



# 怎样学 **丛书**

# 英语

冯 艳 崔文丽 闫 莉 著

河北人民出版社

怎样学丛书

# 英 语

冯 艳 崔文丽 闫 莉 著

河北人民出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

英语 / 冯艳等主编. — 石家庄: 河北人民出版社,  
2009. 2  
(怎样学丛书)  
ISBN 978-7-202-05098-9

I. 英… II. 冯… III. 英语课—初中—课外读物 IV.  
G634. 413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 213984 号

---

丛 书 名	怎样学丛书
书 名	英语
著 者	冯 艳 崔文丽 闫 莉
出版发行	河北人民出版社 (石家庄市友谊北大街 330 号)
印 刷	河北新华印刷一厂
开 本	787×1092 毫米 1/32
印 张	10.75
字 数	246 000
版 次	2009 年 2 月第 1 版 2009 年 2 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-202-05098-9/G·1692
定 价	15.10 元

---

版权所有 翻印必究

# 目 录

## 第一章 方法篇

一、农村学生学习英语时遇到的普遍问题 .....	( 1 )
1. 听力及口语问题 .....	( 1 )
2. 教师教学遇到的问题 .....	( 2 )
二、英语学科学法指导 .....	( 2 )
1. 英语学习习惯的培养 .....	( 3 )
2. 词汇 .....	( 7 )
3. 如何练听力 .....	( 13 )
4. 如何练阅读 .....	( 20 )
5. 如何练写作 .....	( 28 )

## 第二章 解题技法篇

### 第一节 听 力

一、命题方向 .....	( 47 )
二、题型分析 .....	( 51 )
三、有效方法 .....	( 56 )
四、专题训练 .....	( 61 )

### 第二节 单项选择

一、命题方向 .....	( 68 )
二、题型分析 .....	( 72 )

三、有效方法	.....	( 76 )
四、专题训练	.....	( 82 )
第三节 完形填空		
一、命题方向	.....	( 91 )
二、题型分析	.....	( 96 )
三、有效方法	.....	( 102 )
四、专题训练	.....	( 106 )
第四节 阅读理解		
一、命题方向	.....	( 115 )
二、题型分析	.....	( 119 )
三、有效方法	.....	( 123 )
四、专题训练	.....	( 128 )
第五节 词汇运用		
一、命题方向	.....	( 136 )
二、题型分析	.....	( 140 )
三、有效方法	.....	( 147 )
四、专题训练	.....	( 151 )
第六节 书面表达		
一、命题方向	.....	( 164 )
二、题型分析	.....	( 167 )
三、有效方法	.....	( 173 )
四、专题训练	.....	( 178 )

### 第三章 知识篇

第一节 语法		
一、名词	.....	( 185 )
二、代词	.....	( 193 )

三、冠词 .....	(202)
四、介词 .....	(206)
五、数词 .....	(210)
六、形容词 .....	(217)
七、副词 .....	(228)
八、动词 .....	(238)
九、词的分类与构词法 .....	(267)
十、句子的分类与成分 .....	(273)
十一、并列句与复合句 .....	(286)
第二节 词汇	
一、考纲词汇 .....	(301)
二、固定短语 .....	(308)
三、常用搭配 .....	(316)
第三节 口语	

## 第一章 方法篇

### 一、农村学生学习英语时遇到的普遍问题

学生在经历了小学简单介绍性的英语学习后，进入到了初中阶段系统正规的学习。这个时期对于打好英语基础非常重要。因此在整个初中阶段，英语的学习一定要形成良好的学习态度、习惯和方法，这会影响到以后直到大学的英语学习。而且初中生正处于青春期发育阶段，良好的学习习惯和方法可以辅助学生形成健全的人格和终身学习的能力。但是，对于农村的广大学生来说，由于经济条件、环境影响、开放程度以及媒体传播等各种因素的差异使他们在英语学习方面出现了许多困难和问题。

#### 1. 听力及口语问题——缺少语言环境

由于大部分农村地区经济条件的限制，学生在学习英语听力和口语的过程中缺乏良好的语言环境。这表现在几个方面：

首先，教学设备不完善。随着社会的发展，电脑和多媒体等辅助设施已经成为教学过程中不可缺少的重要辅助手段。尤其对于英语学科来说，不管是学习听力还是口语都需要大量的音频或视频资料辅助教学，以提高学生的听说能力。但是很多农村地区的学校无法配备这些设备。这大大降低了学生学习英语的兴趣，而且学生很难听到地道的英语，也严重影响了学生

