

# 治国论

主 编

刘金友 刘世丽  
吴秀菊 赵金业

红旗出版社

责任编辑 刘玉成

封面设计 赵 东

ISBN 7-5051-0644-9



9 787505 106444 >

ISBN 7-5051-0644-9  
D·275 定价：22.90 元

# 以德治国论

主 编 刘金友 刘世丽  
吴秀菊 赵金业

副主编 祁志群 贾文涛  
静德纯

红旗出版社  
·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

以德治国论/刘金友主编

—北京:红旗出版社,2001.8

ISBN7-5051-0644-9

I. 以……

II. 刘…

III. 社会公德教育—研究—中国

IV. D648.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 094332 号

以德治国论

刘金友 主编

责任编辑 刘玉成 责任校对 赵金业

封面设计 赵东

红旗出版社出版发行

邮政编码:100727 地址:北京市沙滩北街2号

电话:编辑部 64037144 发行部 64037154

印刷:黑龙江大庆勘探开发研究院科技彩印厂

2001年8月北京第一版 2001年8月第一次印刷

开本:850×1168毫米 1/32 印张10字数225千字

ISBN7-5051-0644-9 /D·275

定价 22.90元

## 前 言

21世纪激越的旋律刚刚奏响，江泽民同志就在2001年1月10日全国宣传部长会议上提出了以德治国的方略。这是对古今中外治国经验的科学总结，是对中国共产党治国理论和治国方略的系统化，是对马克思主义国家学说的丰富和发展，是建立和完善社会主义市场经济体制的需要，是在新世纪全面推进有中国特色社会主义事业的保证。《以德治国论》这本书是作者学习江泽民同志这一重大理论贡献的新的成果。

《以德治国论》阐述的是既古老又现代、既关乎个人前途又关乎国家命运的问题。有人群的地方就有道德问题，有国家就有如何治理的问题。中国是世界的文明摇篮之一，有将近四千年的文字可考的历史，被世人誉为礼仪之邦。从春秋战国到秦汉隋唐、再到宋元明清，创造了独具光彩的古代传统道德。到了近代和现代，中国人民、特别是中国共产党人，在同帝国主义侵略者的斗争中弘扬了优秀的传统道德，以他们自己的行动甚至生命，谱写了一曲曲震撼心灵的道德英雄颂歌，树立了一座座流芳百世的道德历史丰碑，铸就了体现中华民族风貌和共产党人铮铮铁骨的崭新道德。在这期间产生了无数对伦理问题造诣颇深的理论家和治国安邦有突出贡献的政治家。《以德治国论》站在时代的高度，以宽广的视野、探求的态度，对我国、也包括外国，特别是中国共产党治理国家的经验教训进行了研究，着重从“德治”方略上做了尝试性的总结。其目的是为全党全国人民更好地贯彻江泽民同志提出的以德治国方略，提供一些借鉴。

《以德治国论》对构建以德治国理论的体系作了积极的探索。我国乃至世界各国关于伦理道德的论著浩如烟海，但专论以德治国的著作并不多见。本书试图所回答的主要问题是：什么是以德治国、以德治国内容是什么、以德治国怎样治？全书共 20 章。第 1—3 章，主要阐述了以德治国方略提出的背景、以德治国的涵义、以德治国与依法治国的辩证关系、以德治国的地位和功能。第 4—11 章，主要阐述了以德治国的灵魂是树立正确的世界观、人生观、价值观，根本价值标准是全心全意为人民服务，时代要求是弘扬不懈奋斗的“五种精神”，基本价值导向是坚持集体主义，民族品格是高扬爱国主义旗帜，基础是抓好“三德”教育，目标是培育“四有”新人，关键是抓好领导干部的道德培养。第 12—20 章，主要阐述了以德治国必须坚持中国共产党的领导，以马克思主义理论为指导，以人民群众为主体，坚持继承和创新相结合，积极创造舆论文化氛围，要以民主和法制做保障，坚持不懈地进行道德教育，重视道德的自我修养，建设良好的生态环境道德。以德治国方略，是个理论深邃而又实践广阔的问题，本书虽力求内容全面、论述准确透辟、和实际紧密结合，但也实难如愿。

