



ZHAOQINGWUZHONG

# 红棉吐艳

德育篇



2004·9

肇庆市第五中学

# 红棉吐艳

——德育篇

广东省肇庆市第五中学

## 序

为全面贯彻党和国家的教育方针，坚持德育为首、教学为主、育人为本，我校在上一届校长任期内开展了“成功心理教育”办学模式的德育课题研究。全体班主任进行了“实验积极评价，把握成功契机”的德育课题实践与探索，取得了可喜成绩，为五中良好教风、学风的建设奠定了基础。新一届校长任期目标提出，开展“良好行为习惯的养成教育”在校风建设方面进一步打造五中的亮点，广大班主任能通过认真学习贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》的指示精神，转变观念，更新意识，加强新时期德育科研，积极研究探索学生“良好行为习惯养成教育”的措施、方法和艺术，结合实际，提高德育工作的针对性和实效性。

本书在近三年学校德育工作研讨会资料汇编中选出了30篇刊登，从德育方面反映我校教书育人的一些实际做法、经验体会和积极的探索。

我们深信，通过广大班主任共同的努力，积极的探索，辛勤的工作，在校风建设方面能进一步打造出五中新的亮点。

刘晓明

# 目 录

## 成功心理教育

1. “成功心理教育”模式  
——德育科研课题试行方案 ..... 刘晓明 (3)
2. 开展成功心理教育  
——培养学生美好的心灵,健全的人格 ..... 沙美玲 (8)
3. 积极评价 促成进步 ..... 吴浩芳 (11)
4. 成功教育的体验 ..... 李 馨 (13)
5. 扬起成功的帆 ..... 叶媛婷 (17)

## 养成教育

6. 我校道德建设应以养成教育为着力点 ..... 何新乐 (21)
7. 切实抓好养成教育 促进学生全面发展 ..... 雷莉利 (24)
8. 扎实地抓好学生的养成教育 ..... 温金容 (26)

## 学校德育

9. 与时俱进,把“德育为首”落到实处 ..... 何新乐 (31)
10. 德育工作 从实才有道 ..... 刘晓明 (35)

## 班主任工作艺术

11. 班主任工作的“望、闻、问、切” ..... 何新乐 (41)
12. 思想教育的多重性和艺术性  
——谈教育中的“严”与“爱” ..... 陈岑英 (44)
13. 班主任语言艺术谈 ..... 潘 涛 (46)
14. 班主任工作的“五字真言”  
——勤、扶、鼓、树、帮 ..... 王庆军 (48)
15. 用爱心、宽容滋润学生心田 ..... 张玉莲 (51)
16. 班主任与学生的沟通艺术 ..... 夏兴强 (54)

17. 从“忍”到“导”、“激” ..... 卓洁怡 (56)
18. 让评语架起师生沟通的桥梁 ..... 许青云 (58)
19. “读懂”学生是关键 ..... 黄志聪 (61)

### 后进转化

20. 后进生转化工作的探索 ..... 方小平 (65)
21. 品行弱势学生的成因分析与教育策略 ..... 沙美玲 (67)
22. 问题学生程度、行为、角色分析及教育的应对策略 ..... 刘晓明 (70)
23. 爱心·耐心·信心  
——转变后进生工作漫谈 ..... 叶媛婷 (73)

### 班级建设

24. 论班级文化的创设 ..... 潘涛 (79)
25. 浅谈班级管理原则 ..... 李学明 (82)

### 心理导航

26. 浅谈初中生成功心理疏导的策略 ..... 杨雪群 (87)

### 德育论坛

27. 代沟——情感渗透面对的挑战 ..... 刘晓明 (93)
28. 做个新时代的德育工作者 ..... 张景红 (97)
29. 教育学生学会做人是素质教育的根本 ..... 侯颂梅 (99)
30. 探索学校教育和家庭教育的配合 ..... 黄东琼 (101)

