幼儿教师培训指导丛书·国际教育指导

亲子教育教程

幼儿教师指导

QINZI JIAOYU

石鑫 主编 王悦 著

沈阳出版社

幼儿教师培训指导丛书·国际教育指导

亲子教育教程

幼儿教师指导

QINZI JIAOYU

石 鑫 主编 王 悦 著

沈阳出版社

图书在版编目（CIP）数据

亲子教育教程幼儿教师指导 / 石鑫主编. —沈阳：沈阳出版社, 2011.12

（幼儿教师培训指导丛书. 国际教育指导）

ISBN 978-7-5441-4832-0

Ⅰ. ①亲… Ⅱ. ①石… Ⅲ. ①学前教育－幼教人员－师资培训－教材 Ⅳ. ①G61

中国版本图书馆CIP数据核字（2011）第267454号

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

总　序

创建师联幼师学校以来，一直存有奢想：编辑一套《幼儿教师培训指导》教材，是那种能跟世界先进的幼教理论接轨的教材；是那种能帮助幼儿教师学以致用、理论与实际需求相结合的教材；是那种培养出来的幼师能让幼儿园园长喜欢得不得了的教材。

从世界范畴来看，幼儿教师已经成为一种专业化的职业。发达国家把提高幼儿教师的专业化水平作为一项重要国策。中国对幼儿教育越来越重视。全国人大代表已建议将幼儿教育纳入“12年义务教育”，实现学前3年、小学6年、初中3年的12年义务教育。我国《教师法》规定：幼儿教师享受与中小学教师同等的地位和待遇。辽宁省即将把幼儿教师纳入教师系列，着手落实幼儿教师的编制、待遇，并建立幼儿教师工资保障机制和收入增长机制，使教师工资不低于当地公务员工资。

目前，国内缺乏大量的幼儿教师，尤其缺乏高标准、高质量、专业技能强、有发展潜力的幼教人才。在某些地区，因缺乏幼儿教师，导致幼儿园被迫关园、家长围攻事件屡见报端。

进入21世纪，幼儿学前教育越来越受到全社会的重视。目前，社会上已有一套《全国学前教育专业系列教材》，科学地指导了幼儿教师的培训。我校在实际教学中也运用了教材中的部分课程。然而随着教学的深入，国外先进的奥尔夫音乐教学、蒙台梭利教学、感觉统合教学、创意建构教学、亲子教学风靡国内各大幼教机构，因此幼教机构四处寻觅专业教师。尽管国外教学理念先进，但是有关这方面的系统教材奇缺，在市面上一直没有出现，不仅影响了幼教事业的应用与发展，也阻碍了幼教机构引进先进课程的前进步伐。联合国教科文组织终身教育局局长保罗·郎格朗曾说：“推动终身教育发展的要素有三：社会的需要、个人的需要和传统教育的缺陷。”我国目前大多数幼师类的教材内容略显陈旧，难以迅速跟上社会需求的步伐。

为了弥补传统教育的缺陷，使我校的幼教课程与国际幼教前沿课程接轨，我们编创的教材强调课程的整体性、实用性、先进性，并重点在于培训学生的专业技能和实际操作能力，确保幼儿教师入职后在其园所具有竞争优势。我校教研组和我校幼教专家，经过多年教学、实践、积累，开发编创了这套《幼儿教师培训指导》教材，共计15本，旨

在提高我校教师与国际幼教理论实践相融合的能力，提高幼儿教师实际的教学操作能力和崭新的幼教新理念、新思维，为幼儿教育注入新的活力，为我校毕业生能胜任幼儿教师的神圣职业，为就业增加砝码。我们希望这套教材的出版，能成为培养幼儿教师的中国化、科学化并与国际幼教理论接轨的一次大胆尝试，使我们的教材体系跟上时代的需求，为幼师教育改革作出贡献。

