

严格依据福建省教师招聘考试最新大纲编写

福建省

教师公开招聘考试指导用书序列一

教育理论综合知识

福建省教师招聘考试指导用书专家组 编写



海峡出版发行集团

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

海峡文艺出版社

Haixia Literature & Art Publishing House

2013年最新版

严格依据福建省教师招聘考试最新大纲编写

福建省

教师公开招聘考试指导用书序列一

教育理论综合知识

福建省教师招聘考试指导用书专家组 编写



海峡出版发行集团
THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

海峡文艺出版社
Haixia Literature & Art Publishing House

图书在版编目(CIP)数据

教育理论综合知识/福建省教师公开招聘考试指导
用书专家组编写. —福州:海峡文艺出版社,2011.12
福建省教师公开招聘考试指导用书序列一
ISBN 978-7-80719-693-8

I. ①教… II. ①福… III. ①教育理论—教师
—聘用—资格考试—自学参考资料 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 270702 号

福建省教师公开招聘考试指导用书序列一 教育理论综合知识

福建省教师公开招聘考试指导用书专家组 编写

责任编辑 任心宇

出版发行 海峡出版发行集团
海峡文艺出版社

经 销 福建新华发行(集团)有限责任公司

社 址 福州市东水路 76 号 14 层 邮编 350001

网 址 www.hx-read.com

发行部 0591-87536797

印 刷 福州泰岳印刷广告有限公司 邮编 350001

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

字 数 470 千字

印 张 26.5

版 次 2012 年 9 月第 2 版

印 次 2012 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-80719-693-8

定 价 56.00 元

如发现印装质量问题,请寄承印厂调换

前 言

福建省从2010年开始推行中小学新任教师公开招聘，招聘的岗位（以2011年为例）以小学教师为主，约占70%，中学教师为辅，约占25%，剩下的为特殊教育教师岗位，约占5%。全省公办中小学（含普通中学、小学、特殊教育学校）补充新任教师原则上均应参加全省统一笔试，笔试成绩从高分到低分，以拟聘人数与进入面试人数1:3的比例确定面试人选。招聘笔试工作由省教育厅统一组织，面试由各市、县（区）负责，笔试科目、内容及成绩计算方法等都按照闽教人〔2010〕7号文规定，规范操作，严格执行，保证考试的公正性。笔试也就成为检测应聘人员的第一场也是最重要的一场考试。而作为重头的这场全省统一的笔试分为《教育综合知识》考试和《专业知识》考试两部分，各占笔试最终成绩的40%和60%。这场考试中，在按照考试大纲整理复习大学期间专业知识基础上，深入系统全面地学习《教育综合知识考试大纲》中要求的知识，成为拉开本专业同水平竞争者的关键。

历年来，大多数考生都是因为《专业知识》考试所占最终笔试分值较大，而将绝大部分的时间与精力花费在这上面，而对于教育综合知识的内容学习会出现比较茫然，没有复习方向的感觉，特别对于时事政治和教育法律法规的学习，完全没有头绪。国内外发生如此之多的国内外时事，网络上充斥着众多的热点新闻，不知道如何取舍；教育法律法规众多的条文，特别是2011年将《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》和《福建省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》纳入考试的范畴，庞杂的信息让考生望而却步而直接放弃。而在教育学和心理学知识的学习中，理论众多、学派林立，概念解释各有侧重，让习惯通过网络搜索答案的考生在温书迎考过程中，无法把握答案的准确性，不仅使考生迷惘，有时甚至会误导考生的答题思路。

这两年，由于福建教师统一招聘，一些外地的同类教材纷纷进入福建并冠以福

建专用教材，其实并未在内容上参照福建省考试大纲以及福建省大中专院校授课的实际情况，简单的套用导致许多考生对于考试重点把握不到位，复习多走弯路，不仅浪费了时间，更无法提高分数。本书编写组由多位教育学和心理学专家组成。可以说本书给考生提供了一套全面系统的温书迎考复习方法，让考生能够在最短的时间内掌握涉及考试内容最为准确而系统的知识体系，在考试当中占得先机。