成功心理教育



# “成功心理教育”模式

## ——德育科研课题试行方案

刘晓明

### 一、课题背景：

新时期教育环境与教育对象的发展变化,必然引发对德育工作方式、方法的探究与思考,全面推进素质教育已成为时代的召唤,历史的必然,素质教育德育为首,育人先育德,得到世人的认同。江泽民总书记在《关于教育问题的谈话》中指出:“思想政治素质是最重要的素质”,“不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想,是素质教育的灵魂。”中共中央办公厅、国务院办公厅《关于适应新形势进一步加强和改进中小学德育工作的意见》中指出:“要把思想政治教育、品德教育、纪律教育、法制教育作为中小学德育工作长期坚持的重点,遵循由浅入深,循序渐进的原则,确定不同教育阶段的内容和要求”。“中小学校都要加强心理健康教育,培养学生良好的心理品质”。《公民道德建设实施纲要》指出:“在新世纪全面建设小康社会,加快改革开放和现代化建设步伐,顺利实现第三步战略目标,必须在加强社会主义法制建设,依法治国的同时,切实加强社会主义道德建设,以德治国。把法制建设与道德建设,依法治国与以德治国紧密结合起来,……”。为学校德育指明了方向,丰富了内容。认清形势,转变观念,与时俱进,进一步增强搞好中小学德育工作的紧迫感和责任感,提高德育工作的针对性、实效性和主动性,是对我们德育工作者提出的基本要求。

我们五中是肇庆市城区一所初级中学,一九九六年被评定为“市一级学校”,多年来,在市、区各级党委和政府的重视和领导下,在社会各界尤其是广大学生家长的理解、关心和鼎力支持下,积极推动了我校素质教育的进程,“成功教育”模式的实践与探索,取得了显著成效。校风好、教育质量高在社会上享有一定的盛誉。责任心强、经验丰富、学生思想工作跟进及时及独立工作操作能力强是我校班主任的特点,同时也是我们顺利开展德育科研,加强德育针对性和实效性的有利基础条件。我们深信,在学校党支部、校长室的正确领导下,通过全体班主任的辛勤努力,我校德育工作将在原有成效的基础上,迈向新的台阶。

### 二、成功教育的理论依据:

随着大脑研究的深入和心理学的不断发展,使实施成功教育有了坚实的科学基础。首先,我们应该看到:每个正常人都具有无可估量的潜在能力,在生理机制上没有质的区别,却在学习和工作中存在能力的发挥和成就高低的差异,这主要归功于人心理素质的优劣。研究表明:心理素质的因素大于智力的因素。智力与成就之间有一定的联系,而心理素质与成就之间的

因素则是起决定作用的,优化人的心理状态,可以使平凡的人成为不平凡的人;同样在劣化的心态下,不平凡的人也可以变成极平凡的人。决定人类行为和个性的关键,是人的心理及精神的自我观念,这也是学生学好学坏的一个根本原因,事实上,每个进校以后的学生,都会逐步形成一幅心理上的自我意象,即“我是属于哪种学生”的自我价值判断,正是这幅内在的自我意象在悄悄地左右着人的行为。但是自我意象的本身并不是先天就有的,而是人生经验的结果。每个人都会凭借过去的体验,有意识地发展各自的自我意象。心理学研究表明:人对问题作出决定的依据是大脑思维的判断,而判断的前提则是外界信息的输入,成功的信息越多,自信心就越强。自我意象有自身运动的特点,但又不是独立于外部环境的心理现象的自身运动。这就是说,当失败者的自我意象一旦形成,如果忽视它内部发展的因素,企图用意志和强制办法来改变学生的消极行为,或期望他提高学习成绩,是一定不会实现的。我们应该看到:教师并不是无能为力的。归根到底:学生形成什么样的自我意象在很大程度上取决于他的老师。这就为教育揭示了对他施加影响的可能性;综上所述:实施成功教育,应确立如下三个基本观点:①确信每个正常的学生都具有无可估量的潜力;②优化学生的心理状态是发挥学生潜力的必要条件;③塑造学生成功的自我意象是成功教育的主要目标。

