

北京市 21 世纪基础教育课程教材改革实验

工作报告

(一)

- ◇ 北京市教育委员会基础教育处
- ◇ 北京教育科学研究院教材编审部
- ◇ 北京教育科学研究院基础教育教学研究中心
- ◇ 北京教育科学研究院基础教育科学研究所

· 2002 年 2 月 ·

北京市 21 世纪基础教育课程教材改革实验 工作报告（一）

主 编：李观政 文喆
编辑人员：方中雄 乔树平 宗福衡 梁 威 商发明
 任 虹 张永凯 熊 红

北京市教育委员会基础教育处
北京教育科学研究院教材编审部
北京教育科学研究院基础教育教学研究中心
北京教育科学研究院基础教育科学研究中心

目 录

总结经验 再接再厉 扎实推进课程教材改革 (代序)

..... 李观政 (1)

北京市 21 世纪基础教育课程教材改革实验第一阶段工作总结

..... (3)

课程理念和特点

语文课程的基本理念及主要特点	(8)
数学课程的指导思想和主要特点	(9)
北京出版社版英语课程改革的重点	(10)
北师大出版社版英语课程的价值和指导思想	(11)
政治(思品、思政)课程教材的特色	(12)
社会(含常识)课程的定位及特点	(13)
历史课程教材改革的主要目标	(15)
地理课程的特点	(16)
首都师大出版社版科学课程的课程观及课程标准的特点	(18)
北京出版社版科学课程的课程观	(20)
物理课程的目标和特点	(22)
化学课程的课程观	(23)
生物课程的基本理念及特点	(24)
信息技术课程的性质和任务	(25)
音乐课程的课程观	(26)
体育与健康课程的课程观	(27)
美术课程的课程观	(28)
劳动(技术)课程的课程观	(29)
综合实践课程的课程观	(30)

实验研究

北京市 21 世纪基础教育课程改革研究报告	(31)
北京市 21 世纪基础教育课程改革的基本思路	(39)
北京市 21 世纪基础教育课程改革教材实验工作小结	(45)
课程教材改革挑战学校管理	(50)

监控评价

北京市 21 世纪基础教育课程教材实验监控和评价工作方案	(53)
北京市 21 世纪基础教育课程教材实验启动阶段监控与评价报告	(56)
北京市 21 世纪基础教育课程教材实验课堂教学评价方案 (试行)	基教研 (60)
北京市 21 世纪基础教育课程教材实验课堂教学评价方案 (试行)	编审部 (65)
北京市 21 世纪基础教育课程教材实验课堂教学评价方案 (试行)	基教所 (69)

附录

实验工作文件

教育部基础教育课程改革纲要	(75)
北京市 21 世纪基础教育课程教材实验工作试行方案	(79)

实验工作大事记

北京市 21 世纪基础教育课程教材实验工作大事记	(84)
--------------------------------	------

总结经验 再接再厉 扎实推进课程教材改革（代序）

李观政

课程教材改革是基础教育全面推进素质教育的关键环节之一，全国和北京市基础教育工作会议上都突出强调了这项工作的重要性和紧迫感。在教育部的指导下，在市委、市政府的领导下，我市从1994年起就着手研究课程教材改革，1998年完成了《北京市面向21世纪基础教育课程改革方案》制定工作，经过充分的准备，2001年秋季开始了北京市课程教材改革实验工作。课程教材改革实验的启动，标志着我市实施素质教育进入了一个新阶段，从此我市基础教育推进教育教学改革进入了核心领域，进入了主阵地，进入了大面积推动、整体配套进行的新阶段。

基础教育课程教材改革是一项十分复杂、艰巨的任务，只能前进，没有退路；只能成功，不能失败；只能完善，不能夭折。特别是在区县机构改革期间我们启动课程教材改革实验工作，加大了工作的难度。尽管如此，自实验工作开展以来，实验区的干部教师就已经做好了充分的思想准备，辛苦地实践着，大胆地探索着，不断分析新的情况、解决新的问题。正是靠着崇高的事业心和责任感，正是靠着这股知难而进的精神，通过短短半年的实验，就有了很多的收获。让我们感到欣慰的是，我们对理想的课程如何转为可操作的课程，先进的观念如何与教学现实合理地结合，原有的教育教学弊端如何去打破，新的理念、课程、教材、教学、课堂如何来建立等等曾经苦思冥想的问题有了我们的理解，有了我们的体会，有了我们的解决办法。通过研讨、总结、展示，我们已经初步看到一些喜人的变化：实验工作者的教育观念、教育行为都在课程改革的实践中发生变化，不再单纯以教材为中心，以教师为中心，而是以学生的发展为本，更多地关注学生，承认学生的差异，满足学生的需求；课堂教学在发生变化，不再是沉闷的、单调的、固定在教室内、以教师传授为主的单一模式，变得更加活跃的、宽松的，更多地走向社会，更多地让学生和家长都参与进来；教研活动在发生变化，不再仅仅研究教材的重点、难点、知识点，不再仅仅局限在本学科进行研究，而是多学科在一起研究，共同分析学生的需求，探讨教材的调整和使用，驾驭教材的能力正在提高；教师的追求在发生变化，不再是一支粉笔一本书的教书匠，而是追求发展，自觉学习，认真反思，不断调整，能够重新认识自我、超越自我，努力成为学习型、研究型的教师。

我市基础教育课程改革工作大体分为科学研究、试点实验和全面推开三个阶段，义务教育阶段的课程方案和教材经过2001年和2002年两年的实验修改，2003年秋季将进一步推开，因此，课程教材改革实验工作在基础教育课程改革的全程中是十分重要、非常关键的一个阶段。科学研制的比较理想的课程方案、学科课程标准和教材，都需要在实践中验证、修订和完善，每一位实验工作者都需要先培训后上岗，在实践中不断培训和提高。实验的过程不仅仅是方案验证的过程，更是充满学习、研究、探