学习语言的准确性。

其次，缺乏英语学习气氛，学生学习动力不足。与城市大量的广播、传媒、新闻、广告等信息来源不同，农村学生获取信息来源较少，信息量远远不足，使得农村学生很难了解国际化趋势，对英语的重视程度不够，缺乏学习英语的动力，无法营造良好的英语学习气氛。

## 2. 教师教学遇到的问题——难以用口语展开教学，重语法轻交际，导致哑巴英语

由于农村学生的英语基础普遍较薄弱，以及学生的学习特点等原因，教师在教学的过程中也常遇到许多阻力。比如不能充分的发挥课堂作用，难以进行全英文教学，使得学生很难得到良好的口语和听力的训练；课文的教学重语法而轻交际，没能训练出学生语言的综合运用能力和使用英语进行交流、解决问题的能力，导致学生对于英语不敢开口、无从下笔，以及听不明白等一系列问题。

鉴于以上情况，我们作为长期从事初中英语教学的老师，通过长期教学实践，并且在了解学生英语学习实际情况后，总结了一些英语学习的方法，希望对各位同学有所帮助。

## 二、英语学科学法指导

教育家赫伯格·乔伊曾说过：“21 世纪的文盲，不再是目不识丁的人，而是不会学习的人。”这说明了学习方法的重要性。学习方法是贯穿学习始终的，学生掌握了好的学习方法，就等于掌握了开启知识宝库的钥匙，就能更好地实现自己的理想，走上成功之路。下面我们将介绍一些从教学和学习经验中总结出来的一些学习方法，希望对同学们的日常学习有所帮助

和启发。

## 1. 英语学习习惯的培养

养成良好的英语学习习惯是学好英语的关键。英语作为一种语言工具，需要日积月累，通过长期的训练和学习才能够有所提高。一些学生为了提高成绩临时抱佛脚，只凭着三分钟热度想一夜成功，这些做法最后只会造成事倍功半的效果，反而会打击学生的学习积极性，甚至最终选择放弃学习英语。因此，要想真正在英语学习上有质的飞跃，必须通过长期的努力，将英语真正融入到日常生活中来，养成良好的学习习惯。

为此，我们首先来介绍几种良好学习习惯的养成方法：

### (1) 预习

在学习的过程中很多学生往往会忽略这个环节，觉得预习很麻烦而且没有必要。但是事实上，预习是英语学习中不可或缺的重要环节之一，是直接影响学习效果的重要因素。养成良好的预习习惯，不仅有助于学生提前了解学习内容、提高听课效率，更有助于学生养成良好的学习策略、培养自学能力、变被动为主动，从而最终达到英语学习质的飞跃。

下面我们来介绍几种预习的方法：

首先是单词、词组、句型的预习。预习英语单词时，要做到读音准确，词义明确，词性明了，对于四会（听、说、读、写）的单词，还要求拼写正确。预习词组、句型和课文的重难点，可充分利用课后注释加以明确，初步了解所要学习的内容。在预习单词、词组、句型的时候，可充分发挥英语词典的作用。不要遇到生词就讨论或请教别人，这样不利于自主学习能力的培养。经常在课前查词典，将有助于丰富学生对相关单词、词组、句型等用法的理解和把握，使你站得更高、看得更远。

其次是英语课文的预习。在预习课文时，学生应在预习单词的基础上，先仔细听几遍课文的录音带，如果一下子听不明白也不要气馁，可以把课文当阅读材料来用，认真阅读几遍，对于刚才没有听明白的地方，要特别留意，然后再听一遍朗读带，看看原先没听清楚的地方是否已经明白，接下来再细心研究课文，找出课文中的重要知识点。可以把自己有疑惑的地方先画上标记，然后再去查阅相关资料，看看能否自己解决。这种带着问题听课的过程，听课的针对性更强，效率更高。如果还有时间最好听听录音带，模仿朗读，跟读课文，培养自己的英语语感，锻炼自己的朗读能力。

