

幼儿园暑期活动指导丛书

快乐暑期

教师用书
小班升中班

主编

虞永平

副主编

(以姓氏笔画为序)

杜长娥 张春霞 赵倩

贾宗萍 秦红 徐益民

序

让幼儿过趣味、充实和快乐的暑期生活

虞永平

这两年暑假都有老师请我去看幼儿园,暑假里幼儿园继续开办的真不少,尤其是在一些县城。暑期幼儿园中民办的幼儿园似乎更多一些。《幼儿园工作规程》指出:“幼儿园在当地小学寒、暑假期间,以不影响家长工作为原则,工作人员可轮流休假,具体办法由举办者自定。”由此可见,暑期幼儿园是有一定的法规依据的,主要目的还是两个,一是为了满足家长的需要,解除家长的后顾之忧,二是促进幼儿的身心和谐发展。看过一些幼儿园以后,我觉得达成前一个目的是没有问题的,达成后一个目的可能存在问题。主要的问题在于,目前几乎所有的幼儿园课程计划是不考虑暑期学习的。因此,在暑期幼儿园中,不少教师经常以看管为主,幼儿每天做相同的事情,活动室经常出现等待、冲突等现象。有些幼儿园教师重复教过的内容,幼儿没有太大的兴趣。幼儿并没有真正成为生活的主人、游戏的主人和学习的主人。有些教师为了吸引幼儿的注意力,上、下午都用较长的时间给幼儿看电视。对有些教师和幼儿来说,似乎每天都在熬时间。

如何解决暑期幼儿园的课程问题,如何让幼儿真正愉快、充实地过好每一天,是当前我们必须考虑的问题。一些幼儿园对暑期幼儿园课程提出了一些亟待关注的问题,如暑期开班既然是合法的也是家长需要的,那么给幼儿提供什么教育内容?如何让幼儿得到发展?如何避免幼儿无所事事及由此带来的冲突和事故?这些问题迫使我们去考虑一个被我们忽视的现象,一个被我们忽视的群体,一个被我们忽视的时间段,也由此引发我们去考虑幼儿园暑期课程问题。我们的初衷是让教师觉得暑期的课程有依据和支撑,不再为每天干什么而苦恼,不再为组织无事可做的幼儿而辛劳;让幼儿有一些事情可以做,在做事中思考和发现,在多样化的活动中合作和互助,在挑战中获得成长,在游戏中感受快乐,不是在等待中虚度每一天;也让家长感受到幼儿的兴趣、努力和变化。

我们构想的暑期课程是以幼儿的需要和兴趣为中心的课程。了解特定年龄阶段幼儿的需要和兴趣是课程的出发点,满足幼儿的需要和兴趣并促进他们的发展是课程的归宿。因此,了解幼儿、理解幼儿并满足他们的需求是暑期课程必须关注的问题。我们不希望看到幼儿无所事事,在等待和简单重复中度过每一天,我们也不希望幼儿利用假期去提前学习那些他们在日后的学校生活中将学习的东西,去学习那些远离他们现实生活的、他们并不感兴趣的东西。暑期的课程也应该让幼儿感受到生动、有趣、充实和喜欢。这一切都建立在“课程的设计和实施以幼儿为中心”这个原则的基础上。

我们构想的暑期课程是以幼儿的探索、体验和交往为主要活动方式的课程。课程是教育机构为了幼儿发展而组织的一切有益的活动。幼儿园课程中,活动的良好境界是让幼儿在特定的情境中主动地、自发地活动,通过对物体的探索、操作,通过与他人交往,通过各种体验,尤其是通过形式多样的游戏,让幼儿获得新的经验,从而身心得到和谐的发展。因此,努力给幼儿提供探索、体验和交往的机会,是课程实施的核心任务。课程的实施应力戒机械的、被动的认知,要努力为幼儿创造一个具有丰富刺激的、适宜的、具有一定挑战的活动环境。

我们构想的暑期课程是以渗透为主要组织原则的课程。幼儿的课程总要有一定的线索,我们考虑的暑期课程的基本线索是幼儿学习的一些关键经验,也许不是全面的,但有了这些线索,课程就能渗透其他的学习经验。我们努力在活动目标、活动内容、组织形式、课程资源等诸方面贯彻渗透的原则。这样,暑期课程既不是负担沉重的,也不是形式上面面俱到的,而是以核心经验为线索,全面渗透幼儿的各种学习经验,同时关注与各学期课程之间的衔接和融合。