索、创造和建设的教育教学改革的实践过程。从这个意义上讲，实验工作能否有效进行，将关乎课程改革的成败，因此要高度重视实验工作，扎实做好实验工作。为此，下一步要在总结经验的基础上，继续抓好以下几项工作：

1. 把加强学习、更新观念贯穿课程改革全过程。更新教育观念是一项长期的工作，实验工作者要在艰苦的实践中带着问题自觉学习，要在参与课程改革的过程中反思自己的行为，逐步更新观念，确立正确的课程观、教师观、学生观、学习观、质量观、人才观，要把创新意识和实践能力的培养渗透到教育教学之中。同时，要宣传、动员、引导全社会，理解、参与并支持课程改革，形成改革的宽松环境和良好舆论氛围。

2. 把加强干部、教师的培训贯穿于实验工作全过程。培训工作要坚持“先培训后上岗，不培训不上岗”的原则，在基础教育课程改革实验工作领导小组领导协调下完成。教研部门、教科研部门、教材编审部门仍按照既定分工，各负其责，团结协作，形成合力，切实抓好行政管理人员、教科研人员、教研人员、校长及教师的培训工作。新课程教材的培训内容应一以贯之，培训方式应倡导参与式，体现研究性，让培训者与教师平等交流，深入研讨，共同解疑，感受新的教学模式。实验区县教师学科教材的二级培训一定要抓实，确保培训工作质量。课程方案的设计者、课程标准的制定者、教材的编写者和培训者都要深入教学第一线，实地了解情况，培训指导教师，及时解决实践中的问题。教研部门承担课程改革中的主要任务，将发挥不可替代的重要作用，因此，要把课程教材改革作为中心工作，鼓励教师勇于改革，大胆创造，指导教师研究和实践。

3. 加强课程改革实验的科学研究，努力做好科学监控与评价。课程实验是改革创新的过程，必须以科学的态度和科研的方法进行实践。科研部门要继续结合课程改革开展有效的科学研究工作，以课题带动实验，推进实验。同时，要科学监控实验工作，客观评价课程改革实践，继续研究课堂教学评价问题。

4. 进一步严格实验工作管理，科学推进实验工作。课程改革的总目标是培养富有创新精神、实践能力与高度责任意识的一代新人。实现这一目标要靠富有同样精神的校长、教师去培养。因此，实验工作的管理既要严格，又要讲求科学。目前，保证我们实验工作顺利实施的组织机构已经建立，应该建立相应的工作制度，加强日常的情况沟通，定期研究出现的新问题，及时调整实验工作中的偏差，不断总结体现现代教育理念的课例，努力培养勇于探索、改革、创新的干部和教师。同时，不断改革我们的管理，从注重结果管理转向过程管理，从强调对事的管理转向对人的管理，激励教师的积极性、主动性和创造性，从刚性管理转向刚性与柔性管理结合。特别需要强调的是，在鼓励教师创造的同时，一定要做好原始资料积累和档案管理工作，让教师留下改革原始记录，积累实验原始数据，科学推进实验工作。

推进课程改革实验工作需要政策的支持和经费的投入，这方面市教委尽力支持，各区县也要重点投入，除配备相关教学设备外，教师培训上要加大投入。让我们继续团结协作，扎实推进课程教材改革实验工作。

2002年2月

北京市 21 世纪基础教育课程教材改革实验

第一阶段工作总结

基础教育处

北京市 21 世纪基础教育课程教材改革实验已经紧张地进行了一个学期。半年来，我们认真贯彻教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》的精神，落实市委、市政府提出的课程改革任务，在市教委和市教科院教材编审部、基教研中心、基教所的团结协作、共同努力下，在实验区县政府的高度重视和大力支持下，经过市区教育行政部门、教研部门、教科研部门、各实验学校广大干部教师的积极探索、大胆实践，实验工作达到了预定目标。总体看，启动顺利，推进有序，实验科学，指导有效，为深入进行课程改革奠定了良好基础。

一、实验基本情况

北京市的 21 世纪基础教育课程教材改革实验工作是经教育部同意的，于去年秋季开学在 11 个区县的 2 万名一年级学生中进行课程方案、10 个学科的课程标准及 16 种教材的整体实验。本着对下一代高度负责的事业心和责任感，为了中华民族的复兴，为了每位学生的健康成长，为了将素质教育的思想真正落实到教育实践中，市教委精心组织了这次课程改革实验，主要做了以下工作：