1. 根据福建省中小学新任教师招聘考试大纲的最新变化的内容，综合当前国内主流的教育学、心理学观点与福建省大中专院校专业课程教授的实际，以考试大纲中每个学科的二级标题为知识点章节进行简洁和翔实的阐述。

2. 每个章节中都有以真题为基础的重点分析，有便考生于记忆的章节知识框架图，每章正文后都有包含历年真题的习题练习进行巩固强化。

3. 在编写过程中，为了帮助考生记忆，常常组织一些记忆策略提供给考生参考，以便考生减轻记忆负担。比如心理学中大五人格特质理论的五个特质，我们根据每个特质的英文单词缩写组合成OCEAN（海洋），只要记住了这个单词及每个字母所代表的单词就记住了五个特质分别是什么。

总之，教师招聘考试体现了选拔人才“原生态择优”的理念。本书编写组的初衷是使大家最大限度发挥自己的潜力。这既是对个人的前途负责，也是为国家选拔更好的优秀人才提供辅助，对整个民族负责。

目 录

教 育 学

第一章 教育与教育学

主要考点	(3)
命题分析	(3)
知识框架	(4)
考点精讲	(5)
第一节 教育及其基本要素	(5)
第二节 教育的起源与发展	(7)
第三节 学校教育制度	(12)
第四节 教育学的发展	(18)
本章习题及参考答案	(27)

第二章 教育与社会的关系

主要考点	(30)
命题分析	(30)
知识框架	(31)
考点精讲	(32)
第一节 教育与社会的政治经济制度	(32)
第二节 教育与社会生产力	(35)
第三节 教育与科学技术	(38)
第四节 教育与文化	(42)
本章习题及参考答案	(47)

第三章 教育与个体发展

主要考点	(50)
命题分析	(50)

知识框架	(51)
考点精讲	(52)
第一节 儿童身心发展概述	(52)
第二节 个体身心发展的一般规律	(53)
第三节 影响个体身心发展的因素	(56)
本章习题及参考答案	(61)
第四章 教育目的	
主要考点	(67)
命题分析	(67)
知识框架	(68)
考点精讲	(69)
第一节 教育目的概述	(69)
第二节 我国的教育目的	(72)
本章习题及参考答案	(77)
第五章 学生与教师	
主要考点	(81)
命题分析	(81)
知识框架	(82)
考点精讲	(83)
第一节 学生	(83)
第二节 教师	(88)
第三节 师生关系	(97)
本章习题及参考答案	(101)
第六章 课程	
主要考点	(107)
命题分析	(107)
知识框架	(108)
考点精讲	(109)
第一节 课程的概述	(109)

第二节 课程标准	(113)
第三节 新课程结构的主要内容与特征	(115)
第四节 课程资源	(118)
本章习题及参考答案	(123)
第七章 教学	
主要考点	(128)
命题分析	(128)
知识框架	(129)
考点精讲	(130)
第一节 教学的含义、意义与任务	(130)
第二节 教学过程的本质和规律	(133)
第三节 教学原则及其运用	(136)
第四节 教学方法及其运用	(141)
第五节 教学工作的基本环节	(147)
第六节 教学组织形式	(155)
第七节 新课程背景下的教学观	(159)
本章习题及参考答案	(163)
第八章 教育评价	
主要考点	(170)
命题分析	(170)
知识框架	(171)
考点精讲	(172)
第一节 教育评价概述	(172)
第二节 教育评价的主要类型及方法	(174)
第三节 新课程背景下的教育评价	(178)
本章习题及参考答案	(182)
第九章 思想品德教育与班主任工作	
主要考点	(185)
命题分析	(185)
知识框架	(186)