本套《幼儿教师培训指导》的内部教学教材在编写过程中得到国内外诸多专家、学者的密切关注和鼎力支持。在此，我们谨向参与本套教学资料编写以及提出宝贵意见的国内外幼教专家、学者们表示衷心的感谢。

沈阳师联艺术幼师培训学校校长　石鑫

前　言

“亲子教育”是20世纪末期在美国、日本和我国台湾等地兴起的研究父母与子女关系及其教育的一个新兴课题。

“亲子教育”是以亲缘关系为主要维系基础的，根据我国特有的家庭状况，这种关系被扩展为所有与幼儿密切接触的人——看护人与幼儿之间的关系，从而形成看护人与幼儿之间的以互动为核心内容的亲子关系。所以，“亲子教育”是以爱护婴幼儿身心健康和开发婴幼儿潜能以及培养婴幼儿个性为目标，以不断提高新生人口的整体素质为宗旨的一种特殊形态的早期教育。

“亲子教育”不同于一般意义上的“家庭教育”及“幼儿园教育”，它以脑科学发展为基础，打破了从婴幼儿保健到学前教育的分段管理体制。

亲子教育对象：亲子教育不是单纯的家庭教育，也不是传统的园所教育，“亲”与“子”两者都应该受到教育，而母亲在教育中的地位尤其重要。

亲子教育内容：亲子教育强调的是知识教育、能力教育与人格教育三者合而为一，而不是单纯的知识传输。

亲子教育方式：亲子教育不仅仅是早教师向母亲传播育儿知识与方法的单向传授方式，更是母亲、孩子、早教师之间的交互的、对话的、生活化的、感性的教育方式。

“亲子教育”推行从0岁开始教育的观念，强调全程教育、全程发展，尤其注重3岁以前的早期教育，其目标是实现群体普通儿童的理想发展。它将游戏活动作为主要教育手段，教学活动遵循0岁~3岁婴幼儿的身心发展特点设计而成。提高家长的科学育儿水平，实现幼儿学习、家长培训的指导思想，形成教师、家长与幼儿进行互动游戏的教学模式，是亲子活动的最大特点，目的是通过亲子间的互动游戏使孩子得到良好的发展，使家长成为合格的教育者。

以前人们通常认为3岁以前的孩子啥也不懂，只要让孩子吃饱、穿暖就行，根本不需要教育。随着科学和社会的发展，一些年轻父母越来越清醒地认识到：0岁~3岁是人生发展的奠基时期，但他们对如何帮助孩子打好基础却不知所措。为此，有关专家强烈呼吁：童年只有一次，成长不能重来。面向0岁~3岁婴幼儿，推行亲子教育势在必行。

大部分家长都选择在孩子2.5岁~3岁时送孩子上幼儿园，而几乎所有的孩子在入园初

期都会产生“分离焦虑”的不适应现象，部分孩子会持续 2 个月 ~3 个月甚至更长时间，这对孩子和家长的心理及生理都是一个极大的挑战。而 3 岁前让孩子参加幼儿园亲子班婴幼衔接潜能开发课程后，孩子会在非常自然轻松的状态下熟悉接受幼儿园环境及作息时间，喜欢和教师、小朋友一起游戏、活动的集体生活，从而为正式入园作好更为充分的准备，大大缩短孩子入园不适应时期。

独生子女在 3 岁未上幼儿园前，在家庭教养方式下，普遍缺乏与同龄孩子交往的社会性经验，容易形成以自我为中心的个性，从而对其将来的集体生活造成困扰。因此，让孩子在 0 岁 ~3 岁这一个性品质形成最重要的时期进入亲子班，是对孩子社会性发展需要的一个促进手段，同时，在教师的指导和参与下，对孩子完整的人格个性形成将有重要的帮助。