最后是英语课后练习的预习。预习课后练习，首先要在课前思考针对课文内容提出的相关问题，以及各种形式的针对性练习，做到心中有数。

根据以上预习方法，学生将初步了解所要学习的基本内容，记录预习中的疑难问题，产生强烈的求知欲。这种强烈的求知欲将使学生在课堂上变被动为主动，极大地提高课堂学习效率。实践告诉我们，预习不仅可以提高学生听课的效率，而且也是培养学生自学能力的重要途径。

## (2) 多读

初中阶段，培养学生的英语阅读能力，是为了进一步学习和运用英语语言打好基础。“读”有两种概念：一是有声朗读；二是无声默读。通过阅读可以培养学生的语感，这是学好英语的关键，所以阅读训练在学习英语过程中显得尤为重要。

### ①培养大声朗读的习惯

每天早晨，学生应该养成大声朗读的习惯。俗话说：“熟读唐诗三百首，不会作诗也会吟。”凡语言都有共性，语文需要朗读，英语也需要朗读甚至背诵。朗读在英语学习中有很重

要的作用。英语语言优美，很有节奏感，如果能将英语文章的语音语调准确流利地读出来，就会有一种快乐感。坚持朗读，学生会 对英语学习的兴趣越来越浓，产生一种乐学的心态，听、说、读、写能力都会得到提高。

## ②培养阅读的习惯

加强英语学习，阅读是重点。阅读不但可以增加学生的词汇量，提高语言理解能力，更能够扩大视野，提高学生综合能力。平时的阅读可分为课文阅读与课外阅读两方面。

课文阅读要求掌握精准。学生在学习文章前一定要预习老师即将要讲的内容，事先把自己认为比较难的单词、语法和句子划出来，这样就可以有的放矢。课本上的文章一定要精读，不能以懂了为标准，而是要把每一个重要的单词和句子都吃透。同时对文章中的经典词汇和段落要记笔记，甚至要会背诵，为后面的写作打基础。

课外阅读主要是为了扩大知识面，提高阅读能力。课堂上的文章往往太过教条和局限，可能缺乏生动性和趣味性。学生如果能多读些课外文章，对英语的提高将取得很大的进步。初中生的词汇量和学习忍受度不适合读难度较大的原版文章，建议读些国内出版的浅显的英语文章。

其实学习外语是一件快乐的事情，虽然需要花费很多努力，这就要求我们要有一个好的心态，学会调解自己的心情，有耐心有毅力，每天都充满激情地读英文。如果我们善于观察生活就会发现，其实生活中随时随地都可以学到地道的英文，商场、超市、餐馆、广告、平面媒体等很多地方都有英语标识，同学们如果能够多注意观察，收获一定不少。这样就使读英语、学英语变得轻松有趣得多了。

## (3) 多听

“听”是学习语言最简单最直接的方法。只有多听才能掌握正确的发音方法，形成英语语感。但是，多听不代表盲目地听。要根据学生的具体情况进行有计划有目的的长期训练，这样才能达到预期的效果。

听讲究的是持之以恒和原汁原味的模仿，这样会给说打下一个很好的基础。自己的风格就是首先从模仿中得来的。课堂上教师示范语言材料的目的在于指导学生正确、地道地发音，无论是单个语音的示范，还是对整体内容的把握，学生都应集中注意通过听音去进行，不要急于模仿，一定要听准了再说。这样才能使自己发音准确。

#### (4) 多说

学习语言的目的是为了交流。如果一个人连开口也不敢，开口怕犯错，开口就脸红，那他永远也学不好英语。初中生可塑性强，对语言的接受能力也较强，在学习过程中，语言习惯和能力容易形成。所以学生应抓住这个时机，调动各方面的积极因素，培养自己大胆说的好习惯。

①创设良好的语言环境。在平时的交流和生活中，学生们可以为自己创设各种轻松地开口讲英语的环境，不要害怕出错。说得多了，就会自然而然地形成一种习惯。

②大声模仿。每次学习课文或对话时，要尽量一句一句地大声模仿，让学生听到自己的声音，使他们能够从阅读的快感中极大地鼓起说英语的勇气。

#### (5) 多写

养成多写多练的好习惯是提高英语写作能力的最好途径。初中阶段的作文不要求学生写过多复杂句，而是要考察学生运用所学句型正确表达语言的能力。因此，学生在平时就要养成“写”的习惯，提高综合运用语言的能力。下面介绍几种好方