作为暑期课程,必须考虑暑期的特点,如减少大运动量的活动,注意暑期卫生和安全教育,关注日常生活中的一切教育契机,使幼儿养成各种良好的习惯等。

对一个发展中的大国来说,幼儿暑期在园可能是一种无奈。面对这种无奈,我们必须要有积极的、科学的应对策略。我们在努力尝试,我们在积极研究,我们会不断改进我们的工作。

目录



序/1

语言

- 活动 1 一顶云帽子/3
- 活动 2 五只青蛙/5
- 活动 3 兔子楼/8
- 活动 4 花脖子/10

- 活动 5 飞呀飞/13
- 活动 6 饺子操/15
- 活动 7 变变变/17
- 活动 8 过桥/20

数学

- 活动 1 扇子真多/25
- 活动 2 好看的冰激凌/28
- 活动 3 买了几个水果/30
- 活动 4 水果放哪里/32

- 活动 5 萤火虫停在哪里/35
- 活动 6 小蜜蜂采花蜜/37
- 活动 7 套娃真好玩/40
- 活动 8 开心小帮手/43

科学

- 活动 1 夏天真热啊/49
- 活动 2 美丽的夏夜/50
- 活动 3 好吃的西瓜/52
- 活动 4 我爱吃水果/54

- 活动 5 毛毛虫和蝴蝶/56
- 活动 6 泡泡满天飞/58
- 活动 7 玩沙真有趣/60
- 活动 8 好玩转转转/61

音乐

- 活动 1 小青蛙捉害虫/65
- 活动 2 小动物爱洗澡/68
- 活动 3 下雨了/70

- 活动 4 夏天来了/73
- 活动 5 小猪搬西瓜/76
- 活动 6 榨果汁/79

- 活动 7 拌水果色拉/81
- 活动 8 小蜗牛/84
- 活动 9 两只小鸟/86
- 活动 10 小蜻蜓/88
- 活动 11 造飞机/91

- 活动 12 吹泡泡/93
- 活动 13 小象和蚊子/96
- 活动 14 摸鸟蛋/99
- 活动 15 小金鱼/101
- 活动 16 小海军/104

美术

- 活动 1 神气的小青蛙(折纸贴画)/109
- 活动 2 漂亮的小帆船(折纸添画)/111
- 活动 3 毛毛虫散步(纸片贴画)/113
- 活动 4 彩色的雨(手指点画)/115
- 活动 5 彩虹真美丽(蜡笔画)/116
- 活动 6 火辣辣的太阳(瓷砖印画)/118
- 活动 7 戴太阳帽的笑脸娃娃
(粘贴添画)/120
- 活动 8 红红的西瓜(折纸添画)/122
- 活动 9 圆圆的果子(棉签画)/124
- 活动 10 苹果相框(撕纸贴画)/126
- 活动 11 葡萄一串串(撕纸贴画)/128
- 活动 12 各种各样的水果(泥工)/129

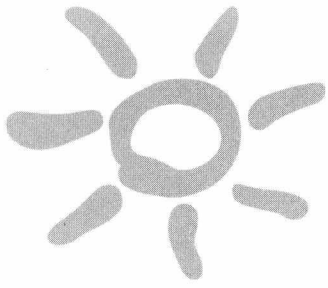
- 活动 13 瓢虫的一家(棉签画)/131
- 活动 14 小蜻蜓像飞机(棉签画)/133
- 活动 15 花蝴蝶(手形印画)/134
- 活动 16 热气球(纸团贴画)/136
- 活动 17 蓝天上的小鸟
(图形拼贴画)/138
- 活动 18 小风筝(手工制作)/140
- 活动 19 泡泡变变变(想象添画)/142
- 活动 20 有趣的小丑(图形拼贴画)/144
- 活动 21 蜗牛慢慢爬(纸工制作)/145
- 活动 22 小鸡出壳(涂色制作)/147
- 活动 23 能干的小剪刀(剪纸)/149
- 活动 24 我做小厨师(蔬菜印画)/151

