

语言学概论学习指要



Yuyanxue Gailun Xuexi Zhiyao

于志培 于全有 / 主 编



大连理工大学出版社

H0/202

语言学概论学习指要

于志培 于全有 主编

大连理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

语言学概论学习指要/于志培,于全有主编. —大连:大连理工大学出版社,2002.7

ISBN 7-5611-2008-7

I. 语… II. ①于… ②于… III. 语言学-高等学校-自学参考资料 IV. H0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 046798 号

大连理工大学出版社出版发行
大连市凌水河 邮政编码:116024
电话:0411-4708842 传真:0411-4701466
E-mail:dutp@mail.dlptt.ln.cn
URL:<http://www.dutp.com.cn>
大连理工印刷有限公司印刷

开本:850毫米×1165毫米 1/32 字数:88千字 印张:3.625

印数:1—5000册

2002年7月第1版

2002年7月第1次印刷

责任编辑:刘新锋

责任校对:毕向阳

封面设计:王福刚

定价:8.00元

编写说明

本书是专为辽宁省语言学会组编的高等学校文科语言学教材系列之一、许皓光、姚晓波主编的《语言学概论》配套使用而设计的。

全书按照教材的结构,以章为单位,每章设“内容提要”和“思考与练习参考答案”两部分。“内容提要”主要是对该章及各节内容的精要归纳,以便分清主次,把握重点。“思考与练习参考答案”则是对教材练习中所有问题的解答。

本书由于志培、于全有主编并统稿。于志培编写绪论和第一章第一、二节,王振来编写第一章第三节和第六章,许皓光和刘延新编写第二章,于全有和张家太编写第三章,吴德升编写第四章,姚晓波编写第五章,夏中华、尚春光、高航编写第七章。

限于时间与水平,书中疏漏与不足在所难免,敬请读者批评指正。

编者

2002年5月18日

目 录

编写说明

绪论	1
内容提要	1
思考与练习(0-1)参考答案	1
第一章 语言的本质	6
内容提要	6
思考与练习参考答案	7
思考与练习(1-1)参考答案	7
思考与练习(1-2)参考答案	13
思考与练习(1-3)参考答案	20
第二章 语言的形式	25
内容提要	25
思考与练习参考答案	27
思考与练习(2-1)参考答案	27
思考与练习(2-2)参考答案	29
思考与练习(2-3)参考答案	33
思考与练习(2-4)参考答案	34
思考与练习(2-5)参考答案	38
思考与练习(2-6)参考答案	40

思考与练习(2-7)参考答案	45
第三章 语言的内容	48
内容提要	48
思考与练习参考答案	49
思考与练习(3-1)参考答案	49
思考与练习(3-2)参考答案	50
思考与练习(3-3)参考答案	54
第四章 语言的建筑材料	58
内容提要	58
思考与练习参考答案	59
思考与练习(4-1)参考答案	59
思考与练习(4-2)参考答案	61
第五章 语言的结构规律	67
内容提要	67
思考与练习参考答案	70
思考与练习(5-1)参考答案	70
思考与练习(5-2)参考答案	71
思考与练习(5-3)参考答案	75
思考与练习(5-4)参考答案	80
第六章 语言的发展演变	87
内容提要	87
思考与练习参考答案	89
思考与练习(6-1)参考答案	89
思考与练习(6-2)参考答案	90
思考与练习(6-3)参考答案	92
思考与练习(6-4)参考答案	95
思考与练习(6-5)参考答案	97

第七章 语言的书写符号系统	100
内容提要	100
思考与练习参考答案	101
思考与练习(7-1)参考答案	101
思考与练习(7-2)参考答案	102
思考与练习(7-3)参考答案	104
思考与练习(7-4)参考答案	105

绪论

△ 内容提要

绪论的内容是本课程的基础,应予以足够的重视。学习绪论部分首先要识记描写语言学、历史语言学、历史比较语言学、普通语言学、应用语言学等概念,了解它们各自的研究对象和方法。要掌握语音、语义、词汇,语法是语言的基础要素,其中词汇中的基本词汇和语法构成了语言的基础,代表了语言的特点本质及口语和书面语是语言的存在形式等语言学的基本内容。对语言学的发展历史、各阶段的代表人物及其主要观点应有所了解,重点掌握索绪尔关于现代语言学的主要观点。

