



新家庭人口文化丛书

丛书主编 江西省人口和计划生育委员会

# 学前儿童

# 家庭教育

主 编 彭建兰 胡小萍

副主编 胡 兴 涂斯琴



江西高校出版社

# 新家庭人口文化丛书

## 编委会名单

主任: 李晓琼  
委员: 李晓琼 丰 华 朱慧娟  
邹志江 李先春 李斌斌  
李士虎 万崇义

## 总序

江西在第十二次党代会提出,当前和今后一个时期,我省正处在从人均GDP1000美元向全面建设小康社会迈进的关键时期,正处在经济增长方式转变、经济社会结构转型的重要阶段,正处在崛起过程中爬坡过坎的紧要关口。在这样一个重要的转折时期,要实现富民兴赣,江西崛起,必须有效地稳定低生育水平,统筹解决好人口问题。

江西是个农业大省,农村的发展在全省社会发展中占有举足轻重的地位。建设社会主义新农村,文化要先行。人口文化工作要积极参与社会主义新农村建设,以群众需求为导向,特别要关注农民群众对文化的需求。人口文化事业的发展毫无疑问将对社会主义新农村的建设产生重要作用。我省人口和计划生育工作已经发展到了稳定低生育水平、统筹解决人口问题的新阶段。如何在新的形势下,继续发挥人口文化的作用是我们应该进一步思考的问题。在过去的三十年中,人口文化对人口和计划生育工作的开展发挥了极大的推动作用,是转变人们婚育观念的重要武器,而今天人口文化将成为稳定低生育水平、统筹解决人口问题的重要力量。

为推进建设社会主义新农村,构建社会主义和谐社会,深入开展婚育新风进万家活动,推进先进思想、文明观念、政策法规和科普知识进村入户,转变群众婚育观念,提高群众素质,江西省人口计生委特推出“新家庭人口文化丛书”。这套丛书涉及社会主义新农村建设生产、生活、生育等各个方面,包括法律法规知识问答、优生优育、避孕方法选择、生活常识、生殖健康、常见疾病预防与护理、农村生产节能、家庭教育等。丛书内容浅显易懂,针对性强,文字简洁,颇具可读性,是繁

荣农村文化事业,倡导健康文明新风尚,进行生殖健康和计划生育宣传教育的一套科普读物。

值得一提的是参与丛书编纂的各位作者,不仅在人口研究方面具有较高的造诣,而且他们长期深入基层,了解群众的需求、困难。丛书在介绍计划生育相关知识的同时,还对农村家庭保健、护理及农业生产技术作了详细介绍,可为农民群众在日常生活和农业生产中提供技术指导。我相信,这套丛书对于深入宣传人口和计划生育工作,对于提高全省广大农民群众的整体素质都是很适用、很及时的教材。我也希望广大人口计生工作者继续坚持同广大农民群众相结合;坚持普及与提高相结合,编写出更多更好的为农民朋友服务的实用技术教材,为江西实现中部崛起的新跨越和全面建设小康社会作出更大的贡献。

江西省人口计生委副主任 李晓琼

2009年9月

## 目 录

<b>第一章 学前儿童家庭教育概述</b> .....	1
热点问题 .....	1
第一节 学前儿童家庭教育的作用 .....	2
第二节 学前儿童家庭教育的涵义 .....	8
第三节 学前儿童家庭教育的目的与任务 .....	18
第四节 树立科学的家庭教育观 .....	25
热点问题点评 .....	34
<b>第二章 学前儿童家庭教育原则和方法</b> .....	36
热点问题 .....	36
第一节 学前儿童身心发展特点 .....	37
第二节 学前儿童家庭教育的原则 .....	45
第三节 学前儿童家庭教育方法 .....	60
热点问题点评 .....	72
<b>第三章 学前儿童家庭体育</b> .....	74
热点问题 .....	74
第一节 学前儿童家庭体育的目的与意义 .....	74
第二节 保证饮食营养平衡 .....	76
第三节 培养儿童健康习惯 .....	86
第四节 促进儿童身体健康成长 .....	95
第五节 积极参加体育活动 .....	105