游戏

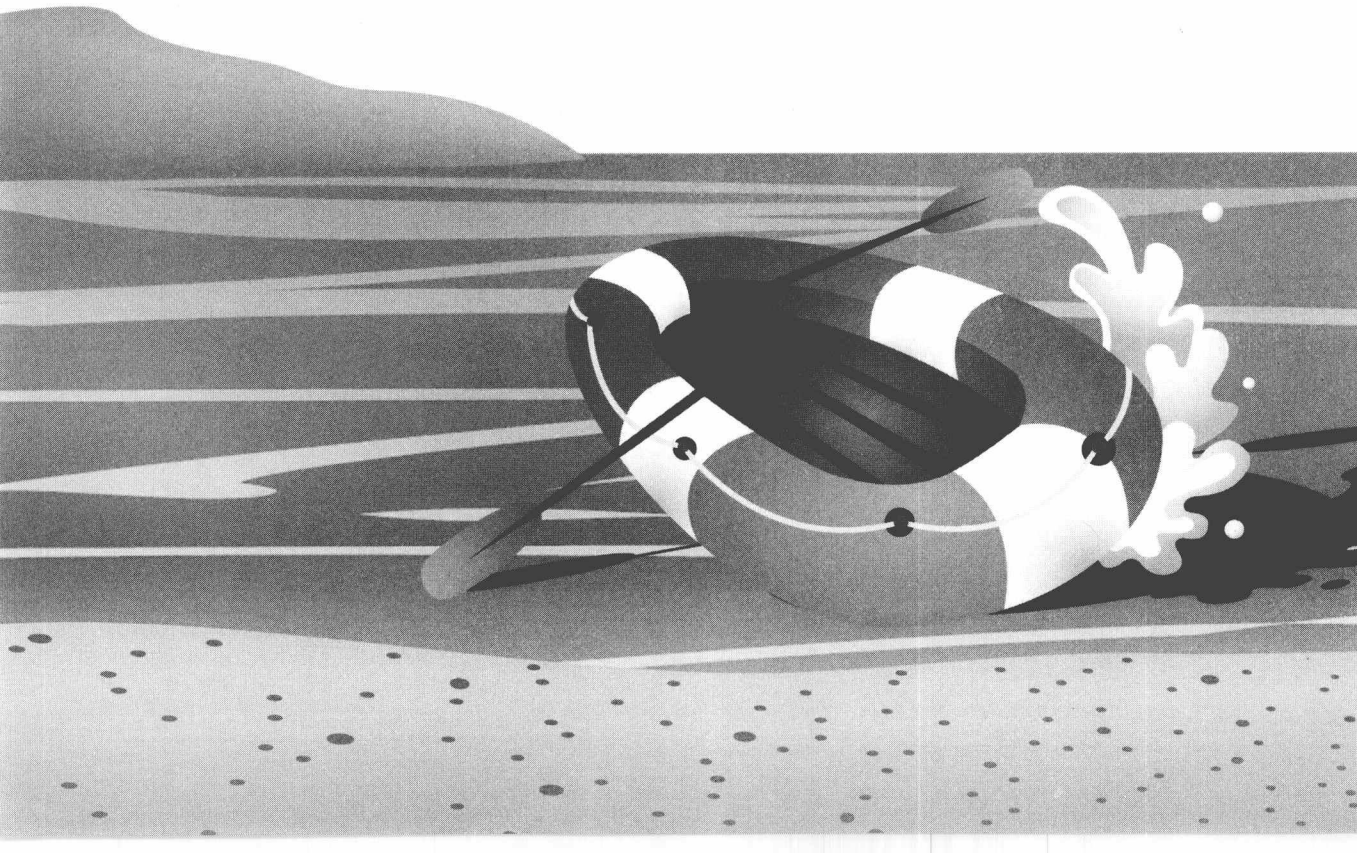
- 活动 1 小小玉米花/155
- 活动 2 踩小蛇/156
- 活动 3 照镜子/157
- 活动 4 水果蹲/158
- 活动 5 小蚂蚁运粮食/159

