



数据加载失败，请稍后重试！

教学理论 研究●实践

JIAOXUE LILUN
YANJIU YU
SHIJIAN

符丽芳 主编

陕西出版集团
陕西科学技术出版社

夯实理论基础 提高业务素质

——写在《教学理论与实践》前面的话

建设中国特色社会主义、中国的未来发展以及中华民族的伟大复兴,归根结底靠人才,人才培养的基础在教育,教育处在基础性、先导性、全局性地位,发挥着无比重要的作用。推动教育事业又好又快发展,培养高素质人才,教师是关键。这就要求必须高度重视并切实加强教师队伍建设,培养和造就一支思想解放、思路开阔、意识创新的具有较高理论水平和业务能力的高素质师资队伍,为教育事业实现跨越式发展奠定坚实的人才基础。

地方教育部门与高等师范院校联合办学,是一种新的模式,是中等学校教育教学高层次人才培养的重要途径之一,也是继续教育的一个有效载体。中学教师进修研究生课程,是教育部在新世纪、新的历史条件下,对中学教师提出要进一步提高学历层次的具体要求;也是高中教育在实行新课程改革的同时,对高中教师提出的提高教育教学研究能力和水平,适应新课程的具体要求。

《教学理论与实践》的出版,就是以党的十七大精神和科学发展观为指导,全面贯彻党的教育方针的生动体现,并最大限度地反映出学员们理论与实践结合、教育与工作协调、能力与专业水平大大提高的进修效果。参加研究生进修课程班的学员,既有普通的中学教师,也有主管教学、常务的各级行政领导,是担负学校未来发展和新课改的主力军。大家既要工作又要学习;既要集中辅导又要分散自学。每个同志也都面临着许多的具体困难与实际困难。但是,本着既然参加了研究生课程进修班的学习,就是想真正学到东西,真正有所收获的主旨,学员们很好地处理了以下几个方面的关系:

第一,正确处理了学习理论与运用理论的关系。课程班的学员都是具有一定教育教学经验的同志,他们坚决反对脱离实际,坐而论道。坚持理论联系实际的学风,正确处理学与用、知与行的关系,力求做到学用一致,讲求实效。不仅在学习理论上下功夫,本着学理论要精、要管用的原则,从基本原理、一般规律入手,力求学懂弄通,夯实理论基础;同时,着眼于探索和把握教育教学理论的实际运用,深入调查研究,带着在平时工作中遇到的难点、热点问题,结合教学实际,有针对性地搞一些专题研究,虚心向老师请教,共同研讨提高,增强了运用专业技术知识和技能,强化认识问题、分析问题、解决问题的能力。养成思考中深化学习内容,在深化学习中注重实践应用的好习惯,真正做到学以致用,把理论变成指导自己教育教学工作的强大武器。

第二,正确处理了集中面授与个人自学的关系。在职研究生课程进修班,以利用工休、业余时间集中上辅导班为主,辅之以个人自学,即课堂讲授与自学相结合。发给学员讲授大纲或教材;规定必读及参考书目,以利于自学;有的课程还要求撰写课程论文。实践证明,集中面授可以集中解决个人自学中遇到的难点问题,个人自学可以深化和延伸集中面授的学习效果。学员们能摆正工作和学习的关系,力争做到学习、工作两不误。凭着一股韧劲和钻劲,咬定青山不放松,排除干扰,减少应酬,善于利用时间,持之以恒,坚持不懈,既兼顾了本职工作,又按时参加面授辅导,同时完成自学任务。

第三,正确处理了学历教育与增长才干的关系。在职研究生教育,一方面是提高学历层次,另一方面,也是最根本的就是夯实理论功底,提高自身的业务素质,以适应改革开放和社会经济发展对高层次专门人才的需要。这两者之间是紧密相连的,也是相互影响和促进的。学员们能很好地处理这两者之间的关系,把学历与素质统一起来。摒弃混文凭,混学历的思想,管理规范,高标准,严要求,每一名学员对自身高度负责,珍惜这来之不易的学习机会,刻苦钻研,认真探讨,广泛交流,取长补短,自觉地把自已锻炼塑造成为思想过硬、业务精湛、素质高、能力强,适应新形势、新任务需要的复合型人才,真正学有所成、学有所长,带着好经验、好作风、好成绩回到工作岗位上。