热点问题点评 .....	115
<b>第四章 学前儿童家庭德育 .....</b>	<b>117</b>
热点问题 .....	117
第一节 学前儿童家庭德育的任务与意义 .....	118
第二节 学前儿童家庭德育的主要内容 .....	125
热点问题点评 .....	139
<b>第五章 学前儿童家庭智育 .....</b>	<b>141</b>
热点问题 .....	141
第一节 智力概述 .....	142
第二节 早期智力开发的主要任务 .....	151
第三节 学前儿童家庭智力开发的主要途径 .....	168
热点问题点评 .....	176
<b>第六章 学前儿童家庭教育中的个性培养 .....</b>	<b>178</b>
热点问题 .....	178
第一节 良好个性培养的意义 .....	178
第二节 个性的主要内容 .....	184
第三节 如何培养学前儿童的良好个性 .....	197
热点问题点评 .....	210
<b>主要参考文献 .....</b>	<b>211</b>

## 第一章 学前儿童家庭教育概述

### 热点问题:

1. 早期教育为什么很重要?
2. 早期家庭教育应该教些什么?
3. 同样是“望子成龙”,为什么有的孩子成“龙”,有的孩子却成“虫”?

人的教育是一项复杂的系统工程,它包括家庭教育、学校(托儿所、幼儿园)教育和社会教育,三者相互影响、相互作用、相互制约、相互关联且有机地结合在一起。在这项系统工程中,家庭教育是一切教育的基础。前苏联著名教育家苏霍姆林斯基把儿童比作一块大理石,他说把这块大理石塑造成一座雕像,需要六位雕塑家:1. 家庭;2. 学校;3. 儿童所在的集体;4. 儿童本人;5. 书籍;6. 偶然出现的因素。从排列顺序上看,家庭被列在首位,也就是说家庭在塑造儿童的过程中起到至关重要的作用。

家庭教育作为一门科学,在我国很早就受到关注。从春秋时代的思想家管仲开始谈家庭教育的问题,到北齐思想家颜之推所著的第一部家庭教育专著《颜氏家训》;从民国年间最早出现的一部由近代爱国将领、原广东省省长朱庆澜先生写的《家庭教育》,到解放后赵忠心同志在多年研究的基础上写成的我国第一部家庭教育学术著作《家庭教育学》,标志着我国家庭教育,从实践上升到理论,理论又指导实践,循环往复不断提高的过程。

随着独生子女的大量出现,家长们对孩子的早期教育愈发地重视。在早期家庭教育普遍受到关注的同时,问题也不断涌现。同样重视早期家教的家长,有着同样的望子成龙、望女成凤的美好愿望,可孩

子长大后的表现却不尽相同,有的出类拔萃,有的一般,有的较差,有的甚至违法犯罪。为什么同样的愿望却得到不一样的结果呢?

这是因为孩子的成长受制于许多的内外界的因素,这些因素错综复杂地交织在一起相互影响着,其中家庭教育起着启蒙奠基的重要作用。家长在任何一个细节中的不当处理,都会影响孩子的健康发展。

教育孩子拒绝犯错误。教育中的一个错误行为可能延误孩子的发展进程;教育中的一个错误观念甚至会毁了孩子的一生。要避免早期家教中出现错误,需要一双孙悟空似的火眼金睛,它能让我们家长透过家教的现象看到孩子发展的本质,透过孩子的现在看到孩子的未来,学前儿童家庭教育中的这双火眼金睛就是科学的发展观。目前我们家教中的失误往往都是错误家教观指导下出现的家教现象。

