

现代 信息技术

助推思想政治理论 教育改革研究

代金平 郑兴刚 ■ 主编

XIANDAI XINXI JISHU
ZHUTUI SIXIANG ZHENGZHI LILUN
JIAOYU GAIGE YANJIU



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

现代 信息技术

助推思想政治理论 教育改革研究

代金平 郑兴刚 ■ 主编



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

现代信息技术助推思想政治理论教育改革研究 / 代金平, 郑兴刚主编. — 重庆: 西南师范大学出版社, 2019.9

ISBN 978-7-5621-9925-0

I. ①现… II. ①代…②郑… III. ①信息技术—应用—高等学校—思想政治教育—教学改革—研究 IV. ①G641—39

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 173356 号

现代信息技术助推思想政治理论教育改革研究

主 编 代金平 郑兴刚

责任编辑: 赖晓玥

封面设计: 汤 立

出版发行: 西南师范大学出版社

地址: 重庆市北碚区天生路 1 号

邮编: 400715

http: //www. xscbs. com

印 刷: 重庆大雅数码印刷有限公司

幅面尺寸: 165mm×235mm

印 张: 11

字 数: 300 千字

版 次: 2019 年 12 月 第 1 版

印 次: 2019 年 12 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-9925-0

定 价: 48.00 元

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力”。信息技术的日新月异,极大地改变了思想政治理论课教学的宏观环境,既给思想政治理论教育提供了千载难逢的机遇,同时也带来了前所未有的挑战。兴利除弊,因势利导,化被动为主动,充分利用新媒体新技术有效增强思想政治理论教育吸引力,着力提升思想政治理论教育实效性,是广大思想政治理论教育工作者这一时期面临的重要任务。

重庆邮电大学马克思主义学院代金平教授主持的教育部2017年度高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队项目(重点)“思想政治理论教育传统优势与现代信息技术融合机制研究”(项目编号:17JDSZK008)、重庆邮电大学思想政治理论教育传统优势与现代信息技术深度融合教学科研示范团队(重庆市高校思想政治理论课教学科研示范团队)建设项目,就是以“高校思想政治理论教育传统优势与现代信息技术融合”为研究主题,力图深入探索高校思想政治理论教育传统优势与现代信息技术融合的有效机制,着力突破网络时代思想政治教育面临的重重困境,以期为思想政治理论教育主管部门的科学决策及思想政治理论教育工作者的教学研究提供有益的参考和借鉴。

同时,也正是为了将习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神真正落到实处,2018年4月13日—15日,重庆邮电大学专门召开了“思想政治理论教育传统优势同信息技术高度融合”学术研讨会。此次研讨会由重庆邮电大学主办,《马克思主义理论学科研究》编辑部、《思想理论教育》编辑部协办,重庆邮电大学社科处、重庆邮电大学马克思主义学院、重庆市高校网络文化建设和管理协会、全国高校思想政治理论课名师工作室联盟、重庆市高校思想政治理论课名师工作室——郑洁工作室承办。来自中国人民大学、武汉大学、吉林大学、中山大学、北京师范大学、教育部社科中心等120多所国内高校和科研院所的200余位专家学者参加了此次会议。与会专家学者围绕党的十九大精神与高校思想政治理论课教学改革研究、习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”研究、“互联网+”时代高校思想政治理论课教学创新研究、新媒体新技术与思想政治理论课教学的融合机制研究、移动互联网时代高校思想政治教育创新研究、新时代马克思主义学院建设和马克思主义理论学科建设等六个议题进行讨论,提出了许多富有建设性的意见。本论文集就是由众多参会论文中精选出的20篇论文结集而成。