符丽芳

2009年10月

目 录

管理类

日常教育教学活动是学校心理健康教育的

主要途径 符丽芳(1)

农村宅基地使用权流转问题探析 李 颀(2)

激活学生主体意识有效途径的探讨 胡国嵘(4)

浅谈学校管理中的情感管理 白启刚(6)

浅谈培养中小学学生心理健康的体会 曹红岗(7)

中学生心理健康教育之我见 曹延寿(10)

浅析新课程理念下教师角色的转变 车照民(12)

以人为本

——高中学生管理工作的新思路 陈 雪(13)

浅谈中学生心理健康教育 房永惠(15)

简析中小学管理的几个层次 郭 震(17)

论学校体育教育中的心理健康教育 郝东阳(18)

浅谈学校安全教育 郝永飞(20)

中国远程教育的现状及发展趋势 何 花(21)

让学生的心灵插上翅膀,助学生心理健康成长

..... 黑亚军(23)

浅谈学校管理中校长角色的定位 黄治成(25)

学校管理要以人为本 惠智荣(26)

学风建设是班级管理的关键 吉建民(27)

如何提高学生写作水平 陈小红(28)

浅谈高中新课改下班主任应具备的素质 雷 超(29)

注重心理健康教育,加强学生素质全面提高

..... 李朝阳(31)

如何对中学生进行心理健康教育 李飞军(33)

构建和谐校园之大学生心理健康教育 赵 伟(34)

浅谈用红色资源加强青少年革命传统教育

..... 李 锐(36)

谈班主任工作的“三要”“三忌” 李尚峰(37)

教育惩戒权使用的原则 李晓怀(38)

我校教师激励方式的个案研究 梁 娟(40)

浅谈农村初中学生的心理健康教育 梁世军(42)

中小学人文管理基础 刘海峰(44)

中学生心理健康教育初探 刘 朗(45)

现代学校重在和谐管理 刘 伟(46)

第三只看《教育学》 刘艳艳(48)

青少年网络道德教育的新方法 鲁喜国(49)

浅谈新课程的教学管理 吕宏刚(51)

浅谈体育与健康课堂管理 马会军(52)

校园安全,着手细节 马俊锋(54)

如何培养心理健康的学生 马 鑫(56)

“90后”学生时代背景与心理背景浅析 马宗信(57)

中学生心理健康教育之我见 牛小莉(59)

浅析中学教育的安全工作 石耀力(61)

造成青少年逆反心理的原因及对策 史晓婷(62)

浅谈农村中小学校长的领导意识 孙 浩(64)

浅谈教育与经济的关系 王宏伟(65)

风雨之后更美丽

——浅谈高中生的挫折教育 王 平(66)

浅谈教育管理创新的新思维 王世平(68)

浅谈中学生的心理健康教育 王延鹏(69)

浅谈学校管理的领导艺术 王永江(70)

浅议实践教学在教学中的作用 吴国强(72)

关于中学生心理健康教育的思考 徐建军(73)

为了明天我们共同努力

——小学生学习兴趣培养的探究 徐 丽(75)

如何实现高中生体育生训练、学习和管理的

有效结合 许占军(77)

浅谈心理教育实务与研究

——透过理性视野审视当代中国心里教育

..... 延 静(78)

以心理健康教育为切入点,促进班级管理

工作上水平 杨明儒(80)

关于提高远程开放教育教学质量的若干思考

..... 杨晓宁(82)

浅谈学校心理健康教育的途径和方法 杨延玲(84)