当前，我们党正按照自己的战略选择，带领全国人民高举邓小平理论伟大旗帜，全力推进建设有中国特色的社会主义，并不断取得新的胜利。在这种形势下，我们还要看到存在的问题和矛盾。在体制转换过程中，由于经济成分、组织形式、分配方式、就业渠道的多样化，人们的世界观、人生观、价值观乃至道德观，发生了很大变化。经济、政治、文化等领域存在的道德现象，都危害了人们的身心健康，危害了建设有中国特色社会主义的伟大事业，必须要坚决治理。相信《以德治国论》一书，对惩

恶扬善、祛邪扶正，弘扬传统道德、社会主义和共产主义道德，建设社会主义精神文明，实现我国富强、民主、文明的社会主义现代化目标，会发生一定的作用和好的影响，这是作者所渴望和企盼的。

作 者

2001年5月

# 目 录

第一章 以德治国方略的提出	(1)
第一节 以德治国是不断进行理论探索 and 理论创新的结晶	(1)
第二节 以德治国是对古今中外治国经验的深刻总结	(10)
第三节 以德治国是建立和完善社会主义市场经济体制的需要	(16)
第四节 以德治国是新世纪全面推进有中国特色社会主义事业的根本保证	(21)
第二章 以德治国与依法治国	(29)
第一节 以德治国与依法治国的涵义	(29)
第二节 以德治国与依法治国的辩证关系	(33)
第三节 以德治国与依法治国的良性互动及其实现条件	(36)
第三章 以德治国的地位和功能	(42)
第一节 党治理国家的经验教训	(42)
第二节 以德治国的地位	(46)
第三节 以德治国的功能	(51)
第四章 以德治国的灵魂是树立正确的世界观人生观和价值观	(55)
第一节 “三观”建设与以德治国	(55)
第二节 “三观”建设的内容	(57)
第三节 “三观”建设的核心是领导干部的主	

观世界改造 .....	(63)
<b>第五章 以德治国的根本价值标准是全心全意为</b>	
<b>为人民服务 .....</b>	<b>(71)</b>
第一节 全心全意为人民服务是以德治国的核心 .....	(71)
第二节 全心全意为人民服务是党的宗旨 .....	(74)
第三节 全心全意为人民服务是人生价值判断的 根本标准 .....	(79)
第四节 全心全意为人民服务是一切工作的出发 点和归宿 .....	(82)
<b>第六章 以德治国的时代要求是弘扬不懈奋斗的精神 .....</b>	<b>(87)</b>
第一节 以德治国与不懈奋斗的精神 .....	(87)
第二节 实施以德治国离不开不懈奋斗的精神 .....	(91)
第三节 弘扬不懈奋斗的精神，推进以德治国 方略的落实 .....	(95)
<b>第七章 以德治国的基本价值导向是坚持集体主义 .....</b>	<b>(99)</b>
第一节 集体主义及其在实施以德治国方略 中的作用 .....	(99)
第二节 坚持集体主义的意义和存在的问题 .....	(103)
第三节 在实施以德治国方略中坚持和发展 集体主义 .....	(106)
<b>第八章 以德治国的民族品格是高扬爱国主义旗帜 .....</b>	<b>(111)</b>
第一节 以德治国必须高扬爱国主义旗帜 .....	(111)
第二节 争取和维护祖国的尊严、独立与统一 .....	(115)
第三节 热爱祖国与热爱社会主义是统一的 .....	(118)
<b>第九章 以德治国的基础是抓好“三德”教育 .....</b>	<b>(124)</b>
第一节 以德治国必须抓好“三德”教育 .....	(124)