本书奉献给大家的亲子活动是在实践的基础上，将成功的、典型的案例汇集而成。设计亲子活动应遵循的原则是：要符合孩子的发展特点，要建立亲子互动的方式，通过父母与孩子之间的互动，达到促进孩子快乐健康发展的目的，要适合儿童个别需要，遵循儿童个性的发展需要，避免整齐划一，要循序渐进，由易到难，亲子活动中充满情和趣，能够吸引孩子的活动兴趣，所以在开展亲子活动中应该以充满亲情的活动方式与儿童共同参与活动，统一活动内容可以进行反复的或者变换的形式，以满足孩子喜欢重复的需要，达到促进孩子发展的目的。亲子活动应该避免包办代替，要给孩子充分的锻炼和学习的机会，不要过急，更要提示家长和教师的是，孩子在同集体活动所表现出来的和其他的孩子有差异的地方应该取长补短，避免相互攀比，从而影响了孩子的自尊心。我们在本书中将详细地介绍 0 岁 ~3 岁的每个月龄段发展指标以及亲子园和幼儿园的区别、亲子教师所具备的素质、0 岁 ~3 岁的亲子互动游戏等。

我们希望师联教师教出来的学生都能拥有健康的身体、活泼开朗的性格、富有创造性的头脑、极强的表达能力、良好的社会交往能力，朝着健康、幸福、成功的人生迈进！让我们师联的教师们带领天真无邪的宝宝们一起走进亲子教室、有趣的课堂，宝宝的幸福与成功将从这里开始！因为这里是亲子乐园，是教育的海洋，让我们一起去畅游！

编后语

沈阳师联艺术幼师培训学校简介

沈阳师联艺术幼师培训学校，简称“师联学校”，是教育局批准的培养艺术幼师的专业学校（教民字：2101017240114号）。

师联学校拥有一支强大的教师团队，拥有丰富的教学与管理经验，其中多名教师从海外归来，还有多位国家研讨课题组的成员。经过了五年的团队配合，我校取得了骄人的业绩：学员分配供不应求，教研教学引领市场，成功组织了国家级、省级、市级大型公益性活动等，受到了社会的一致好评。

师联学校已经具备一套完善的教学体系，设有国际幼儿音乐教学、蒙台梭利教学、亲子教学、创造性美术教学、创造性实训教学、幼儿园多媒体教学等特色课程。所有课程以理论和实际相结合的授课方式，确保学员的上岗需求。由于我校的教学成果显著，不少用人单位笑称我校是“幼儿园的福星，幼师的幸运星”。

师联学校以教学与学科并重、教学与社会所需并重、国际化与民族化相结合作为办学目标。学校积极参与国外先进的教学机构举办的重要教学研讨活动。计划与11个国家共同研究交流，形成教育无国籍、思想无差距、教学理念第一位的教学模式。2010年学校到新加坡实地考察、调研，还将计划到澳洲进行学习、交流。除了教学与研究之外，学校亦为幼儿园及亲子园提供研究、开发及顾问服务。

师联学校以社会需求为导向，不断提高内部管理，以就业教育为宗旨，对所授课程的体系结构及市场需求给予恰当定位，为了让学生毕业后能轻松进入幼教行业，拿更高的薪水，师联学校在教学中引入幼儿园实习“准教师”教学模式，建立百名园长顾问团，聘请一线精英教师亲自授课，从而创造了师联学校高质量教学和学生高就业率的成就，师联教育也因此在同类学校中独占鳌头。

沈阳师联艺术幼师培训学校网址：www.youshipeixun.com

《幼儿教师培训指导丛书》教材

主　编：石　鑫

副主编：郭绍文　崔　萍　原　娜　崔　丹　边　峰

编委会：（按姓氏笔画为序）

王　珩　王　悦　孙　雪　李　瑶　李家瑶　李　超

李红蕊　刘大宇　邢　钟　张　馥　张来新　吴　虹

佟　玲　肖　靖　吴聪颖　武晓雯　赵媛媛　徐秋实

蒋　宁　韩　宇　葛溢群　路　威　潘　杰

总策划：石同祥

国际教育指导

《蒙台梭利教育法幼儿教师指导》……	崔　丹			著
	原　娜	孙　雪	王　珩	编著
《创意建构课程幼儿教师指导》……	原　娜	王　珩		编著
《奥尔夫音乐与柯达伊音乐教育幼儿教师指导》……	赵媛媛	吴　虹	佟　玲	编著
	葛溢群	邢　钟		编著
《亲子教育教程幼儿教师指导》……	王　悦			著
《感觉统合教育幼儿教师指导》……	李家瑶			编著