### 三、初中“成功教育”模式

1. 功能:实现初中学生失败心态的矫治功能,让他们重拾自信。

2. 实施办法:

①从称赞和真诚地欣赏开始,认知态度一致性理论认为:一致性原则支配所有人的思维,老师的称赞有助于学生自觉克服缺点,学生会尽力和老师的评价保持一致性。虽然有些肯定和赞美不一定完全符合实际,但他们都会向老师赞美的方向努力,久而久之,老师的赞美和肯定就具有真实的意义了。

②扩大教育的评价范围,课堂教学是教育不可忽视的最基本活动,但决不是学校教育的唯一活动。“人的差异产生在业余时间”。因为业余时间选择与参与活动,可以使人获得自由发展、充分发展、富有个性的发展和生动活泼主动发展的机会。

③竭力让学生发射几枚闪光的火箭,“闪光的火箭”是指在校内外、班内外有影响的成绩,目的是在尊重学生的基础上进一步强化成功意识,培养适度的成功心理,“低起点,小步子”就是巧妙运用“跳一跳,够得着”的教育技巧,体现了两层意思:一是力所能及,二是不断提高。这是对大多数学生都适用的基本方法。

④消除“后进生”心理的疤痕。对于已经形成“后进生”自我意象的学生要使他们重新抬起头来赶路,最有效的办法就是消除他们的心理疤痕。“后进生”往往处在一个孤独、空虚、怨恨和失望的状态中。一方面非常希望得到别人的帮助,渴望和其他人一样得到公平的对待;一方面有着向上的欲望,而又存在自控力差的矛盾。作为教师,应该实施“一切从今天开始”的鼓励方针,利用放大镜在他们身上寻找闪光点,在“润物细无声”的情景中施以积极影响。

### 四、实验原则:

1. 操作原则

系统性原则——坚持常规教育和主题教育相结合,坚持平时给予学生积极有效的评价信

息和学生自主发展相结合。学校建立主课题，各年级建立子课题，每位班主任在学校、年级课题的范畴内，根据本班实际开展针对性的课题研究探索，做到“近一点，小一点，实一点”。全校三个教学年级，划分学段、年龄段，从内容、层次、形式、方法和措施上有所区别开展课题的研究，各年级又要做到为下一届、下一级提供普遍规律性的认识和经验，供参考、借鉴。

理论联系实际、实事求是原则——学校开展的德育科研属于应用性研究，课题的提出源于学生的实际和班主任工作实践，运用相关的理论去寻求、探索“可操作性”、“针对性”、“有效性”和“可推广性”的规律性认识和方法。

## 2. 教育原则

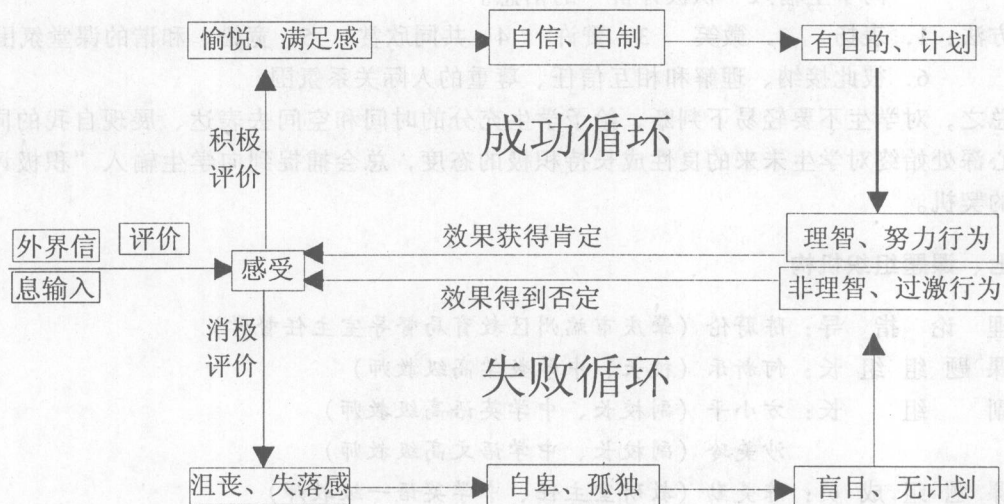
因材施教原则——针对学生差异性存在的事实，既要教育中的“锦上添花”，更需要教育中的“雪中送炭”。避免“凡有的，还要加给他，叫他有余；没有的，连他所有的，也要夺过来”。《圣经》——“马太福音”。