第二节	遵守社会公德 .....	(126)
第三节	履行职业道德 .....	(130)
第四节	树立家庭美德 .....	(134)
<b>第十章</b>	<b>以德治国的目标是培育“四有”新人 .....</b>	<b>(138)</b>
第一节	培育“四有”新人与以德治国 .....	(138)
第二节	“四有”的涵义及其辩证关系 .....	(141)
第三节	培育“四有”新人的方法和途径 .....	(145)
<b>第十一章</b>	<b>以德治国的关键是抓好党和国家各级领导</b>	
	<b>干部的道德培养 .....</b>	<b>(149)</b>
第一节	领导干部道德培养极端重要 .....	(149)
第二节	领导干部道德培养十分紧迫 .....	(153)
第三节	领导干部道德体系急需构建 .....	(156)
<b>第十二章</b>	<b>以德治国要坚持中国共产党的领导 .....</b>	<b>(163)</b>
第一节	党是我们事业的领导核心 .....	(163)
第二节	党员和党的干部是群众的表率 .....	(165)
第三节	中国共产党是以德治国方略实施 的领导者 .....	(169)
<b>第十三章</b>	<b>以德治国要以马克思主义理论为指导 .....</b>	<b>(173)</b>
第一节	马克思主义包含着丰富而又深刻的 道德建设思想 .....	(173)
第二节	推进以德治国要以马克思主义为指导 .....	(178)
第三节	用马克思主义武装全党和教育人民是 道德建设的首要任务 .....	(180)
<b>第十四章</b>	<b>以德治国要以人民群众为主体 .....</b>	<b>(184)</b>
第一节	历史的创造者、国家的主人是人民群众 .....	(184)
第二节	以德治国实践的推进要靠人民群众	

	的自觉行动·····	(188)
第三节	要广泛深入地开展群众性的道德建设活动·····	(194)
<b>第十五章</b>	<b>以德治国要坚持继承和创新相结合·····</b>	<b>(201)</b>
第一节	市场经济的建立和发展与德治创新·····	(201)
第二节	要批判继承我国古代的德治传统·····	(205)
第三节	要以创新精神构建我国的现代道德体系·····	(209)
<b>第十六章</b>	<b>以德治国要加强社会主义文化建设·····</b>	<b>(214)</b>
第一节	思想道德建设是社会主义文化建设的重要组成部分·····	(214)
第二节	加强思想道德建设是社会主义文化建设中一项长期而艰巨的任务·····	(218)
第三节	推进社会主义文化发展战略为以德治国服务·····	(222)
<b>第十七章</b>	<b>以德治国要有民主和法制作保证·····</b>	<b>(228)</b>
第一节	以德治国与社会主义民主·····	(228)
第二节	以德治国与社会主义法制·····	(232)
第三节	加强民主与法制建设,为以德治国提供政治保证·····	(237)
<b>第十八章</b>	<b>以德治国要坚持不懈地进行道德教育·····</b>	<b>(242)</b>
第一节	以德治国对道德教育提出了新的要求·····	(242)
第二节	以德治国要求道德教育紧跟时代的发展·····	(246)
第三节	以德治国要求道德教育形式创新·····	(249)
<b>第十九章</b>	<b>以德治国要重视道德的自我修养·····</b>	<b>(253)</b>
第一节	自我道德修养在以德治国中的重要性·····	(253)
第二节	自我道德修养与群体道德修养的关系·····	(256)

第三节	自我道德修养的方法	(261)
第二十章	以德治国要建设良好的生态环境	(266)
第一节	以德治国与环境道德	(266)
第二节	社会主义环境道德要求	(269)
第三节	要加强生态环境道德建设	(274)
后    记		(278)

## 第一章 以德治国方略的提出

新世纪开元之年，江泽民同志便明确提出“我们在建设有中国特色社会主义，发展社会主义市场经济的过程中，要坚持不懈地加强社会主义法制建设，依法治国，同时也要坚持不懈地加强社会主义道德建设，以德治国。”<sup>①</sup> 这是以江泽民同志为核心的党的第三代领导集体在我国社会步入新的发展时期提出的重要治国方略，是在深刻总结国内外治国经验的基础上作出的科学论断，为我们建设社会主义精神文明特别是社会主义道德体系，提高全民族的道德素质，完善有中国特色社会主义的治国体系，维护国家的长治久安，提供了根本指针。可以说，以德治国方略的提出，是对党的治国方略的完善和创新，标志着我们党的治国之道更加科学、完善和成熟。

