



九年义务教育


小学

# 信息技术

(试用本) 第一、二册

教学参考资料



 华东师范大学出版社



经上海市中小学教材审查委员会审查  
准予试用 准用号 II-XJ-2008033

九年义务教育

## 小学信息科技

(试用本)第一、二册教学参考资料  
上海市中小学(幼儿园)课程改革委员会

---

华东师范大学出版社出版

(上海中山北路 3663 号 邮政编码 200062)

上海盛隆印务有限公司印刷 上海新华书店发行

---

开本 787×1092 16 开 印张 11 字数 232 千字

2009 年 6 月第一版 2009 年 6 月第一次印刷

ISBN 978-7-5617-6030-7/G·3494

---

定价: 12.00 元

此书如有印、装质量问题,请径向本社调换  
华东师范大学出版社电话: 62232623

ISBN 978-7-5617-6030-7



9 787561 760307 >

九年义务教育

小学

# 信息技术

(试用本) 第一、二册

教学参考资料

华东师范大学出版社



数据加载失败，请稍后重试！

# 说 明

本教学参考资料根据上海市中小学(幼儿园)课程改革委员会制定的课程方案和《上海市中小学信息科技课程标准(试行稿)》编写,供小学阶段试用。

本教材由华东师范大学主持编写,经上海市中小学教材审查委员会审查准予试用。

主编:王荣良

副主编:黄 钢

特约撰稿人(按姓氏笔画为序):张 瑜 陈维昭 周 明 黄 军 曹 骥  
戚建伟 童荣俭 蔡喆炯

欢迎广大师生来电来函指出教材的差错和不足,提出宝贵意见。上海市中小学(幼儿园)课程改革委员会办公室地址:上海市陕西北路 500 号(邮政编码 200041),联系电话:62560016(总机转)、52136338;出版社电话:62572474。

**声明** 按照《中华人民共和国著作权法》第二十三条中,关于“为实施九年制义务教育和国家教育规划而编写出版教科书,除作者事先声明不许使用的外,可以不经著作权人许可,在教科书中汇编已经发表的作品片段或者短小的文字作品、音乐作品或单幅的美术作品、摄影作品,但应当按照规定支付报酬,指明作者姓名、作品名称”的有关规定,我们已尽量寻找原作者支付报酬。原作者如有关于支付报酬事宜可及时与出版社联系。

# 前 言

2004年,上海市教育委员会颁布了《上海市中小学信息科技课程标准(试行稿)》(以下简称《标准》)。《标准》指出:上海市普通中小学信息科技课程是一门以提高学生信息素养和在信息化环境下的学习能力为目标,以计算机和网络为基本载体,以学信息技术、用信息技术、懂信息技术为基本学习过程,融知识性、技能性和工具性于一体的重要的基础课程。华东师范大学出版社出版的这套信息科技教材就是依据《标准》,对原教材进行了全面的修订,力图以信息素养的形成为主线,以全面提高所有学生的信息素养为根本目标,从信息技术的基础知识和技能,利用信息技术发展思维、学会学习、自主探索、合作交流、解决问题,以及信息社会基本道德规范、社会责任等方面实现课程目标。修改后的教材具有以下特点:

## 1. 构建知识技能序,合理安排学习内容

上海市中小学信息科技课程属于12年一贯的课程群范畴,为了保证学生学习的一致性、连贯性和完整性,根据《标准》的规定、信息科技学科知识特征、学生认知规律以及社会发展需求构建知识技能序。教材修订时就预先设定课程连续主体部分的起始年段和结点年段,确定学习阶段间的衔接点和衔接方式,合理安排每一阶段的知识技能序,采用灵活多样的课程内容和形式实现课程目标。