本章根据学前儿童家庭教育的作用和特点,涵义和目的、任务提出了学前儿童家庭教育科学发展的概念。

## 第一节 学前儿童家庭教育的作用

### 一、学前阶段是儿童受教育的最佳期

学前是儿童受教育的最佳期,错过这段时间的教育,儿童的成长会受到严重制约。

1920年在印度加尔各答发现一位8岁狼孩卡玛拉,她从小被狼叼去,其生活习性几乎与狼一样,四肢爬行,吃生肉,昼伏夜行,后经过人为训练,两年后才能站立,6年后才像人一样行走,4年内只学会了6个单词,17岁时,卡玛拉的智力水平仅达到3岁半儿童的水平。狼孩卡玛拉回到人类社会,接受教育有近10年的时间,但是由于她迟至8岁才开始接受教育,所以收效甚微。

美国心理学家布鲁姆通过对约千名婴幼儿进行追踪研究,于1964年出版了名著《人类特性的稳定与变化》,提出“5岁前是儿童智力发展最为迅速的时期”的重要理论:如果把儿童在17岁时所达到的普通智力水平看作100%的话,那么,从出生至4岁就获得50%的智力;

4~8岁又获得30%的智力,而余下的20%的智力是在8~17岁获得的。布鲁姆的研究说明,儿童在学前期的智力发展几乎能达到普通智力水平的80%,儿童出生后的头4年智力发展的速度十分惊人,几乎等于随后的13年。这项研究成果已日益得到公认。据美国1975年的调查,布鲁姆的研究成果被列为15年来“最有意义”的一项教育研究。<sup>①</sup>

有关学前儿童早期教育重要性的研究很多,除了布鲁姆的“五岁前是儿童智力发展关键期”理论,还有日本教育家木村久一的“儿童潜能递减理论”。木村久一认为,学前儿童的潜能是按照递减的法则运行的,启蒙教育越晚,儿童潜在的能力发挥出来的比例就越少:“生来具有一百度能力的儿童,如果一生下来就给他进行理想的教育,那么就可能成为一个具备一百度能力的成人。如果从五岁开始教育,即使是教育得非常出色,那也只能成为具备八十度能力的人。如果从十岁开始教育的话,教育得再好,也只能达到具备六十度能力的人。”<sup>②</sup>为此,木村久一要求家长尽可能早地对孩子进行教育,以充分挖掘孩子的潜力,而不应放任不管,延迟教育,导致孩子潜能的流失。

著名发展心理学家、“设施病”的发现者斯基尔斯对25名设施病患儿进行了研究:他把13名平均智商为64的7~13个月的婴儿,会走路时就从孤儿院转送托儿所接受教育;而对另外12名控制组婴儿(平均智商为89)则不加任何处置,让他们一直留在孤儿院里直至成人。结果发现,4年以后,转入托儿所接受正常教育的实验组儿童智商普遍提高,其中大部分后来都读完了高中,1/3的儿童后来还进了大学。而留在孤儿院控制组的儿童智力则超不过小学三年级,生活不能

<sup>①</sup> 林崇德、傅安球:《学龄前儿童心理发展与早期教育》,北京出版社,1982年版。

<sup>②</sup> [日本]木村久一著:《早期教育和天才》,河北大学日本问题研究所教育组译,刘和民校,河北人民出版社,1982年版,第11页。

自理,一直留在孤儿院由别人照顾。<sup>①</sup>布鲁姆、木村久一、斯基尔斯等的研究,从理论上证明了早期教育是孩子发展所必不可少的重要阶段。

“狼孩”现象以及一些家长的愚昧无知,导致儿童早期教育的缺失所引起的严重后果,从现实角度告诫我们:早期教育十分重要。

1970年在美国加利福尼亚州发现了一个现代“野孩”,“野孩”被科学家命名为“吉妮”。吉妮出生20个月后即被残忍的父亲牢牢地锁入一个小铁笼里。她赤裸的身上套着父亲做的套具,天天坐在阴暗的角落里,除了脚可稍移动外便无任何事情可做。吉妮从来听不到任何声音,而且经常挨饿。就这样度过了13年。直到1970年11月,吉妮才被外界发现并送往洛杉矶儿童医院。这时她已是一个“凄惨的、畸形的、未开化的、大小便失禁和严重营养不良的小动物”,体重只有59磅,手脚都不能伸直。采用社交成熟量表和学前成绩量表对她进行测试表明,其智力仅相当于1岁婴儿的水平,她只认识自己的名字和单词“对不起”,其他一概不会。吉妮被发现后,科学家们尽了最大的努力花了8年时间教育训练她,1978年吉妮21岁时,听觉记忆还停留在3岁水平,视觉记忆只达到了6岁的水平,语言能力只与5岁儿童相当。

