



ZHAOQINGWUZHONG

# 红棉吐艳

教学篇

2004·9

肇庆市第五中学

# 红棉吐艳

——教学篇

广东省肇庆市第五中学

# 红棉吐艳展风华

随着教育教学改革的不断深化，“科研促教，科研兴教”也已逐步凸现出它的重要地位。长期的实践告诉我们，教育科研是中小学教育教学改革与发展的第一推动力，是广大教育工作者提升自身素质的不竭原动力，是提高学校教育教学质量的丰富滋养源。

不容置疑，学校的持续发展，必须依靠高素质的教师，高素质的教师必须经过教育科研的锤炼与提升，这是人们长期的实践得到的共识，也是学校教育中永恒的主题。教师是教育的实际工作者，长期的、大量的实践，使广大的教师真正地了解教育的对象，熟悉教育方法与手段，积累了丰富的教育教学实践经验，他们处在科学理论与教育实践的“中介”地位，这是一笔丰厚的宝贵财富。只要我们广大教育工作者积极参与、勇于探索、不断总结反思，才能保证科学理论引领教育实践，才能保证教育实践少走弯路，才能保证教育、教育质量的持续提高。为了展示我校广大教师近年来在教研、教改和科研实践活动中所取得的成果，我们精选了从2000年至2004年中在各级部门获奖的优秀论文编辑成这本《红棉吐艳》（教学篇）。

《红棉吐艳》（教学篇）的出版，蕴含着我校广大教师对现代科学教育理论的认识，以及对教育的实践探索的成功经验，在这繁茂的文园中细细读来，必将会给我们极大的启发。但愿五中的“红棉”在教师的辛勤培育下，枝繁叶茂，芬芳吐艳！

何新乐

2004年9月

# 目 录

(88) 陈永雄 ..... 案例已超突的县区岳峰主 2  
 (89) 钟佩清 ..... 勇于要重的学选朱美县学舞厥直 6  
 (90) 钟 佩 ..... 县文部投铸回成不科县课 7  
 (90) 燕 燕 ..... 养素文部的主学高鼓面全千式庭 8

## 课题研究

1. 培养学生自我评价能力和策略 ..... 何新乐 陈志荣 (1)  
 2. “把课外阅读引入课堂, 扩大学生阅读量” 研究报告 ..... 沙美玲 温金容 (10)  
 3. 把交际活动引入英语课堂的研究报告 ..... 陈美勤 邓小敏 (16)  
 4. “成功教育” 模式 ..... 刘晓明 (23)

## 课改前沿

1. 试论“课改”带来的教育观念转变 ..... 何新乐 (31)  
 2. 开发校本课程 推进素质教育  
 ——肇庆市第五中学新课程改革实验初探 ..... 沙美玲 (34)  
 3. 浅谈新课改对语文教学的要求 ..... 沙美玲 (37)  
 4. 初中英语口语测试的必要性及其操作 ..... 邓小敏 陈美勤 (40)  
 5. 乘改革东风, 促进教、学考、评方式的转变 ..... 吴小红 (45)  
 6. 浅探新型的初中地理课堂教学 ..... 梁思燕 (49)  
 7. 试论义务教育课程标准中语文素养的内涵及提高途径 ..... 温金容 (53)  
 8. 浅谈课改下如何改进语文阅读教学 ..... 钟佩清 (56)  
 9. 以人为本 以学定教  
 ——任务型教学方法初探 ..... 伍玉芳 (59)  
 10. 从新《标准》看旧教材的几何教学 ..... 钟木林 (65)  
 11. “示范”在体育教学中的运用 ..... 陈永雄 (67)  
 12. 谈有效分组合作学习活动的具体操作 ..... 陈美勤 (69)

## 学科教学

1. 为英语课堂教学注入新的活力 ..... 陈美勤 (75)  
 2. 化学课堂实验教学中渗透创新教育的探索 ..... 刘晓明 (78)  
 3. 实施科学探究教学的体会 ..... 曾卓荣 (84)  
 4. 初中化学融贯素质教育的探讨 ..... 陈小娟 (86)