## 2. 以项目活动为载体,倡导学生自主学习和相关能力的培养

根据《标准》要求,项目活动是学生能力培养的重要载体。因此,教材修订时着重加强了项目活动的设计,通过项目活动的实施来达到学生相关能力培养的目的。项目活动的设计考虑了以下几个方面:第一,项目活动的目标定位既考虑对已学知识技能的复习与巩固,更考虑学生自主学习和探索能力的培养;第二,项目活动内容选择符合学生兴趣,解决学生身边的问题;第三,项目活动的形式多样化,特别强调活动过程中的合作与交流;第四,项目活动设计体现全局观,要求学生全程参与项目活动,明确项目活动的各环节,在知识与技能运用过程中关注方法的习得;第五,项目活动体现创新性,项目活动主题适当开放,学生可以根据所在的学习环境创设项目活动内容,在体验项目活动过程的同时,发挥创造力和想象力。

## 3. 创设宽松和谐的学习氛围,全面渗透德育教育

《标准》提出:信息科技的课程目标之一是要使学生“具有信息化社会中的基本道德规范,应用信息技术过程中的个人自律能力,明确所承担的社会责任”。中小学信息科技课程既要培养学生必要的信息科技知识与技能,也要发展学生使用信息技术解决问题的能力,更要开展相关的道德规范和民族精神教育,在具体的情境中完善和发展学生的信息道德。因此,本教材在修订时,注意安排合适的信息安全教育、网络道德教育、国产软件应用等内容,从德育教育内容安排、道德序设计、德育教育渗透三个方面全面贯彻德育教育。

## 4. 关注信息科技学科核心和本质内容,体现算法思想

每门课程都有其自身的特点与要求,信息科技课程也不例外。什么是信息科技课程的核

心内容,是一个值得探讨和研究的问题。从信息科技的发展历程和知识体系来看,算法设计与实现是信息科技课程所特有的学习内容,体现了算法思想在学生生活、学习中的应用,促进了学生利用信息技术解决实际问题能力的提高。本教材根据《标准》、信息科技课程的架构以及算法学习的特点,进行了如下立体化设计:在小学、初中学段以及高中统一模块中,以算法渗透为主;在高中选学模块和拓展型课程中以学习算法为主。因此,教材在小学、初中的基础型课程以及高中统一模块的学习中,主要通过概念图、项目活动的工作流程安排等环节来渗透算法思想。

#### 5. 重视信息科技课程和其他课程的整合,多渠道培养学生信息素养

本次教材修订十分重视教材内容与其他学科知识的整合,将其他学科的内容以素材的形式融入信息科技教材中,重视信息科技在各学科领域的学习支持平台作用,集中反映信息技术在各学科领域应用的特征、方法、形式和作用,体现信息技术与各学科的整合,让学生真切体会到信息技术的时代性和工具性特征,为学生探究性学习的开展创造条件,逐步培养学生终身学习的能力。运用信息技术与学科课程整合的思想,主要体现在以下两个方面:其一,运用信息技术构建学习平台,为其他学科的学习创造条件;其二,以其他学科的内容为素材,创设学习信息技术的情景。

#### 6. 依据教学内容和学生认知心理特征,合理设计教材栏目

教材在统一的知识能力序的架构下,依据教学内容和不同学段学生认知心理特征,合理设计不同的呈现方式。小学教材以“课”为主要结构,初中教材采用“单元”和“节”的形式,高中教材使用“章”和“节”。在栏目设计上,小学教材活泼有趣,初中教材以活动为主线,高中教材相对严谨。

本书是小学教材的教师用书,依据教材第一册和第二册,共分七个单元对教材及教学内容和评价进行了分析,然后逐“课”提供了教学参考意见和教案范例,以便为教师使用教材提供更多的便利。

