

教育改革的理论和实践丛书

ZHONG XIAO XUE
CHUAN TONG MEIDEJIAOYU CHUTAN

中小学传统美德 教育初探

浙江教育出版社

中小学传统美德 教育初探

主 编 王炳仁

副主编 朱跃望 胡珺士

中小学传统美德教育初探

王炳仁 主编

浙江教育出版社出版发行(杭州市体育场路347号 邮编310006)

杭州市长命印刷厂印刷

开本 850×1168 1/36 插页 2 印张 5.5 字数 127000

印数 1—3200

1996年10月第1版 1996年10月第1次印刷

ISBN 7-5338-2532-2/G·2524 定价:8.00元

版权所有 翻印必究

前 言

中共中央印发的《爱国主义教育实施纲要》指出：“中华民族在创造灿烂中华文明的过程中，形成了具有强大生命力的传统文化，其内容博大精深，不仅包括了哲学、社会科学、文学艺术、科学技术等方面的成就，而且蕴含着崇高的民族精神、民族气节和优良道德。”进一步弘扬我们民族的优秀传统文化，大力开展传统美德教育，是我国在建设有中国特色社会主义过程中必须解决好的重大课题。但是，在以往的一段较长的时间内，在我们社会中曾出现过把精华与糟粕混淆，甚至将优秀传统文化和传统美德作为封建糟粕加以批判的偏差，从而使许多人视传统为禁区，妨碍了对传统美德的深入研究和对青少年进行传统美德教育的正常开展。

党的十一届三中全会以后，我们党再次确立了党的思想路线是一切从实际出发，理论联系实际，实事求是，在实践中检验真理和发展真理，这给我们的教育科学、德育研究带来了蓬勃生机。学术界、思想界研究和评价孔子思想、儒家学说以至整个中华传统文化的氛围，日趋浓厚。与此同时，教育界的一些有识之士，也先后提出要在中小学教材内体现优秀传统文化，继承和发扬中华传统美德，努力把学生培养成为新型的社会主义公民。

正是受这些观点的启发，并基于实践的亲身感受，我们的研究工作，由原先的对传统家庭教育进行初步探讨，转为对传

统美德的学习与研究。1991年6月,我们承办了中国教育国际交流协会主持的青少年道德教育研讨会。会上着重讨论了东方传统伦理道德与当代青少年教育的有关问题。为使我们正在进行的中小学传统美德教育研究更有计划、有组织地深入展开,并且形成一定的规模效应,会后,我们着手申报了“中华优秀传统道德和当代青少年教育”项目。该项目于1992年7月被正式批准,立项为省哲学社会科学“八五”规划重点课题,课题编号为浙社85091。

在本课题申报立项的过程中,课题组就组织力量,以义乌市和浦江县为对象,开始了浙江省传统伦理道德与青少年教育问题的调查,并且组织人员撰写了调查报告。这篇调查报告,于1993年5月在北京香山召开的“东方传统伦理道德与当代青少年教育国际研讨会”上曾被选为中国代表发言的10篇论文之一,会后被收入上海教育出版社出版的《东方伦理道德与青少年教育》一书之中。在研讨会的闭幕式上,李岚清同志发表讲话说:“如何结合现在的形势,利用优秀的东方传统伦理道德的精华,来对青少年进行教育是一个非常有意义的重大课题。”“拿中国来说,我们对青少年进行爱国主义、社会主义教育的同时,也要把5000年文明伦理道德的优秀传统文化的精华集中起来教育我们的青少年,要形成有中国特色的社会主义价值观,形成有中国特色的伦理道德规范。”

这次国际研讨会,对我们的课题研究起了一个很大的推动作用。会议之后,课题组即决定,从1993年9月开始,在继续重视理论研究和广泛宣传传统美德教育的同时,在义乌市城南中学和义乌市实验小学各选定一个班,作为传统美德教育实验班开展实验研究。并建议金华市教委在全市中小学普

遍推行传统美德教育。为了推动实验班和金华全市的传统美德教育,课题组还组织力量于1993年9月编写出版了《中华骄子——传统美德故事精选》。后来,《金华教育科研》编辑部也组织力量编写了金华地方传统美德教育读本《婺州魂》。课题组的少数同志参加了该书的编写。我们的教育实验,由于金华市教委、义乌市教育局、义乌市城南中学、义乌市实验小学和其他有关县教育局(委)的重视,进展都比较顺利。在这期间,课题组的部分成员还在有关杂志和学术会议上发表了一些文章。