- 活动 6 蝴蝶飞/160
- 活动 7 拍气球/161
- 活动 8 包饺子/162
- 活动 9 小鼯鼠钻地道/163
- 活动 10 过桥/164

后记/165



语言





活动1

一顶云帽子

活动目标

1. 初步感知故事,学习故事中的对话。
2. 通过阅读画面和表演故事,理解小鸟给太阳公公戴云帽子的原因。
3. 体验与同伴交流和关心他人的快乐。

活动准备

1. 幼儿用书人手1册。
2. 图片:云帽子、小草、小花、小树、小鸟、太阳。
3. 云帽子和太阳道具每组1个,小草、小花、小树和小鸟头饰每组1个。
4. 幼儿会玩音乐游戏“大西瓜”。

活动过程

1. 教师出示一顶帽子,引起幼儿的兴趣。
— 教师:夏天来了,太阳火辣辣地照在我们的头顶上,好热呀!怎么办呢?
— 启发幼儿想出各种遮阳的办法。
— 教师出示一顶帽子:天热了,我们外出时戴上一顶帽子就可以遮挡阳光,防止太阳光晒黑我们的皮肤。下面,我们一起来听故事《一顶云帽子》。

2. 欣赏故事，初步感知故事内容。

— 教师边出示图片边讲述故事的前半部分。

— 教师讲到小草、小花、小树说“我戴，我戴”时，引导幼儿思考：你想给谁戴云帽子？为什么给它戴呢？

— 教师继续讲述故事，引导幼儿说说：小鸟为什么要给太阳公公戴云帽子？太阳公公戴上了云帽子，大地变得怎样了？（帮助幼儿理解故事内容）

3. 引导幼儿阅读图画故事。

— 教师引导幼儿打开幼儿用书，学习边翻阅图画书边讲述画面内容。在讲述对话的地方，教师用放慢速度和等待等方式，引导幼儿大声地跟述。

4. 故事表演《一顶云帽子》。

— 一个别幼儿示范表演。请 6 位幼儿上来，2 位幼儿扮演云帽子、太阳，4 位幼儿扮演小草、小花、小树和小鸟。教师讲解旁白，幼儿讲对话并表演相应的动作。

— 带领全班幼儿协商分配角色。根据本班幼儿人数，将幼儿分成若干组，分别扮演小草、小花、小树、小鸟以及云帽子和太阳，让幼儿选择自己喜欢的角色进行扮演。

— 教师讲述故事中的旁白，幼儿分别讲述故事中的对话。鼓励幼儿根据故事的内容，加入自己想象的动作。

5. 音乐游戏“大西瓜”。

— 教师：太阳公公戴上了云帽子，大地一下变凉快了，小动物们在云帽子下面玩得真开心！玩呀玩，小动物们渴了，怎么办呢？让我们一起来吃一个大西瓜吧！

— 师幼一起随着音乐表演唱《大西瓜》。

— 教师：吃完西瓜，你们想不想在云帽子下面玩“大西瓜”游戏呢？

— 教师扮演切西瓜的人，带领幼儿随着音乐做身体动作玩“切西瓜”游戏，提醒被“切”到的两个幼儿分别向两个方向跑。游戏可进行 2~3 遍。

延伸和渗透

- 教学变式：①根据本班具体情况，本活动可直接利用投影仪放大幼儿用书的故事画面，引导幼儿看图欣赏故事，感知、理解故事内容，简化教学环节。②根据教学实际情况，第 4 环节可以放在“活动延伸”中进行。
- 活动延伸：在阅读区提供故事中角色的道具和头饰，鼓励幼儿扮演角色，表演故事。在日常活动中鼓励幼儿阅读画面，讲述故事《一顶云帽子》。



教学材料

[童话]

一顶云帽子

天,好热好热。蓝蓝的天空飘来一顶云帽子。

小草说:“我戴,我戴。”小花说:“我戴,我戴。”小树说:“我戴,我戴。”

小鸟说:“太阳公公年纪最大、最热,云帽子给他戴吧!”小鸟飞上天空,把云帽子送到太阳公公跟前……太阳公公笑嘻嘻地戴上了云帽子。

太阳公公被云帽子遮住了,大地一下子变阴凉了。小草、小花、小树,还有许多小动物,在云帽子下面快乐地唱歌、跳舞、欢笑……

(胡木仁/文)