吉妮虽然生活在“家”里,但是由于父亲的铁笼束缚了吉妮的活动,13岁前吉妮有耳听不到任何声音,有眼见不到色彩、形状、物体,有脚不能走,有手不能动,有脑却不会思考。父亲对吉妮13岁前教育的剥夺,导致13岁吉妮在接受8年教育后,生理年龄达21岁时心理年龄却还停留在幼儿水平。

《中国妇女报》曾披露,我国南京市一姓马的工人因患精神性心理疾病,生怕孩子受人迫害,将自己的三个子女从小锁在家中,不让他们与外界接触,长达十几年,致使这些孩子智力低下,言语迟缓,与同龄

---

<sup>①</sup> 梁志榮编著:《学前教育学》,北京师范大学出版社,1998年2月第2版。

人相比,智力及生活能力差,近于白痴。

幼年期接受正常教育,成年后虽沦为野人,回到社会很快就能过上正常人生活。如日本人横井庄一,青年时在深山里经历了长达 28 年的野人生活,被发现后,回到社会,只经过短短 82 天的时间,就完全恢复和适应了人类生活。这是因为他的早期生活是在人类正常的生活环境中度过的,已经在人类生活环境的熏陶下打下了他成为“人”的基础。尽管后来他连续脱离人类生活长达 28 年之久,也没有使他完全丧失人性。

由此看来,学前是儿童接受教育的关键时间。

## 二、学前儿童家庭教育促进各个层面儿童的良好发展

学前是儿童发展的关键期。良好的学前儿童家庭教育促进先天条件处在不同层面的孩子发展。

### 1. 良好的学前儿童家庭教育促进残疾儿童的发展

一些残疾儿童的家长,尽心尽责抓紧早期教育,让生理残疾的儿童心理发展得与正常孩子一样健康,有的甚至超越正常孩子。

周婷婷是一位一出生就患有双耳全聋疾病的孩子。在父亲周弘早期教育下,渐开心智。面对 3 岁半还不会讲一个字,似乎命中注定只能上聋哑学校的女儿。爱的直觉使周弘透过女儿那双水灵灵的大眼睛,发现了中国古老的象形文字在开启智慧、完善人格上的神奇作用。他摒弃了就耳聋治耳聋、就口语教口语的旧路,走出了一条发挥女儿视觉优势,尽早学习书面语言,以书面语言系统做支撑,带动口头语音系统形成的新路子。周弘用“母语玩字法”教女儿识字,3 岁半还一个字不会讲的婷婷,6 岁时已认识了两千多汉字。在父亲早期教育打下的良好基础上,婷婷创造了一系列不平凡的奇迹:小学跳了两级;8 岁能将圆周率小数点后一千位数字倒背如流;10 岁被评为全国十佳少年;16 岁成为中国第一位聋人少年大学生;20 岁至 23 岁在美国最著名的聋人大学——加劳德特大学攻读硕士学位,2004 年上半年从加劳德特大学特殊教育管理专业毕业获硕士学位,同时被该校录取为博

士生。周弘良好的早期教育在于他的“赏识教育法”、“母语玩字法”和对婷婷不懈的关心和指导。

## 2. 良好的学前儿童家庭教育促进正常孩子潜能充分发展

学前儿童在家待的时间长,如能有一个良好的家庭环境;有一位合格的家长的正确引导,孩子的潜能将得到充分发展。

2002年毛毛高二时以优异的成绩考取了中国科技大学。毛毛从小就特别喜欢学习,自学能力很强,他在初三没有上任何竞赛培训班的情况下,一举夺得数、理、化三个奖项。在还没有上完高二课程的情况下,他自学了高三的课程,参加全国统一高考,以总分(即高考分加复试分)第一的成绩考上科大少年班。毛毛的发展得益于母亲对他的早期教育。以下是毛毛母亲的教子体会。