5. 生物活动课的实践与探索 ..... 黎汉钊 (88)
6. 直观教学是美术教学的重要手段 ..... 何冠醒 (92)
7. 新课标下如何教好语文课 ..... 周 健 (94)
8. 致力于全面提高学生的语文素养 ..... 于 燕 (96)
9. 新时代的阅读教学 ..... 赵不磷 (99)
10. “成功教育”在英语课程教学改革中的体验 ..... 李 馨 (101)
11. 树立改革意识 更新教学观念  
——对初中数学教材改革的思索 ..... 梁燕宁 (107)
12. 以情感人, 以趣激学 ..... 吴玉婷 (110)

### 中考策略

1. 了解单项填空题的变化, 把握中考英语复习策略 ..... 陈美勤 (117)
2. 中考物理复习中创新能力的培养 ..... 侯颂梅 (120)
3. 从初中历史开放性学习试题的设计看学生能力的培养 ..... 吴小红 (122)
4. 谈谈中考对光学的复习辅导 ..... 区志谊 (127)

### 方法与评价

1. 引导学生积极参与课堂教学活动的尝试 ..... 方小平 (133)
2. 加强思想方法的教学, 提高学生的数学素质 ..... 陈志荣 (135)
3. 谈不同层次的英语课堂教学活动 ..... 邓小敏 陈美勤 (138)
4. 浅谈初中生地理读图能力的培养 ..... 梁 燕 (141)
5. 融地方工艺于课堂教学的实践与探索 ..... 何冠醒 (145)
6. Ideas for Pair and Group work ..... 杨雪群 (153)
7. 把竞争机制引入英语课堂 ..... 许青云 (158)
8. 浅谈英语教学中后进生转化问题 ..... 赵伟刚 (160)
9. 把解疑的主动权交给学生 ..... 梁燕宁 (163)
10. 也谈数学应用题的一题多解和一题多变 ..... 钟木林 (166)
11. 谈数学学习的重要方式  
——自主探究式学习 ..... 潘 涛 (168)
12. 思想政治课学生能力的培养 ..... 夏兴强 (172)

课  
题  
研  
究



## 培养学生自我评价能力和策略

何新乐 陈志荣

**摘要:** 在新课程标准下, 学生在学习数学过程中, 自我评价的功能和作用日益突出。提高学生的自我评价能力, 不但有利于学生学好数学, 有利于提高学生的数学素质, 还有利于学生综合能力的发展。所以, 在学生学习数学过程中培养他们的自我评价能力就显得十分重要, 它应渗透到教学的各个环节之中。

**关键词:** 培养 自我评价 能力 方法和策略

《数学课程标准》指出: “评价的目的是全面考察学生的学习状况, 激励学生的学习热情, 促进学生全面发展。”“对学生学习的评价, 既要关注学生知识与技能的理解和掌握, 更要关注他们情感与态度的形成与发展; 既要关注学生数学学习的结果, 更要关注他们在学习过程中的变化和发展。”“评价要充分关注学生的个性差异, 发挥评价的激励作用, 保护学生的自尊心和自信心。”“使数学教育面向全体学生, 实现人人学有价值的数学; 人人都能获得必需的数学, 不同的人数学上得到不同的发展。”作为学习主体的学生, 在学习数学过程中, 有他们自己的数学思想、数学经验、数学经历以及对数学的认识和理解, 这些因素会对学生学习数学产生很大的影响, 因此, 培养学生学习数学过程的自我评价的能力, 就显得十分必要。

### 一、传统评价中自我评价的地位及主要弊端

1. 传统评价中, 由于学生没有良好的情感体验, 教学过程中很少关注学生的个性品质, 学生只是作为被动的评价对象, 学生自我评价的机会少, 对自我评价的忽视, 导致失去了对学生评价的主体意义。

2. 传统评价中, 大部份是对学生的知识与技能的评价, 而较少地关注到学生学习数学的情感态度及价值观等因素, 因而学生的自我评价大多局限在对知识技能的掌握情况的评价。

3. 传统评价中, 只注重对结果的评价, 因而导致学生的自我评价也停留在结果的评价上, 只是以测验、期末考试、升学考试的成绩去衡量自己学习数学的好坏。对学生在学习过程中存在的问题却不够重视。以终结性评价代替了过程评价。