编者

2009年6月

## 目 录

教参使用说明 ..... 1

### 第一册

第一单元 与计算机交朋友 ..... 7

第1课 我们的好朋友——计算机 ..... 9

第2课 小小鼠标手中握 ..... 12

第3课 打老鼠 ..... 15

第4课 与好朋友亲密接触 ..... 17

第5课 键盘探秘 ..... 20

第6课 挑战指法 ..... 23

第二单元 做张贺卡寄深情 ..... 25

第7课 DIY——开始行动了! ..... 27

第8课 太阳出来喜洋洋 ..... 30

第9课 我在草地安个家 ..... 32

第10课 喜鹊飞来报吉祥 ..... 34

第11课 百花园里百花开 ..... 36

第12课 随心所欲画图形 ..... 38

第13课 一行寄语送祝福 ..... 40

第三单元 地球妈妈笑哈哈 ..... 42

第14课 开始做小报啦! ..... 44

第15课 当回小编辑 ..... 48

第16课 写篇倡议书 ..... 51

第17课 编排文稿 ..... 55

第18课 醒目的标题 ..... 58

第19课 奇妙的网络世界 ..... 61

第20课 网上寻宝 ..... 64

第21课 把“宝贝”藏起来 ..... 67

第22课 插入图片 ..... 70

第23课 巧妙的排版 ..... 73

第24课 我们是护鸟小尖兵 ..... 77

### 第二册

第一单元 我们生活在信息时代 ..... 83

第1课 身边的信息 ..... 85

第2课 信息的采集 ..... 88

第3课 留下你的声音 ..... 92

第4课 会唱歌的计算机 ..... 95

第5课 媒体播放器·····	99
<b>第二单元 谁是冠军</b> ·····	103
第6课 跳绳比赛开始了 ·····	105
第7课 制作比赛成绩表 ·····	108
第8课 欢迎新运动员 ·····	112
第9课 谁是冠军 ·····	116
<b>第三单元 电子邮件</b> ·····	120
第10课 小小邮箱多奇妙·····	122
第11课 一封电子邮件·····	126
第12课 漂亮的邮件·····	130
第13课 随信附件·····	133
第14课 当计算机小卫士·····	136
<b>第四单元 展示自己的风采</b> ·····	140
第15课 欢乐演播厅·····	142
第16课 添加字幕·····	145
第17课 美化演示文稿·····	148
第18课 图文并茂的演示文稿·····	151
第19课 幻灯片,动起来 ·····	154
第20课 幻灯片的链接·····	156
第21课 为演示文稿配乐·····	159
第22课 演示文稿的好管家·····	162
第23课 快乐的校园是我们的家·····	164

## 教参使用说明

《小学信息科技(华东师大版)》教材,经重新修订后,分一、二两册,现已正式出版使用。教材是教学的主要依据,是教学活动的关键要素之一。要顺利而出色地完成教学任务,了解教材的编写意图和基本特点是十分必要的。为使教师能比较全面地了解教材的相关信息,我们编写了这本教学参考书(以下简称“教参”)。在编写过程中,我们除了听取各方面对教参编写的需求和意见外,更注意重视吸收一批有实际教学经验的老师参与教参书的编写,目的就是为了使教参更能针对教学实际、对教学实践更有参考价值。鉴于节约成本考虑,教参已将教材一、二两册的内容合为一册编写。

### 一、教材简要介绍

本教材是根据《标准》编写的,适合小学三年级学生使用。

本教材从小学生认知水平和心理特征出发,结合信息科技学科特点,注重小学生学习兴趣的提高和能力培养,凸现了新课程教学的理念和目标。

在教材内容选择上,注重内容的基础性、适用性和工具性,强调内容要有利于培养小学生学习解决问题的能力,要适合小学生在初步应用信息技术中良好习惯的养成和责任意识的形成,内容应能够丰富小学生想象力和创造力的培养。教材的内容涉及信息获取、检索、加工、表达和交流各个方面,具体包括信息技术基础知识和基本操作、文字处理、计算机绘画、上网浏览和收发电子邮件、演示文稿和电子表格的使用等。并通过综合应用学会和掌握知识与技能,解决生活中的一些问题。

小学基础型课程的教材以单元与课的形式呈现。

在编排方面,教材以学生生活为背景,采用项目活动方式组织完成学习任务。

我们可以通过下表来理解项目和学习内容之间的关系:

项目名称	学习内容	所在教材位置
学做贺卡	画图软件	第一册第二单元
制作“环保”小报	文字处理、信息获取	第一册第三单元
做一份“自我介绍”	演示文稿	第二册第四单元