1. 加强学习，更新观念，为实验工作奠定思想基础。我市的课程改革实验第一阶段工作是按照动员、部署、培训、交流、调研、展示、总结这样一个思路进行的。去年二月全市动员会开始，四月召开了工作会，六月持续一个月，请 23 位专家就课程改革做专题讲座，4000 余名干部教师聆听报告；全国基础教育工作会后，8 月份北京市基础教育工作会召开，课程改革被鲜明地提到促进素质教育取得突破性进展的关键位置上，区县和学校又举办多次报告会，组织了全员、全面、系统的学习。这样一系列的学习，不仅仅是增强加快基础教育课程改革工作的责任感和紧迫感，更重要的是使实验工作者更新教育观念，在 6 个问题上提高认识。一是理解现代教育观，认识到现代教育是民主的、开放的、以人为本的、立足于中华文化传统之上并与信息网络时代特点相适应的教育。二是转变课程观，认识到课程集中体现了教育思想和教育观念，是实施培养目标的施工蓝图，也是组织教育教学活动的最主要的依据；课程不能一成不变，必须适应社会发展不断改革、不断建设、不断创新，课程必须适应发展者的需要。三是明确课程改革的总目标，认识到课程改革是一项复杂、艰巨而又细致的系统工程，将带动基础教育的整体改革；我市的 21 世纪课程改革方案是结合本市具体情况实践国家课程改革纲要精神的成果，总目标是为了推进素质教育，培养一代新人，在继承传统教育精华的同时，建设有中国特色的、体现北京特点的现代基础教育。四是把握课程改革的具体目标，课程功能要体现引导学生学会学习，学会生存，学会做人；课程结构要体现均衡性、综合性和选择性；课程内容要关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能；课程实施要倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生处理信息、获取新知、交流合作和解决问题的能力；课程评价要达到促进学生发展、教师提高和改进教学实践的目的；课程管理要走国家、地方和学校共同建设课程的路子，提高课程的适应性，实现课程的多样化。五是明确实验的目的和任务，实施并验证课程方案，验证并修订学科课程标准和教材，积极开展教育教学改革，形成与新课程相适应的教学管理制度，探索三级课程管理的工作机制和新的评价与考试办法，培养一批骨干教师和优秀校长，为 2003 年全面实施课程改革做好准备。六是建立实验工作的有效方式，培训、教研、科研相结合，实验、培训、管理、研究一体化，学校、社区、家长形成合力。

这一阶段的学习，保证了实验工作的顺利推进。

2. 制定方案，健全组织，为实验工作提供组织保障和有效指导。市里的实验工作方案下发后，实验区县普遍制定了实施方案，行政方面建立了一把手为组长的实验工作领导小组，设立了办公室，指定了联络员；教研方面成立了由专家和教研员组成的学科指导组；教科研方面成立了实验监控和评价组。各组织机构分工明确，各负其责，纵横沟通，团结协作。样本校确定之后，又建立了学科教研员和教科研人员固定联系制度，保证了实验过程中的情况掌握、信息反馈，方便了实验者的研讨交流和工作磋商。东城区还建立了联络员制，小教科、教研室、教科所主要领导各联系一所实验学校，深入课堂，服务教师和学生。组织机构的建立健全，使研究、指导、管理和协调工作得到落实和加强。

3. 扎扎实实做好培训工作，为实验工作提供前提条件。课改实验工作的关键是培训。培训工作强调三个方面：一是政策保障，将新课改有关内容的培训纳入教师继教核心内容，记入学分；二是体现全员、全方位、全过程；三是抓住两个环节。一个环节是开学前，按照“先培训后上岗”的原则，教材编审部、基教研中心和基教所分别对干部、教研员、教师和教科研人员进行了全员、全方位的培训。干部的培训内容为课程观和学科课程标准，4000人接受培训；教师的市一级培训内容主要是10个学科的16套教材，1200多人接受培训，区县又组织了二级培训，所有实验教师了解了新课程和新教材的特点，以及对教学的要求；教科研人员的培训内容是监控的科学操作，如何做好监控评价这个科研课题，近百人接受培训。由于各部门培训计划周密，准备充分，安排细致，取得了很好的效果，对增强实验信心，转变思想观念，把握实施新课程和教材的精神实质，探索课堂教学改革起了很重要的作用。第二个环节是实验中，几个部门坚持全过程培训。去年10月，400多名管理干部就“新课程给学校管理带来的问题”接受培训；市、区级教研员深入学校，深入课堂，深入教师和学生中，使培训更具针对性。如语文学科分汉语拼音教学、识字教学、阅读教学、口语交际等专题举办研究课，培训骨干教师；数学学科因课时减少，仅教材介绍活动达27次，12名专兼职教研员听实验课达603节，组织教学研究课、观摩课94节，教学录象专题研讨课80节，提供教师借鉴；教科研人员多次交流监控工作的科学性，一起研讨好课的评价标准和方法，引导教师进行课堂教学改革。在全员、全方位、全过程的培训中，培训者加强了自身的培训，在总结学校干部教师的实验经验和典型课例中受到了启发和教育。从这个意义上讲，培训提高了所有参与课程改革的素质和水平。

4. 倡导在研究状态下推进课改，为实验工作创造宽松的环境。我们始终把实验工作作为一项科研课题，要求每一位实验者必须以科学的态度、采用科研的方法做好工作。在这种思想指导下，我们于9月、10月、11月组织了两次调研和一次研讨，追踪了解实验进展情况，展示课例个案，研讨课堂教学改革，调整操作层面的变形，分析课程方案、标准和教材中的问题。各部门、各单位结合研究课题开展实验工作，消除不必要的顾虑和担忧，初步形成了课程教材实验和教学改革的宽松氛围，激发了广大教师投身课改的热情和积极性，同时鼓励教师大胆实践，如实记录，认真反思，不断调整教学行为。市基教研中心各学科教研室除重点联系和指导石景山区古六小外，还经常深入到区县和学校研究指导实验工作。市基教所每周到联系校了解实验工作进程，监控实验情况，研究分析问题。石景山区结合实验工作提出10方面的研究课题，引导教师研究教学模式和方法、驾驭教材和学习方法指导，开发学校课程，探索创新精神、学生品德和全面素质培养等问题。房山区要求实验学校教师人人有研究课题，期末人人有论文，增强教师的科研意识，促进教师在研究状态下去工作。西城区将课改实验的基本思路定位为：在实践和研究中逐步加深对课程教材改革精神的理解，探索促进全区教育教学整体改革的规律，寻求教师队伍观念更新的途径，寻求适合于每个孩子发展的教育方法，立足于行政、教研、科研三位一体的合作，提高研究质量。英语学科指导组针对学科变化，制定了专题研究方案，根据两个版本的特点及一年级的教学要求进行相应的专题研