4. 传统评价较少关注学生的个别差异, 以对全体学生的评价为主, 难以发挥学生的自我评价的作用。

5. 传统评价以否定性评价为主, 使学生的自我评价缺乏激励性, 导致学生的自我评价往往是消极性的多, 激励性的少。

6. 传统评价不重视学生非智力因素对学习的影响,而过分强调智力因素的作用。使学生对数学的学习产生厌倦的情绪。更难以发挥自我评价在学生数学学习中的积极作用。

综上所述,在传统评价当中,不注意对学生情感方面的评价。学生的学习目标狭窄,基础知识与基本技能的目标成为学习的主要目标。在学习遇到困难时表现出信心不足,缺乏成就感。随着时间的推延及内容的增加,逐渐对学习数学失去兴趣。在整个学习过程中,不是主动地获取知识,而是被动机械地进行训练。以致阻碍学生数学多方面能力的发展,不能达到不同的人数学上得到不同的发展和学生学习数学的可持续发展的目的。

## 二、自我评价在学生数学学习过程的功能及作用

1. 评价功能。通过学生自我评价,让学生了解自身在学习过程中的得失,然后作出判断,合理地进行自我评价,了解自己在情感态度、价值观、过程与方法、知识与技能等方面的优劣。

2. 反思功能。通过对自己在数学学习过程的评价,学习过程中的信息得到反馈,从而引起自身的反思,检讨每个学习的环节,总结积累经验。

3. 激励功能。通过对自己的评价,让学生清楚知道自己的进步,看到自己闪光点,增强学习的信心。

4. 自我管理功能。在学习过程中不断进行反思、评价,从而对自己进行学习自觉性、习惯性的管理,养成良好的学习习惯。

5. 可持续发展功能。通过自我评价、反思及自我管理,对学习过程中存在的问题不断加以克服,不断完善自我,从而达到可持续发展的目的。从学生成长的角度看,提高学生的自我评价能力,不但有利于学生学好数学,有利于提高学生的数学素质,还有利于学生的综合能力的发展。

## 三、培养学生自我评价能力和策略

自我评价能力的培养,应根据各年龄阶段学生的心理特点,以及《课标》对各阶段学生能力的要求实施,不应急于求成,一步到位。而应在学生学习数学过程的各个环节中渗透和培养。从开始创设情境,到帮助学生建立自我评价的体系,最终达到学生能独立进行自我评价的目的。让学生从自我评价中得到发展。自我评价能力的培养方法是多元的,形式是多样的,它体现在学生学习数学的整个过程中。

### (一) 在课堂教学中培养学生的自我评价能力

新课程的每一节课,都体现出知识的发生、形成过程,每节课基本包括:情境引入、探索规律、形成结论、结论应用等环节,体现了数学来源于生活,而又应用于生活的特点。因而在以上四个环节中都可以渗透对学生自我评价能力的培养。

1. 情境的引入。可引导学生观察自己在具体的情境中能否发现数学问题。例如:在《丰富的图形世界》第一课时,给出的物品中能不能找出具有与长方形、正方形、圆柱、圆锥类似的物体。通过引导学生:你是怎样观察出来的?它们都有一些什么特征?创设学生自我评价的氛围。

2. 探索规律。让学生检查自己能否从情境中找出一些规律。例如:《平方差公式》一节中,通过四组多项式的计算,观察多项式的特征以及他们与结果的关系,从而总结出平方差

公式。引导学生：自己是从哪一个角度去观察？自己观察出什么规律？让他们对自己的思维过程进行评价。

3. 形成结论。引导学生考察自己对结论的理解程度，判断自己能否从上面的规律中总结出结论。

4. 结论应用。引导学生考察自己把结论结合所学的知识，合理地应用到实际当中去的能力。例如：《整式乘法》中的计算：

$$\begin{aligned} & \left(\frac{2}{3}ab - 2ab\right) \cdot \frac{1}{2}ab \\ &= \frac{2}{3}ab \cdot \frac{1}{2}ab + (-2ab) \cdot \frac{1}{2}ab \quad (\text{单项式乘以多项式法则}) \\ &= \frac{1}{3}a^2b^3 - a^2b^2 \quad (\text{单项式乘以单项式、同底数幂相乘法则}) \end{aligned}$$