通过每节课内的情景导入、任务分解、“试一试”、“练一练”、“想一想”等学习环节和栏目,既可使组成单元的各课间的学习任务能循序渐进、环环相扣,又能为学生学习过程的生动有趣和学习空间的拓展做很好的铺设。教材在评价上也有很多精心的设计,学生可以通过自我评价、相互评价等一系列评价内容的完成,逐步形成自尊自信、乐于助人和关心团体的意识与行为。教材末尾所安排的综合学习内容,可以起到学期学习小结和学生技能水平测试的作用。

## 二、教材的课时安排

教材分第一册和第二册,两册分别安排了 24 和 23 课。下面就教材的课时作一安排,供老师们教学时参考。

### 第一册

课 名	课时	课 名	课时
第 1 课 我们的好朋友——计算机	1	单元活动、评价、机动	1
第 2 课 小小鼠标手中握	1	第 14 课 开始做小报啦!	1
第 3 课 打老鼠	1	第 15 课 当回小编辑	1
第 4 课 与好朋友亲密接触	1	第 16 课 写篇倡议书	2
第 5 课 键盘探秘	1	第 17 课 编排文稿	1
第 6 课 挑战指法	1	第 18 课 醒目的标题	1
单元活动、评价、机动	1	第 19 课 奇妙的网络世界	1
第 7 课 DIY——开始行动了!	1	第 20 课 网上寻宝	1
第 8 课 太阳出来喜洋洋	1	第 21 课 把“宝贝”藏起来	1
第 9 课 我在草地安个家	1	第 22 课 插入图片	1
第 10 课 喜鹊飞来报吉祥	1	第 23 课 巧妙的排版	2
第 11 课 百花园里百花开	1	单元活动、评价、机动	1
第 12 课 随心所欲画图形	1	第 24 课 我们是护鸟小尖兵	3
第 13 课 一行寄语送祝福	1	合计	31

### 第二册

课 名	课时	课 名	课时
第 1 课 身边的信息	1	单元活动、评价、机动	1
第 2 课 信息的采集	1	第 10 课 小小邮箱多奇妙	1
第 3 课 留下你的声音	1	第 11 课 一封电子邮件	1
第 4 课 会唱歌的计算机	1	第 12 课 漂亮的邮件	1
第 5 课 媒体播放器	1	第 13 课 随信附件	1
单元活动、评价、机动	1	第 14 课 当计算机小卫士	1
第 6 课 跳绳比赛开始了	1	单元活动、评价、机动	1
第 7 课 制作比赛成绩表	1	第 15 课 欢乐演播厅	1
第 8 课 欢迎新运动员	1	第 16 课 添加字幕	1
第 9 课 谁是冠军	1	第 17 课 美化演示文稿	1

续表

课名	课时	课名	课时
第18课 图文并茂的演示文稿	1	第22课 演示文稿的好管家	1
第19课 幻灯片,动起来	1	单元活动、评价、机动	1
第20课 幻灯片的链接	1	第23课 快乐的校园是我们的家	3
第21课 为演示文稿配乐	1	合计	29

本教材的内容较多,课时较紧,因此教学任务显得较重。要解决这种“供求矛盾”,首先是要要求教师要充分学习和准确把握《标准》的目标和要求,不断提高教师自身的学科知识水平和教学能力,其次是要发挥教研活动中集体和个人的智慧。在教学过程中,如需要,也可结合教学实际,对教学内容和教学进度作一些有选择的取舍和合理调整,这样的做法或许更能激发学生的学习热情,使教学质量得以提高。

教学时对教材内容作适当调整是很必要也是很正常的,因为教学环境千差万别、学生水平有高有低,但是在对教材内容作具体增删调整时,还是应采用审慎的态度。下面提供几种处理教材内容的思路,供大家参考。