究，实验区就专题组织教师广泛实验和研究，提交课例教学片段全市交流，同时拿出示范课共同研讨；实验区在此基础上提交完整课例，进行更深入的研究。在研究状态下工作，教师的积极性十分高涨，潜能得以显现。目前，每个实验区都有相应的研究重点，为教师提供了研究专题。

5. 探索监控和评价，为实验工作提供质量和效果的保证。对北京课改方案及实验过程进行全面、客观的监控评价是实验工作的重要环节。这种监控评价无前人经验可借鉴，是一项全新的工作。基教所承担任务后，大胆探索，勇于实践，全员参与，分6组工作（学术研讨组、学校评价组、学科评价组、对外联络组、对外宣传及课程网建设组、秘书及行政组），通过6表加强监控（教师工作日记表、评价人员听课记录表、下校月总表、区县实验月总表、样本校月总表、区县监控与评价达标要求），制定了学校评价组人员每周到样本校一次的制度，坚持全过程监控，科学评价，及时进行资料的积累和数据分析，及时发现并总结教学中的闪光点和创新之处，同时按照新课程的要求组织研讨课堂教学的评价标准和办法。各实验区按照要求，从实际出发，创造性地工作。燕山教委探索多元监控，学校成立课改委员会，请家长进课堂听课、评课，召开家长和学生座谈会，听取对实验工作的意见。会上基教所提供的三本资料可以看到工作的进展。

6. 加强课改宣传，为实验工作提供信息服务和舆论支持。实验过程中，为提供教改咨询与信息服务，我们编发了三份资料。基教研中心编辑《实验工作通讯》，已印发3期，主要介绍实验教材的特点，提出教学建议，介绍优秀课例及教学改革信息。基教所编辑《实验工作简报》，也已印发3期，主要报道实验工作大事记，领导讲话，实验工作动态，课程改革亮点，课程改革信息。教材编审部编辑《课程与教材研究》，今年起印发到实验区县和学校。同时，新建网址，在《现代教育报》开辟了“基教课改新视窗”专栏，进行广泛宣传，也供内外部交流。

7. 努力增加投入，为实验工作提供必要的物质保证。近两年，市教委投入1600万元，用于市级培训，同时支持区县添置实验教学设备；今年将安排3000万元，为200多所实验学校配备实物投影等设备，补助区县培训投入。各实验区县也抓住课程改革实验这个机会给学校配备设备，石景山区已经实现了计算机“班班通”，搭建了实施素质教育的平台

二、实验初步成效

总结一个学期的实验工作，同志们都感到收获很大。从基教所对4000名教师的问卷调查情况看，总体上对课程方案和教材是肯定的。认为教材内容比较符合学生实际的占81%，教材中没有科学性错误的占96%，喜欢和比较喜欢所讲内容的占97%，分析喜欢的原因，认为贴近生活的占43%，选材新颖的占21%，可读性强的占16%，具有选择性的占16%，教师感觉80%的学生很喜欢教材和授课方式。实验工作者普遍感到，课程教材的改革，带来了六大变化：

1. 教育观念在变。短短的半年实验，实验区县的行政干部、教研人员、教科研人员、学校的校长和老师直接参与到课程改革中，都切身感到行为的参与促进了教育观念的更新，实验者在诸多方面开始形成共识。如：体现“以人的发展为本”，求得师生共同发展；认识学生是主体，教师是学生学习的组织者和引导者，教师要尊重学生、关注学生、满足学生需要；教师要实施有效教学，实践师生互动，鼓励学生自主、探究与合作学习等等。

2. 课堂教学在变。各学科教研员普遍反映，课改实验的课堂教学正在孕育着新思路，一改封闭、呆板、教师传授为主的单一教学模式，开始体现出生活化、开放性、活动性、实践性、多样性、选择性，体现了现代教育的特点。教师开始关注学生的生活，重视知识与实践的联系，注意在做、在用的过程中让学生学习，注意用各种各样的方式帮助学生通过想象、直接观察和操作演练将知识与学生个人生活和社会实践结合起来。如语文，讲到《冬天里的大菜棚》，便带学生到蔬菜大棚参观。教师开始关注学生的兴趣爱好，尊重学生人格，认可个体差异，努力满足学生的需要，因此，课堂教学气氛变得比较活跃了。如科学，对同一教学内容因学生差异有多种教法，以激发学生的学习热情。有些学校还注意把家长请进课堂，做公开课、开放课，家长参与学校的教学改革，听

取家长的建议。

3. 教学行为在变。变化之一是教师在重新认识自己与教材的关系，一定程度上扭转了“以纲为纲、以本为本”的传统教学理念，敢结合本校本班学生实际对教材动手术，删繁就简，重新组合，创造性地使用教材，并且主动地纠正教材编写中不够严密、不够恰当的地方。如：多个学科的教材都出现了“介绍我自己”、“认识我们的学校”一类内容，有些教师将相似的内容合为一节课，由各科互动完成，在综合的实际活动中实现了教学目标。基教所监控情况表明，教师在备课及上课中，对教材没有调整的占60%，做略微调整的占36%，调整较多的占4%，正反映了教师与教材关系的这种可喜变化。变化之二是各学科教师都注意了适合学生身心发展特点的实践活动，改变了单一传授知识、老师讲学生听的课堂教学模式，多种实践活动模式的结合活跃了课堂教学气氛，调动了学生多种感官，促使学生实现立体学习。变化之三是教师的教学从问题入手，从学生的实际出发，同一教学内容使用多种教学方法，运用多种媒体，让学生亲身体验和感受；同时挖掘地方教育资源，拓宽教学内容。英语教师在学生手中无课本的情况下，充分利用现代技术增加视听内容，为学生创设良好的语言环境；并针对小班、高频、长短课时的特点，采用参与式、体验式、小组活动等多种教学方式，效果较好。