学校管理“品”字论·····	油锡奎(86)
试论校长的办学理念·····	张利宏(87)
中学生心理健康教育亟待加强·····	张巧梅(89)
浅谈学校德育工作·····	张世武(91)
学校如何开展心理健康教育·····	张学强(93)
中学生心理健康教育势在必行·····	张延平(94)
浅析农村高中学生心理压力的教育对策·····	张艳娟(96)
班主任应该处理好四种关系·····	朱荣金(97)
浅析中学生心理健康教育·····	周晓晨(98)
谈谈政治教学中的情感教育·····	吕格利(100)
对马克思主义关于人类社会发展学说的思考 ·····	冯江平(101)
对中学生增强思想道德教育实效性对策的思考 ·····	李延刚(103)
多媒体在课堂互动中的有效性探析·····	张继平(104)
浅谈高中政治教师如何胜任新课标教学·····	冯波(105)
高中政治课教学中运用多媒体课件的思考 ·····	齐冬妹(107)
构建和谐社会与社会主义政治文明建设·····	赵永峰(108)
开展问题教学,促进思维发展·····	冯海卫(109)
新时代中学生的教育·····	李绒(111)
深入落实科学发展观,全面推进黄龙区域 经济发展·····	李玉凤(112)
浅论课程改革背景下学生学习方式的转变 ·····	刘红艳(114)
唱响青少年思想政治教育的主旋律·····	刘丽娟(116)
新课改背景下的历史教材教学设计·····	卢海河(117)
论马克思主义文化与中国民族文化的 历史互动·····	李阳(119)
马克思、恩格斯教育思想在中国的发展·····	吕德强(121)
探索马克思主义中国化重大理论成果的 重要特征·····	李海燕(122)
浅谈当前中学德育状况·····	薛晓斌(124)
浅谈邓小平“三农”思想与中国新农村建 设·····	高海燕(125)
浅谈中学哲学派系的划分和哲学知识归属 及运用·····	李延斌(127)
网络时代学生思想政治教育工作的具体对策 ·····	杨俊清(128)

试论马克思思想科学性和意识形态性的 当代价值·····	刘剑(129)
谈构建和谐社会与科学发展观·····	齐婴聪(131)
谈马克思主义理论教育在中国的践行·····	郝向阳(133)
浅谈思想政治教育与个性培养·····	王惠(135)
班级管理之我见·····	高彩梅(136)
新课程条件下政治教学改革之我见·····	李艳梅(137)
高中历史教学中的几点想法·····	鲁洁(139)
思想品德课教学与多媒体的整合·····	于首良(140)
浅谈邓小平理论对马克思主义政治经济学的 继承和发展·····	高峰(141)
浅谈新形势下中学政治教学·····	杨志红(143)
做学生心灵的朋友·····	刘丽(145)
对中学德育教育的思考·····	王少东(146)

语言类

寓教于乐,以情施教 ——中学语文教育漫谈·····	艾先兴(148)
爱情与文学 ——《氓》与《湘夫人》之比较·····	赵争取(149)
让阅读与作文“双剑合璧”·····	白晶(151)
我的现代教育理念 ——略谈教师如何可以做到“为学生的 终生发展而奠基”的师资服务·····	白喜平(152)
怎样培养学生的语文学习兴趣 ——中学语文教育漫谈·····	李春花(154)
谈老舍幽默语言的技巧·····	边振英(156)
汉语新词语修辞方式造词法研究·····	杜海英(158)
浅谈新课标下的语文课堂“提问技巧”·····	冯艳红(160)
探讨新课标理念下中学语文的小说教学·····	龚增杰(162)
关注学生,狠抓落实 ——关于课堂落实的思考·····	崔娟(163)
离异家庭子女心理、行为特点及教育对策 ·····	郭晓莉(164)
浅谈高中作文教学·····	韩永生(165)
浅析《围城》中针尖式的讽刺艺术 ——中学语文教育漫谈·····	贺唤唤(167)
中学语文教学中美的挖掘与创造·····	呼小钟(169)
《西游记》中猪八戒形象分析·····	胡丽(170)