- 001 新时代高校思想政治理论课网络教学的机遇、困境与对策 / 柏杨, 游敏惠, 陈淑丽
- 010 OBE 教育理念视阈下高校思想政治理论课教学有效性研究 / 陈君锋
- 018 “互联网+”时代高校思想政治理论课教学创新研究 / 程文
- 027 新媒体技术与思想政治理论课教学融合研究 / 傅江浩, 刘月欣
- 035 “互联网+”时代高校思想政治理论课教学创新研究 / 胡杨
- 044 移动互联网平台下 App 在思想政治理论课教学中的运用研究 / 黄雅恒
- 052 高校思想政治工作与新媒体有效融合的实践探索 / 揭锡捷
- 060 “互联网+”时代高校思想政治教育创新之道
——2012—2017 年《地平线报告(高等教育版)》带来的启示 / 李兴选
- 072 新媒体对思想政治教育话语的解构与建构 / 乔靖文
- 080 论“互联网+”时代高校思想政治工作创新 / 王华彪
- 085 基于“一画一课”的红色美术资源融入思政课教学的探索与实践 / 沈宝莲, 曹芳, 尚磊

- 097 高校思想政治理论课“翻转课堂”改革热的冷思考 / 谢霄男
- 103 高校思想政治理论课在线开放课程建设模式探索 / 徐华伟, 赵玲
- 113 新时代思政课“启拓教学法”推广性探究
——以江南大学“概论”课“启拓教学法”改革为例 / 杨宝国, 刘翔宇
- 122 协同视角下高校思想政治教育机制研究
——兼论专业使命教育与课程思政的关系 / 于冠华, 李敬强
- 132 高校思想政治理论课网络教学的路径探析 / 郑洁, 施瑞
- 140 推进高校思想政治理论课教学话语体系转换的实践思考 / 赵立永
- 147 “互联网+”背景下的高校思政课实践教学探析 / 吴颖
- 153 学习理论在思政课混合式教学中的实践与运用 / 罗蕾
- 160 高校思想政治教育微信平台的构建 / 奚玲

新时代高校思想政治理论课网络教学的机遇、困境与对策^①

柏杨 游敏惠 陈淑丽^②

摘要:深入推进高校思想政治理论课网络教学是顺应时代发展潮流、抢占网络思想阵地、创新传统教学方法、提升网络育人实效的应然选择。通过调研,我们在分析高校思想政治理论课网络教学机遇及其困境的基础上,提出了提升教师网络教学素养,增进学生网络教学认同,建设网络教学平台资源和完善网络教学保障体系的具体方法和措施,借以推动高校思想政治理论课网络教学的深入开展。

关键词:思想政治理论课;网络教学;困境;对策

开展高校思想政治理论课网络教学是顺应时代发展潮流,紧跟世界网络教学发展趋势,满足“网生代”青年学生发展需求,创新高校思想政治理论课教学模式的应然选择。高校思想政治理论课网络教学,是高校教师依托网络平台和资源实施的在线教学,其以优质开放、灵活便捷的特征,被国内不少高校接受并推广,也逐渐被广大师生所悦纳。为掌握思想政治理论课网络教学现状,2017年,我们针对全国12个省、自治区、直辖市的35所高校的5500名师生进行了思想政治理论课网络教学现状问卷调研。其中,向高校思想政治理论课教师发放问卷1500份,回收问卷1326份,回收率为88.40%;有效问卷1286份,有效率为97%。向青年学生发放问卷4000份,回收问卷3817份,回收率为

^①本文为国家社会科学基金项目(项目编号:14XKS038)“移动互联网时代高校思想政治教育路径创新研究”及重庆市第二届高校辅导员名师工作室的阶段性研究成果。

^②柏杨(1977—),男,四川开江人,思想政治教育专业博士,讲师,重庆邮电大学国际学院党总支副书记、副院长,从事大学生网络思想政治教育工作的。游敏惠(1961—),女,四川彭州人,教育学博士,教授,重庆邮电大学党委副书记。陈淑丽(1983—),女,成都理工大学马克思主义学院副教授。

95.42%;有效问卷3490份,有效率为91.43%。在青年学生抽样中,一年级学生占比43.93%,二年级学生占比28.77%,三年级学生占比20.43%,四年级学生占比6.87%;重点本科占比33.61%,普通本科占比61.20%,高职高专占比5.19%。