考点精讲	(187)
第一节 德育概述	(187)
第二节 德育过程	(190)
第三节 德育原则、途径和方法	(193)
第四节 班主任工作	(198)
本章习题及参考答案	(204)

第十章 课外活动

主要考点	(209)
命题分析	(209)
知识框架	(210)
考点精讲	(211)
第一节 课外活动概述	(211)
第二节 课外活动的内容和形式	(212)
第三节 课外活动的组织和指导	(215)
本章习题及参考答案	(218)

心 理 学

第一章 认知发展与教育

主要考点	(223)
命题分析	(223)
知识框架	(224)
考点精讲	(225)
第一节 感知觉	(225)
第二节 记忆	(235)
第三节 表象	(242)
第四节 想象	(244)
第五节 思维	(246)
第六节 问题解决	(248)
第七节 注意	(256)
第八节 皮亚杰认知发展阶段论	(260)

本章习题及参考答案	(262)
第二章 情感意志的发展与教育	
主要考点	(271)
命题分析	(271)
知识框架	(272)
考点精讲	(273)
第一节 情感的发展及其教育	(273)
第二节 意志品质及其培养	(285)
本章习题及参考答案	(291)
第三章 人格发展与教育	
主要考点	(296)
命题分析	(296)
知识框架	(297)
考点精讲	(298)
第一节 人格概述	(298)
第二节 需要与兴趣	(313)
第三节 能力	(315)
第四节 气质与性格	(322)
本章习题及参考答案	(328)
第四章 学习心理	
主要考点	(334)
命题分析	(334)
知识框架	(335)
考点精讲	(336)
第一节 学习及学习理论	(336)
第二节 学习动机	(355)
第三节 学习动机的理论	(357)
第四节 学习动机的激发与培养	(360)
第五节 学习的迁移与教学	(364)
第六节 知识的学习	(368)
第七节 技能的学习	(372)

第八节 学习策略	(377)
本章习题及参考答案	(381)
第五章 学生心理健康与教育	
主要考点	(387)
命题分析	(387)
知识框架	(388)
考点精讲	(389)
第一节 心理健康与心理健康教育	(389)
第二节 学生心理问题与辅导	(392)
本章习题及参考答案	(397)
第六章 教师心理	
主要考点	(402)
命题分析	(402)
知识框架	(403)
考点精讲	(404)
第一节 教师的成长与发展	(404)
第二节 教师威信的形成与发展	(405)
第三节 专家型教师与新教师的比较研究	(407)
本章习题及参考答案	(409)

第一章 教育与教育学

教 育 学

第一章 教育与教育学

主要考点

1. 教育学及其发展
2. 教育及其发展
3. 教育的基本要素及其关系
4. 学校教育制度
 - (1) 学校教育制度及其发展
 - (2) 我国的学校教育制度

命题分析

本章作为本学科的基础性章节，主要围绕“教育”和“教育学”两条主线展开，考生在学习过程中要注意识记教育和教育学的含义，明确教育的三个基本组成要素及相互作用，理清教育和教育学发展的历程，并掌握各阶段的基本特征。本章节需要掌握的知识点较多，但从这两年福建省教师招考命题来看，涉及本章的考题主要以客观题为主，且多为基本常识，考生应把握好这一基本方向。如2010年真题：