- 在中学语文教学中融入传统美德教育浅探
 胡小龙(172)
- 浅谈语文导语的设计
 ——中学语文教育漫谈 黄炜华(174)
- 浅析人文教育在语文教学中的实施 贾军伟(175)
- 多元文化与人物的没落
 ——解析张爱玲小说的文化意蕴 姜富强(176)
- 中学语文教学“说”的训练 李 春(179)
- 浅谈高考古诗文鉴赏 李芳莲(181)
- 农村初中学生语文学习现状 李 杰(183)
- 浅谈新课改
 ——中学语文教育漫谈 李玲瑛(184)
- 浅析提问法在语文教学中的运用 李庆伟(185)
- 浅谈高三语文复习方法 李 霞(187)
- 浅析语文教师素养构成 李学锋(188)
- 语文教学中道德教育必不可少 李学艺(190)
- 由爱情观的变迁反观女子个性人格的觉醒
 林冬侠(191)
- 作文教学贴近生活的方法初探 刘高明(193)
- 培养学生的写作兴趣 刘 伟(194)
- 唤醒教育理论在我作文教学中的成功案例
 刘晓杰(196)
- 毛泽东的民族精神思想 刘 欣(197)
- 语文教学中的情景教学 张宇亮(199)
- 谈陶渊明偶像的成因 米占军(201)
- 如何提高阅读教学效率 苗 强(203)
- 高中生怎样学习文言文 宁红军(205)
- 新课改中如何上好语文课 牛海燕(206)
- 培养“探究”能力 促进主动发展 王永莉(208)
- 浅论语文课程资源的开发和利用 韩 锦(209)
- 浅谈后进生转化的体会 石 洁(210)
- 浅谈语文课堂提问的艺术 任艳玲(211)
- 浅谈中学语文阅读教学中的美育 张 鹏(212)
- 语文课堂也需要沉默 屈 静(213)
- 语文课堂教学优化策略 沙彩霞(214)
- 浅论高晓声笔下的陈奂生 沈莉莉(216)
- 谈农村中学语文教学中创造性思维的培养
 沈 泱(219)
- 论《玩偶之家》中的妇女问题 石 卉(220)
- 创设有效情境 激发学生学习兴趣 史小平(222)
- 培养学生的创新能力
 ——中学语文教育漫谈 孙长艳(224)
- 谈谈语文课程资源开发与利用 秦艳丽(225)
- 给学生一个舞台,还教师一个惊喜
 ——新课程学法指导与研究 王宏丽(226)
- 一般愁字别样情
 ——李清照《一剪梅》与《声声慢》的比较阅读
 王秀梅(227)
- 作文教学中创新意识的培养 吴媛媛(229)
- 怎样在语文教学中培养中学生的创造性思维
 武海峰(231)
- 小议文言文教学的方法
 ——中学语文教育漫谈 吕延丽(232)
- 浅谈新课标中的“语文素养” 郝晓茜(233)
- 增强农村中学生自信心是教师的重要职责
 薛采言(234)
- 浅析韩非及其说理散文《韩非子》 杨 帆(235)
- 浅谈高中语文教学改革
 ——中学语文教育漫谈 杨 峰(236)
- 素质教育、多媒体、趣教乐学
 ——中学语文教育漫谈 杨文钦(238)
- 关于高中开展素质教育的一点看法 杨晓芳(239)
- 新教材下“差生”的管理
 ——语文教学中的点滴体会 杨玉兰(241)
- 浅谈新课程标准下农村语文教师教学观念的转变
 ——中学语文教育漫谈 叶延玲(242)
- 议鲁迅笔下知识分子 白玉晗(244)
- 浅谈初中语文新课的导入方法 张改琴(247)
- 简评春秋时期人文思潮思想 张 丽(248)
- 语文授课应注重审美艺术创设趣味氛围
 ——中学语文教育漫谈 张秋梅(250)
- 语文学习习惯的培养
 ——关于高中文言文阅读习惯的培养 张 炜(251)
- 论张爱玲小说中自审意识的成因 张艳维(253)
- 试论现代教育技术与素质教育 白丽莉(255)
- 对李商隐《无题》的理解 白永锋(256)
- 浅议“认为”与“以为” 常生苗(258)
- 让生活走进语文教学 常 艳(259)