引导学生考察自己能否每一步都能说明理由，能否每步按相应的运算法则进行运算，如果不能，是哪一步出现错误，应采取什么办法。通过说出每个步骤的根据进行自我评价。

5. 在课堂提问中培养学生的自我评价能力。

在提问学生时，应合理设置好问题的范围，明确提问的目的，把较难的问题分解成若干个问题并编好问题的顺序，按顺序提问，提问时还要注意使用的措词，引导学生从回答问题过程中对自己的表现进行评价。例如：回答问题时，可询问：“您是怎样想的？您是怎样得到答案的？在思考过程中遇到怎样的困难？怎样解决这些困难的？”等等。让学生养成自我评价的习惯。

通过提问，学生不但通过对问题的思考及回答有了评价的机会，同时，由于要思考回答老师的问题，使学生集中了注意力，并且能通过老师的答案（包含思考过程）帮助学生进行自我评价。在设置问题及学生回答过程中，还要注意鼓励学生进行猜测，说出自己的观点，根据学生回答的程度给予鼓励，发挥自我评价的激励功能，让学生在回答问题的过程中，进行自我评价，从而不断促进学生积极地思考，提高学生自我评价的能力。

(二) 在学生自主学习过程中培养学生自我评价的能力。

自主学习是在自我监控下的学习形式。就是学生在学习活动之前能确定学习目标、制定学习计划，做好具体的学习准备。在学习活动中能够对学习的进展、学习方法做出自我监控、自我反馈和自我调节，在学习后能够对学习效果进行自我检查、自我总结、自我评价和自我补救。在这个“能学→想学→会学→爱学→坚持学”的过程中，都渗透了自我评价的内容。在平时的教学过程中对新课的预习、独立解决问题（完成作业）、单元的回顾与思考等环节中培养他们的自我评价能力。

(1) 帮助学生制定学期、章（节）的学习目标，可通过老师给出一定的学习提纲，由学生结合自己的实际，确定适合自己的学习目标，让学生理解教科书内容的用意，按照自己的基础和有能力认识到应该学什么。

(2) 引导学生能够选出适合自己的，最有效的方法解决问题，例如，在每章书的回顾与思考的学习时，“老师可提出：大家回忆一下，这章书学习了哪些内容？你认为哪些是重点？知识之间有什么联系？用你喜欢的方式画出知识结构图。”要求独立完成后再经过同学间的交流，让他们通过对照进行自我评价，得出最佳方案。

(3) 帮助学生进行学习过程的自我调控。让学生不断地回头审视自己的学习过程。例

如，上面的回顾与思考中，在进行交流后引导学生对自己的知识结构图进行调整，并把为什么要这样调整的理由予以说明，引导学生比较调整后有什么优点，让学生在评价中体会怎样进行自我调整。

(4) 引导学生学会对学习结果进行自我评价。例如，在作业中，老师对学生出现的错误，可经过书面或口头形式进行引导、更正，让学生明确自己在那个环节出错；对于测验中存在的问题，可帮助他们回顾在思考题目时，什么地方遇到困难，然后通过查阅教科书、与同伴交流、请教老师等形式把存在的问题予以纠正，通过自我评价加深对问题的理解。

### (三) 在合作学习中培养学生的自我评价能力

合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。在合作学习中，学生不仅可以相互间实现信息与资源的整合，不断拓展知识面和完善自我，而且学会交往，学会参与，学会倾听，学会尊重他人，从而确立自我评价的意识。在组织合作交流时，既要引导学生发挥个人的作用，更重要的是把个人的力量溶于集体之中，从而发挥“集体智慧”的力量，正确审视自己的地位及作用。

### (四) 在探究学习中培养学生的自我评价能力。

通过学生自主、独立地学习发现问题，通过实验、操作、调查、收集与处理信息，表达与交流等探究活动，获得知识、技能、情感与态度的发展，特别是在探索精神和创新能力方面的发展。在这个过程中，无论是成功或失败，都会有自己的体验。这种体验是别人无法替代的。通过对这些体验进行反思，提升到对自己在整个探究过程的表现进行自我评价，这个过程的意义甚至超出了探索出结果本身。老师在这个过程中，要以鼓励他们找出探索过程成功（或失败）的主要原因，而不单单是只留意探究的结果。这样，才有利于提高学生的自我评价能力。