学前教育指导

《国际幼儿英语幼儿教师指导》……	张　馥	李　超		编著
《全脑开发课程幼儿教师指导》……	肖　靖			编著
《基础乐理与儿歌弹唱技巧幼儿教师指导》……	韩　宇			编著
《表演艺术教程幼儿教师指导》……	路　威	武晓雯		编著
《学前美术教育幼儿教师指导》……	蒋　宁	徐秋实	潘　杰	编著
	张来新			编著

教师培训指导

《快乐文字幼儿教师指导》……	李红蕊			编著
《幼儿园珠心算教学法幼儿教师指导》……	李　瑶	吴聪颖		编著
《幼儿园教育活动课程设计幼儿教师指导》……	刘大宇			编著
《教师礼仪幼儿教师指导》……	孙　雪			编著
《学国学幼儿教师指导》……	石同祥	郭绍文		编著

目　录

总　序

前　言

第一章　亲子教育介绍 …… 1

第一节　什么是亲子教育 …… 1

第二节　亲子教育的重要性 …… 1

第三节　亲子活动的特点 …… 2

第四节　幼儿园与亲子园的区别 …… 7

第五节　幼儿园、亲子教师具备的素质 …… 8

第六节　亲子教室的设计元素及要求 …… 9

第二章　0 岁 ~3 岁发展指标与教育策略 …… 11

第一节　0 个月 ~ 6 个月宝宝的生理和心理——发展指标 …… 11

第二节　5 个月 ~ 36 个月宝宝五项技能 …… 15

第三章　0 岁 ~3 岁的亲子课游戏及训练目标 …… 20

第一节　0 个月 ~ 6 个月宝宝的亲子游戏 …… 20

第二节　7 个月 ~ 36 个月宝宝的亲子游戏 …… 21

第三节　0 岁 ~ 3 岁亲子游戏 …… 39

第四章　亲子流程 …… 52

大月龄的宝宝亲子课流程 …… 52

小月龄的宝宝亲子课流程 …… 53

第五章　模拟课堂 …… 54

第一节　模拟亲子课(适合 25 个月 ~30 个月的宝宝) …… 54

第二节　模拟亲子课(适合 31 个月 ~36 个月的宝宝) …… 55

此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

第六章　亲子儿歌 …… 58
第七章　亲子园常见问题解答 …… 84
第一节　前台接待技巧 …… 84
第二节　前台接待实例 …… 88
第三节　婴幼儿玩教具注意事项 …… 94
第八章　按摩操以及相关按摩碟片 …… 100
婴幼儿抚触操 …… 100
婴幼儿主被动操 …… 101
编后语

第一章　亲子教育介绍

第一节　什么是亲子教育

亲子教育是20世纪末期在美国、日本和我国台湾等地兴起的一种新的教育模式。亲子教育是一种双向的教育，涉及父母及孩子两方面。亲子教育给人的感觉亲切、温和，它强调父母、孩子在平等的情感沟通的基础上双方互动。亲子教育涵盖了父母教育和子女教育两个方面。它是通过对父母的培训和提升而达到对亲子关系的调适，从而更好地促进儿童身心健康、和谐发展。

第二节　亲子教育的重要性

为什么说0岁~3岁的早期教育效果会如此明显呢？据科学研究显示，3岁之前是一个人大脑发育的重要时期。一个人出生时脑重量只有370克，第一年发展最快，6个月时为出生时的2倍，占成人脑重的50%。可见，婴儿大脑发育大大超过了身体发育的速度。第一年年末时，婴儿脑重就已经接近成人脑重的60%；第二年年末时，约为出生时的3倍，约占成人脑重的75%；到3岁时，婴儿脑重已接近成人脑重的范围，以后发育速度就变慢了。所以孩子在出生后2年~3年内，无论在生理和心理方面，良好的育儿刺激对大脑的功能和结构都有重要的影响。