一、高校思想政治理论课网络教学面临的机遇

(一)现代网络技术能够满足思想政治理论课网络教学的客观需求

一是成熟的通信技术为思想政治理论课网络教学提供了物理架构的“信息渠道”。当前我国网络通信技术成熟,网络基础设施建设扎实,呈现出网络覆盖广、速度快和资费低等特征,能够全面满足高校思想政治理论课网络教学的客观需求。新时代,云计算、大数据迅猛发展,人工智能技术不断完善,随着运营商的网络重构及云化的持续推进,社会在工业文明与信息文明的更迭跨越中迎来大连接、泛智能的新阶段,为思想政治理论课网络教学提供了技术支持。

二是智能化的应用软件为思想政治理论课网络教学提供了生动精准的“信息呈现”。成熟的计算机多媒体技术有助于思想政治理论课教师将思想政治理论课教材、教案进行文本、图像、声音和视频等多种信息的综合处理,生成适用于网络教学的课程资源,使青年学生可以通过多种感官在网络终端实时交流教学信息。兼容易用的网络课程制作开放源代码软件(如Moodle)有助于思想政治理论课教师为青年学生开发并建立适宜于网络教学的开源课程管理系统,为青年学生搭建网络虚拟学习平台。

三是普及的智能终端使思想政治理论课网络教学实现了收发自如的“信息交互”。随着集成电路芯片技术和新一代信息技术的发展,以高性能、高集成和低功耗为特征的网络终端产品不断升级,其智能手机、平板电脑和可穿戴设备等全面普及,为思想政治理论课网络教学提供了信息交互的终端平台。智能时代, Linux, Windows CE, Symbian OS, iPhone OS等智能终端操作系统应运而生,极大地拓展了网络终端产品的功能。以腾讯QQ等为代表的即时通信工具和以博客、微博、微信、贴吧、论坛/BBS等网络社区为代表的自媒体平台,在满足网络传播主体多样化、平民化和普泛化需要的同时,也搭建了高校思想政治理论课网络教学中的师生互动的平台。

(二) 高校思想政治理论课网络教学成为师生的共同选择

一是同向同行,思想政治理论课教师积极推进思想政治理论课网络教学。高校思想政治理论课教师能够主动借助成熟的网络技术、普及的智能终端和应用软件等开展网络教学工作,以满足“网生代”青年学生成长发展的客观需要。调研数据显示,高校思想政治理论课教师开展网络教学方面,27.68%运用慕课(MOOC),50.00%运用微课,25.82%运用网上党校,40.90%运用思想政治理论课专题网站等平台开展思想政治理论课网络教学,没有开展的占12.99%。相对于传统课堂教学,思想政治理论课教师对网络教学持肯定和积极的态度。调研数据显示,57.78%的人认为网络教学资源丰富,71.46%的人认为网络教学延伸了课堂教学的时间与空间,54.74%的人认为网络教学拓展了教育教学的渠道和方法,49.46%的人认为网络教学促进了师生及时有效的互动,34.84%的人认为网络教学满足了学生个性化的教育需求,28.85%的人认为网络教学提高了学生的学习效率。

二是同频共振,青年学生认同并接受思想政治理论课网络教学新模式。网络教学对青年学生具有强烈的吸引力,据《人民日报》报道:“目前,我国上线慕课数量已达5000门,学习人数突破7000万人次,慕课总量、参与开课学校数量、学习人数均处于世界领先地位,我国已成为世界慕课大国。”^①调研数据显示,关于高校思想政治理论课网络教学评价方面,青年学生认为网络教学机制能保障思想政治理论课教学有序推进,在非常符合、基本符合以及符合方面,其人数比例分别为33.07%、42.98%和19.91%;认为网络教学的教材教案能满足思想政治理论课网络教学实际需要,在非常符合、基本符合以及符合方面其比例分别为26.36%、43.41%和23.98%;认为思想政治理论课教师能采取措施吸引和激励学生参与网络教学,在非常符合、基本符合以及符合方面占比分别为30.89%、40.11%和23.27%。从目前的实践看,一些高校利用慕课等网络教学平台,使得思想政治理论课成为学生想学、爱学的课程“网红”。