“两全”原则——教育的根本目的是促进全体学生全面素质的提高。因此，应该坚持“面向全体和全面发展”的原则。

## 五、成功教育理念

### 1. “成功教育”是互动的实践与体验：

教育者有目的、有计划和措施的引导、点播，向被教育者输入了“积极的评价”信息，创造和提供了教育契机。积极的评价使受教育者获得愉悦感，评价的要求就自然被受教育者“内化”了，在受教育者充分发挥自身的潜能，去努力执行计划、实现目标的过程中，展现了个人的才华和潜能，体现了自身的价值，也就有了成功的体验。同时，教育者为自己恰当的“积极评价”信息输入，创造了良好的教育契机并获得了肯定的教育效果，体验到了成功的喜悦。所以说，“成功教育”是教育者和被教育者互动的实践与体验。值得提醒的是，许多“成功教育”告诉我们，学生是在先接纳教师本人的基础上，才接受教师的评价和提供的教育契机，这就要求我们教师要做到为人师表，不落后于时代的发展，与时俱进，才能达到“两代人共同进步”互进互勉的育人效果。



## 2. 成功的分解：

事实证明：所谓大的成功和理想的成功，都是小的成功与失败的积累，也就是说，没有完美的成功。“成功教育”也应积少成多、积小成大。要求我们教师加强过程中的及时“积极评价”，确保已取得的成功，进一步锦上添花，同时也将使部分学生从失败循环转入成功循环的轨道，达到雪中送炭的教育效果。过程中的积极评价，才能具体和有针对性，才能贴近学生的情感和需要，才能贴近学生的心理承受能力，保证了“积极评价”的一致性和长期性。

## 3. 与学生同理心，是实施成功教育的首要条件：

同理心是建立良好人际关系最重要的一个条件。同理心包括三个条件：①站在对方的立场去理解对方；②了解导致这种情形的因素；③把这种对对方设身处地的了解让对方了解。同理心不等于对事物过程的了解，而是放弃自己的主观参照标准，尝试设身处地地从对方的参照标准去看事物，从对方的处境来体察他的思想行为；同理心不等于认可和赞同对方的行为和看法，是对对方有一种亲密的了解，像感受自己一样去感受对方的内心世界；同理心也不等于同情，双方没有高低、尊贵地位的差别。彼此不一定要有一致的认同，只需要共同的感受，教师去感受学生的感受、态度，并有效地将这些感受传递给学生，学生会感到被理解和尊重，由此诱发出输入“积极评价”信息的契机，为实施成功教育奠定了基础。

## 六、积极评价的措施、方法（仅供参考）

要使我们教师对学生的评价是积极评价，使学生产生愉悦、满足感并步入成功循环的轨道，可采取下列的措施和方法去探索、实践：

措施：1. 接纳和尊重学生，用真诚唤起学生的信任。

2. 积极的聆听学生，避免说教、训话、过早指导、放错重点，使学生感受到被关注和尊重。

3. 通过口语的艺术表达（幽默、委婉、含蓄、反语、模糊、沉默），向学生输入“积极评价”的信息。

4. 通过体态艺术的表达（站立、坐姿、眼神、面目表情、手势、空间距离等），向学生输入“积极评价”的信息。

方法：1. 表扬 2. 微笑 3. 赞许 4. 共同欣赏 5. 宽松、和谐的课堂氛围

6. 彼此接纳、理解和相互信任、尊重的人际关系氛围。

总之，对学生不要轻易下判断，给予学生充分的时间和空间去表达、展现自我的同时，在内心深处始终对学生未来的良性成长持积极的态度，总会捕捉到向学生输入“积极评价”信息的契机。