4. 师生关系在变。教师在实际过程中学会了反思，学会了重新认识自己及自己的教育对象，学会了自我调整。一是重新认识学生和自己，一方面尊重学生人格，关注个体差异，满足学生发展需要；一方面努力实现自身角色转换，不仅仅当知识的传授者，更要做学生学习的组织者、引导者。二是重新认识自己与学生的关系，建立起积极参与、共同发展的、平等的师生关系。科学学科的教研员在总结时谈到，老师对学生学习主体地位的认识有了明显的增强，大家都在关注学生的需要，学生的学习主动性开始成为教师关注的重点。三是重新认识教学过程，努力创新教学模式，注重培养学生的独立性、自主性，注意引导学生质疑、探究，在实践中学习，注意促进学生在老师的指导下富有个性地学习。四是重新认识课堂，课程改革实验的课堂应该是活跃的、宽松的、和谐的。例如丁香小学总结出“五带进”——教师把微笑带进课堂，关爱宽容每一个学生；教师把民主带进课堂，建立和谐的师生关系；教师把探索带进课堂，激发学生的求知欲望；教师把合作带进课堂，促进学生思考和合作创新；教师把成功带进课堂，让每个学生都能获得成功的体验。

5. 管理模式在变。课程改革促进了管理方面的改革，管理者正在改革管理思想，调整管理模式，由传统的管事为主转向强调人的因素，调动人的积极性、主动性，从结果管理转向过程管理，由制度管理走向开放管理，由层级管理走向自我管理。石景山区的实验档案工作做得很好，在激励教师创造的同时流下原始记录，这种严格的科学管理我们已经多次推广。崇文区在推进实验工作中做到六结合：行政、教研、科研结合，教育专家与实验教师结合，实验工作与研究课题结合，课改实验与小班教育结合，实验教师与全体教师结合，推进课改实验做到点面结合，积极创造有利于课程改革的宽松环境。顺义区为推进实验教学，制定了《学校教学工作质量评价方案》和《教师工作质量评价方案》，力求为学校 and 教师创设“自主、宽松、和谐”的发展空间，强化自我管理，鼓励开拓创新。这些做法很值得借鉴。

6. 涌现一批教改新人。课改推动着教研和教改，用于开拓、积极探索的教研员迎接课改的挑战，在教研活动中，尊重教师的主体地位，改变教研员一言堂的局面，营造参与互动的研讨氛围，以教研方式的转变带动教师教学方式的改变；用于尝试改革的教师争做全能教师，创造性地教学，打造自己的“一招鲜”。和平里一小采取学科备课与大组备课相结合的形式，努力解决学科间的联系和相互渗透，形成实验特色。这次会上，各学科、各区县都将展示一批课例，推出一批新的课改积极分子，总结教研、管理、监控、评价等方面的经验或体会，这次的材料确实不少，这是同志们研究和实践的结果，这里面凝聚着同志们的精神与奉献、艰辛与探索，在此向同志们表示深深的谢意和诚挚的慰问！

三、需要进一步研究的问题

我们已经开了个好头，我们已经看到了初步成效。越是如此，越感觉重任在肩、任重道远。我们的课改是为了下一代的健康成长，是为了祖国的昌盛和人民的幸福，我们是教育工作者，我们今天所做的这一切是为了每个学生的发展，同时也是为了每个教师的发展，每个教育者的发展。我们没有退路。在推进的过程中，我们既要注意实现我们的理想目标、现代理念，也要考虑到先进观念与现实的合理结合，特别是在操作层面继续研究一些问题：

如何继续深化课堂教学？在我们的教育教学工作中如何体现“以人为本”的理念；怎样重新认识学生学习的本质，怎样认识学生主体的特点；怎样才能继续创造课程改革的宽松空间，探索开放、民主的教育途径。

如何提高教育教学质量？怎样利用信息技术提供的平台实现有效的教学，怎样才能抓住课堂教学这个主渠道，使素质教育的理念真正实现在课堂教学之中？

如何科学推进课改实验？需要建立哪些制度和运行机制去巩固现代教育发展的成果，怎样进一步改进管理，从而真能使更多的教师创造性的工作，真能使更多的课堂焕发生命活力，从而使本次课程改革更好地获得社区、家长的积极参与与真心支持。

我们真诚地希望实验区县和学校在深入研究、不断实践的过程中多提意见和建议，努力完善新的课程和教材，以我们的行动体现三个代表的思想。

执笔人：乔树平

2002年2月

课程理念和特点

语文课程的基本理念及主要特点

一、基本理念

1. 语文学科的工具性和人文性的相结合。

在语文教学中，培养学生的语文能力和语文素质，满足学生适应现代社会生活的需要；培养学生的社会责任感、自主性、创新意识、科学精神，使学生在中华民族的民族精神、伦理道德、思维方法、审美观念等方面受到熏陶和教育，形成良好的个性，健全的人格。