^①张烁:《中国慕课的“变”与“超”》,《人民日报》,2018年4月26日。

二、高校思想政治理论课网络教学存在的困境

(一) 思想政治理论课教师的网络教学能力有待提升

部分思想政治理论课教师在网络教学方面存在着“知识恐慌”和“本领恐慌”。调研数据显示,50.32%的青年学生认为“思想政治理论课教师网络教学的能力欠佳,缺乏网络思想政治教育的技能”。调研数据显示,在思政课教师中,有55.44%的人认为“思想政治理论课教师开展网络教学的思想认识有待提高,教学理念有待转变”,47.05%的人认为“思想政治理论课教师的网络媒介素养和网络教学能力不够”,46.35%的人认为“思想政治理论课教师本身角色多元,需要一定的时间才能适应网络教学工作”,43.70%的人认为“思想政治理论课教师缺少网络教学的技能培训与条件支撑”。事实上,在网络技术的发展进程中,很多思想政治理论课教师能够紧跟科技步伐,创造性地开展网络教学,但有的教师则对网络教学的思想认识不够深刻,安于现状,固守传统教学模式,缺少运用网络技术开展思想政治理论课教学的思想意识和能力。

(二) 青年学生网络学习能力和学习效果有待增强

青年学生热衷网络教学,但青年学生的网络学习能力和网络学习效果却不尽如人意。调研数据显示,对于网络教学,分别有76.67%的思政课教师和63.98%的学生认为“青年学生配合不够,缺失对网络教学的认同”;82.35%的思政课教师和77.79%的学生认为“青年学生对网络教学的思想认识不够,积极性、主动性不强”;80.72%的思政课教师和73.10%的学生认为“青年学生网络教学的学习能力不强,选择性、辨别力较弱”;79.32%的思政课教师和72.76%的学生认为“青年学生网络教学的学习效果不佳,目的性、实效性不强”。由此可见,青年学生对于思想政治理论课网络教学的思想认识不够、学习能力不强以及学习效果欠佳。因此,高校需要采取有效措施,转变学生的思想观念,增进思想认同,使学生积极参与并投身网络教学,借助先进的网络技术、依托新兴的教学模式提高网络学习效果。

(三) 思想政治理论课网络教学平台资源有待丰富

部分高校对思想政治理论课网络教学平台资源的建设和开发不力。调研

数据显示,75.66%的思政课教师和54.93%的青年学生认为“学校网络资源不多,缺少网络思想政治教育的平台”。其中,63.14%的教师认为“学校网络思想政治理论课网络教学资源建设不力”;49.07%的教师认为“思想政治理论课网络课程资源开发不够”;44.40%的教师认为“思想政治理论课网络教学内容有待更新”;41.14%的教师认为“思想政治教育理论课网络教学平台过渡虚拟化”;40.59%的教师认为“思想政治理论课网络教学环境有待改善”;42.07%的教师认为“学校网络基础设施建设有待加强”。在访谈和实地调研中,我们发现有的高校思想政治教育专题网站结构单一、信息更新不及时,适宜于手机等移动智能终端的思想政治教育类App极少。

(四)思想政治理论课网络教学制度保障有待完善

部分高校思想政治理论课网络教学制度保障不够健全。调研数据显示,74.34%的教师和55.23%的青年学生认为“思想政治教育政策配套不实,缺乏网络教学的制度保障”。对思想政治理论课教师进行调研的数据显示,35.54%的教师认为“学校对于开展网络思想政治教育的主导作用相对较弱”;75.35%的教师认为“学校缺乏思想政治理论课网络教学的氛围”;34.91%的教师认为“思想政治理论课网络教学考核评价机制不够科学”。53.11%的教师认为“思想政治理论课网络教学需要投入大量的时间和精力”,但不少高校并未将思想政治理论课网络教学纳入绩效分配之中,教师开展网络教学的劳动价值没能得到应有的肯定与认同,影响了部分教师的积极性和主动性。