下列选项属于教育的基本要素的是（ ）。

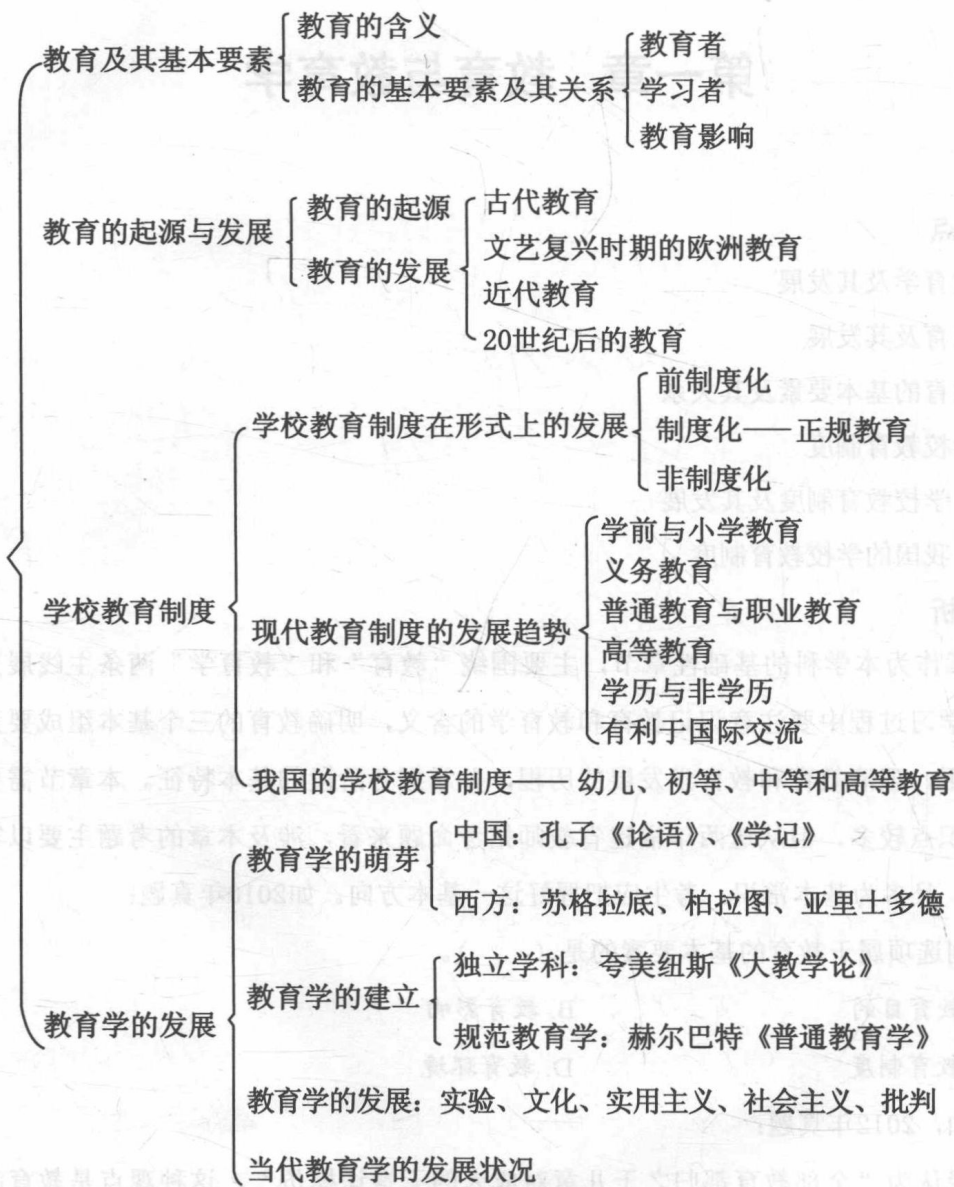
- | | |
|---------|---------|
| A. 教育目的 | B. 教育影响 |
| C. 教育制度 | D. 教育环境 |

又如，2012年真题：

孟禄认为“全部教育都归之于儿童对成人的无意识模仿”，这种观点是教育起源论中的（ ）。

- | | |
|----------|----------|
| A. 生物起源论 | B. 交往起源论 |
| C. 心理起源论 | D. 劳动起源论 |

知识框架



考点精讲

第一节 教育及其基本要素

一、教育的含义

教育对应的词是“education”，起源于拉丁文“educare”。“educare”是个名词，它是从动词“educēre”转化过来的。“educēre”是由前缀“e”与词根“ducēre”合成的。前缀“e”有“出”的意思，而词根“ducēre”则为“引导”，二者合起来就是“引出”，意思就是采用一定的手段，把某种本来就潜藏于人身上的东西引导出来，从一种潜在的状态变为一种现实的状态。