1994年11月,为了交流这一课题研究成果,进一步促进中小学的传统美德教育,课题组负责人受省教育学会的委托,主持了浙江省中华传统伦理道德与中小学德育研讨会,并且在会议上作了主题发言。会上共有34篇文章和3本传统美德教育读本得以交流。有的同志认为,这次会议表明,我们的中小学传统美德教育研究已经取得了较好的效果。同时,会议也使我们课题组能够有机会比较系统地学习各地同志的研究成果,以进一步提高课题研究的质量。现在奉献给大家的这本《中小学传统美德教育初探》,就是本课题主要研究成果的汇集。

关于本书及本课题,还有几点需要说明。第一,我是本书的主编也是本课题组的组长。副主编朱跃望是义乌市城南中学的校长,副主编胡珺士是义乌市实验小学的党支部书记兼副校长,他们领导的两所学校成功地承担了本课题的实验研究任务,并为支持本书出版出了力。第二,为本书提供文章和资料的吕国才、王健敏、李贤荣、张处桢、吴忠辉、虞满君、毛湘宏是本课题组的成员,其他几位是义乌市城南中学和义乌市

实验小学参加实验研究的老师。本课题组成员还有杭州师范大学的方天培教授、浦江县教育局原副局长赵旭辰同志。省教科院的庞志康、杨群、李明华，金华市教科所的徐进，浦江县教育局的赵就平等同志，都为本课题研究做过工作，杨群同志还提供了研究文章。另外，我们还要特别感谢原金华市教委主任黄志成同志对本课题研究的支持。第三，本书的第一篇文章《关于中小学中华传统美德教育研究》，在写作时曾参阅过许多学者的有关研究论著，因未及在脚注中一一注明，特在此说明，并向有关学者致谢。

本书仅系课题组同志们学习探索的初步成果，我们最大的愿望是它的付梓能起到抛砖引玉的作用。

王炳仁

1996年7月于杭州

目 录

前 言	王炳仁
关于中小学中华传统美德教育研究	1
浙江省传统伦理道德与青少年教育调查报告	47
金华市中小学开展传统美德教育的实践与探索	60
发掘乡土德育资源、弘扬民族传统美德的实践与成效	67
义乌市城南中学中华传统美德教育实验班实验报告	80
“孝亲礼让”传统美德教育实验报告	93
简论培养儿童青少年对国家和社会的责任心	108
论民族气节教育	120
论儒家道德教育与人格建构	129
《颜氏家训》对现代家庭德育的启示	139
附 录	
1. 义乌市中小学中华优秀传统文化道德教育指导纲要	148
2. 义乌市城南中学传统美德教育实验班教育方案	154
3. 义乌市实验小学中华传统美德教育实施方案	159
4. 义乌市实验小学“孝亲礼让”日常规	168

关于中小学中华传统美德教育研究

中小学德育,主要是对学生进行道德教育。中小学道德教育的主要内容,应该是几千年来我们民族在改造社会、改造自然、发展自身过程中逐渐形成的伦理道德中的优秀部分——中华传统美德。

近几年来,弘扬优秀传统文化,加强对青少年的中华传统美德教育,在我们社会中呼声日高。但由于诸多历史和现实的原因,仍亟需提高全社会对加强中小学中华传统美德教育的重视,采取切实有效的措施,落实中华传统美德教育在中小学道德教育中的主导地位,提高中华传统美德教育的实效。

一、关于加强中小学中华传统美德教育的主要依据

为了加强中小学中华传统美德教育,力图使这一教育成为中小学德育的永久性主题,很有必要研究一下它的依据。下面从三个方面对这一问题展开讨论。

(一) 客观规律的要求

加强中小学中华传统美德教育首先是道德发展规律的要

求。马克思曾经说过：“人们自己创造自己的历史，但是他们并不是随心所欲地创造，并不是在他自己选定的条件下创造，而是在直接碰到的、既定的、从过去承继下来的条件下创造。”^①所以人类社会的历史，包括人类社会意识形态的发展史，从一定的意义上说，是在继承传统的基础上不断进行创造和发展、不断推陈出新的历史，这也是一项不以人们的意志为转移的客观规律。