人的大脑由1000亿个神经细胞（神经元）组成。脑的神经细胞看起来就像一棵小树，神经细胞有树突、轴突如同树枝和树根，髓鞘好比树皮。出生时大部分神经细胞就像一棵裸树，在出生后2年内，神经细胞迅速发展，“根深叶茂”，每个神经细胞都与大约1万个其他神经细胞相连。每个神经细胞每秒钟能向相邻的细胞发送100个信息。由此可见，大脑神经细胞之间的信息交流次数之多是无法计算的。而大脑神经细胞之间的这些联系，在很大程度上是由婴幼儿生活中的经历决定的。美国著名心理学家、芝加哥大学教授布鲁姆对1500多名婴幼儿进行了长达20年的追踪研究，得出结论：如果以17岁智力成熟作为100%的话，那么50%的智力是在4岁以前获得的。

婴幼儿时期是心理发展最迅速的时期，年龄越小，发展越快。在3岁以下，特别是在0岁~3岁，小儿的智能发展日新月异。学习能力是有关键期的。关键期是指某种知识或行为

经验，在某一特定时期或阶段中最容易获得形成的时期，错过这个时期，就不能获得或达不到最好的水平。这个概念最初是从动物实验中得到的。20 世纪 50 年代 ~60 年代，奥地利动物学家、诺贝尔奖金获得者劳伦斯发现，小鹅在出生后 1 天 ~2 天有追随一个活动着的东西的行为，过了这个时期，就很难再形成这种追随行为了，劳伦斯把这种行为称为“印刻现象”，即出生后 1 天 ~2 天是小鹅形成追随活动东西的关键期。

对于人来说，无论学习音乐、舞蹈，还是体育、外语，都是早期好。因为人的这一行为可塑期，学习进步快，人的智力发展年龄越大越慢。但是，我们也要提醒的是，早期教育虽然重要，不等于过了早期，环境和教育就不起作用了。我们只是强调，如果要发挥人的大脑的最大潜能，应特别注重 0 岁 ~3 岁的早期教育。