## 七、课题组织机构

理论指导：陈蔚伦（肇庆市端州区教育局督导室主任督学）

课题组组长：何新乐（校长、中学数学高级教师）

副组长：方小平（副校长、中学英语高级教师）

沙美玲（副校长、中学语文高级教师）

课题组成员：陈美勤（教研室主任、中学英语一级教师）

陈志荣 (教务处副主任、中学教学一级教师)

杜平霞 (政、史、地科组长、中学政治一级教师)

夏兴强 (中学政治教师)

顾 问: 罗仕强 (教务处主任、中学物理高级教师)

冯文辉 (总务处主任、中学物理高级教师)

德育课题负责人: 刘晓明 (德育处主任、中学化学高级教师)

子课题组 成员: 初一级长、班主任: 雷莉莉 苏丹雄 伍玉芳 潘 涛 吴洁芳

叶媛婷 林月馨 陈艺华 何爱萍

初二级长、班主任: 王庆军 温金容 陆碧素 黄志聪 赵 芳

许青云 黄东琼 曹带娣

初三级长、班主任: 李学明 侯颂梅 梁秀玲 陈岑英 梁雪玲

张玉莲 陈政敏 黄爱萍 杨雪群

团、队工作负责人: 李 馨 王 颖

## 八、2002—2003 学年度实验目标

通过“成功教育”模式的探索与实践,按照新时期的要求,结合实际,运用现代德育的新理念,以务实的精神努力造就一支懂现代教育理论和具有科学的教育教学方法、能力强、素质高、与学生同理心、与时俱进的教育工作队伍。

在搞好学校常规教育和主题教育的基础上,初一年级目标要点:结合政治课的内容要求,以养成良好的行为习惯和保持良好的学习欲望为中心,严格控制后进生的层面及后进度。初二年级目标要点:加强对失信心态的矫治,让他们重拾自信。求稳定,控制后进生的数量,尽可能降低已成为后进学生在校、级、班的负面影响。初三年级目标要点:要相信和开发学生的潜在能力,从“大”着眼,从“小”入手,“积极评价”的信息输入,使学生以饱满的精神状态和良好的心理状态投入到中考复习当中。

美, 器人的全时农因, 脚基伏愿群租勤川要形强, 蜜堡商“更激的纯美, 器人的全时”  
奏: 面式便议亦; 全勤志意, 富丰, 踟躇惠甜叫, 一袋, 全袋煮要五内器人: 舍器人面式  
命, 均大真自的级身农时奏; 面式日伙; 系关姆小商甜干善; 当甜甜愿, 能玉眠对甜农  
善, 宜款甜愿, 能玉均对入伙伙农奏; 系关人伙; 甜甜真自, 能玉真自干善; 甜甜真自  
百具则农农农农农农, 系关甜甜甜甜甜甜, 甜甜甜甜甜甜甜甜甜甜甜甜甜甜甜甜甜甜  
甜甜甜甜甜甜甜甜甜甜甜甜甜甜甜甜甜甜甜甜甜甜甜甜甜甜甜甜甜甜甜甜甜甜甜甜甜

## 开展成功心理教育

### ——培养学生美好的心灵，健全的人格

沙美玲

《中国教育改革和发展纲要》中强调指出：“教育的根本目的是提高民族素质，多出人才，出好人才”。要提高民族素质，关键是要培养良好的道德素质，学校教育应把此项工作放在首位。帮助学生提高心理素质，培养美好的心灵，健全的人格，增强承受挫折，适应环境的能力。近年来，随着经济形势的迅速发展，根据我校学生的年龄特征，（初级中学）我们觉得只有开展成功心理教育，发展学生健康心理，才能塑造学生美好心灵，培养健全的人格。为此，我们进行了认真的探索，认为应从以下三方面做起：