道德，作为一定社会或集团借以调节人与人之间、个人与社会（群体、民族、国家）之间关系的一种伦理观点、行为规范、评价标准的总和，也属于社会意识形态的范畴，也在继承中发展，在发展中继承，也有继承性的特点。道德的继承性，主要取决于道德的共同性。道德的共同性，一方面是指古今中外不同社会、不同阶级或集团的人们，都有许多本质上共同的需要、共同的活动、共同的道德关系，从而在实践中形成了一些本质上相同或相近的道德观念、道德准则、道德规范。这类伦理观念和道德准则与规范，从历史的纵向看，它的基本部分往往是比较稳定的（不是不发展）；从地域的横向看，它往往没有国家与民族的界限。另一方面，不同时代、不同国家与民族之内或之间，那些性质和利益基本相同的社会集团，也会有一些基本相同的道德观念、道德准则和规范。正是因为道德具有这样的共同性，所以在道德发展史上，继承性就成为它固有的特点。“我们现在提倡的热爱祖国、集体主义、勤奋节俭、尊师重教、团结友爱、尊老爱幼、谨严礼貌、诚实守信、严己宽人、先人后己、勤学不倦等等，都可以从我国浩如烟海的思想宝库中找到

^① 《马克思恩格斯全集》第8卷，人民出版社1961年版，第121页。

其渊源”^①的事实,就是道德继承性的有力佐证。同时,这一事实也表明,在新时期加强思想道德建设,形成有中国特色的社会主义道德规范,必须遵循道德自身发展的规律,坚持共产主义的价值观、道德观同中华传统美德相结合,使中华美德不断发扬光大。而加强对中小学生的传统美德教育,则是弘扬中华美德之根本。

其次是我国儿童青少年成长规律的要求。我国当代儿童青少年从无知无识的婴孩,成长为身心健全的 21 世纪中国的社会主义公民,或者说 21 世纪中华民族的合格子孙,必须经历接受中外前人知识经验、接受各种正确的社会规范、发展自身良好品性的良性社会化过程。其中,接受中华民族优秀思想和伦理道德的熏陶,继承和发扬中华民族的民族精神和优良品德,仍将是他们良好思想品德和高尚人格得以形成的基本条件。如果不让他们从小接受中华优秀思想文化和伦理道德的陶冶,他们就不会具有我们民族共同的优良品质和心理,因而也不可能真正成为新一代中华民族的优秀子孙。这也是不以人们的意志为转移的客观规律。当前中小学生中,许多人不懂得尊重他人,不会协调自我与他人的关系,自私冷漠、损人利己;崇拜金钱和攀比享受的不良风气有所抬头,有些学生对某些“歌星”的崇拜,甚至大大超过对民族杰出人物和品德高尚者的敬仰。所有这些都表明,遵循新一代中华儿女成长的规律,大力加强对当代中小学生的中华美德教育,是广大中小学教育工作者、学生家长和一切关心祖国未来的成年公民

^① 李岚清:《在全国教育工作会议上的总结讲话》,《光明日报》1994 年 6 月 22 日第 1 版。

刻不容缓的任务。

（二）现实的呼唤

1. 世界有识之士“回到东方”、“领受孔夫子的智慧”呼声的启示。

20 世纪是人类大发展大进步的世纪,但也留下了许多困难和问题,使人类在步入 21 世纪时将面临众多挑战。其中最重要的是经济和生态两大挑战。在经济方面,随着科技进步,经济发展,国际贸易、投资、技术转让的总量急剧增长,国际竞争加剧,经济和贸易竞争地区化、集团化的趋势不断增强,发展中国家和发达国家之间的贫富差距也愈来愈大,不少发展中国家的债务负担愈来愈重。这种发展极不平衡的状况和既竞争又愈来愈互相依赖的格局,是人类在 21 世纪将面临的重大挑战,同时它也是迫使人们考虑如何加强国际合作的一股“经济拉力”。在生态环境方面,臭氧层的破坏,酸雨增多,土壤流失,耕地减少,森林被毁,水污染严重,人口急剧增加等,是人类在 21 世纪将面临的又一大挑战,它既严重地威胁着人类的生存,也迫使人们重新认识人类已往的生存和生活方式。由于生态环境问题往往是跨国界、跨地区的全球性问题,只有通过有效的国际合作,尤其是发达国家更多地承担义务,才有可能较好地得到解决,因而它又迫使人们去寻求一种“全球合作精神”,即被认为是一种推动“全球合作”的“生态推力”。

怎样才能增进“国际合作”、“全球合作”,应付 21 世纪人类将面临的挑战呢?西方国家过度发展的个人主义和漫无边际的功利主义,已经引起那里许多有识之士的深刻反思。期望西方社会利己主义的价值观和道德观来促进全球合作,无异