三、高校思想政治理论课网络教学的对策思考

(一)转变思想观念,提升网络教学技能

一是转变思想观念。转变思想观念是高校开展思想政治理论课网络教学的基本前提。思想政治理论课教师应秉持“因事而化、因时而进、因势而新”的教学理念,深刻认识到网络通信技术、智能终端设备以及应用软件等为思想政治理论课教学改革创新所带来的大好机遇;深刻认识到开展网络教学是契合以“网络原住民”为真实写照的青年学生成长发展的客观需求;深刻认识到开

展网络教学是推进思想政治理论课教学改革的着力点,是新时代加速高等教育改革发展的重要引擎,是提升理论教学针对性和实效性的基本路径选择。思想政治理论课教师应坚持实事求是、与时俱进,坚持科学技术发展到哪里思想政治教育就做到哪里,青年学生生活在哪里思想政治教育就开展到哪里的理念,提高思想认识,转变思想观念,坚持以平等、开放、共享、互动的思维方式推进教学,主动发挥教师在网络教学中的主导作用,彰显网络教学的育人功能。

二是提升网络教学的能力。网络教学能力是高校开展思想政治理论课网络教学的根本保障。网络教学作为一种新兴的教学模式,需要思想政治理论课教师深刻认识网络技术的工具属性、网络媒体的平台属性、网络信息的文化属性和网络空间的社会属性,自觉主动地培养网络教学的基本素养与能力。Allen 等人指出:“从面对面教学到在线教学是一种教学行为、教学习惯及教学方式的变化,因此,教师从事在线教学需要重新学习,需要转变教学观念,需要适应与面对面教学截然不同的教学理念和教学方式。”因此,思想政治理论课教师除具备线下课堂教学能力之外,还应具备网络教学特有的教学素养和技能。首先,应提升网络课程资源开发能力。思想政治理论课教师应具备能够熟练运用计算机多媒体技术进行网络课程文本撰写、图像美化、音视频录制与剪辑的能力;具备运用诸如 Moodle 等开源软件开发网络课程与网络虚拟学习平台的能力。其次,应提升网络教学能力。思想政治理论课教师应着力建构师生网络话语体系,掌握和运用科学、实用和有效的网络教学艺术和方法开展网络教学。最后,提升网络思想引领与互动能力。思想政治理论课教师应具备一定的网络意识形态安全防控能力,能够针对青年学生关注的热点、焦点问题进行有效的网络舆情管理和网络舆论引导,以便维护网络空间主流意识形态的一元指导地位。

(二) 强化教师主导,增进学生的网络教学认同

开展高校思想政治理论课网络教学,需要坚持以线下课堂教学为主、网络教学为辅,以及以教师为主导、以学生为主体的原则。

一是切实发挥教师的主导作用。思想政治理论课网络教学作为一种基于网络平台的新兴教学模式,亟须发挥教师的主导作用。有学者主张:“网络教

学主要解决学生思想政治理论课知识性的学习和考核,课堂教学主要解决学生的认知性学习。”^①因此,思想政治理论课教师需要遵循网络教学实际和客观规律,兼顾线下课堂教学,主动发挥自身在思想引领、知识传授和考核评价等层面的主导作用。通过运用先进的多媒体技术提升网络教学的生动性与形象性;基于网络空间平等、开放、实时、共享、互动的特性增强网络教学的交互性与灵活性;结合科学的理论知识与独特的人格魅力增强网络教学的科学性与吸引力。通过发挥自身的主导作用,激发青年学生网络学习的主动性,使其严格遵照网络教学方案和教学进程,自觉、主动进行网上学习,成为网络教学的参与者和受益者。