法供大家参考：

### ①读写结合

俗话说“读书破万卷，下笔如有神”，强大的阅读功底是写出好文章的保证，只有输入多了才能输出得多，这也是要求学生多读文章的原因。因此多收集好文章是一个提高写作能力的好方法。学生可以随时随地携带单词本，收集好单词、好句子、好文章，尤其是名言警句，将所有使自己心动的文章反复朗读，最好能脱口而出。

### ②勤写日记

学生应在平时多加练习，养成勤写日记的习惯。不必长篇大论，只要写好三五句话即可。只要坚持不懈，必会有所收获。

## 2. 词汇

### (1) 单词的记忆（各种方法与举例）

听、说、读、写、译是英语的五个组成部分，它们是一个既有联系又有区别的整体，但是其共同的基础却是词汇这个部分。背诵单词是英语学习的重要环节，英语单词是构建英语知识大厦的基石。因此英语的学习历来都把单词的学习作为重点，初中也不例外。

很多勤奋的学生经常陷入“忘了再背，背了再忘”的恶性循环中。这是因为初中阶段的学生，尤其是农村地区的孩子，对外界了解较少，对英语的认识不够，兴趣不足，只能采用机械记忆单词的方法。机械式记忆这种方式学起来简单，用起来麻烦，效率特别低。我们一定要记住，单词记忆切忌孤立地单纯地背诵单词。中学阶段最习惯的背诵方法就是背拼写，比如 how 这个单词我们一般都是这么背，h-o-w, h-o-w, ……这样只是记住了几个孤立的字母而并没有记住单词，过不

了几天就会把这个单词忘掉。那么我们就把单词放在一个整体或者环境中背诵，比如我们不如记住下面一句话：How are you?（你好吗？）那么我们就不会容易忘掉了。也就是说我们每记一个单词都要相应地记住每一个含有这个单词的一个例句，因为单词的意思只能在句子中体现，有意思我们才不容易忘掉，而孤立无意思的不容易记住。另外记忆单词要利用一切可能的办法去记住，比如分类记忆：我们把动物的有关词汇放在一起，把有关校园的词汇放在一起，或者天文、地理等等。

如何能够快速而又准确地记住单词，提高词汇量，避免机械记忆产生的困惑？下面我们来介绍几种背单词的基本方法。

### ① 音标记忆

这是最普通最常用的方法。初中英语单词绝大多数都是符合发音规则的。学生只要读音准确，并掌握一定的读音规则，背起单词来就会轻松愉快，而且读音准确也是学好英文的关键。因此建议学生在初一的阶段一定要把音标学好，一开始就把被动的无规律的字母读法变成有规律的科学读法。在接触新的英语单词前，先弄清楚音节、开音节、闭音节、重读音节、失去爆破等音图理论。再接触一些有关字母和音标对应关系的内容。一些辅音字母的书写和读音是一一对应的关系，如字母 b 读/b/、p 读/p/、f 读/f/、v 读/v/、tr 读/tr/等。元音字母或组合容易变化，但不是一点规律也没有。如 a 在重读开音节时读本音/ei/，在重读闭音节时发/æ/。又如 o 在 m \ n \ v \ th 前读/ʌ/等。然后在认识每一个生词前，先认识音标，试着读，读正确后，再试着用所学音图理论拼写出单词。拼完后再把音标擦掉，试着把音读下来。如 dentist, d - /d/, e - /e/, n - /n/, t - /t/, i - /I/, s - /s/, t - /t/。这样学生不仅掌握了个别单词的拼写和读音，更重要的是掌握了识记单词的普遍

规律。不是靠死记硬背单个单词而是掌握了识记单词的一把钥匙——以音图为单位来记忆。而且学生即使在没有音标的情況下也能试着把音读下来。这样就大大缓解了下一步拼写时的压力。例如：congratulations 这个单词，虽然很长，但符合发音规则。只要会读，就能会拼写。