第三节　亲子活动的特点

从广义上讲，家长和孩子之间相互配合交流的活动都可以看做是亲子活动，而科学的亲子活动应该具备以下特点：

⑴能够启发孩子的智慧。这就要求活动既能够利用和发挥孩子现有的能力，又能够引导和发展他们新的能力。

⑵家长要能和孩子平等地参与到活动当中。做亲子活动不是上课，家长不能高高在上指手画脚，而应当是活动的参与者，并且跟孩子处于平等的地位。

⑶活动的整个过程要能够给孩子和家长双方都带来乐趣。要让孩子在活动中体会到创造和成功的快乐，而家长则能够体会到亲子交流的幸福。

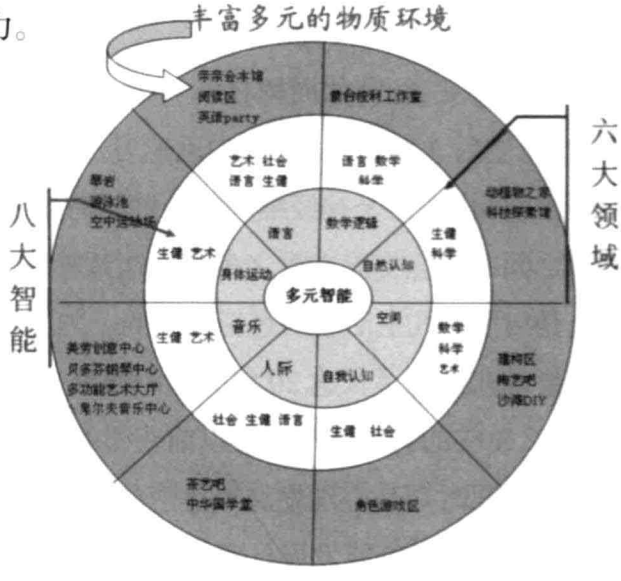
智力：即观察、想象、思维、记忆、创造、注意。

智能：即动作能力，包括大运动及手指能力。

应物能力即对外界事物的认识、分析和综合能力。

应人能力即生活能力、与人交往的能力。

言语能力即听、理解、语言表达能力。



上世纪 80 年代，美国著名发展心理学家、哈佛大学教授霍华德·加德纳博士提出多元智能理论，20 多年来该理论已经广泛应用于欧美国家和亚洲许多国家的幼儿教育上，并且获得了极大的成功。霍华德·加德纳博士

指出，人类的智能是多元化而非单一的，主要是由语言智能、数学逻辑智能、空间智能、身体运动智能、音乐智能、人际智能、自我认知智能、自然认知智能八项组成，每个人都拥有不同的智能优势组合。

八大智能的具体内容

1.语言智能(Linguistic Intelligence)

是指有效地运用口头语言或文字表达自己的思想并理解他人，灵活掌握语音、语义、语法，具备言语思维、言语表达和欣赏语言深层内涵的能力结合在一起并运用自如的能力。适合的职业是政治活动家、主持人、律师、演说家、编辑、作家、记者、教师等。

2.数学逻辑智能(Logical-Mathematical Intelligence)

是指有效地计算、测量、推理、归纳、分类，并进行复杂数学运算的能力。这项智能包括对逻辑的方式和关系，陈述和主张，功能及其他相关的抽象概念的敏感性。适合的职业是科学家、会计师、统计学家、工程师、电脑软件研发人员等。

3.空间智能(Spatial Intelligence)

是指准确感知视觉空间及周围一切事物，并且能把所感觉到的形象以图画的形式表现出来的能力。这项智能包括对色彩、线条、形状、形式、空间关系很敏感。适合的职业是室内设计师、建筑师、摄影师、画家、飞行员等。

4.身体运动智能(Bodily-Kinesthetic Intelligence)

是指善于运用整个身体来表达思想和情感、灵巧地运用双手制作或操作物体的能力。这项智能包括特殊的身体技巧，如平衡、协调、敏捷、力量、弹性和速度以及由触觉所引起的能力。适合的职业是运动员、演员、舞蹈家、外科医生、宝石匠、机械师等。

5.音乐智能(Musical Intelligence)

是指人能够敏锐地感知音调、旋律、节奏、音色等能力。这项智能对节奏、音调、旋律或音色的敏感性强，与生俱来就拥有音乐的天赋，具有较高的表演、创作及思考音乐的能力。适合的职业是歌唱家、作曲家、指挥家、音乐评论家、调琴师等。

6.人际智能(Interpersonal Intelligence)

是指能很好地理解别人和与人交往的能力。这项智能善于察觉他人的情绪、情感，体会他人的感觉感受，辨别不同人际关系的暗示以及对这些暗示做出适当反应的能力。适合的职业是政治家、外交家、领导者、心理咨询师、公关人员、推销人员等。

7.自我认知智能(Intrapersonal intelligence)

是指自我认识和善于有自知之明并据此做出适当行为的能力。这项智能能够认识自己的长处和短处，意识到自己的内在爱好、情绪、意向、脾气和自尊，喜欢独立思考。适合的职

业是哲学家、政治家、思想家、心理学家等。

8.自然认知智能(Naturalist Intelligence)

是指善于观察自然界中的各种事物,对物体进行辨别和分类的能力。这项智能有着强烈的好奇心和求知欲,有着敏锐的观察能力,能了解各种事物的细微差别。他适合的职业是天文学家、生物学家、地质学家、考古学家、环境设计师等。