论语文课堂教学的语言艺术	常友峰(260)	浅析《堂吉珂德》的人物形象	贺显玲(310)
新课程标准下的作文教学	陈双民(262)	令人难忘的三个女性	
人性化评价润物细无声		——祥林嫂,翠翠和水生嫂比较谈	侯苏玲(311)
——浅谈素质教育下的语文教学	董燕妮(263)	语文教学与反思同行	侯玉江(313)
感受生活之真切		从《月光曲》到《〈名人传〉序》	郝鹏(317)
——试述诗词文学之教育观	段朝艳(264)	艺术的审美与诗意的生活	
在阅读中培养想象力	方振龙(265)	——《花未眠》教学心得	李清锋(318)
新课标下对唤醒教育的实践与探索		以古人曲和以俗入曲	
——中学语文教学漫谈	冯海鸿(267)	——《长亭送别》的语言运用特色	刘海岗(319)
谈以学生为本的课程理念	冯莉莉(268)	浅论《林黛玉进贾府》人物出场艺术	
地理答题技巧	高延红(270)	——中学语文教学漫谈	鲁玮(321)
怎样的语文教案是优秀教案	郭延玲(271)	用比较法诱导学生的语文课堂思维	齐贵廷(323)
新课程标准下的语文教学如何渗透创新思维		焦仲卿在刘兰芝悲剧中的作用	齐维民(324)
.....	韩丽(272)	80后文学与“80后”概念	钱红军(325)
新课标下高中生作文创新能力的培养	景巨海(273)	刘兰芝悲剧根源的探悉	屈会玲(327)
《祝福》中祥林嫂的人物形象分析	李成华(275)	投注真情 激趣启悟	
浅谈对被动意义的认知	刘东东(276)	——新课程背景下作文教学研讨	孙文峰(328)
博览群书知无涯,著书立说见高深	刘凤鸣(277)	《孔雀东南飞》的眼睛描写	拓海毅(330)
浅析中学语文课堂素质教学	刘会侠(279)	论《红楼梦》中环境描写的传神美	王佩明(331)
李清照词韵抒情特色	刘佳(281)	浅议汉语新词语修辞方式造词法	王苏云(332)
从徐志摩作品探窥其情感世界	马宏亮(283)	生前心已碎	
对高中语文随笔教学中的几组关系的思考		——再看王熙凤	王玉侠(335)
.....	苗剑鑫(285)	浅谈朱自清散文风格特点	武艳丽(337)
新课程改革下的个人教学体系的建立	秦海林(287)	浅析海明威笔下的“硬汉形象”	薛志斌(338)
浅谈新课改下高中语文对终身教育的作用	屈敏蓉(288)	一日辋川 几度惆怅	
从鲁迅作品解析其自身矛盾	尚文豪(290)	——从《辋川集》看王维的半官半隐生活	
谱写艰辛		宜杨(339)
——《古诗十九首》与边塞诗创作方式,		从汉魏六朝小说看汉武帝的形象	袁国炜(341)
表现感情异同比较	盛宏(292)	浅谈新课改中语文教学的困惑与思考	
浅谈余华小说语言特点	孙福艳(293)	——由一道语文试题想到的	张宏茹(344)
论钱钟书《围城》的艺术特色	拓小冬(296)	从学术研究到感悟人性	张萍(345)
语文阅读教学之我见	王进(298)	浅谈陶渊明在宋代被空前接受的原因	张勇(346)
语文教学中多一些赏识教育	王小青(300)	新课改对语文教师的要求	
奇文《报任安书》赏析	杨永生(301)	——一次深刻的教学反思	赵晓云(348)
新课标下文言文教学走入了新误区	张少虎(303)	浅论新世纪文学:经验呈现与观念退隐	赵永发(350)
李清照词中“瘦”与“愁”的美学意义	安亮(305)	对话高中语文	
学语文,感受美	段菊阳(306)	——浅谈新课改下高中语文对终身教育的	
语文教学的几点尝试	樊洁(308)	作用	赵玉宁(353)
《杜十娘怒沉百宝箱》与《祝福》比较	高忠学(309)	网络文学之我见	白云(355)

