后,人们越来越倾向于把“现代化”作为一个动态性概念来使用,把它视为一个“过程”,即社会在摆脱旧的形态时所发生的变化,它是一种包含了社会生活各个方面的整体进程。美国纽约州立大学社会学教授贝迪阿·纳思·瓦尔马在其著作《社会学和政治学的发展——一个理论的探索(The Sociology and Politics of Development——A Theoretical Study)》(1980)中指出:“现代化”的含义是指一种特殊的社会变革。这种变革,首先渗透到西方人的价值观念、态度、信仰和行动中,并改变了西方社会的制度和目标。西方社会现代化的制度和目标可以这样表达如下:个性化;都市化;民众教育;具有代表性的政府;增加国民生产总值;扩大就业;增加各阶层的收入;向伤残贫困者提供福利。我们认为“现代化”既是一种意识形态,又是一种社会关系结构,变革者不断地使它向前发展。说得坏,这是为自己而变革;说得好,这是一种受价值观念指导的变革过程,永无止境。瓦尔马把现代化视为一个受价值观念指导的永无止境的变革过程的观念,对我们是有启发意义的。

美国社会学家西里尔·E. 布莱克也持类似的观点。他认为,所谓现代化,是指这样一个过程,即在科学和技术革命的影响下,社会已经发生了变化或者正在发生着变化;是一个持续的过程,自身没有界限分明的阶段,是一个影响社会的各个方面的扩增过程;现代化的过程会无限期地持续下去。

北京大学现代化理论研究专家罗荣渠教授在其代表作《现代化新论——世界与中国的现代化进程》中对现代化含义的种种说法归纳为四大类:第一,现代化是在近代资本主义兴起后的特定国际关系格局下,经济上落后国家通过大搞技术革命,在经济和技术上追赶世界先进水平的历史过程。第二,现代化就是工业化,是指人类社会从传统的农业社会向现代工业社会转变的历史过程。第三,现代化是从科学技术革命以来人类社会急剧变动的过程的总称。人类社会发生的变化,不仅限于工业领域和经济领域,也发生在知识增长、政治发展、心理适应等方面。这种观点不是着眼于工业化的纯粹经济属性,而是注意社会制度与工业化和经济发展的关系。认为科学革命具有改变人类生存环境的巨大力量,造成特殊的社会变迁方式,而社会各个层次各个领域对环境变化的适应和调整的过程就是现代化过程。第四,现代化主要是一种心理态度、价值观和生活方式的改变过程。换言之,现代化是代表历史时代的一种“文明的形式”。

罗荣渠教授的结论是:现代化是一个多层次、多阶段的历史过程。很难一言以蔽之,因此,从不同的角度研究,就会形成不同的流派。广义而言,现代化作为一个世界性的历史进程,是指人类社会从工业革命以来所经历的一场急剧变革,这一变革以工业化为推动力,导致传统的农业社会向现代工业社会的全球性大转变过程,它使工业主义渗透到经济、政治、文化、思想各个领域,并引起深刻的变化。狭义而言,现代化是落后国家采取高效率的途径,通过有计划的经济技术改造和学习世界先进经验与技术,带动广泛的社

会变革,以迅速赶上先进工业化国家和适应现代世界环境的发展过程。

我们认为,对于现代化的内涵可以从两种角度去理解:一是作为一种“运动”的现代化,它是指一定的事物或社会系统,为适应现代社会的发展趋势,顺应历史潮流,改革自身传统中与现实和未来不相适应之处而逐步形成一种新的形态的发展变化过程。特别地说,我们通常所讲的现代化,则是指后发展的国家或地区,从传统的农业社会向现代工业社会转变,努力改变相对落后的经济和文化地位而追赶发达国家或地区的发展变化的过程。这一发展变化过程包含着极为丰富的内容,既包括生产力的发展,又包含着民主制度的完善和各种现代法规的建立,还包含人们的思想观念、生活方式的转变和文化素质、生活质量的提高。周恩来总理就是从这种意义上阐述现代化的。他曾指出:“我们要实现农业现代化、工业现代化、国防现代化和科学技术现代化,把我们祖国建设成为一个社会主义强国,关键在于实现科学技术的现代化。……我们落后于世界先进水平,我们要迎头赶上,也可以赶上”。1978年,邓小平《在全国科学大会开幕式上的讲话》中又进一步阐述了这一思想。邓小平说:在20世纪内,全面实现农业、工业、国防和科学技术的现代化,把我们的国家建设成为社会主义的现代化强国,是我国人民肩负的伟大的历史使命。……在无产阶级专政的条件下,不搞现代化,科学技术水平不提高,社会生产力不发达,国家的实力得不到加强,人民的物质文化生活得不到改善,那么,我们的社会主义政治制度和经济制度就不能充分巩固,我们国家的安全就没有可靠的保障。由此可见,现代化实质上是一个追赶先进,跟上时代步伐的发展变化过程。