## 四、自我评价的管理

由于自我评价所涉及的内容范围大，形式方法多样，在进行自我评价的检查及监控时，既可以让学生进行即时的评价（如通过课堂的巡视、提问后的评价、面批等方面进行），也可以作阶段性的检查及情况跟踪。主要措施包括：

(1) 建立学生自我评价考核表。教师可通过学生每阶段对自我评价的完成情况进行评定，从而鼓励学生能有计划、有步骤、有效地进行自我评价。对学生自我评价的情况进行调节。

学生自我评价表													
班级		学生姓名		第 周 ( 年 月 日 )									
项目	因素	自我评价			小组评价			老师评价			家长评价		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
												说明	

知识与技能 掌握情况	情景引入									A = 真正理解并掌握 B = 初步理解 C = 参与有关活动
	探索规律									
	形成结论									
	运用知识									
自信心	提出问题									= 经常 B = 一般 C = 很少
	大胆表达自己想法									
认真程度	听讲									A = 认真 B = 一般 C = 不认真
	作业									
积极性	举手发言									A = 积极 B = 一般 C = 不积极
	提出问题并询问									
	讨论与交流									
	收集整理信息									
自主学习	有计划地学习									A = 强 B = 一般 C = 不足
	总结及反思									
	解决问题过程清楚									
	纠正作业、测验错误									
合作学习	听别人意见									A = 能 B = 一般 C = 很少
	积极表达自己意见									
探究学习	进行探究活动									A = 能 B = 一般 C = 很少
	总结经验、方法									
独创性	用不同的方法 解决问题									A = 能 B = 一般 C = 很少
	独立思考									
	合计									
情况综述										
自我反思 (努力方向)										

(2) 让学生建立成长记录袋。里面的内容可以包括自己独有的解题方法、学习计划、得意的作业、测验、探究性活动记录、单元总结、自我评价总结表等。把自我评价内容进行归

类, 汇总, 形成学生的数学个性。使不同的人有不同的收获。老师定期批阅并让学生进行交流。

(3) 也可以让学生通过日记或周记形式对一天或一周的突出学习情况进行小结、反思。这种自我评价的形式应建立在自主、自觉的基础上, 老师可进行批阅及作必要的引导。

### 五、试验的阶段成果

通过一个阶段的实验, 在数学教学过程中渗透了学生自我评价能力的培养。实验前后学生学习数学的情况发生的一些变化:

(1) 通过实验, 每一节课的几个基本环节学生开始适应, 从原来学生摸不着头绪, 要老师更多的引导, 且花的时间较多, 逐渐开始形成了习惯。特别在探索规律方面, 不但兴趣增强, 而且逐渐克服了过去畏难的情绪。

(2) 课堂的提问及回答, 从过去只注重声音整齐响亮, 到现在问题的回答到点子上; 从原来更多是表面参与, 逐渐向更多的内在参与过渡。学生的参与度比过去增强。

(3) 探索问题的能力比传统教学的学生要强, 表现在完成一些探索题有了自己的思想、方法, 容易找到解题途径。

(4) 应用数学的能力增强, 体现在既会在日常生活中找到数学模型, 又会把数学知识应用到实际生活之中。

### 六、对实验活动的反思

由于科任教师都是第一次担任新课程的教学工作, 学生也是首次接触新教材, 学习方式、方法、知识结构等方面都与过去有很大的差异。因而, 不论是教师还是学生, 还处在适应及摸索阶段。新课程下学生自我评价能力的培养方法还须在实践中进一步去探讨。下面是对学生进行自我评价能力培养的反思, 供同行们参考。

(1) 在传统观念的影响下, 部分学生, 特别是家长, 还停留对在结果的评价上, 如把期末、单元的成绩看得太重要, 对新课程下新的评价方法还未完全接受。以后在实践中还应把过程评价与结果评价有机整合, 体现新课程下对学生评价的要求。