游戏和儿童的八大智能

所有的爸爸妈妈都希望自己的宝宝拥有高智商,长大之后能够事业成功、生活幸福。因此,爸爸妈妈们更应该在宝宝0岁~6岁时观察宝宝的潜在能力,并且施以适宜的教育和训练,协助宝宝将得到最佳的发展。

多元智能,即八大智能,代表了每个人所具有的八种不同的能力,分别为语言智能、数学—逻辑智能、视觉空间智能、肢体—动作智能、音乐智能、人际智能、内省智能和自然智能。霍华德·加德纳教授认为,多元智能中的八项能力从生命开始时就存在,只是个体在八大智能上的强弱会有所不同,八大智能每种能力的组合也不一样,但只要通过不同的方式进行结合和运用,人就可能完成不同的工作及解决不同的问题。

宝宝出生时宝宝所具备的这八项能力,严格来说只是潜能。只有当它受到早期恰当的训练,又有发展这种智能方向的动机、决心时,这些智能才能达到它们应有的最高标准。且每一种智能也都有其发展的年龄契机,也就是过了关键期要去发展就比较难,尤其是0岁~6岁是宝宝多元智能发展的关键期;再换句话说,对于想要激发宝宝潜力的父母而言,必须把握0岁~6岁学龄前这一关键阶段,在此时施以适宜的教育和训练,宝宝的智能才能获得最佳的发展,也才能实现八项潜能全面开发的目标。

游戏与八大智能

肢体协调与平衡训练可通过游戏达成

肢体运动智能是善于运用整个身体来表达想法和感觉,以及运用双手灵巧地生产或改造事物。这项智能包括身体的平衡、协调、敏捷、力量、弹性和速度,以及由触觉所引起的能力。爸爸妈妈应该根据宝宝成长的不同阶段,有意识地锻炼宝宝,以提高他的运动智能。而游戏是非常有效的方式,因为游戏可以为宝宝提供大量的动作经验,比如跑、跳等,而且为身体的平衡、协调等提供了不同的训练机会,协助宝宝全面性发展与生俱来的肢体运动能力。

玩耍中找出解决问题的逻辑

数学—逻辑智能是处理一连串的推理、识别模式和顺序的能力。除了计算之外,数学—逻辑智能还包含逻辑和推理分析,是人们用来分析问题和考虑解决问题的基本能力。对宝

宝来说，通过游戏可以让他们发现问题并学会解决问题。例如宝宝会在游戏的过程中问自己“如果我要小兵玩具越过小河、爬上小山，什么是最好的方法，该怎么去做呢？”一个旁观者可能只会觉得宝宝只不过是在玩一个游戏，但其实在玩的过程中宝宝正在经历一个思考的过程——什么是我的目标，什么是可选择的策略，会有哪些可能发生的事情？而这些发现问题、解决问题的思考与逻辑模式，正是宝宝长大后面对生活中种种挑战的基础能力。

从游戏中培养对音乐的爱好

音乐智能是对音高、音调、节奏和声调的敏感性。对于音乐智能强的人来说，音乐是一种语言，是交流感情、情绪和观点的方式。其实人类的生活中处处都有音乐存在，开发音乐智能可以陶冶宝宝的性情，训练宝宝的音乐感与节奏感，更可以成为宝宝长大之后的一项嗜好。

边玩边互动提升人际智能

人际智能是理解和他人关系的能力，人际智能的培养需要通过实际的人与人之间交往来实践。而游戏中宝宝得到更多与他人互动的机会，为他们形成良好的社交能力打下基础。

游戏中，宝宝们通过对现实生活的模仿，再现社会中的人际交往，练习着社交的各种技能，不知不觉中就提升了人际智能。

自由发挥刺激视觉空间智能

视觉空间智能是准确地感觉视觉空间，并把所知觉到的表现出来的能力。这项智能包括对色彩、线条、形状、形式、空间及它们之间关系的敏感性，也包括将视觉和空间的想法具体地呈现在脑中，以及在一个空间的矩阵中很快找出方向的能力。