2. 以学生发展为本，发展学生健全的个性。

遵循学生的心理认知规律，激励学生主动体验、不断探究，发展自主能力和创造能力，生动、活泼地发展个性，获得愉悦的成就感。

3. 按照汉语言文字的特点进行教学，遵照汉语文教学自身规律组织教学。

4. 民族化和现代化相结合，提高教学效率。

继承汉语文教学传统的优良的教学内容和教学方法，融合现代的优良的教学内容和教学方法，从整体上学以致用，提高效率。

二、主要特点

1. 设计了九年制义务教育阶段和高中教育阶段的“一条龙”的课程目标、内容和相应的教材体制。

自觉地协调九年制义务教育阶段和高中教育阶段的课程目标和教学内容，构造目标明确、层次分明、体系合理的学科体系。在此基础上，制订九年制义务教育的教材和高中的教材。

2. 完善教科书结构，发挥综合效应。

课本基本上以能力目标为序，以单元教学内容为台阶，以导学系统为课堂教学程序，使老师指导训练能力和学生自主实践融为一体，强化学生学习的过程和自学探究的精神。九年制义务教育学段，分1至6年级和7至9年级两个学段。1至6年级学段，分低年级（1-2）、中年级（3-4）和高年级（5-6）三段，采用综合型教材编法。7至9年级学段，分阅读、写作和口语交际、语文基础知识三科分编，合订为一本，采用分编型教材编法。高中学段，分阅读、写作和口语交际两科分编，合订为一本。教科书结构，各学段横向自成体系，纵向逐层递进，处理好初学、巩固、提高的关系，确保螺旋式上升，发挥综合效应。

3. 注重学生实践，学以致用。

课文选用、知识能力安排、练习设计、教材构造均符合学生认知心理规律，联系学生生活，激励学生进行语文实践，培养学生实践能力和创造精神，学以致用，促进发展。

4. 适应不同层次的学校和学生的需要，教材有一定弹性。

教材确保课程标准规定的基本教学要求，同时有一定弹性，采取开放态势，下要保底，上不封顶，使不同层次的学校和学生各取所需，健康发展。

数学课程的指导思想和主要特点

本课程目标是为学生的终身持续发展奠定良好的基础：使学生体会数学与自然及社会的密切联系，了解数学的价值，增进对数学的理解和应用数学的信心；学会运用数学的思维方式去观察、分析、解决自然及社会的现实问题，进而形成勇于探索、勇于创新的科学精神；获得适应未来社会生活和进一步发展所需的重要数学知识（包括数学事实和数学活动经验）以及基本的思想方法和必要的应用技能。同时，使学生受到数学文化的熏陶，在情感、态度和一般能力等方面都能得到全面发展。

本课程的指导思想和主要特点是：

1. 以辩证唯物主义为指导，正确认识和处理继承和发展、传统与现代、知识与能力、内容与形式、统一与差异等各种关系。使本课程既体现时代精神和素质教育的要求，又发扬我国数学教育的优良传统：既具有基础性，又具有发展性；既符合数学课程自身的特点与规律，又反映中小学生学习数学的特点与规律。

2. 构建纵横结合、完整新颖的课程内容体系。纵向按数学知识技能领域的内容编排，以 21 世纪首都公民接受基础教育必须掌握的最基本的数学知识为主干，突出基本的数学思想、方法，由浅入深，螺旋上升；横向以培养思维能力为重点的各种数学能力作主线，把态度、情感、价值观等发展性领域的要求渗透到相关内容之中，循序渐进，积累升华。

3. 课程内容的呈现方式多样化。根据各学段学生不同的年龄特征和生活经验，不同的知识背景和认知发展水平，采用不同的编排及表述办法。低年级教材要减少冗长的叙述性文字，增加学生喜爱的、活泼而又必要的图画，提出一些有趣的、富有思考价值的问题；中、高年级教材要努力运用“问题情境——建立模型——论证与应用”的编写模式，引导学生探究、发现，转变学习方式，拓宽创造性学习的途径。

4. 加强数学与现实生活的联系，强化用数学的意识，突出创新精神和实践能力的培养，提高学生分析和解决实际问题的能力。在九年义务教育 1-6 年级的教材中，每学期至少安排一次“实践活动”；在 7-9 年级的教材中，每学期安排一次“探究性活动”，每学年安排一次“实习作业”；在高中各年级的教材中均安排“实习作业”和“研究性课题”。

5. 教材具有一定的弹性。课程内容的确定和要求既能使有差异的学生都达到最基本的要求，又能满足多样化的需求，在数学上得到不同的发展。为此，在教材中适当安排了“选学内容”和“阅读材料”，由学校师生自行选择处理。

6. 重视并充分发挥计算器和计算机等现代化教学手段在课程教材和在教学中的作用，促进学生积极参与数学活动：探索、猜想、逻辑推理、计算与检验。

北京出版社版英语课程改革的重点

英语是当今世界上主要的国际通用语言，是全球信息的重要载体和主要来源，是人们认识世界、走向世界的桥梁，是人们在现代社会工作、学习、生活上必不可少的重要工具。为了适应我国改革开放和社会主义现代化建设的需要，为了培养 21 世纪所需要的各类人才，英语课程被列为我国基础教育必修的课程之一，是对学生进行素质教育的重要组成部分。北京作为我国政治、文化中心和国际大都市，加速英语课程改革，创办一流的外语教育尤为迫切而重要。这次英语课程改革的重点是：

一、调整培养目标，突出“以人为本”的教育思想，面向全体学生，注重素质教育

语言是思想和文化的载体，是信息传递、情感交流的工具。学习语言的过程既是掌握知识、发展能力的过程，又是磨砺意志、陶冶情操的途径。英语课程要注意从过于注重知识传授和“双基”训练改变为对学生整体素质的培养，即较强的综合语言运用能力，自主学习能力，良好的个性品格，创新精神和实践能力，从而为学生的终身学习和发展打下良好的基础。

二、改变人才的培养模式，实现教师教学方式和学生学习方式的根本变革

学生是学习的主人，要彻底改变学生被动接受的学习方式，摆脱“教师讲，学生听”、死记硬背、机械训练的现状，使学生形成积极主动的学习态度，乐于探究，使获得知识与技能的过程成为学会学习和形成正确价值观的过程。