(2) 在进行试验过程中, 还有的老师放不开手脚, 使学生的自我评价流于形式。相反, 有些老师又走向另一极端, 单纯为了评价而评价, 偏废了知识技能的学习。

(3) 由于一些客观原因, 对实施学生的自我评价遇到了一些困难, 如每班人数较多, 学校的条件限制, 家长不能完全接受等, 这些都对学生自我评价能力的培养起了制约作用。因此, 对学生评价的改革, 必然会导致学校管理形式, 课堂教学形式、考试制度、招生方式的等方面的改革, 只有把它们看作一个系统工程, 才可以更深入地进行自我评价能力的培养。

(4) 还要处理好自我评价与其他方面的关系, 使自我评价能更好地为学生掌握知识与技能、学习数学的过程与方法、情感态度与价值观服务。

(5) 在引导学生自我评价时, 注意发挥激励功能, 调动积极因素, 避免由于消极的评价造成阻碍学生的发展的现象。

总之, 学生学习数学过程的自我评价能力是学生数学能力的一部分, 它直接影响到学生学习数学的信心、热情、投入程度及学习效果。今后还要对它还应进一步去探讨、实验, 让

它更好地成为学生学好数学的动力，成为学生成长的宝贵资源和一生的财富。

参考文献：

- [英] 伊凡·汉耐尔：《高效提问—建构批判性思维技能的方法》，汕头大学出版社，2003版
- [中] 中华人民共和国教育部：《数学课程标准》，北京师范大学出版社，2001年版
- [中] 数学课程标准研制组：《数学课程标准（实验稿）解读》，北京师范大学出版社，2002年版
- [中] 张明生，吴文信：《新课程理念与初中数学课堂教学实施》，首都师范大学出版社，2003年版

注：本文是课题阶段总结论文，2003年4月送总课题组参评。

景春岭出版印刷，一

新的课程教材，为教师的教学提供了，并加大了对教师的教学能力提出了更高的要求。教师的教学能力，首先体现在对教材的把握上，其次体现在对教材的创造性使用上。教师在教学中，应根据学生的实际情况，对教材进行适当的调整，使教材更符合学生的认知水平。同时，教师还应注重培养学生的自主学习能力，引导学生主动参与学习过程，提高他们的学习兴趣和积极性。此外，教师还应加强与学生的沟通，了解他们的学习需求和困难，及时给予指导和帮助。总之，教师的教学能力是决定学生学业成就的关键因素，教师应不断提升自己的专业素养和教学能力，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

景春岭出版印刷，二

教师的教学能力，不仅体现在对教材的把握上，还体现在对教学方法的运用上。教师应根据不同的教学内容和学生的特点，选择恰当的教学方法，提高课堂教学的效率和效果。同时，教师还应注重培养学生的合作学习能力和探究能力，引导学生通过小组合作、探究学习等方式，解决实际问题，提高他们的综合素养。此外，教师还应注重自身的专业发展，通过参加教研活动、参加培训等方式，不断提升自己的教学水平和专业素养。总之，教师的教学能力是一个综合性的概念，涵盖了教材把握、教学方法运用、学生沟通等多个方面，教师应全面提升自己的教学能力，为学生的全面发展做出更大的贡献。

。富视的坐一昨属资费宝的斗组坐学成组，代医的学楼我学坐学成组组我更守

: 精文表卷

2003, 珠海出学大共出 “把课外阅读引入课堂, 本稿及-只野 [美]

2001, 上 2001 1005, 入学中 [中]

珠海出学大共出 2001 1005, 珠海出学大共出 [中]

2002 2005

珠海出学大共出 2002 2005, 《珠海出学大共出 2002 2005》: 孙文吴, 主理 [中]

沙美玲 温金容

2003 2005

2003 2005, 文各教总组信联群是文本: 主

## 一、课题提出的背景

1998年社会上对语文教学的现状展开了大讨论,虽有言之过甚的观点,但是当时的语文教学,不适应时代发展的弊端日益突出。其实,初中阶段的教育是基础教育,而语文学科是基础中的基础,阅读又是语文教学中不可缺少的部分。课外阅读课的设立有助于学生学习、掌握和运用母语,切实提高读写能力。阅读,不仅可以传播科学知识,还可以在学生的心理播下真善美的种子,在道德情操、情感、思维心智等多方面使学生得到发展和熏陶。在人类社会飞速发展的今天,我们有义务千方百计地为学生提供足够的精神粮食,开阔学生的视野,启迪他们的智慧。在“终身学习”、“信息爆炸”的今天,掌握阅读方法至关重要。课外阅读课可以使学生学习读书方法,养成良好的阅读习惯,使学生终身受益。