孩子还在幼儿期,我就常常带他走向大自然,让孩子通过观赏自然风光来增长见识。这时,孩子对一切都充满了兴趣,他什么都想知道,总是有无数的问题要问,对此,我总是耐心地回答,以保护孩子的好奇心。如,当他见到天上飞翔的鸟儿时,他就要问:“鸟儿为什么会飞?”然后我就耐心地告诉他:“小鸟会飞是因为他们有翅膀,它们用翅膀拍打空气,才飞起来的。”

我时刻注意引导孩子观察生活中的一些现象,启发孩子对日常生活现象的思考,从而引起孩子对科学的兴趣。如叫孩子把白糖放进白开水中搅拌,然后让孩子观察白开水中已见不到白糖的现象。再让孩子尝一尝白糖水的甜味,然后告诉孩子有甜味是因为白糖仍在开水里,只不过变得很小了,小得看不见,这种现象就叫溶解。

我还引导孩子做实验,以满足孩子天生的好奇心和他们的探究嗜好,培养孩子的动手能力。如让孩子种绿豆,观察豆芽的生长过程;让孩子用放大镜在太阳底下点燃纸;让孩子养蚕,观察蚕的生长过程;养小蝌蚪,观察小蝌蚪四条腿逐渐长出的过程等等。

我给孩子充足的玩的时间。因为我知道,孩子玩的过程,实际上就是对世界的认知过程。而且孩子在玩中,还可培养动手能力、创新能力、想象力。因此,我放手让孩子玩沙、玩水、玩折纸等,从不因为顾

虑孩子弄脏或弄湿衣服而限制孩子玩。

我还适当地引导孩子去玩。比如,在对孩子玩具的选择上,我很少选择那种高档的电动玩具,而是尽量选择那些需要动手动脑的玩具,象积木、积塑、曲奇之类的。

通过我的努力,孩子的智力潜能得到了很好地挖掘。他凡事都爱问个为什么,有着强烈的求知欲,养成了勤于思考、善于动手的好习惯,这为他后来的学习打下了很好的基础。

### 3. 良好的学前儿童家庭教育有利于开发儿童天赋

学龄前是孩子接受良好教育的黄金时期。残疾儿童接受良好家庭教育,心理上将得到健康成长;正常的孩子接受了良好的家庭教育,潜能将得到充分地挖掘;有天赋的孩子受到良好的家庭教育,其天赋将得到充分开发。

德国大诗人、剧作家歌德的成功,得力于家庭的早期教育。歌德2~3岁时,父亲就抱他到郊外野游,观察自然,培养歌德的观察能力。3~4岁时,父亲教他唱歌、背歌谣、讲童话故事,并有意让他在众人面前讲演,培养他的口语能力。这些有意识的教育,使歌德从小乐观向上,乐于思考,善于学习。歌德8岁时能用法、德、英、意大利、拉丁、希腊语阅读各种书籍,14岁写剧本,25岁用一个月的时间写成了闻名于欧洲的诗歌《少年维特的烦恼》。

宋蔼龄、宋庆龄、宋美龄是中国近代史上三位卓越的女性,她们三姐妹的出众的才华,源于父亲宋嘉树对她们进行的学前家庭教育。老大宋蔼龄一出生,宋父就专门制定了一套教育孩子的方案。在孩子蹒跚学步的时候,宋父鼓励他们尽情地玩耍。稍大点时就进行风吹雨打的意志训练,宋父带着孩子们冒雨跑步。有时宋父带着孩子们整天不吃东西,目的是培养孩子忍饥挨饿求生的本领。他让孩子学会自控和忍耐,培养孩子坚强的性格。他对孩子要求很严,反对无节制地满足孩子的欲望,主张培养孩子的自制能力。他注重培养孩子比钢铁更坚强的意志。宋父信奉“知识就是力量”。为了孩子的早期教育,他从美国购进大量幼儿读物,夫妇轮流教孩子们读写。他非常重视孩子们的