#### 一、明确任务，正确选择教育开端

中学德育工作的主要任务是培养学生具有良好的行为习惯和健康的道德情感。市场经济的确立，极大促进了社会生产力的发展，为学校的教育改革注入了生机和活力，但也滋生了贪图享受，金钱至上，唯我独尊等消极现象，据调查，当前学生的心理问题日益增加，独生子女的自我中心；破碎家庭子女的失落感、自卑心和自暴自弃；富裕家庭的消费欲；不良家庭造成望子成龙的心理压力与学校教育中的学业负担过重、升学和成绩的竞争压力，不良教育态度和方式造成学生不正常的心理负担等等，压抑了学生心理健康发展。

通过调查可知：现代社会的紧张、拥挤、污染、攀比、竞争和新旧体制、新旧观念更新交错中的冲撞带来形形色色的刺激和迷惑，使未成熟的学生心理发展受到过重的心理困扰。针对这些实际，我们必须根据知、情、意、行这一德育形成的心理过程和学生道德情感，认识行为现状，选择以“情”作为教育的开端，以成功教育为模式，向学生系统地进行“爱的教育”，把“五爱”“五心”“四有”的教育与学生的生活、学习融为一体，通过润物细无声的渗透，让学生产生健康情感，形成良好个性。

#### 二、以情动情，唤起学生健康情感。

“健全的人格，美好的新灵”的塑造，必须要以健康情感为基础，因为健全的人格，美好的心灵包含：人格内在要素健全、统一，即情感积极、丰富、意志健全；在对物方面：表现为对物认知正确，感情恰当，善于协调心物关系；对己方面：表现为良好的自我认识，恰当的自我评价，善于自我调节，自我把握；对人关系：表现为对人认识正确，感情适宜，善于协调人我关系。要使学生具有这些健康的感情，老师必须感情健康，初中学生对老师具有一种特殊的信任和依恋之情，老师的一言一行无时无刻不在潜移默化地影响着学生。为此我

们要求老师用人格的力量去影响学生，教师高尚的人格对学生产生着巨大的影响。作为教师必须具有崇高的思想品德，渊博的学识，高超的工作艺术以及发自内心的对学生的热情关心之情，用自己良好品德去影响学生，用自己坚定的政治立场去教育学生，在实际工作中，处事要公正，自身要过硬，不沾染任何不良的习惯和不正之风。用自己的实际行动潜移默化地感染和教育学生，什么是真善美，什么是假恶丑其次，建立良好的师生关系，架起心灵的桥梁，要求老师“热爱全体，偏爱差生，以情动情，以身立教，唤起学生健康的道德情感。”陶行知说：“你的教鞭下瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的饥笑中有爱迪生”。我们提倡严格要求学生，但并非用“严格”两字去捧杀学生的天性、驱赶师生的情谊，高筑感情的围墙。绝大多数学生都有成功的欲望，老师要及时捕捉学生的闪光点，要坚信，苏霍姆林斯基的话：“每个人都有一颗成为好人的心”。教师善于对学生进行情感投资，对学生思想上、学习上、生活上的关怀和帮助，彼此相互尊重，相互信任，这对每个学生个体都有积极的激励作用。