由于不受时空关系的束缚和客观情理的限制，宝宝在空间智能方面往往表现得出乎成人的想象。例如，他们在美术活动中对自己的意愿和希望的表达，对自己思想感情的流露，随性而自由自在，虽然无甚技巧，但想象力丰富和创造力大胆、无拘无束，总是令大人们自愧不如。

爸爸妈妈对宝宝空间智能的培养方式，不应拘泥于约定俗成的技巧和条条框框的束缚，而应采取一些能使宝宝感兴趣从而自发自愿的手法。比如，空间智能强的宝宝往往喜欢想象，可以想象游戏和视觉游戏来提高宝宝的空间智能。

多接触大自然，培养观察力

自然智能是在环境中对多种植物和动物的一种认识和分类的能力，虽然不是每个宝宝都拥有超强的自然智能，不过大部分的宝宝是天生的自然观察者。绝大多数的宝宝天生喜欢接触自然、回归自然。具有自然智能特质的宝宝，在生活中会呈现出敏锐的观察力与强烈的好奇心，对事物有特别的分类、辨别、记忆的方式。

通过游戏可以让宝宝在生活中接近自然，例如栽种绿豆，并记录豆芽的生长情况。如果各方面条件允许，也可以让宝宝饲养宠物，让宝宝学习自己照顾动植物，让他体会生命成长的可贵。这些实际操作对培养宝宝的自然智能会起到事半功倍的效果。

游戏中训练语言表达能力

语言智能是对单词的意思和排序的感觉，简单地说，就是具有很高的语言智能的人能用语言精确地表达自己的意思。在游戏的过程中，爸爸妈妈说的话、做的动作以及表情等，都会激发起宝宝极大的学习兴趣，进而刺激语言智能的发展。此外，宝宝间的游戏相互交流也是语言能力培养的好方式，即使是两个宝宝坐在一起各自搭着各自的积木，他们的自言自语也会很快发展成为你一言、我一语，产生交流。宝宝也可以通过游戏逐渐地训练自己利用语言准确地表达自己的意思。

玩耍中发展自我认知

内省智能是个人自我了解、分析反思的能力，也就是建构正确的自我知觉的能力。

3岁~4岁是宝宝自我意识发展的重要时期，也是提升内省智能的重要时期。在此阶段，宝宝经常会有这样的疑问：我从哪里来？我是谁？我的五官有什么用？我的身体是什么样？爸爸妈妈可以通过游戏的方式，让宝宝从对自己身体的好奇发展到对自我的了解，逐步形成对自己的认识。

当宝宝在游戏过程中遇到了挫折，爸爸妈妈要和他一起解决，例如丢球丢不高、没认出爸爸妈妈手中的字卡等，这些挫折与沮丧若因为游戏而出现，爸爸妈妈除了鼓励奖励小朋友之外，可以陪着宝宝一起了解问题、解决问题，让宝宝知道通过思考与内省，可以正确地了解自己。

每个宝宝来到这个世界上都有一个独特的外形，即使他有兄弟姐妹，他也有不同类型的才能和兴趣，因此每个宝宝并不一定会发展成一个模样，或者说，每个宝宝不一定会将每种智能发展到优秀的水平。因此，在对宝宝的每种智能进行基本训练时，能否保证宝宝有机会探索和寻求每一种智能，保持学习的兴趣是非常重要的。

通过游戏来达到快乐地玩、高兴地学习，其实是激发宝宝潜能最好的方法之一。同时，爸爸妈妈也应该放下身段，跟着宝宝一起玩，除了可以了解自己的宝宝天生的特质，知道哪些方面是强项，哪些地方相对较弱，更可以通过一同游戏，增加亲子之间的感情。在日常生活中，能随时地开发宝宝的智能，也就等于给宝宝创造了一个良好的学习环境，爸爸妈妈应该利用每一个机会，多和宝宝一起玩，才是提升宝宝智能的最佳方式。

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com