### 第一节 以德治国是不断进行理论探索 and 理论创新的结晶

马克思主义是由马克思和恩格斯创立并由其后继者发展、完善的科学的理论体系，是无产阶级革命的行动指南。作为这一伟大理论体系的重要组成部分，马克思主义国家学说为我们建立无产阶级国家，改造整个社会，开展社会主义经济、政治和思想文化建设，提供了科学指导。但是，真正把社会主义道德建设作为社会主义国家治国方略，而且是重要方略，在共产主义运动史上是没有的。虽然马克思、恩格斯、列宁和毛泽东等无产阶级革命

---

<sup>①</sup> 《江泽民在全国宣传部长会议上的讲话》，2001年1月10日。

导师曾有过这方面的思想，但都没有明确地提出过。所以可以说，以德治国方略的提出，是以江泽民同志为核心的党的第三代领导集体以马克思主义国家学说和毛泽东思想为直接的理论源头，将邓小平关于社会主义精神文明建设理论同我国加快推进现代化建设的新的实践相结合，不断进行理论探索和理论创新的最新成果，是发展马克思主义的伟大创造。

在《共产党宣言》中，马克思和恩格斯曾经指出：“共产主义革命就是同传统的所有制关系实行最彻底的决裂；毫不奇怪，它在自己的发展进程中要同传统的观念实行最彻底的决裂。”<sup>①</sup>在这里，“同传统的观念实行最彻底的决裂”就深含着用共产主义道德意识来取代一切腐朽、反动的意识形态。马克思在《经济学手稿（1857—1858年）》中进一步指出，在改造整个世界的生产实践活动中，“生产者也改变着，炼出新的品质，通过生产而发展和改造自身，造成新的力量和新的观念，造成新的交往方式，新的需要和新的语言”<sup>②</sup>。1875年，马克思在其《哥达纲领批判》中更明确指出：共产主义的低级阶段“是刚刚从资本主义社会产生出来的，因此它在各方面，在经济、道德和精神方面都还带着它脱胎出来的那个旧社会的痕迹”<sup>③</sup>。无产阶级及其政党在社会主义革命和建设过程中，不仅要在经济上而且在精神和道德方面都要逐步消除旧社会的痕迹。在这篇著作中，马克思还论述了共产主义社会的基本特征和从社会主义过渡到共产主义社会的基本条件，他把提高人们的共产主义觉悟看作是实现共产主义的基本条件之一。恩格斯在1847年《共产主义原理》一文中也曾提出要造就“全新的人”的思想。他说，随着社会化大生产的建立

---

① 《马克思恩格斯选集》第1卷第271—272页。  
② 《马克思恩格斯全集》第46卷上册第494页。  
③ 《马克思恩格斯选集》第3卷第10页。

和发展，“用整个社会的力量来共同经营生产和由此而引起的生产的新发展，也需要一种全新的人，并将创造出这种新人来”；“根据共产主义原则组织起来的社会，将使自己的成员能够全面地发挥他们各方面的才能”。<sup>①</sup> 恩格斯在这里所说的“创造”，就是要用共产主义道德来培养出具有共产主义理想信念的人。以上可以看出，虽然马克思和恩格斯在自己创立的国家学说中，从实现共产主义这一伟大理想的高度，论述了用社会主义意识形态去战胜旧意识形态、培养造就具有共产主义道德情操的“全新的人”的重要性，但他们还没有提出以德治国这一重要方略。

作为马克思主义的继承者，列宁对马克思主义国家学说进行了系统阐述和科学总结，并结合当时的革命实践和研究成果，撰写了《国家与革命》这部不朽名著。在这部伟大著作中，列宁详尽地阐明了马克思主义关于无产阶级专政的学说，完善和发展了马克思和恩格斯的国家学说。他明确指出：一个阶级的专政，不仅对一般阶级社会是必要的，而且“对介于资本主义和‘无阶级社会’即共产主义之间的整整一个历史时期都是必要的，只有了解这一点的人，才算领会了马克思国家学说的实质。”并解释说：无产阶级专政“将一直生存到社会主义转变为完全的共产主义的时候。”<sup>②</sup> 列宁在其它著作中更进一步明确指出：被推翻的剥削者总是千方百计地破坏和颠覆无产阶级国家，企图恢复他们被夺去的“天堂”；小资产阶级自发势力经常产生新的资本主义；在工人阶级队伍中，在国家机关职员中，由于资产阶级的影响和小资产阶级自发势力的保卫和腐蚀作用，也会产生一些蜕化变质分子；国际资本主义的包围，帝国主义武装干涉的威胁以及和平瓦