因此，大家在背单词时一定要听录音磁带。听时要调动多种感觉器官，加深记忆，同时为“听力”打下良好基础。

### ②字母及字母组合记忆

字母及字母组合记忆法即单词的切分，可以把单词根据需要切成有意义的单词或者前缀后缀或者字母组合。这种方法也叫构词法记忆。

在英语学习中，我们大体可以把英语词汇分成两类：本地词和外来词。本地词是指产生于英伦三岛、拼写在五个字母以内的简单词汇；外来词是指在历史的沿革中不断传入英语之中的非本地词汇，它们的数量目前占英语词汇的绝大多数，而且大都是复合词。中级水平的英语学习者目前所掌握的词汇量中已经涵盖了大部分的本地词汇，他们所面对的是如何快速记忆外来的复合词。复合词具有自己的鲜明特点，即它们绝大部分都是“前缀+词干+后缀”的复合式结构。词干和前缀主要表示一个单词的意义和逻辑关系，而后缀则主要表示一个单词的词性。据统计，在英语词汇的构成中，大概存在着 500 个左右不同的前缀、词干和后缀，由它们组成了数以几十万计的英语外来词汇。而英语常用词中所包含的前缀、词干和后缀的总量也不过 100 来个，100 个与几万个、500 来个与几十万个，这是多么鲜明的对比！可见，如果能够较好地掌握构词法记忆单词，就能使学习事半功倍。

例如 ease 作为独立单词，它又是 easy、easily、easiness 的

词根。

前缀：比如 un-、dis-是反意前缀，happy 是“高兴的”，那么 unhappy 当然是“不高兴的”；like 是“喜欢”，dislike 自然是“不喜欢”。

后缀：如-tion、-sion、-ness、-ment 是名词后缀，-ful、-able 是形容词后缀，例如 helpful、enjoyable。-ly 大多是副词后缀，例如 carefully。-er、-or 多数情况是表人的后缀，例如 photographer、inventor。

合成词：两个或两个以上具有独立意义的单词组合在一起形成一个新的词汇叫做合成词，例如 football。但值得一提的是，不是所有合成词都能“望文生义”，例如 greenhand 的含义不是“绿手”而是“生手”。

值得注意的是，利用构词法记忆这种方式，虽然适合记忆大规模的单词，但是前提条件是你必须有一定量的词汇积累。这样你才会感到用这种方法效率特别高。如果学生个人的词汇量还不够，建议先使用谐音法和联想法去记忆。

### ③谐音记忆

或称谐趣记忆法。谐趣记忆法是根据读音、词形、词义的关系，利用诙谐、荒诞的曲解来记忆词汇的方法。

例如：morose（忧伤的，郁闷的）= mo（方言，没有）+ rose（玫瑰），试想，“没有玫瑰”的情人节怎能不“忧伤郁闷”？

ponderous（笨重的），听发音，叫做“胖得要死”，想一下，“胖得要死”，能不“笨重”吗？

当然我们的学生也可以利用谐音的方法自己编写一些小段子来记住单词。

谐音记忆这种方式记忆单词要比其他方式快一点，但是谐

音有限，所以只能用来记忆很少一部分单词。

#### ④联想记忆

我们还提倡使用联想和比较的方法。这些方法在某种条件下往往会成为单词记忆的最有效和最快速的方法，而且一旦确立“联系”，终生都不会忘记。联想法是指按照已知条件，学习者可以对单词记忆的各个方面做由此及彼、由表及里的各种合理联想。如“stamp”这个词我们只需记住其“跺脚”这个词义，就可以自然而然地联想到“盖邮戳”、“邮票”、“图章”、“标志、特征”、“种类”等多种词义。其联系在于跺脚与盖邮戳都有相似的动作内含，都含有用力 and 下击的成分，至于其他意义则很容易顺理成章地被推出。类似这样的情况在英语词汇中还有很多。比较法是指对于某一个单词而言，我们在记忆它的时候应该把与之相关的易混淆的词或其词性的各种变化形式一起拿来记忆，由一般到特殊，由已知推未知，这样就可以做到既掌握其意义和发音，又掌握其具体用法和区别所在。

对于一个英语学习者来讲，如果他的英语单词能够做到望文生义、见形知音的话，可以说他已经具备了一定的词汇量，除此以外他还需要一个灵活的头脑和刻苦的学习精神。灵活的头脑可以使一个人在英语学习的过程中做到举一反三，悟出规律，勤奋的学习精神又可以使这种规律性的东西不断得以延续和提高。

除了上面介绍的各种方法以外，还有一些行之有效的记忆单词的小窍门，经过大量实践，成为英语学习者们偏爱的方法。

语篇记忆：通过阅读英语文章、小说等记忆单词，但要注意选择难度要适宜。这样记忆的单词才是有血有肉有感情的，