在我国，一般认为“教育”概念最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。在中国的古汉语中往往是单音节的字，尽管教、育两个字当时组合在一起，但这两个字在当时不见得就是一个有着确定含义的词。实际上，在20世纪之前，人们很少把这两个字合成一个词来使用。思想家和普通老百姓在论及教育问题时，大都使用的是“教”与“学”这两个字。而且，两者比较起来，又以“学”为多。中国古代的教育思想也是集中地体现在人们有关“学”的论述上，如《学记》、《大学》、《进学解》、《劝学篇》等。因此，我们这里把“教”与“学”的词源看成是中国文化背景下的“教育”词源。

教育是培养人的一种社会活动，是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。从广义上说，教育包括学校教育、家庭教育和社会教育，即凡是增进人们的知识和技能，影响人们思想观念的活动都具有教育作用。狭义的教育并不与人类的出现同步，它是在原始社会末期、奴隶社会初期才开始的，主要指学校教育。学校教育是以影响人的身心发展为直接目标的社会活动，是教育者根据一定的教育要求，有目的、有计划、有组织的通过学校的教育工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望方向变化的活动。

教育具有永恒性，自有人类起就存在。教育是人类特有的社会现象，随着人类的产生而产生，随着社会的发展而发展。当生产力发展到一定水平，可以有一部分人脱离生产劳动，语言的发展达到了较为完备的文字形态，便出现了学校。教育与社会的发展、教育与人的发展有着本质的联系，一方面，教育为社会的发展、为人的发展提供了保

证,另一方面,社会 and 人的发展又不断向教育提出更高、更新的要求,从而促进教育的不断发展。

二、教育的基本要素及其关系

教育的要素是构成教育活动所不可或缺的最基本的要素,但并非教育活动所涉及的所有因素。在教育理论与实践,人们一般认为教育活动总是在教育者和学习者之间展开的,任何单方面的活动都不能称之为教育。分析和探讨教育的构成要素,有助于我们更清晰地认识教育现象,更好地把握教育这一活动。

(一) 教育者

广义的教育者指凡是对受教育者知识、技能、思想、品德等方面起到教育影响作用的人。其范围广泛,从各级各类教育管理人员、专兼职教师、校外教育机构中的工作人员、家长乃至自己。狭义的教育者主要是从事学校教育活动的人,包括学校教师、教育管理人员以及参加教育活动的其他人员。其中,教师是学校教育者的主体,是直接的教育者,在整个教学过程中起主导作用。现在一般对教育者的理解主要是指在各级各类学校中具有一定资格的从事专门教育教学活动的专职教师,如幼儿园、小学、中学、大学教师。在教育活动中,他们常常处于领导、控制和执教的地位。

(二) 学习者

学习者指在教育活动中承担学习责任和接受教育的人,是教育实践活动的对象。相对教育者而言,受教育者处于被领导、被控制和受教育的地位。作为教育对象,既要接受教育者的改造和塑造,也要自我改造和塑造。只有受教育者把外部要求转化为自己的学习和成长的需求时,才能成为自己学习的主人。

(三) 教育影响

教育影响是教育内容、教育方法和教育手段及其联系的总和,教育实践活动的工具,是教育者和受教育者之间的一切中介的总和。具体包括以下几个方面:

1. 教育目的。教育目的是教育活动预期要达到的目的。
2. 教育内容。指依据教育目的或目标选择的知识、经验等。在学校教育中,主要体现为教科书。
3. 教育方法。指教育者为达成目的,使学习者掌握教学内容而采用的方法,如讲授法。
4. 教育手段。指教育活动所运用的物质手段,如实验器材、电化教育器材、口耳相传等。