活动2

五只青蛙

活动目标

1. 能够通过提示动作创编儿歌。
2. 体验儿歌的趣味性和语言的节奏感。

活动准备

幼儿用书人手1册。

活动过程

1. 教师带领幼儿猜手势。
 - 教师用右手做造型,表现鳄鱼的样子,请幼儿猜猜是什么动物。
 - 请幼儿一起用右手模仿鳄鱼,说说鳄鱼想干什么。
2. 集体学习儿歌《五只青蛙》。
 - 教师朗诵儿歌的第一段。
 - 教师:鳄鱼和青蛙之间发生了什么事情? 现在还剩几只青蛙?
 - 教师边朗诵儿歌边用手部造型表现儿歌的第一段内容。

- 带领幼儿边朗诵边表演儿歌的第一段内容,提醒幼儿注意儿歌中语气的变化。
- 教师:四只青蛙和鳄鱼之间会发生什么事情?
- 3. 教师再次边朗诵边用手部动作表现儿歌的第二段内容。
- 带领幼儿边朗诵边表演儿歌的第二段内容。
- 教师:接下来还会发生什么事情?谁会模仿前面两段儿歌的形式把鳄鱼和三只青蛙发生的故事表现出来?
- 在幼儿创编的基础上,带领幼儿边朗诵三只青蛙的故事边用手部动作表现儿歌内容。
- 4. 请幼儿尝试在手部动作的提示下,创编儿歌的第四段、第五段内容。
- 5. 教师带领幼儿完整地朗诵儿歌。
- 集体边看幼儿用书画面边朗诵儿歌。
- 6. 教师组织幼儿表演儿歌。
- 教师带领幼儿表演儿歌,提醒幼儿注意儿歌的节奏感和情境性。

延伸和渗透

- 活动延伸:在语言区增加五只青蛙和鳄鱼的指偶,供幼儿游戏时选择使用。

教学材料

[儿歌]

五只青蛙

- | | |
|---------------|---|
| 五只青蛙蹦蹦跳, | (左手五指张开,手心向外——前半句左右摇,后半句上下跳,五指有节奏地弯曲) |
| 嘲笑鳄鱼被水淹, | (左手五指同上张开,手心向外左右摇;右手四指并拢在上,拇指在下,扮成鳄鱼的嘴巴形状) |
| 鳄鱼来了,鳄鱼来了,啊呜! | (左手五指向外保持不动,右手鳄鱼嘴巴呈咬合状向左手靠拢,当念到“啊呜”时鳄鱼嘴咬住大拇指) |
| 四只青蛙蹦蹦跳, | (左手四指张开,手心向外——前半句左右摇,后半句上下跳,四指有节奏地弯曲) |
| 嘲笑鳄鱼被水淹, | (左手四指同上左右摇,右手四指并拢在上,拇指在下,扮成鳄鱼的嘴巴形状) |



鳄鱼来了,鳄鱼来了,啊呜! (左手四指向外保持不动,右手鳄鱼嘴巴呈咬合状向左手靠拢,当念到“啊呜”时鳄鱼嘴咬住食指)

三只青蛙蹦蹦跳, (左手三指张开,手心向外——前半句左右摇,后半句上下跳,三指有节奏地弯曲)

嘲笑鳄鱼被水淹, (左手三指同上左右摇;右手四指并拢在上,拇指在下,扮成鳄鱼的嘴巴形状)

鳄鱼来了,鳄鱼来了,啊呜! (左手三指向外保持不动,右手鳄鱼嘴巴呈咬合状向左手靠拢,当念到“啊呜”时鳄鱼嘴咬住中指)

二只青蛙蹦蹦跳, (左手两指伸直,手心向外——前半句左右摇,后半句上下跳,两指有节奏地弯曲)

嘲笑鳄鱼被水淹, (左手两指同上左右摇;右手四指并拢在上,拇指在下,扮成鳄鱼的嘴巴形状)

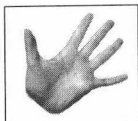
鳄鱼来了,鳄鱼来了,啊呜! (左手两指向外保持不动,右手鳄鱼嘴巴呈咬合状向左手靠拢,当念到“啊呜”时鳄鱼嘴咬住无名指)

一只青蛙蹦蹦跳, (左手小指竖直,手心向外——前半句左右摇,后半句上下跳,小指有节奏地弯曲)

嘲笑鳄鱼被水淹, (左手小指同上左右摇;右手四指并拢在上,拇指在下,扮成鳄鱼的嘴巴形状)

鳄鱼来了,鳄鱼来了,啊呜! (左手小指向外保持不动,右手鳄鱼嘴巴呈咬合状向左手靠拢,当念到“啊呜”时鳄鱼嘴咬住小指)