一是教材内容受教学环境限制。如实施第二册“我们生活在信息时代”单元教材内容时,会涉及许多设备,如果再要让学生都有亲身实验的体验,就会对教学硬件环境有很高的要求,有些学校就会有困难。如果讲深讲透一种信息采集、处理的原理和方法(如声音信息采集),其他信息采集、处理方式只是通过教师作一般示范演示,学生对信息的处理过程还是会有体会的。假如作这样的教学思考,对“我们生活在信息时代”单元教材内容作适当调整也就是理所当然的事了。

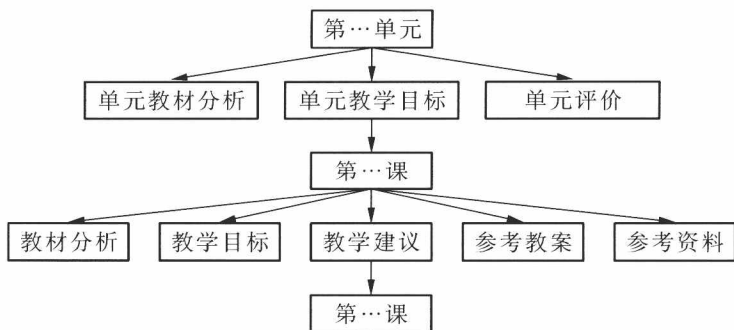
二是对学生已有的知识背景的考虑。如实施教材第一册第12课中的“多边形工具”教学内容时,学生已接触过“矩形”工具、“画圆”工具的使用,此时“多边形”工具使用的知识,完全可以通过学生自学或知识迁移的方法来解决。

三是有些如第一册第8课中的“颜色的选取”的三种模式、第20课中的“分类搜索”等,就小学信息科技课程知识内在逻辑关系来看,它们并不会影响到教材中其他知识内容的学习。如果教学时间较紧,这一类型的内容可以作适当的删减。

另外,离学生生活实际较远,或暂时还高于一般学生的思维水平的教材内容也可以作一定调整删减,如第二册第12课中的“使用通讯录”、第14课中“计算机病毒的主要特征”等。

### 三、教参结构简介

教参在介绍教材的使用时,采取的是先整体后局部、先总括后具体的编写思路。具体地讲,就是先介绍单元内容、目标、评价,讲清单元各课间的联系,然后具体对每一课进行分析详解,并提供相应的教学建议和范例。单元和课之间关系的结构和内容安排可见以下框图:



#### 四、教参栏目介绍

根据《小学信息科技(华东师大版)》教材教学目标要求和特色,依据教学设计的一般思路和顺序,教参分别在单元和课中设计了一些不同栏目:

##### 1. 单元中的栏目

**单元教材分析:** 主要介绍单元教学的主要内容以及单元教学内容编排的意图,进而再分析本单元内各课间的联系,主要帮助教师从整体上把握教材,加强教学的连贯性和一致性。

**单元教学目标:** 按三维目标要求分析该单元教学目标。希望教师除了知识与技能目标外,注重学生其他方面学习目标的达成。

**单元评价:** 根据整个单元的教学目标,设计了相应的评价量规,可供教师参考使用。

##### 2. 课中的栏目

**教材分析:** 简要分析单课教材的教学内容、教学重点与难点。

**教学目标:** 单课教学目标,以知识与技能方面的目标为主。

**教学建议:** 根据教材内容,对教学过程提出一些建议以及教学中值得教师注意的环节。

**参考教案:** 为单课提供教学案例,供教师参考。

**参考资料:** 与教学内容相关的课外资料,供师生拓展阅读。

#### 五、教参使用注意事项

编写教参的目的主要是供教师参考,给教师一个思路,以帮助教师掌握和使用教材,提高教学质量。教参限于内容篇幅等缘故,对教材的评析比较简略,提供的资料也比较有限。因此,在实际使用时,教师要有所取舍和补充,其中特别要提及的是教学建议是根据一般情况设计的,仅提供给大家一个借鉴。在实际使用时,还是希望教师在教学时能独立思考,充分顾及到自己学生的原有水平基础和学习能力特点,根据教学需要,设计教学思路 and 进行教学安排。我们希冀站在讲台前的教师,通过自身努力,通过教研组的集体智慧,不仅能最大限度地使学生受益,而且更期待着教师们能通过不断的教学实践和研究,提升业务能力和教学水平,最终形成自己特有的教学风格。