英语学习,很小的时候就跟他们进行英语对话,有空就用中英两种语言给孩子们讲故事。他还常常组织孩子们召开小型讲演会或辩论会,锻炼孩子们的口才和思维能力。<sup>①</sup>

早期教育为宋家三姐妹奠定了从政的基础,开发了她们从事政务的天赋。

早期教育对孩子天赋的开发十分重要,美国的大发明家爱迪生,得益于母亲的循循善诱,大科学家爱因斯坦得益于父亲的科学知识启蒙。我国唐朝的王勃6岁善文辞,10岁能作赋;司马迁10岁能流畅诵读古文。这些人的早慧和他们后来的成就,同他们早期接受了良好的家庭教育有极大关系。

相反,如果早期教育缺乏,即使孩子有很高的天赋也会被泯灭。宋朝政治家王安石曾经写过一篇有名的文章《伤仲永》,说的是江西抚州有一个叫方仲永的孩子,小时候特别聪明,5岁就会作诗,而且诗写得相当好,“自是指物作诗立就,其文理皆有可观者”。王安石认为他很有发展前途。然而他的父亲没有给他以良好的早期教育,而是把他当成“摇钱树”,整天带他去四乡表演写诗的本领,以得到有钱人家的赏赐。结果这个孩子到了十二三岁时,写的诗不如小时候。到了20岁竟“泯然众人矣”,写诗的天赋没了,变成了一个平平常常的人。

## 第二节 学前儿童家庭教育的涵义

### 一、学前儿童家庭教育的概念

“学前儿童家庭教育”中的“学前儿童”指的是上学前儿童,一般为0~6岁儿童。“家庭教育”包含两个词组,一是“家庭”,二是“教育”。

家庭是一种特殊的社会生活组织形式。它是一种社会群体,但是它与其他社会群体不同,它不是社会中人们任意的组合,不是由于单

<sup>①</sup> 张良科编著:《父亲的影响力》,经济日报出版社,2004年10月第1版。

纯的政治目的、经济目的、学术研究目的或文化娱乐目的的结合,而是婚姻关系、血缘关系的结合。家庭是以婚姻为基础,以血缘为纽带而形成的社会生活的基本单位,是社会最小的细胞。

教育是一种社会现象,是一种培养人的社会活动。广义地说,凡是有目的有意识地增进人的知识技能,影响人的思想品德,发展人的智力和体力的活动,不论这种活动是有组织的还是无组织的、系统的或零散的都是教育。学校(幼儿园)教育是由学校(幼儿园)这种专门教育机构实施的有组织的、系统的教育;社会教育是指家庭和学校以外的社会所实施的有组织或无组织的、相对零散的教育。

广义的家庭教育,是家庭成员间相互实施的一种教育。在家庭里,不论是父母对子女,子女对父母,长者对幼者,幼者对长者,一切积极的影响都是家庭教育。

狭义的家庭教育,是指在家庭生活中,由家长,即由家庭里的长者(其中主要是父母)对其子女及其他年幼者有目的有意识施加的教育和影响。<sup>①</sup>

学前儿童家庭教育,指的是在家庭生活中,由家长对学前儿童进行的有效教育和施加的积极影响。

有的家长认为教孩子越早越好,有的认为不管教什么只要“教”,孩子就能成才。这些想法和做法都不完全对。一些孩子在这种盲目的早期教育中被弄得疲惫不堪,以至厌学。早期教育中短期的功利行为,无助于孩子健康成长,是无效教育,甚至是负面教育,这不是我们所提倡的教育。学前家庭教育要强调的是有效性。