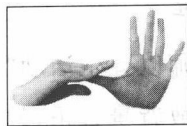
[附示意图]



五只青蛙蹦蹦跳



嘲笑鳄鱼被水淹



鳄鱼来了,鳄鱼来了,啊呜



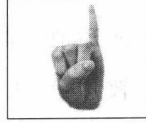
四只青蛙蹦蹦跳



三只青蛙蹦蹦跳



二只青蛙蹦蹦跳



一只青蛙蹦蹦跳



活动3

兔子楼

活动目标

1. 学会逐页阅读画面,理解画面内容,并清楚地讲述故事。
2. 根据故事中的植物有藤蔓会攀爬这一特征,尝试续编故事。
3. 喜欢阅读故事,感知藤本植物装饰兔子楼的特殊效果。

活动准备

1. 幼儿用书人手1册,投影仪1台。
2. 幼儿对藤本植物有一些认识。
3. 幼儿会表演韵律活动“小手爬”。

活动过程

1. 教师以音乐活动“小手爬”引出话题。
 - 播放背景音乐,教师带领幼儿一起边唱歌边表演《小手爬》。
 - 教师:我们的小手真能干,爬呀爬,爬到头顶上;爬呀爬,爬到小脚上;小朋友,你知道会爬的植物吗?你知道它们叫什么名字吗?
 - 教师:今天我们一起来读一篇有趣的故事——《兔子楼》。
2. 幼儿自主阅读图画故事《兔子楼》。

—引导幼儿打开幼儿用书，自主阅读《兔子楼》，初步理解画面内容。

—教师：楼房里住着谁？兔子们在阳台上做什么？你觉得兔子楼漂亮吗？

3. 教师引导幼儿逐页阅读画面。

—教师用投影仪放大幼儿用书的故事画面，边指汉字边带领幼儿阅读故事名称《兔子楼》。

—师幼共同阅读第一幅画面。

教师：兔子楼里住着谁？一共住了几只兔子？

—教师采用留空的方法边讲述边引导幼儿参与讲述。

教师：住在一楼的是——（小白兔），他在阳台上种了一棵——（牵牛花）。

—教师用动作暗示“爬”，并鼓励幼儿学说故事中的句子：“牵牛花爬呀爬，爬到二楼啦。”

教师：牵牛花会——（爬）爬呀爬，爬到几楼啦？

—教师继续用上述提问的方法，引导幼儿阅读画面，讲述句子。

4. 引导幼儿发现故事中植物的特点。

—教师：兔子们在阳台上种植了哪些植物？这些植物有什么特点？

—教师：你觉得这些植物种在阳台上漂亮吗？你还知道哪些会攀爬的植物？（爬山虎、紫藤、常春藤等）

—引导幼儿观察画面，启发幼儿发现这些植物都有藤，都有向上攀爬的特性。

—带领幼儿完整地看图阅读故事，鼓励幼儿跟述故事中重复的语言。

5. 启发幼儿根据故事的结构，用其他藤本植物续编故事。

—教师：小白兔、小花兔、小黄兔、小灰兔都有家住了，可是，小黑兔还没有地方住，怎么办呢？

—教师：如果小黑兔住在五楼，他看见小灰兔种的丝瓜真漂亮，他会在阳台上种什么植物呢？（引导幼儿续编故事）

—教师带领幼儿再次阅读故事名称，并逐页讲述每幅画面内容。

延伸和渗透

- 教学变式：在活动的开始环节，可以引导幼儿唱一唱歌曲《蜗牛与黄鹂鸟》，启发幼儿思考——“小蜗牛会爬，你还知道什么会爬？动物会爬，小朋友会爬，有没有会爬的植物呢？”以此引出活动。

- 区角活动：在科学角展示各种会爬的植物的图片，供大家观察、欣赏，进一步丰

富幼儿的经验。在阅读区提供幼儿用书,鼓励幼儿看图讲述画面内容,进一步巩固阅读内容,提高幼儿自主阅读的兴趣。

- **领域渗透:**结合科学活动,引导幼儿认识几种常见的藤本植物,知道它们的名称和特性。

教学材料

[童话]