当时我校语文常规教学步入正轨,教师们都能按大纲要求熟知教材,认真备课,编写教案,大纲规定的讲读课文能按质按量授完。但是,阅读始终是学生语文学习的薄弱环节,课内阅读从质到量都远远不能满足学生的需要。况且我们的学生不是很自觉进行课外阅读,如何引导学生从课外阅读中有更多收益呢?我校语文学科组于1999年9月承担了肇庆市端州区教研室“初中语文阅读教学”课题中“把课外阅读引入课堂,扩大学生阅读量”的子课题。(该课题于2002年10月被肇庆市教育教育科研“十五”规划立项)

## 二、本课题要解决的问题

### 1. 适合初中学生的阅读材料:

在改革开放的今天,我们宁静的校园受社会大环境的影响越来越大,学生的生活环境也不是那么纯净,五颜六色的影视文化,良莠混杂的书刊市场,形形色色的文化垃圾,都会对审美心理尚未健全的中学生产生消极的影响。如何引导学生阅读对他们有积极影响的材料,而不是强迫性阅读是需要解决的。

### 2. 阅读方法的指导和形成:

“把课外阅读引入课堂”,不能简单地引入,我们不但要求学生阅读,还要让学生科学地读。什么阅读材料用哪种阅读方法更适合初中学生必须通过研究与实践。这也是本研究课题要解决的问题之一。

### 3. 课本内容的讲授与课外阅读占用课时的矛盾:

老师们已经习惯了花大力气把讲读课讲深讲透，课题要求学生进行大量的课外阅读，老师每周花一节课来进行课外阅读的指导或检查，又不能占用学生学习其他科目的必要时间，实际上是减少了学生学习课本的时间，有些老师有疑虑，怎样解决疑虑，大胆地进行课题实验，也是需要解决的。

#### 4. 学生的畏难情绪：

学生们惯于“两耳不闻窗外事，一心只读教科书”。一下子要求他们进行大量的课外阅读，他们也许会畏难、怕辛苦，如何使学生乐于进行课外阅读，需要研究与实践。

### 三、本课题研究的实践意义与理论价值

本课题研究的实践意义在于通过大量的阅读，有助于使学生认识世界，发展思维，获得审美体验。通过尊重学生多样的阅读趣味，使他们形成积极主动的学习态度，在获得基础知识与基本技能的过程中学会学习。引导学生感悟和吸收作品的精华，丰富他们的精神世界，从而学会生存、学会做人，提高审美情趣，形成创新意识，达到素质教育的目的。

它的理论价值是贯彻落实了大语文教育的理念。新世纪的语文教育有一个很重要的观念——要充分着眼于“人”的观念，特别是关于“未来的人”的观念，因此，语文教学要注重道德修养、人文精神、审美情趣和文化品位的培养。21世纪是知识经济时代，科学技术迅猛发展，竞争日益激烈，信息“大爆炸”，需要人们乐于阅读（不限于读书，还包括媒体等其他途径。），善于阅读，以科学的方法搜集、筛选阅读信息，培养存取和利用信息的能力。优秀的语文老师必定深知“取法于课内，得益于课外”的深刻含义，引导学生走进训练广阔的课外阅读和五彩缤纷的社会生活，因“语文的外延等同于生活的外延”。

### 四、课题实验的目的和方法

目的：以全面提高学生语文素养为出发点，以“开阔视野，启迪智慧，指导学生学习方法”为目标，以教改实验为基础，在阅读课上加强对学生语文阅读能力的培养。侧重实验语文课外阅读的教学方法，研究并形成一定的课外阅读教学策略。

方法：主要采用实验法与研究法相结合的研究方法。

### 五、本课题的实验阶段

1. 1999年9月——2001年6月为摸索期。主要研究阅读教学规律，确定阅读材料的形式，尝试各种阅读教学方法的有效性。选一个班进行实验。

2. 2001年9月——2003年9月为推展期。以前一阶段取得的成果为基础，一方面继续丰富阅读材料，另一方面在教师中大力推行有效的阅读教学方法，并继续展开教法研究。在全校24个教学班进行实验。