二是增进学生对网络教学的认同。在以教师为主导、以学生为主体的原则下,切实增进青年学生的网络教学认同是网络教学取得实效的关键所在。有学者指出,思想政治理论课网络教学更注重教学过程中师生的双向交流,强调学生的主体性、自觉性、协作性、创造性、差异性。^②一方面,需要高校在顶层设计上将思想政治理论课网络教学正式纳入课程体系,在制订培养方案时,以学分方式保障网络教学的地位,让青年学生重视并参与思想政治理论课网络教学;另一方面,需要青年学生提高对网络教学的思想认识和情感认同。有学者指出:“在线学习是一种以学生为中心的学习方式,同时对学生的自主学习能力和自我管理能力提出了较高要求,因此参加在线学习的学生需要有较强的学习动机。”^③青年学生应深刻认识到思想政治教育对于培育正确的政治方向、坚定的理想信念、规范的道德行为以及强劲的精神动力具有重要作用以及对自身全面发展与成长成才具有重要意义。在互联网时代,思想政治理论课网络教学是契合青年学生自身特点、遵循青年学生成长规律、满足青年学生发展需要的重要举措。青年学生只有深刻理解思想政治理论课网络教学的重要意义,才能更好地增强思想认识、理论认知和价值认同,才能在教师的主导下,更好地发挥自身的主体性。

^①王刚、王跃:《运用网络教学平台推进高校思想政治理论课实现“两个转化”》,《思想理论教育》,2015年第3期,第65-68页。

^②孙婷婷、骆郁廷:《论思想政治理论课网络教学方式的综合运用》,《学校党建与思想教育》,2013年第22期,第7-11页。

^③梁林梅、夏颖越:《美国高校在线教育:现状、阻碍、动因与启示——基于斯隆联盟十二年调查报告的分析》,《开放教育研究》,2016年第1期,第27-36页。

(三) 搭建网络平台, 丰富网络教学资源信息

一是搭建思想政治理论课网络教学平台。美国柯蒂斯·J·邦克教授指出:“在强调自主学习的信息技术环境下,教育管理者与教师的任务,更多地体现为学生提供学习支持系统,包括资源系统与平台系统。”2012年由麻省理工和哈佛大学联手创建的大规模开放在线课堂平台edX风靡全球,掀起了世界范围内网络教学革命的浪潮。当前,国内在线教育主要有B2B2C、B2C服务型、辅导工具型和网校型以及E-power、E-ducation和V-class等网络教学平台。为满足高校网络教学需要,学校应加大网络教学平台建设力度,依据现代教学设计原理和建构主义学习理论,建立面向师生的,涵盖网络授课、互动交流、考试考核以及系统管理等功能的网络教学平台。

二是丰富思想政治理论课网络教学资源。网络教学资源,是指可以帮助青年学生通过网络教学达成学习目标,并为学生提供网上学习服务的显性或隐性的教学要素。丰富网络教学资源,可以满足青年学生个性化网络学习的需要,也是主动占领网络思想阵地的有效途径。加强思想政治理论课网络教学资源建设,需要关注网络教学资源的质与量,以优质的教学资源提升青年学生的思想政治素养,以充裕的教学资源满足青年学生的多样化需求。一方面,高校可以购买校外优质网络教学资源,以“借船出海”的方式丰富网络教学资源;另一方面,高校可以整合校内思想政治理论课理论教学、网络技术和运行管理三个层面的师资力量,组建思想政治理论课网络教学资源建设团队,结合网络技术特点、网络教学规律和青年学生需求,以集中备课、集体攻坚的方式,建成网络课程精美、网络授课精彩、网络互动活跃以及网上故事生动、案例经典、事例新颖的优质网络教学资源,倾力打造适宜于网络教学和网上学习的精品之作。

(四) 健全体制机制, 完善网络教学保障体系

一是健全思想政治理论课网络教学的体制机制。加快推进思想政治理论课网络教学,需要高校加强网络教学顶层设计,健全体制机制。一方面,建立网络教学组织机构。高校可根据思想政治理论课网络教学运行需要,成立以教务处为牵头单位,以马克思主义学院为网络教学主体,以网络中心为技术支撑的组织机构,负责统筹思想政治理论课网络教学的整体布局与运行实施;另