于水中捞月。于是,许多人把眼光转向东方,投向中国的传统文化和道德体系。早在1988年1月就有75位诺贝尔奖金获得者聚集巴黎,商议迎接21世纪挑战的对策。他们宣称,如果人类想继续生存,那么,人们将不得不在时间上退回2500年去领受东方孔夫子的智慧,使大家学会在一个社会的家庭环境中,本着互让互惠、人皆兄弟的精神,去做一个有道德的人。不要对别人做那些你不喜欢别人对你做的事情,相反,做事首先要温和、适度——行中庸之道。此后(1989年12月),联合国教科文组织在我国首都北京召开面向21世纪世界教育问题研讨会,与会者除教育界代表还有商界和军政界人士。在讨论21世纪人类将面临的挑战和应采取的教育对策时,有的外国代表甚至惊呼:道德堕落了,经济再发展又有什么用!这次会议的一个共同声音就是要把眼光转回到东方,从东方的传统伦理道德中找出路、找办法,也就是要像中国优秀传统伦理道德那样,追求道德理性,追求人际和谐,强调“天人合一”,以唤起全球合作。所有这些都启示我们:富有优秀文化道德传统的中华民族,更应该在当今和今后切实加强对于年轻一代的传统美德教育,使我们民族能够在21世纪国际社会,在迎接人类面临的各种挑战、推进世界和平与发展、促进人类幸福方面,发挥更大的作用。

2. 我国经济和社会健康发展的要求。

(1) 在我们这个地域辽阔、人口众多、生产力水平落后、底子薄的国家中建设有中国特色社会主义,既是人类历史上的一项伟大创举,也是一项空前艰巨的事业,需要几代人的艰苦努力。我们应该大力弘扬中华民族以天下为己任、刚健有为、勤劳苦干的优良传统。同时,从世界范围看,我们国家搞现

代化,属于后发型现代化。虽然我国的现代化和其他国家的后发型现代化一样,有大量可以借鉴的早发型现代化国家的经验,但也面临着国际竞争日益激烈、整个世界陷于资源短缺与严重污染的困境。尤其是业已形成但又并非完全公正的国际政治与经济秩序,某些发达国家的霸权主义和强权政治,给我们振兴民族的伟业,更是增加了困难。这种不利的处境,更要求我们进一步发扬自力更生、艰苦创业的精神,弘扬善于团结朋友、善于汲取他人之长的美德。

(2) 实现由计划经济向市场经济转变,建立社会主义市场经济体制,是我国经济体制的根本改革,也是进一步振兴我国经济的必由之路。这一体制的转换,必然影响到社会活动的各个方面,对社会伦理观念和道德生活也会发生深刻影响。一方面,由于市场肯定市场交易者之间的人格平等,必然要求公平交易、诚实经营、讲究信誉,为诚实、守信、正义等道德价值的形成提供了外部条件。另一方面,由于市场经济必然以个人对自我利益的关心为驱动力,激励个人的积极活动,即使在比较健全的市场经济机制下,总还会有一些人为了攫取暴利而采取反伦理、反道德的方式从事经济活动;由于市场经济往往使人无可奈何地依赖于无人格的市场与市场价值,就不可避免地导致许多人把市场价值视为唯一真实的价值,把金钱当作衡量是非、善恶、美丑的标准,从而阻碍人们对高尚道德价值的欣赏、领略和追求,降低社会的道德水准与人们的精神境界,危及年轻一代的健康成长;由于市场经济在社会生活中的重要地位,它会顽强地倾向于把市场交换原则扩张于一切个人与社会生活领域,甚至把人们的全部活动变成商品,如果当权者不清醒,又没有遏制机制,就会出现权力腐败、社会腐败,

从而恶化社会育人环境。然而,我们是在社会主义的条件下搞市场经济,既必须坚定不移地坚持建立和完善市场经济体制,也要坚定不移地坚持社会主义精神文明建设,不能以牺牲道德文明为代价换取一时的经济发展,所以,我们必须采取坚决措施,支持和发挥市场经济有利于社会道德文明的积极因素,竭力遏制市场经济不利于社会主义精神文明建设的消极因素,把我国市场经济推向新的更高的发展阶段,力争逐步实现许多先知所梦寐以求的道德经济的境界。道德的集合是文明,真正文明的社会,才会是保持富裕繁荣的社会。只有市场经济真正变成了道德经济,市场经济才会全面持久地造福于人民。而为了逐步达到使我国社会主义市场经济成为道德经济、文明经济的目标,就应该大力弘扬我们民族处理义利关系的优良传统,以及诚实、守信等美德,并采取有力措施加强对中小学生的中华美德教育。