另一种意义则是作为一种“状态”的现代化,一般地说,是指一定事物或社会系统所具有的反映了现代社会生活的发展趋势,反映了同类事物或社会系统发展的当代高度或现代水平,而与其传

统有着显著差异的新的形态。特别地说,则是指已经完成了从传统农业社会向现代工业社会的转变,在物质文明和精神文明的发展上都达到了相当的高度或较发达水平的一种社会形态。

作为一种“运动”的现代化,它是一个社会变迁的历史过程。这个过程从什么时候开始的呢?学术界主要有两种观点:一种是以意识形态的转变标志,从而确定它是从欧洲文艺复兴开始的。因为中世纪时代是以神为中心,神统治着世界的一切。文艺复兴运动唤醒了人类精神,给人类带来了光明。追求个性解放和思想自由、反对宗教禁欲主义和经院哲学的束缚、用人性代替神性、用人权对抗神权,成了那个时代的最强音,表现了对束缚人的狭隘的中世纪精神的坚决反抗,从而使人类步入现代化轨道。恩格斯在《自然辩证法·导言》中对文艺复兴的伟大意义给予高度评价。恩格斯说:“这是人类以往从来没有经历过的一次最伟大的、进步的变革,是一个需要巨人而且产生了巨人——在思维能力、激情和性格方面,在多才多艺和学识渊博方面的巨人的时代。”<sup>①</sup>第二种观点是以科学技术与生产的结合为标志,从而确定它是以产业革命为起点。

我倾向于第二种观点。1492年,哥伦布发现美洲新大陆;1500年前后,文艺复兴运动从意大利开始;1521年,发生了马丁·路德倡导的宗教改革运动;1543年,哥白尼的《天体运行论》问世,提出了“太阳中心说”;1610年,伽利略的《星空使者》出版;1640年,英国资产阶级革命爆发。这些都是现代化开始的先兆,是思想准备阶段。只有产业革命把科学技术与生产结合起来,才有力地推进了人类的进步与文明。因此,18世纪70年代发生于英国的产业革命,可视为现代化的正式开端。从那时到现在,现代化大致经历了从农业社会向工业社会转变和从工业社会向信息社会转变这两个阶段。产业革命把科学技术与生产结合起来,大机器生产替代了手工

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1995年版,第261~262页。

业小生产,延长了人的手和脚,使人类利用自然、驾驭自然的能力空前提高,为人类创造了巨大的物质财富。1770~1840年,首先完成了产业革命的英国,工人每个工作日的劳动生产率平均提高20倍;美国在1810~1860年的50年间,工业总产值增长了近9倍;法国在1850~1870年的20年中,国民收入增长了1倍,工业总产值几乎提高了2倍;德国在1850~1870年间,工业生产翻了两番。马克思在《共产党宣言》中指出:“资产阶级在它的不到一百年的阶级统治中所创造的生产力,比过去一切世代创造的全部生产力还要多,还要大。自然力的征服,机器的采用,化学在工业和农业中的应用,轮船的行驶,铁路的通行,电报的使用,整个整个大陆的开垦,河川的通航,仿佛用法术从地下呼唤出来的大量人口,——过去哪一个世纪料想到在社会劳动里蕴藏有这样的生产力呢?”<sup>①</sup>

产业革命使产业结构发生第一次大转变,开始由第一产业为主向第二产业为主转变。大工业生产方式代替了工场手工业生产方式,商品经济代替了自给自足的自然经济,生产走向社会化,随之生活也走向社会化,各种专门为社会化生产、生活服务的社会组织纷纷出现。大工业生产的原则开始渗透到社会生活中来,农业社会那种松散的、无节奏的秩序渐渐地消失,取而代之的是整个社会生活像大机器一样有条不紊地组织在一起。人类社会告别了农业社会,步入工业社会。工业社会具有以下几个特征:第一,工业化。即资本的集中和大企业的形成,国民生产总值主要依赖工业生产的贡献。第二,城市化。农村人口迅速向城市转移。如英国在19世纪上半叶,其城市人口已占总人口的五分之四。第三,社会结构的分化与集中化。即一方面个人角色和社会角色趋于专门化,社会资源的配置渠道趋于多样化;另一方面,社会协作与流动又在不断深化和加强。第四,世俗化和理性化。利益和效率成为社会行为的最