### 三、开展成功心理教育，促进学生良好个性品质的形成。

前苏联教育家赞可夫曾经有过一个很形象的比喻：在我们面前的一块掺着碎石子的劣土壤，它既不会叫人高兴，也没有希望提供起码的收成，可是来了一批地质工作者，经过一番勘探，结果在地下深处发现了巨大的宝藏。我们教师也应当有勘探家的精神，在学生身上进行一番勘探，去发现深处的宝藏，发现了宝藏，就会产生热爱学生的情感，也就找到了教育的方法。因此如何最大程度地开发学生的潜能，发现学生的特点，发展学生的特长，帮助学生实现自己的理想？这是“成功心理”教育研究的核心问题。我校从优化师生关系入手，提出了“以发展为主辅以矫治”的发展策略，将成功意识“渗透在教育教学中，充分全面地调动师生们的积极性，转变教育观念，调整心态，以学生为本。

#### 1. 营造良好的教学氛围，提供参与机会。

美国心理学家罗杰斯认为：成功的教学依赖于一种真成的理解和信任的师生关系。依赖于一种和谐安全的课堂气氛。“建立和谐、民主的师生关系，形成良好的学习氛围，是上好一堂课的基础，充分利用“亲其师而信其道”的心理效能，强化师爱作用，提出“三带”进课堂，把微笑带进课堂，把激励带进课堂，把竞争带进课堂。老师在教学中把信任的目光投向每一位学生，把尊重的话语送给每位学生，把和谐的笑容洒向全体学生，创造出一种宽松和谐、相互尊重的教学氛围，使学生产生最佳的学习心态，轻松地愉快地参与学习。把激励带进课堂，就是以成功心理激发学生学习的内部动因。教师在课堂上积极为学生创造表现自我的机会，并想方设法帮助各类学生获得不同程度的成功。因为“成功的欢乐是一种巨大的情绪力量”。苏霍姆林斯基提醒我们“无论如何不要使这种内在的力量消失，缺少这种力量，教育上的任何巧妙的措施都是无济于事的”。教师在课堂上对学生提出的问题，发表的见解都要给予及时而积极的评价，坚持“激励”用充满热爱、信任与期望的艺术语言，不断地帮助学生树立自尊、自信、激励学生好学上进，师生共享成功的乐趣，这种教与学的情感交流，实现了教与学的“同频共振”。通过营造良好教学氛围，而使學生始终保持积极向上的乐观精神和努力探求再获成功的强烈愿望，塑造了学生完美的心灵，健全的人格。

#### 2. 心理疏导法。

通过与学生有情有理、入心、适时、对症的谈话，解开学生心里的“千千结”，促进学生良好个性的形成。人的心理是一种极其复杂的现象，恩格斯把人的心理看成是“在地球上最

美的花朵——思维着的精神”。在社会中，每个人都有不同的个性心理。学生处于身心发展时期，心理可塑性很大。必须针对学生身心发展的特点，首先对症下药，明确疏导那些有心理障碍的学生，如考试失利的懊丧心理，反过错误的对立心理，要及时疏导，帮助其增强承受挫折的能力，其次要适时、适度、把握时机。第三要注意有情、有理入心，晓之以情，动之以理。

3. 改革评语制度（等级+特长+优点），让学生看到自己的闪光点，并产生期望的要求，不断激励自己，主动争取成功，逐步形成了积极、稳定的自我学习，自我教育机制。

总之，把“成功心理”教育引入学校的工作中去，以赏识肯定为基调，实行过程评价与动态评价相结合，对学生多一点指导，少一点指责；多一点锻炼，少一点包办；多一点商量，少一点限制；多一点信任，少一点怀疑，引导学生在评价实践中领悟人生的哲理，自觉加强道德修养，培养良好的心理素质，才能塑造美好的心灵，健全的人格。

## 积极评价 促成进步

吴洁芳

曾经听过外国有这样一节课例：这是一堂小学数学课，老师提出一个问题，“3加8等于多少？”学生们积极计算，过了一段时间，有学生举手回答：“等于10”老师笑着点点头：“很好！离标准答案很近。”刚听到这个课例时，我们都忍不住笑了，对于高年级学生，3加8是一个何其简单的计算，但对于刚接触数学的小学生，的确经历了一段时间的绞尽脑汁计算。换作我们现在的传统教学思维，给予这个学生回答的结果，也无非只有两种评价方式：“对”或“错”，但课例中的老师却采取了一种全新的评价方式：“离标准答案很接近！”“很好！”。这种积极的评价方式，是对学生思考计算过程的肯定，亦是鼓励他们继续去探索求知。