---

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯全集》第1卷第222—223页。

<sup>②</sup> 《列宁全集》第22卷第317页。

解的阴谋活动，是社会主义国家实行专政的外部条件。列宁的这些光辉论述，大大丰富和发展了马克思主义国家学说。但是，对于如何巩固和完善无产阶级专政，列宁在这本著作中只是突出强调了暴力革命，还没有明确提出用社会主义意识形态去战胜旧意识形态、培养造就具有共产主义道德情操的“全新的人”。俄国十月革命后，列宁开始十分重视思想文化建设。在逝世的前一年，他在《论合作制》一文中强调了思想文化建设的重要性。他说：从前我们把重心放在政治斗争、革命、夺取政权等等方面，而现在“我是应当把重心转移到文化建设方面的”，<sup>①</sup>并反复阐明了共产主义教育、共产主义道德、共产主义纪律、共产主义劳动态度的重要意义。他说：“树立新的劳动纪律，建立新形式的人与人的社会联系，创立吸引人们参加劳动的新方式和新方法，——这需要做许多年甚至几十年的工作。”但“这是最能收效最高尚不过的工作。”他还说：“战胜自身的保守、涣散和小资产阶级的利己主义”，“这是比推翻中产阶级更困难、更重大、更深刻、更有决定意义的变革的开端”，共产党的基本任务“就是帮助培养和教育劳动群众，使他们克服旧制度遗留下来的旧习惯、旧风气，那些在群众中根深蒂固的私有者的习惯和风气”。这说明，列宁已经开始结合当时的社会主义革命和建设实践，正式提出了社会主义精神文明思想文化建设的许多方面的任务，虽然当时还没有形成以德治国这样一个集中的概念。

以毛泽东同志为核心的党的第一代领导集体在领导我国社会主义革命和建设过程中，把马克思主义基本原理同我国具体实践相结合，发展了马克思主义国家学说，并十分重视道德在治党、

---

<sup>①</sup> 《列宁选集》第4卷第687页。

治军、治政和治国中的地位和作用。从毛泽东的《为人民服务》、《纪念白求恩》到刘少奇的《论共产党员的修养》，都把道德建设提高到了“治”的地位，肯定了道德是可以育人、可以治国治世的。早在延安时期，在治国安邦的战略上，党的第一代领导集体就确立了人民民主专政的国体，明确提出领导我们事业的核心力量是中国共产党，指导我们思想的理论基础是马克思列宁主义，这为我们实施以德治国提供了根本的前提。没有国家的独立、人民的解放，没有社会主义制度的确立，要实行以德治国达到国富民强根本是不可能的。新中国成立后，他多次强调，必须大力加强社会主义政治建设和思想建设，加快发展社会主义政治、经济和文化。“不能认为新制度一旦建立起来就完全巩固了，那是不可能的。需要逐步地巩固。要使它最后巩固起来，必须实现国家的社会主义工业化，坚持经济战线上的社会主义革命，还必须在政治战线和思想战线上，进行经常的艰苦的社会主义革命斗争和社会主义教育”。<sup>①</sup> 在这里，“社会主义教育”显然包含着社会主义道德教育。1958年8月，他又进一步指出，开展共产主义道德教育，要从儿童时期抓起。“儿童时期需要发展身体，这种发展是要健全的。儿童时期需要发展共产主义的情操、风格和集体英雄主义的气概，就是我们时代的德育。……总结以上所说，我们所主张的全面发展，是要使学生得到比较健全的身体，发展共产主义的道德。”<sup>②</sup> 可以看出，人民民主专政与马列主义指导的有机结合，代表了毛泽东同志为核心的党的第一代领导集体探索治国安邦的大方向。

作为毛泽东思想的直接继承者，邓小平继承和发展了马克

---

<sup>①</sup> 《毛泽东文集》第7卷第268页。

<sup>②</sup> 《毛泽东文集》第7卷第398-399页。