△ 思考与练习参考答案

思考与练习(0-1)参考答案

1. 解释下列概念。

描写语言学:截取语言的某一时期的横断面,描写和研究语言在这个时期相对稳定的系统的,叫描写语言学,如古代汉语、现代汉语。描写语言学又叫共时语言学。

历史语言学:对一种语言从一个时期到另一个时期发展演变的过程进行研究的,叫历史语言学,如汉语史、英语史。历史语言学又叫历时语言学。

历史比较语言学:就各种语言的历史事实用历史比较的方法研究其亲属关系及历史发展的,叫历史比较语言学。

普通语言学:以人类的一般语言为研究对象,综合各种语言的研究成果,探索人类语言普遍性质和一般规律的,叫普通语言学,如语言学概论。

应用语言学:有广义和狭义之分。狭义的应用语言学专指语言教学的研究,以及外语的教学理论。广义的应用语言学是指语言理论应用于跟语言学相关学科的研究而形成的一些新的边缘学科,如社会语言学、心理语言学等。

2. 回答下列问题。

(1) 语言有哪些基础要素?

语音、词汇、语义、语法是构成语言的四种基础要素。语言是一套构造复杂的符号系统,是人类最重要的交际工具。从单个的语言符号来看,它是由声音和意义结合而成的;从整个语言符号系统来说,它是由词汇和语法构成的。

四种基础要素中语音是语言的物质外壳,词汇是语言的建筑材料,语义是语言的表达内容,语法则语言的组合法则。

(2) 为什么基本词汇和语法结构是语言的基础?

因为基本词汇和语法结构在历史发展中表现得相当稳固,只有稳固的东西才能代表事物的本质特征。像人、口、马、牛、屋、房、天、地、雷、雨等词,先秦汉语就已经有了,发展至今词义几乎没有什么改变;而汉语主-动-宾的基本结构格式自古而今也没发生什么变化。

正是依靠语法结构和基本词汇的稳固性,才使得语言系统具有稳固性,在语言的相互影响中,保持着自己的基本面貌。

(3)语言有几种存在形式?

文字产生之后,人类的语言就有了口语和书面语两种存在形式。口语是说的语言或耳治的语言;书面语是写的语言或目治的语言。书面语和口语有着密切的联系。书面语是在口语的基础上形成的,口语是第一性的,书面语是第二性的。书面语应以口语为源泉,不断地吸收口语中的新鲜成分以充实丰富自己;书面语是口语的加工形式,积极地影响着口语。

(4)语言学的发展经历了几个阶段?各有什么特点?

语言学的发展经历了传统语文学、历史比较语言学、结构主义语言学、生成语言学四个阶段。

19世纪之前的语言研究是为了了解读古代的经典文献,并不是为了研究语言的本质和规律,语言研究处于从属地位,尚未形成独立的学科。这一时期就是传统语文学阶段。传统语文学的特点是规范性的。

19世纪,以丹麦的拉斯克、德国的葆朴和格里姆、俄国的沃斯托科夫为代表的欧洲的语言学家运用历史比较的方法,研究不同语言间的亲属关系和历史发展,其目的是重建亲属语言的原始母语结构系统。为此他们确立了一系列研究语言亲属关系的原则和方法,使语言的研究摆脱了经典文献的束缚,成为一门独立的学科。这一时期就是历史比较语言学阶段。历史比较语言学的特点是发展性的。

20世纪初,以索绪尔的学说为标志,开始了现代语言学时期。索绪尔的语言观跟以前的语言研究最大的不同是把语言看成是一个由各个成分之间的关系构成的结构系统。正是在他的这种语言理论

的影响下,产生了欧美结构主义语言学。欧洲结构主义语言学有特鲁别茨柯依为代表的布拉格学派和叶姆斯列夫为代表的哥本哈根学派。布拉格学派强调语言是一个功能系统,创建了功能语言学和音位的理论,哥本哈根学派主张把语言看成是一个关系系统,建立了语符学。美国结构主义语言学主要是布龙菲尔德为代表的美国描写学派。他们把语言看成是一种实际刺激和反应的替代行为,强调语言是由互相依赖又互相制约的各成分组成的一个严密的结构系统。这一学派注重对口语的实际调查和研究,并为此制定了一系列描写语言结构的方法和程序。欧美结构主义语言的特点是描写性的。

20世纪50年代,美国语言学家乔姆斯基创建了转换生成语法理论。乔姆斯基认为语言研究不只是对语言事实的描写,而是要揭示人脑的遗传属性,探索人类语言共同遵守的普遍原理和规则。因此,他把语言结构分为深层结构(D)和表层结构(S),提出了高度抽象化、程序化的从深层结构到表层结构的转换规则,用这些规则就可以生成无限的句子。转换生成语言理论的特点是解释性的。

(5)索绪尔语言理论有哪些主要观点?