教师要转变观念，变“教师为中心”为“学生为中心”，在英语教学中切实起到组织者、设计者和指导者的作用，通过创设良好的语言环境和提供大量的语言实践的机会，使学生通过自己体验、参与、实践、交流与合作的学习方式，强化学习动机，提高学习兴趣，形成语感；通过观察、发现和归纳等方式，探究并掌握语言规律，形成有效的学习策略；通过用英语做事情发展语言能力、思维能力、创新精神以及交流与合作能力，促进英语学科与其他学科的相互渗透和联系。

三、改变课程内容繁、难、偏、旧和偏重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会、科技发展的联系

课程内容和活动形式应有利于学生的全面发展和长远发展，要体现实用性原则，学了就能用；要紧密切联系学生的实际和未来发展的需要，提供具有时代气息的语言材料，打好今后终身学习和发展的基础；要重视双向文化，注重培养学生跨文化交际的能力。基础教育 12 年的英语课程是一项跨度很大的系统工程，要充分考虑到各阶段中小学生生理、心理特点和发展需要，在课程内容、目标和要求上做到整体设计，分段实施，循序渐进，讲求效率。

四、改革课程评价体系，建立形成性评价和终结性评价相结合的体系

改变过分强调评价的甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。评价既要关注学习过程，又要关注学习结果；要注重过程评价，注重评价学生在英语学习中形成的情感态度、学习策略和价值观；要重视学生的自我评价，充分体现学生在评价中的主体地位，力求评价方式的多样化和评价主体的多元化，提倡学生、同伴、教师、家长等共同参与评价。

北师大出版社版英语课程的价值和指导思想

一、英语课程的价值

基础教育阶段外语课程的价值在于学习外语应符合信息时代人才素质培养的要求，并应适合多元化的社会需要，这亦有利于学生形成良好的性格、高尚的品格和坚强的意志。

1. 学习英语与 21 世纪人才素质的关系。21 世纪是国家和民族之间相互依赖的世界，英语已成为国际性语言，它是世界科技进步、国际经济发展与文化交流的必备工具。学好一门外语，特别是英语，是知识创新和技术创新的能力储备，是 21 世纪对高素质人才的要求。

2. 学习英语与信息时代的关系。当今社会科学技术不断发展，知识更新极其迅速，计算机网络使人们获取信息的方式和速度在发生根本的变化。21 世纪人才应该具备在国际互联网上直接获取信息的能力，而英语则是国际互联网上的语言交际工具。只有具备用英语获取信息能力的人才才有可能持续发展和终身受教育。在基础教育阶段，学习一门外语对学生今后全面适应信息时代的需要与发展起着极为重要的作用。

3. 学习英语与多元化社会的关系。21 世纪的人才应该学会与来自不同社会背景、不同文化背景、不同政策制度的国家的人们相处，学会在一个多元化的世界里生存和发展。语言是文化的载体，通过学习一门外语，学生可以了解异国的文化与社会，有利于学生在将来多元化的社会中学会理解他人；在学会互相尊重的同时，寻求合作与发展，共同维护世界和平与稳定。

4. 学习英语与性格、品格、意志培养的关系。英语与汉语在发音、文字、语法和词汇等方面有着极大的差别。中国学生学习外语需要大量的实践，要敢于开口，不怕犯错，并要不断地与遗忘作斗争。因此，学习的过程就是培养学生积极向上、不怕困难，从而形成良好的心理素质的过程。同时，可以在学习的过程中学会处理不同文化间的差异，有利于培养学生开放和包容的性格，以及善于交际和善于同他人合作的精神。

二、英语课程的指导思想

基础教育阶段的外语课程要以素质教育为目标，以学生的发展为本，在练好语言基本功的基础上，培养学生具有一定的语言运用能力，着重培养学生的学习兴趣 and 一定的自学能力。在九年义务教育中，外语教育的基本目标是使学生掌握外语的语音、语法、词汇等基本知识，获得听说读写和初步运用外语进行交际的能力，激发学生的学习兴趣，培养学生良好的学习习惯，发展学生的思维能力和自学能力。同时，让学生了解目标语国家的文化习俗，在学习中保持饱满的学习情趣，展现热爱祖国、热爱生活、热爱大自然的精神面貌，为进一步学习打下坚实的基础。

外语学科的素质教育应以外语能力的培养为核心。语言基本知识、语言基本技能（听说读写四个基本技能）和学习的能力共同构成外语能力的基础。其中学习能力不仅包括认知能力，即认识、记忆、想象、比较、分析、归纳等，还包括元认知能力，即监控、调整和自我评价学习的能力，以及与他人合作学习的能力。另外，外语能力的形成还受到文化素养、思维品质和情感三个因素的影响。文化素养包括中外文化知识、跨文化交际的意识和对文化差异的理解等；思想品质主要指逻辑思维能力和创造性思维能力、思辨能力等；情感因素主要指态度、动机、性格、意志、自信心等。所有这些对于外语能力的形成都会产生直接的影响。

外语教育不是一个仅涉及学习一定的语法、记忆一定量的词汇的简单问题。外语教育应该是对全人的教育。它要在注重学习语言基础知识和基本技能的同时，培养学生的文化素养，发展其思维品质；教学中要创造民主、和谐、平等的师生关系，给学生自我探索和自我实践的机会、时间和空间；加强对学生学习能力的培养，让学生在快乐、积极向上和自信的环境中学习外语，从而形成一定的外语运用能力。

政治（思品、思政）课程教材的特色

政治课程重点是对学生进行以五爱为核心内容的基本道德规范教育、良好心理品质教育、法律常识、基本国情与马克思主义基本常识教育的一门课程，是我国学校社会主义性质的重要标志之一。