在家庭中不是任何的影响都是家庭教育,只有对孩子身心健康成长有利的影响才是家庭教育,特别是对于学前儿童更是如此。有一位父亲教3岁儿子背诵“咏鹅”,儿子怎么也说不清“曲颈向天歌”一句中“曲项向”三个字音,一遍又一遍,还是分不清。其父火冒三丈,一脚把儿子踢倒,倒下的瞬间,儿子的头砸在柜子的棱上,即刻血流如注,

① 赵忠心著:《家庭教育学》,人民教育出版社,1994年7月第1版。

还没送到医院就停止了呼吸。这位父亲的行为不是家庭教育。学前儿童家庭教育要特别强调积极影响。

## 二、学前儿童家庭教育与幼儿园教育的比较

比较学前儿童家庭教育与幼儿园教育的相同点与不同点,有助于我们更好地理解“学前儿童家庭教育”的概念。

### 1. 相同点

学前儿童家庭教育与幼儿园教育的相同点主要在三个方面:一是教育目的相同:促进学前儿童身心健康发展;个性得到自由活泼地发展。二是教育内容相同:德、体、智、美四方面为主要内容。三是受教育者相同,都是学龄前儿童。

### 2. 不同点

(1)教育者不同。学前儿童家庭教育中的教育者是家长,他们是天然的教育者,他们不需培训,只要有了孩子,便升级为教育者。在幼儿园,教育者是教师,他们在上岗前接受了正规师范教育的严格训练和学习,上岗后还要接受继续教育。

(2)教育功能不同。家庭具有综合功能,它除了有教育孩子的功能外还有休闲娱乐等功能。幼儿园的教育功能专一,幼儿园是专门的教育机构。

(3)教育环境不同。学前儿童的家庭教育,其教育环境是孩子的生活场所,主要是在饮食起居的“家”中,但有时也不确定,如在亲朋好友家,在公共场合,只要孩子是随父母一起活动的场所都可称作学前儿童家庭教育的教育环境。幼儿园有固定的活动场所,还有与教学内容相配套的设施、器械。

(4)教育时间不同。在学前儿童家庭教育中,包括孩子从出生那天起一直到成年为止的所有时间,都是教育时间;幼儿园教育只是幼儿在统一规定的时间段中的教育时间,如3~6岁时,幼儿园的开学时间,每周从星期一到星期五,每天从上午8:00至下午5:00,为幼儿园教育时间。

(5)教育形式不同。在学前儿童家庭教育中,教育形式生活化、个别化,遇物则诲,择机而教;幼儿园则有严谨系统的教育大纲,以班集体活动为主。

(6)教育管理形式不同。学前儿童家庭教育的管理松散,随意性比较大;幼儿园教育管理依法办事,是严格的制度化管理,教育教学活动有其相应的评价标准。

### 三、学前儿童家庭教育与家庭教育

学前儿童家庭教育是家庭教育中的一个子系统。它是指0~6岁儿童的家庭教育。为了准确掌握学前儿童家庭教育概念,让我们先认识一下家庭教育的特点。

#### 1. 家庭教育的优势特点

依据赵忠心教授的观点,他认为家庭教育具有以下八个方面的优势或特点:

##### (1)广泛的群众性

每个家庭,每对夫妻,只要有了子女,都要承担教育子女的责任,每个有家庭的孩子,都要或多或少地、直接或间接地接受家长的教育和影响;有多少个家庭就有多少个教育下一代的场所,儿童就有多少个接受教育的课堂;有多少个家长就有多少个教育者。

##### (2)强烈的感染性

感染性指的是人的情感在教育中的作用。家庭成员之间具有血缘关系,父母子女之间关系血浓于水。子女与父母朝夕相处中产生的亲情具有强烈的感染性。亲情的感染性像是无声的语言,对孩子起着感化的作用。

##### (3)特殊的权威性

权威是一种社会关系,它以意志服从为特征。家长是家庭生活的组织者,是家庭生活的支柱,是孩子生存和生活的依靠者。在社会生活中,家长参加社会工作,进行劳动、生产,通过艰苦的努力,为社会创造物质财富和精神财富,得到社会的承认和尊重。家长经历长时期的