一方面,遵循思想政治理论课网络教学规律,建立完备的网络教学运行机制。高校在修订专业培养方案时,应将思想政治理论课网络教学纳入其中,明确思想政治理论课程网络教学的学分比例、学时数量和开课学期,保障网络教学在高校人才培养中的地位。科学制订思想政治理论课网络教学大纲,明确规定网络教学的目的、要求、内容、教学进度以及考核方式,以制度的方式保障网络教学规范运行。

二是完善思想政治理论课网络教学保障体系。思想政治理论课网络教学作为一种新兴的教学模式,需要建立相应的配套制度和保障体系,以维系和支撑其正常运行。一方面,完善经费保障体系。高校应对开展网络教学所必需的技术、设备、软件等方面加大经费投入,以搭建网络教学的物理平台。与此同时,高校应将网络教学工作量正式纳入教师的绩效分配、评优评奖以及发展晋升等各项考核之中。根据思想政治理论课教师对网络教学的前期投入、网络授课以及网上师生互动时长等客观实际,制定配套的制度,尊重并认可教师在网络教学中所付出的辛勤劳动,激发思想政治理论课教师在网络教学中的主导性、积极性和创造性。另一方面,完善人才资源保障体系。习近平指出:“网络空间的竞争,归根结底是人才竞争。建设网络强国,没有一支优秀的人才队伍,没有人才创造力迸发、活力涌流,是难以成功的。”^①因此,推进思想政治理论课网络教学同样需要加强人才队伍建设,完善人才资源保障体系。因此,高校可根据思想政治理论课网络教学的实际需要,组建并打造网络教学队伍、技术支持队伍和运行管理队伍,充分发挥其在教学、技术和管理层面上的优势和长处,形成网络教学合力,共同保障和推进网络教学工作有序开展。再一方面,完善技术保障体系。随着大数据、物联网、人工智能等新兴技术的发展,高校可以进一步依托技术创新,精准掌握青年学生网络学习中的时间投入、关注重点、学习动向以及学习效果,以便思想政治理论课教师更有针对性地实施个性化的教育与引导。

^①习近平:《在网络安全和信息化工作座谈会上的讲话》,《光明日报》,2016年04月26日。

OBE教育理念视阈下高校思想政治理论课教学 有效性研究^①

陈君锋^②

摘要:只有通过确立明晰的高校思想政治理论课教学目标,增强教学目标的有效性;以成果为导向,逆向科学设计教学内容,提高教学内容的有效性;以思想政治理论课教学客体为核心,灵活运用教学方式、教学手段,提升其有效性;建构科学、合理、有效之教学评价体系,增提教学反思的有效性,才能最终实现高校思想政治理论课教学的有效性。

关键词:思想政治理论课教学;OBE教育理念;有效性

习近平指出:“中国的未来属于青年,中华民族的未来也属于青年。青年一代的理想信念、精神状态、综合素质,是一个国家发展活力的重要体现,也是一个国家核心竞争力的重要因素。”^③党的十九大报告再次强调:“青年兴则国家兴,青年强则国家强。”^④青年大学生“正处于人生成长的关键时期,知识体系搭建尚未完成,价值观塑造尚未成型,情感心理尚未成熟,需要加以正确引导”。^⑤高校思想政治理论课作为青年尤其是青年大学生知识体系搭建、价值

^①本文为西南科技大学2017年教育教学研究与改革项目:OBE教育理念下的高校思想政治理论课教学改革路径研究(17xn0108)及西南科技大学2017年度思想政治教育研究专项课题:高校思想政治理论课的OBE教学模式探究(17sxb262)阶段性成果。

^②(1986—),浙江缙云人,西南科技大学马克思主义学院讲师,博士,主要从事思想政治教育、党史党建研究。

^③《习近平在中国政法大学考察时强调:立德树人德法兼修抓好法治人才培养 励志勤学刻苦磨炼促进青年成长进步》,《人民日报》,2017年05月04日。

^④习近平:《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利》,人民出版社,2017年,第70页。

^⑤《习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面》,《人民日报》,2016年12月09日。