本课程正确地处理了课程自身基础知识与育人功能的关系，又较为恰当地处理了本课程与学校其他德育工作的关系；摒弃了“以知识为中心”和“以学科为中心”的传统课程观，将课程的价值定位于促进学生知识、能力、态度及情感和谐发展，确立以人的发展为本的指导思想，注重学生的情感体验、行为养成和自主实践；帮助学生在正确了解必要知识的基础上，形成科学的世界观、正确的人生观和价值观，成为适应社会，促进社会发展，具有责任感、自主自强自立自律的生活态度和创新能力、创新精神和实践能力的可持续发展的一代新人。

北京市 21 世纪基础教育政治课程在继承现行的思想品德和思想政治教材优势的基础上，又有所发展，有所突破，形成自身的特色：

一、面向实际，内容更加社会化、生活化

北京市 21 世纪基础教育政治课程的教材克服了原有教材的内容全、要求高的状况，在课程设计和教材编写中淡化学科体系的系统性和完整性，而注重从社会实际需要和学生自身发展的需要出发，实事求是地确定教学内容，改革已往的教材结构。

二、增强了选择性、开放性

北京市 21 世纪基础教育政治课程不仅在《课程标准》的设置中增加了一定量的具有北京特色、知识面宽的选修内容，而且在教材编写中内容的安排、具体事例的选取、阅读教材的选择及活动的设计都为师生提供了一定的选择机会，并建立一个相对开放的体系。它不仅给教师提供了自主组织教学、弹性使用教材的可能性，而且给学生留出了参与教学的空间。这在一定程度上为实现班级授课中的个别化教学提供了可能性。

三、坚持教学内容的连续性和独立性的统一

北京市 21 世纪基础教育政治课程首次以九年一贯的形式安排，打破以往中小学的分割局面，增强了中小学阶段教学内容和教育要求的衔接。每一年级的教育内容既相对独立又有一定的连续性，教育要求分项目、按层次循次渐进、逐步提高。

四、加强实践性

北京市 21 世纪基础教育政治课程在 1—5 年级的课型上增加了活动实践课和综合指导课，强调综合性与实践性是此类课型的特点，使学生有更宽的思维空间，有综合运用和直接实践（或模拟实践）的机会，为其深入、自主学习提供了条件，在某种意义上也是对学习实效的增强、反馈和检验。在 6—12 年级增加了社会实践活动，并提倡学生的探究性学习，强调在实践基础上的体验，有利于培养学生的创新精神和实践能力。

社会（含常识）课程的定位及特点

社会（含常识）课程尝试一种由人文社会科学方面的专家为中小学编写具有科普性质的教材的做法，力求将人文社会科学方面的基础知识、最新成果和前沿问题用深入浅出、适于中小学生学习的方法编入教材。

一、定位

社会（含常识）课程定位于：21 世纪的中国，在多元一体格局下，义务教育阶段和普通高级中学阶段的人文社会科学方面的综合性（必修）课程。

课程设立的目的是使学生在整体上学习做人、做事，从人与人的互动关系上去认识社会，增强理解和改善自己所处社会的能力。

社会课程在内容上涵盖人文学科（社会哲学、伦理、历史、文化研究）和社会科学（经济学、法律学、社会学和政治学等），以及人文地理、经济地理和环境科学、生命科学及管理学等方面的知识。

课程体现一种通才教育的思想，淡化学科界限，贯彻以问题为先导，综合各学科的方法和知识，使教学成为在学生主动参与之下，有利于学生学识能力提高的条件。

二、特点

1. 本课程倡导一种以问题为先导而不是以学科为先导的方法，着眼于人类知识体系的整体性及各种知识与方法相互之间的关系，特别注重将人类社会发展到今天的新知识和新方法吸纳到课程中来。

教材贯穿两条线：一条明线贯穿以问题为方向的学习途径或知识产生方法，培养学生良好品德和创造能力。另一条暗线贯穿迄今为止的作为人类共同遗产的人文、社会科学知识体系的价值取向和理论。

前一条明线决定了教材强调对学生的社会品德和社会能力的培养，而不过分强调学科传统的系统性。后一条暗线决定了教材中的每一个问题（即“主题”，它替代了过去教材中的章节）都必须有深厚的思想和理论的支撑。在同一个问题之下，对不同学科的理论 and 同一学科中主要的不同学派的理论的了解具有同样的重要性；而在涉及思想和价值观的问题中，人类文明的共同准则和不同文明的本土资源原则均须予以关注。

连结两条线的是方法和视角，阅读课本和查找参考读物和文献的方法，观察的方法，调查的方法，体验的方法，定性和定量分析的方法，以及不同学科和不同人群的视角，将问题与学科理论及价值取向联结在一起，为学生认知社会和处置社会问题的实际能力的增长，提供了前所未有的空间。

2. 本课程将参与式的方法引入教学，使教师所教和学生所学的，主要不是前人既定的结论，而是提出问题、解释和解决问题的方法；要求的不是“记住”，而是增强认知和创造能力。

教材在确立学生的主体地位的前提下，引导学生主动参与教学过程，培养学生在学习中提出问题的能力，引导学生在学习中通过比较、体验、选择来确定自己的主张及自己对社会问题的处置方法。

教材从学生在不同年龄段对社会事物的接触可能、认知能力和人文、社会科学内在的逻辑结构出发，设立一系列主题。在每个主题之下，分别给学生以不同的现象（材料）、不同的主张（理论或价值取向），让学生运用对比的方法，选择自己较为赞同的主张，或提出自己与别人不同的主张，并引导学生阐释自己所选择和提出主张的理由，引导学生在不同的主张和理由间争论，由教师和学生