①认为语言是一个符号系统。每个语言符号都是由“能指”即“声音印象”和“所指”即“概念”组成的;语言符号有任意性和线条性特征;组合关系和聚合关系是语言符号的两种根本关系;语言是一个由各个成分之间的关系构成的结构系统。

②区分了语言和言语。语言属于全社会,是抽象的,而言语属于个人,是具体的。

③把语言现象分为共时和历时两种。共时是指时间历程某一点的语言状态,历时是指时间历程中某一点到以后语言的演化。

④把语言学区分为内部语言学和外部语言学。内部语言学只研

充语言系统,一切与语言相关的文化、政治、习俗、环境等都属于外部语言学研究范围。

(6)学习语言学有什么意义?

第一、语言文字是掌握科学技术,提高文化水平的基础。学习语言理论能更有效地指导我们学习和掌握语言文字。

第二、语言理论是政府制订语文政策的依据。如文字改革、语言文字规范化、少数民族语文工作、语文教学和外语教学等政策的制订都需要语言理论的指导。

第三、语言研究涉及到哲学、政治学、经济学、历史学、文学等诸多领域,这些学科的研究离不开语言学,而语言研究的成果是这些学科所必须利用的。语言学与自然科学也有密切的关系,如物理学、心理学、电子学等。

第四、信息和信息处理更是离不开语言文字,如情报检索、机器翻译等都要借助语言研究。现代科学技术的发展极大地拓宽了语言学应用的范围。

第一章 语言的本质

△ 内容提要

语言的本质是研究语言是什么的问题。学习本章要从语言的社会本质、结构本质和功能本质三个方面认识语言的本质,把握语言是一种特殊的社会现象,是一套音义结合的符号系统,是人类最重要的交际工具,也是人类的思维工具等重要内容。要了解语言起源问题的意义,掌握马克思主义关于语言起源的主要观点。

第一节 语言的社会本质

了解语言起源问题的含义和意义,以及语言的起源跟具体语言的起源、幼儿学话、文字的产生的区别。

掌握马克思主义关于语言起源的三个观点,重点掌握劳动创造语言的核心观点。能够对摹声说、社会契约说、感叹说、手势说等有代表性的语言起源假说予以科学的评论。

要从语言与社会的依存关系和语言符号音义结合的任意性,以及语言不是个人现象,也不是自然现象正反两方面深入了解语言是一种社会现象,而且是一种特殊的社会现象。

第二节 语言的结构本质

识记语言、言语、内部言语、外部言语、组合关系、聚合关系等概念。

掌握语言与言语、内部言语与外部言语的联系和区别。

深入地理解以下内容：

语言是一套音义结合的符号，任意性和线条性是语言符号的两大特点；

语言系统是由音位、语素、词、短语和句子构成的两层四级体系；组合关系和聚合关系是语言系统的两种根本关系。

第三节 语言的功能本质

掌握语言功能本质的内容：语言的交际功能、语言的思维功能、语言是文化的载体。重点掌握语言的交际功能。了解语言是思维工具，正常人要借助语言进行思维。但语言是民族的，思维则是全人类的。了解语言和文化的密切关系，语言是文化的载体。

△思考与练习参考答案

思考与练习(1-1)参考答案

1. 什么是语言的起源？研究语言起源问题有什么意义？

语言的起源指的是人类一般语言的起源。语言的起源是研究在远古时代，人类形成之初，原始人的一般语言现象和言语活动是怎样产生，怎样形成的问题。着重研究人类原始语言产生的条件和形成的基础，回答以下两个问题：(1)原始人在什么情况下到了非说什么

不可的地步？(2)原始语言是一种什么样的语言？语言的起源既属于语言学的问题，也是一般人类学研究的范围。

研究语言起源问题的意义有两点。首先有助于我们正确地认识语言的发展过程和语言的本质。语言的发展过程同语言的起源有直接的联系。研究语言的发展过程，就得先搞清楚语言起源的问题。避开发生，就无所谓发展；不谈发展，就不可能对语言的性质和发展规律有深刻的认识。