# 第一单元 与计算机交朋友

## 单元教材分析

本单元是学生学习信息科技课程的开始,主要内容是认识计算机和学习计算机最基本的操作使用方法,包括开机、关机以及键盘与鼠标的的基本操作。这些学习内容大致可以分为三种类型:

1. 纯粹知识性的内容,如计算机的主要部件,附件的名称、作用,硬件、软件的概念,桌面、图标的概念,窗口各部分的名称等。
2. 操作知识性的内容,如鼠标指针形状的意义,键盘字符的输入,任务栏、窗口控制按钮的使用等。
3. 操作技能性的内容,如鼠标的操作、键盘的指法等。

对这三方面的学习内容,教师可以有不同的要求。

对于第一类纯粹知识性的学习内容,只要求学生知道和了解即可,部分学生一时记不住也不必强求,可以在以后的学习和使用中慢慢熟悉。对于第三类操作技能性的学习内容,由于教学时间的限制,不可能马上收到很好的学习效果,教师应该给学生较多的时间进行操作训练。

对于第二类操作知识性的学习内容,教师一定要讲到位,也要让学生操作、体验、感受到位,这是以后学习的基础,也应该是课堂教学的重点。

从教材内容来看,本单元并不难。对于一些家中有计算机,且家长允许其使用计算机的学生来说,本单元的很多学习内容可能已经会了。但也不排除班级中有一部分学生接触、使用计算机的时间并不多,对计算机比较陌生。因此,对教师来说,本单元教学要重点考虑的是怎样使后一类学生尽快熟悉计算机,千万不要让他们“输在起跑线上”,以免给以后的班级教学带来麻烦。建议教师适当地采用复式教学方式,并在班级中物色一些基础较好的学生做小老师,让学生在互帮互学中逐步形成良好的信息科技课学习氛围。

## 单元教学目标

**知识与技能:**

1. 认识计算机各主要部件和常用附件,简单了解其作用。
2. 掌握鼠标的正确使用方法,初步熟悉常见鼠标指针的状态,了解其所表示的信息。
3. 知道键盘输入的正确姿势和指法,能输入英文字符和英文标点符号。

**过程与方法:**

1. 通过自己对“我的电脑”窗口控制操作的摸索,自主学习、体验、总结窗口控制的规律。
2. 通过“打老鼠”、“金山打字 2003”两款软件的使用,培养学生自己摸索简单软件的操作方法的习惯和方法。

### 情感态度与价值观：

1. 逐步养成爱护学校计算机设备、正确使用计算机的习惯。
2. 通过记录计算机使用日志,培养学生树立自己使用的计算机自己做好检查维护工作的责任意识。

### 单元评价

自评(30%)	评价指标			
认识计算机 (6%)	能说出主机、显示器等组成计算机系统的基本部件的名称	知道键盘、鼠标等是输入设备	知道显示器、打印机等是输出设备	
计算机启动与 关闭(4%)	手势正确熟练	手势正确比较熟练	手势正确但不熟练	手势错误且不熟练
鼠标操作 (10%)	手势正确熟练	手势正确比较熟练	手势正确但不熟练	手势错误且不熟练
键盘输入 (10%)	指法基本正确	指法大致正确	指法部分正确	基本不按指法要求
互评(30%)	评价指标			
小组讨论 (15%)	有独特的见解	能主动说出想法	能参与讨论	不参与讨论
课堂纪律 (15%)	非常遵守纪律	基本遵守纪律	有时违反课堂纪律	不遵守课堂纪律
师评(40%)	评价指标			
评价同学 (10%)	非常公正	基本公正	和实际有差异	不公正
回答问题 (10%)	积极、正确	能够回答	需要帮助	不回答
操作练习 (20%)	认真努力	比较认真	一般	不认真