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第277页。

高原则,神秘主义的精神寄托被理性主义的实际行动所代替。

世界由工业社会向信息社会转变,是以 1956 年美国白领工人在历史上首次超过蓝领工人、1957 年苏联第一颗人造地球卫星上天为标志的。20 世纪 50 年代开始了第三次技术革命。其规模是空前的,对社会的影响也是巨大的。这次技术革命导致两个显著变化:一是专业技术人员的比重迅速增加,其作用也日益上升到主导地位。二是生产效率大大提高和产业结构的重大变化,第一、第二产业部门的劳动力开始大规模地向第三产业部门流动,一些主要发达国家第三产业部门就业人员已经达到总就业人口的一半以上。信息社会的基本特征可概括为:信息化、智能化、国际化、未来化、终身教育化。“智力工业”、“知识工业”、“信息经济”,是信息社会的核心工业,是信息社会最突出的特点。1976 年,美国第三产业的职工人数占 66%,其中从事信息产业的人数超过了总劳动力的 50%。如果说工业社会的战略资源是资本,要有雄厚的资本积累用于投资,才能发展生产,那么,在信息社会里,战略资源则是信息,它与物质、能量一起成为生产的三大资源。如果说工业社会现代化的主要特征是机器代替了人的手和脚,那么,信息社会现代化的主要特征则是“电脑”代替了“人脑”,社会生产趋于智能化。

作为一种“状态”的现代化,它要反映社会的物质文明和精神文明的发展高度或发达程度。现代化包含了经济、政治、社会、生活等诸方面的内容,其中经济发展是现代化的基础和前提,而社会的全面进步和人的现代化则是重要标志。关于现代化的标准,以往国际上采用具有高度综合性的单一指标,即人均国民生产总值(GNP 或 GDP)来评价不同国家和地区的经济及社会发展水平。目前大都倾向于英格尔斯提出的 10 项标准,其内容为:

- ① 人均国民生产总值 > 3000 美元;
- ② 农业增加值在国民生产总值中的比重 < 12% ~ 15%;
- ③ 第三产业增加值在国民生产总值中的比重 > 45%;

- ④ 非农业人口占就业人口的比重 $>70\%$ ;
- ⑤ 识字人口占总人口的比重 $>80\%$ ;
- ⑥ 受高等教育者占适龄青年的比重 $>10\% \sim 15\%$ ;
- ⑦ 城镇人口占总人口的比重 $>50\%$ ;
- ⑧ 平均每个医生的服务人口 $<1000$ 人;
- ⑨ 人均预期寿命 $>70$ 岁;
- ⑩ 人口自然增长率 $<10\%$ 。

英格尔斯列举的10项指标基本上抓住了现代化的主要特征和关键变量,可以作为衡量一个国家或地区现代化程度的参照标准。应该说,英格尔斯提出的标准是量化的,具有可操作性,但有些“指标”不便于“量化”,却又是十分重要的,是衡量一个国家或地区的现代化程度所不能不考虑到的。如社会管理现代化。这既是社会现代化的一个标志,也是社会现代化的一个条件,应以政治管理、经济管理体制科学化、合理化为基础。合理的政治管理体制是集权的但不是专制的,它能保证国家机构有序而高效地运行,能从法律上、制度上保证广大人民群众享有充分的民主、自由、平等的权力,能够最大限度地调动人民群众参与政治、参与国家管理的热情。而合理的经济管理体制能适应生产发展的水平并促进经济的增长,能使各经济部门充满生机和活力,相互协调、高效运转。又如生活方式现代化。它是社会现代化最明显的标志,在整个社会变迁过程中,生活方式的变迁是一个十分重要的环节。科学技术进步了,生产发展了,社会的政治、经济生活发生新的变化,都会导致社会生活方式的变化。因此,社会现代化最终必然体现在生活方式的现代化上。现代化的生活方式表现为生活的社会化、生活变动速度加快、生活质量提高等等。

当然,任何标准都是相对的,不是绝对的。随着社会现代化程度的提高,为了激励社会成员向更高的目标奋斗,应该不断充实、调整评价标准。各个国家制订教育现代化标准既要参照国际标准,