其次，研究语言起源问题是培养我们马克思主义语言观的需要。语言起源问题林林总总，五花八门，归根到底无非是唯物主义的或唯心主义的。我们研究语言起源问题，就是要通过这个问题树立起马克思主义语言观，用历史唯物主义和辩证唯物主义的方法论批判唯心主义的语言观，在语言学学科领域捍卫和宣传马克思主义。

2. 简述马克思主义关于语言起源的学说。

马克思主义经典作家认为语言是人类最重要的交际工具，劳动在语言的产生和发展过程中起着决定性作用，语言的产生首先是由于在劳动过程中交流思想的需要。马克思主义关于语言起源问题的学说包含以下三个基本观点：

- (1)语言同思维、人、人类社会是同步发生的。
- (2)劳动创造了语言。
- (3)原始语言一开始就是有声语言。

三个观点的核心是劳动创造了语言。恩格斯在《劳动在从猿到人的转变过程中的作用》一文中对人类和语言的产生的过程作了详细的论述。他认为劳动不仅决定了语言产生的需要，也决定了语言产生的可能。就是说劳动过程不但使原始人需要语言交流思想、进行思维，而且给语言的产生创造了声音材料和意义要素的条件。恩

格斯指出：“语言是从劳动中并和劳动一起产生出来的，这个解释是唯一正确的解释。”

3. 评论下边关于语言起源问题的假说。

(1) 摹声说

认为语言起源于原始人对自然界事物发出的声音的摹仿。摹声说的理论基础是本质论。本质论认为事物的名称与事物本身有必然的联系。语言不是社会约定的产物，是自然的结果。这是错误的。同一事物所发出的声音是相同的，但在不同的语言里其名称却不相司，如羊，在汉语里叫 Yang，在英语里念 Sheep，摹声说无法解释这种现象。另外，语言中大量的词所反映的事物根本不能发出声音，也就无法用摹仿的方法去称呼它们。如日、月、想、好等，而这些词在语言中都是重要的，是最基本的。

摹声说只能说明用于摹声词产生的原因，摹声词语言是词汇系统中的一小部分。摹声是一种造词的手段，跟语言的起源完全是两回事。

(2) 社会契约说

认为语言是原始人相互约定而产生的。社会契约说是 18 世纪流行的理性主义的产物。这种理论注意到了语言的社会性和约定性，语言不是个人的产物，是社会全体成员共同创造的；名称和事物之间没有必然的联系，而是社会约定的。但他们违反了一个基本的逻辑常识：在语言还没有产生的时候，原始人用什么来协商、约定呢？同时他们把语言和思维割裂开，认为思维先于语言，这种认识也是错误的。

(3) 感叹说

· 认为原始人由于内心的痛苦、欢乐或受到外界的刺激而发出呼

喊,这声音后来就成为语言。人类的语言首先是从叹词发展来的。这种理论的错误在于否认了交流思想是语言的第一职能。宣泄感情的叫喊,动物和刚生下来的孩子也能做到,但是动物和刚生下来的孩子都没有语言。语言的产生首先是交流思想的需要。此外,叹词只能用来直接表达感情,不能用作感情的名称,在叹词的基础上形成语言系统是根本不可能的。

(4) 手势说

这种假说的代表人物是德国的心理学家冯德和前苏联的语言学家马尔。冯德认为原始人首先用手势和姿态来做为相互传达思想的工具,声音只表达感情,到了后来,人们才用声音表达思想,马尔认为手的语言不仅能使人表达自己的思想,而且还能够作为与别的部落交际的工具。

这种说法也是错误的。首先,手势语与有声语言之间没有历史的继承性和结构的同一性,因此对手势语如何发展为有声语言无法作出科学的解释。其次,手势语在表达内容和使用条件等方面,都有很大的局限性,不能起到有声语言那样的作用。用手指着一根木头,别人并不明白是要拿去烧火还是要把它搬走。中间有东西阻隔或在没有光亮的时候,原始人就无法使用手势语交际。手脚分工后,手是用于劳动的,在劳动过程中用手势语来交际势必中断劳动,那么语言的产生就不是为了满足劳动的需要了。

(5) 劳动叫喊说

认为原始人在劳动过程中,伴随着劳动发出一些叫喊声,这种声音先是成为某种劳动操作的信号,并在此基础上产生了语言。这种说法注意到了劳动与语言起源的关系,但劳动中的叫喊并不能代替劳动中的交际,叫喊只能满足肌肉活动的节奏化要求,却不能促使语