我们不只要立足于结果教育，更应重视过程教育，积极评价学生的行为过程，促成学生的进步。

受到这课例的启发，我在教学教育中也经常提醒自己要多肯定学生的付出，多给予鼓励。我现在教的初三（4）班是一个平衡班，平衡班的特点就是两极分化大，有部分中下层学生易因成绩不理想而造成放弃心理，这就势必使学习更走向极端。于是我较注重激励中下层学生，有一次我观察到我班张竟同学连续两次测验都是33分，我在全班总结测验情况时表扬了他，我没有说出具体分数，而是说张竟同学虽然成绩未能合格，但他能保持成绩也是一种进步，对于一个学习基础差的同学，受学习基础的影响，要进步，须要付出比别人更多的努力，如不努力，则更易进一步滑坡，张竟同学能保持不退步，可见他没有放弃，也是尽了一定的努力去学，希望他能获取更大进步。于是在我的鼓励下，全班同学都为张竟同学鼓掌，张竟不好意思地低下了头，此后我发觉他的学习态度有了一定的改观。

平时我也注意引导学生，成绩不是一个分数问题，而是一种态度问题，一种做人的态度。你对困难是迎难而上，还是消极放弃；你对未来是积极争取，亦或是随波逐流，得过且过。作为老师，并不只是评价分数的高低，而是评价劳动的付出，若能保持，或者哪怕只是进步一分，亦是一种上进。我想，这样一种评价态度，对落后面较大的平衡班来说，也应该是有一定激励作用的，而另一方面也从中引导他们积极面对人生。

另外，作为班主任也应谨慎地、充满爱心地给学生写评语，多激励、多挖掘闪光点。长期以来，千人一面的评语对学生的成长难以起到良好的鞭策作用，常常给学生一种压抑。尤其是那些“学习太差”、“不守纪律”、“作业不认真”之类的训斥语句，打击了学生的学习热情和自尊心。我曾有过这方面教育失败的体会，总想很容易地给学生下评语，但效果差强人意。问题就出在“客观”二字上，应该多放一点感情，委婉一点，寓理于情，寓批评于亲切的勉励之中。波兰音乐家肖邦曾一度非常消沉，对钢琴几乎丧失信心，是他的老师李斯特写

在其废弃的音乐谱边的一句评语震撼了他：“你有象苔蒂尔姆（一只机敏的猎犬）的嗅觉一般灵敏的乐感，假如你又有了宽广的胸怀和足够的耐心，上帝会把最动人的旋律萦绕在你的指尖！”写得多好啊，假如李斯特直言其缺乏耐心和心胸狭窄，结果会是怎样呢？

积极评价，挖掘闪光点，这对后进生尤为可贵。我班的学生陈绪健曾多次因打架而受学校两次处分，平时在班中亦是脾气倔，行为霸道、懒散。对这样的学生，要在正面提出要求的同 时，也要不断地适当给予鼓励，通过爱心、耐心去教化他。我观察到他在考勤上是较正常的，我就在全班表扬他，虽然路远，但一样能按时到校，这是一种做人诚信的表现。偶然有一次发觉他迟到了，我就对他说：“我心目中的陈绪健是从来不迟到的，今天是否遇到了什么意外情况，是否身体不舒服？”……，对于这样一个后进生，基本上保证了课堂不捣乱，不顶撞老师，对同学没有过激行为，这本身就是一种很大的进步。虽然他还会不断的犯错误，但作为教育者只能抱着治病救人的态度，耐心地去引导，用爱心去积极评价，促成他从量变到质变。

多方面地进行积极评价，只要有这个意识，并体现在每个场合、细节，促使学生进步，成为成功教育的契机。