3. 2003年10月——2004年1月为结题期。继续按部就班地进行课外阅读教学，老师们重点进行教法方面的归纳整理，撰写论文，科组长写结题报告。

由于语文教学中，学生语文素养的提高呈螺旋式上升的态势，课外阅读课课题本身又要求老师大胆尝试，“八仙过海，各显神通”，以保证教法的丰富，因此，课题阶段的划分是相对的。

## 六、具体方案

这一课题的开展分五步走：

第一步：确定摸索期的实验班级。（略）

第二步：学习相关理论，制定可行性计划。首先，有针对性地组织老师们学习相关的教育教学理论，用理论来指导实践；其次，分层制定科组、备课组、个人的计划，计划中对教学要求、内容、形式、时间安排和效果检查等项目作了统一安排。

第三步：研究开展本课题实验面临的矛盾，商定解决办法。要把课外阅读引入课堂碰到的最大难题是缺乏课外阅读资料，我们一方面充实学校图书馆的藏书；另一方面组建班级图书角：让实验班的学生把闲置在家里的课外书带回班里，每人一本，多捐不拒，然后由语文老师筛选，挑出合适的书，由科代表登记做册，逐本写清书名、版本及书主人的姓名（以便以后返还给学生），最后发书，同时登记好学生所读的书本，定期换书，换书时要交一篇读书心得，以保证阅读效果，并在班里形成这种读书制度。第三，实验老师还印发由课内延伸出来的课外材料第四，主张学生自购书。

第四步：依计划开展试验。

（一）把课外阅读引进课堂，这样既能使课内外阅读结合起来，又保证了课外阅读的时间。1. 每周开设一节课外阅读课，让学生自由读书，阅读的内容是经老师筛选出来的书本，每节安排一个阅读轮值小组负责向全班推荐一篇优秀文章，并阐明推荐理由，在课室的推荐栏上张贴，全班阅读，有不同意见的可在一周内推荐栏上写上反意见。2. 老师推荐与教科书课文相关的文章印发给学生进行比较阅读，扩大学生的课外阅读量。3. 每节课（非课外阅读课）前三分钟让一名学生到讲台口述其对新闻、消息的了解，并进行点评，立足于全面发展，让学生养成关心“家事、国事、天下事”及常读报纸的好习惯。通过读报使学生了解社会生活，从而扩大学生对社会信息的贮存量，开阔视野，关心国事，陶冶情操。

（二）每周布置简单的家庭作业，要求家长参与子女的学习。布置学生每周背三首指定的古诗词或一些古文，写一篇250字以上的读书笔记，逢周末由家长督促其子女在家庭作业部默写指定背诵的古诗文，然后对照修改，并检查其子女写读书笔记的情况，家长对学校或老师有什么建议也可写在家庭作业部上面，逢周一交给语文老师检查，老师在每本作业部上写上评语，鼓励学生。这个作业部的设置，不但有助于家长建立亲子关系，也成了家长、老师沟通的桥梁，老师勉励学生的园地。

（三）“记”“编”结合，用以砺读，活化“读”。所谓“记”“编”结合，就是把读书笔记和编手抄报结合起来，由于学生在知识背景、文化结构、个人见识、情感需要等方面存在差异，因而其审美感悟也自然存在差异。如果说自由阅读是披沙拣金，那么每月举办一期手抄报则是聚金成塔。手抄报除考虑版面、栏目设计外，还要求选文内容覆盖面广，而且质量高。每期手抄报都进行评选，并把优秀作品张贴在学校的风雨场，让全校师生欣赏、品评。这一张贴能很好地激发学生的阅读兴趣及办报热情。

我们体会到，采取这种作法能把个体力量转化为群体优势，“交流效应”在班内得到最大限度的发挥，不但阅读信息的获取量更大，更便捷，更迅速。更重要的是营运出一种互相激励的阅读氛围，在这种氛围中每个人都竭尽自己的能力去求活创新，能够培养出比学习品质更可贵的精神品质，这就活化了“读书”。