兔子楼

有一座楼,住着四只小兔子。

住在一楼的小白兔在阳台上种了一棵牵牛花。

牵牛花爬呀爬,爬到二楼啦。小花兔乐了:多漂亮的牵牛花呀!她在阳台上种了一棵葫芦。

葫芦爬呀爬,爬到三楼啦。小黄兔乐了:多漂亮的葫芦呀!他在阳台上种了一棵葡萄。

葡萄爬呀爬,爬到四楼啦。小灰兔乐了:多漂亮的葡萄呀!她在阳台上种了一棵丝瓜。丝瓜爬呀爬,都快爬到楼顶啦。

兔子住的楼,是最漂亮的楼。

(北 董/文)



活动4

花脖子

活动目标

1. 欣赏、阅读故事,初步感知、理解关心别人也能得到别人关爱的道理。
2. 通过观察图片演示以及教师提供的问题线索,尝试有感情地讲述画面内容。
3. 乐于参与活动,感知、体验朋友之间相互关爱的情感。



活动准备

1. 幼儿用书人手1册,投影仪1台。
2. 背景图:果树、小河、树丛中有1座小房子。
3. 图片:脖子可以活动的长颈鹿、小兔、小熊、小羊以及红红的唇印3个。

活动过程

1. 集体欣赏图片演示《花脖子》,初步感知故事内容。
—教师:你们见过长颈鹿吗?我们一起来看看、听一听一只长颈鹿的故事吧!
—教师操作教具,演示故事《花脖子》,最后将红唇印贴在长颈鹿光光的脖子上。
—教师:你看到了谁?他们在做什么?
2. 教师投影放大幼儿用书画面,引导幼儿阅读故事,了解画面的主要内容。
—教师:画面上有谁?他想做什么?长颈鹿是怎样帮助他的?
—教师:小兔(小熊、小羊)可高兴了!小兔(小熊、小羊)做了什么?长颈鹿帮助了别人,现在他的脖子变成了什么样子?
3. 引导幼儿阅读图画故事,帮助幼儿理解故事内容。
—教师讲述投影放大的画面内容,并用等待的方式引导幼儿讲述画面重复的语言。
—带领幼儿完整地阅读幼儿用书上的故事。
4. 组织幼儿讨论,感知关心他人和被他人关爱的快乐。
—教师:小动物们得到了长颈鹿的帮助,他们高兴吗?长颈鹿帮助了别人,也得到了朋友们的爱,还拥有了漂亮的花脖子,你觉得长颈鹿高兴吗?
—教师:长颈鹿用长脖子帮助了小兔、小熊和小羊,假如你遇到了他们,你有什么好办法帮助他们呢?
—教师:小朋友之间遇到困难,我们应该怎样做呢?(只有乐于帮助别人,别人才会喜欢你,也愿意帮助你,你也会因此得到更多的朋友,更多的快乐)

延伸和渗透

- 教学变式:活动开始时,也可以利用扮演角色进行情境表演的方式,引发幼儿的兴趣。还可以在活动时,让幼儿自主阅读,鼓励幼儿大胆地讲述自己对画面的理解。
- 活动延伸:在阅读幼儿用书的基础上,准备扮演动物的道具以及情境表演的背

景道具,引导幼儿学习表演童话故事《花脖子》,进一步感知、体验小动物之间相互关爱的友情。在语言区提供幼儿用书,鼓励幼儿阅读故事。

- 家园共育:建议家长在家中倾听幼儿朗诵故事和仿编故事,并用文字记录下来,让幼儿带入园和大家交流。
- 领域渗透:开展美术活动“纸团印——花脖子”或“手指印画——花脖子”,让幼儿在装饰长颈鹿的活动中,体验玩色游戏的快乐。

教学材料

[童话]

花脖子

长颈鹿的脖子,长长的,光光的。

长颈鹿送小兔过小溪……小兔抱住长脖子亲了亲,脖子上印个红红的小唇印。

长颈鹿帮小熊摘果子……小熊抱住长脖子亲了亲,脖子上印个红红的小唇印。

长颈鹿帮小羊找到了自己的家……小羊抱住长脖子亲了亲,脖子上印个红红的小唇印。

长颈鹿爱帮助别人,脖子上印满了红红的小唇印……

一个唇印一朵花,长颈鹿的长脖子,变成了漂亮的花脖子啦!

(胡木仁/文)