(3) 实践一再表明,在我们这样一个大国搞社会主义现代化建设,保持社会稳定是重要的前提。为了保持社会稳定,实现国家的长治久安,就应该努力加强道德和法制建设,调节好个人与个人、个人与集体、个人与国家的关系,处理好部分与部分、沿海与内地、局部与整体、下级与上级、地方与中央的各种矛盾,使全国各族人民心情愉快,团结一致,共同建设社会主义。因此,继承和发扬具有丰富家庭伦理、职业伦理、社会伦理内容,非常重视个人道德修养的中华传统美德,加强对年轻一代的传统美德教育,也就成为稳定我国社会的有效途径。

3. 提高中小学德育实效的要求也呼唤着中华美德教育。

我国党和政府历来重视学校德育工作,广大教育工作者长期以来为此付出了辛勤的劳动。但实际的情况是,德育的实

效仍不够理想,这已经引起了有关方面的关注。德育实效不够理想,诚然有多方面的原因,其中一个重要因素是我们中小学德育的内容与方法往往不是在优秀传统道德和道德教育的基础上发展创造,相反往往回避传统。所以,长期以来中小学德育的内容和方法不够丰富,往往脱离学生生活实际,忽视了民众心理上对中小学德育的认同与支持,缺乏应有的民族特色。中华美德和优秀传统德育经验,是我们民族在自己长期的道德生活和实践中形成的,深深地扎根于我们民族的心灵之中。它的内容博大精深,包容性强,跨越性大,适应性强,既符合民族心理和习惯,又与党和国家颁布的《小学德育纲要》、《中学德育大纲》、《爱国主义教育实施纲要》、《小学生日常行为规范》、《中学生日常行为规范》等要求相吻合,也与国际上先进的教育观念(例如:强调关心他人、相互协作)相衔接,因而开展中华传统美德教育非常适合于21世纪的年轻一代健康成长的需要,自然也符合提高中小学德育实效的要求。

(三) 中华美德自身的作用

中华美德是人类的瑰宝。世界上许多人给予它极高的评价。英国历史学家汤因比认为,拥有中华美德是今天人们高度评价中国的重要性的原因。他说:“中华民族的美德,就是在那屈辱的世纪里,也仍在继续发挥作用。”他甚至说:“中国在传统的文化上,其影响力是无法估量的。”^①

事实也是这样,中华民族的美德,是中华民族心理和民族

^① 苟春生等译:《展望二十一世纪——汤因比与池田大作对话录》,国际文化出版公司1985年12月第1版,第2编第4章。

精神的主要内容,反映在我们民族历史和现实生活的方方面面。它曾在我们民族发展的不同历史阶段,在调节人际关系,增加民族的凝聚力,推动社会进步和教育年轻一代等方面发挥过积极作用。无数中华优秀儿女,包括现代许多革命先辈英烈和模范人物,都受过中华美德的熏陶和教育,是中华美德优秀的继承者和发扬光大者。他们的高尚人格和伟大业绩,都充分说明了中华美德的超凡力量。

在进行社会主义现代化建设的当今,尽管社会上有过否定优秀传统文化的逆流,以及所谓“摆脱传统”的误导,尤其是由于教育上的失误,使新一代人身上存在着缺乏马克思主义素养和缺乏对民族传统文化道德的系统了解两大缺陷,有些传统美德甚至出现了失传的危机,但是中华美德仍然在我们的社会生活中发挥作用。遍及全社会的各种献爱心活动,不断涌现的见义勇为壮举,大量忠于祖国、忠于人民、忠于职守、为振兴中华而自觉奉献的动人事迹,都说明传统美德在新时期仍有不衰的魅力。

中华美德无法估量的影响力,不仅表现在国内,而且还表现在国外,特别是那些亚洲汉文化圈国家与地区。值得我们深思的是,在近几十年中,中华美德在那里所发挥的作用,甚至超过了它在国内所发挥的作用。我们不但在经济上与亚洲汉文化圈某些国家还存在着差距,而且在道德文明的某些方面与他们的差距也正在拉大。在这些国家里,人们因为亲身感受到中华优秀伦理道德有着不可估量的巨大作用,所以都十分重视对年轻人的中华传统伦理道德教育。在日本有这样一所学校,它的名字叫松下电器学院,任务是为松下公司培养销售经理。这所学校自1970年创办以来,坚持以中国古籍《大学》