- 对李清照咏春词赏析 常国平(358)
- 安娜悲剧命运探源 程 娟(360)
- 借助语文教学 提高文学素养 董 卉(362)
- 浅谈语文教学中的审美教育 高艳峰(364)
- 一个教师应具备的素质 韩学军(365)
- 怎样赏析古诗词 雷振中(366)
- 让语文教学充满个性 李红艳(367)
- 浅议文学知识在历史教学中的渗透 任海江(368)
- 中学诗词综合性学习的几种方法 孙文才(370)
- 初探语文综合性学习在乡村中学的开展 王怀章(371)
- 浅谈农村中学语文教学创新思维的培养 王 洁(374)
- 肢体语言在教学过程中应遵循的原则 王 静(375)
- 在语文教学中充分发挥教材的作用 王 萍(376)
- 新课标下的语文教学策略 薛 娥(378)
- 让语文教学充满人文关怀 薛延斌(380)
- 谈短信文学的审美特征 杨 华(381)
- 浅析和汉字特点相关的修辞方法
——从“羊大为美”说起 杨 平(383)
- 浅谈语文课堂教学中应正确处理的几个关系
..... 杨世平(385)
- 《西厢记·长亭送别》借景抒情艺术赏析 张东红(387)
- 奏响师生间爱的交响曲 张艳红(388)
- 论陶渊明田园诗的思想内容 白改霞(389)
- 对于多媒体在语文教学运用中的问题探究
..... 曹 健(391)
- 高适与岑参边塞诗之异同 董智慧(393)
- 浅谈作文教学与创新能力的培养 樊英英(395)
- 论《聊斋志异·香玉》中的两性关系 高海霞(396)
- 怎样做好一个语文教师 郝艳锋(400)
- 张爱玲小说创作的都市化特征 呼欢欢(402)
- 对个性化阅读的两点思考 惠小琴(405)
- 浅谈意象与诗歌鉴赏 兰淑琴(406)
- 在古文教学中培养学生阅读古典文学的兴趣
..... 李国东(408)
- 作文教学现状分析及指导 李艳梅(409)
- 分层教学法在语文教学中的运用 刘琛雁(410)
- 透析《白鹿原》中的儒家文化 刘 培(412)
- 作文的教学观念和方法研究 刘旭慧(415)
- 阅读教学与审美教育 栾乐乐(417)
- 试论语文教学工具性与人文性的统一 马 驰(418)
- 《诗经》中的思归诗文化探析 裴晓虎(420)
- 新课程语文课堂中的形式主义问题浅谈 任海成(422)
- 体验式心理健康活动课 尚 进(424)
- 浅析语文阅读创新思维能力的培养 田春燕(425)
- 论《红楼梦》中贾宝玉形象 王爱兰(426)
- 架起阅读与写作的桥梁 王玉娟(430)
- 从善性中体悟庄子 杨 帆(431)
- 两个互补的文化形象
——鲁迅、冰心比较论 朱 蓉(434)
- 让语文插上翅膀
——信息技术在语文课堂教学中的运用 张文英(438)
- 破解阅读理解之难题 常延利(440)
- 浅谈新课改下应如何提高教师素质 樊娟娟(442)
- 新课程中高中英语教师角色的转化 高丽莉(443)
- On Happy Teaching Method in Junior School English
..... By Hao Yanping(444)
- 高中阅读教学课堂结构改革之我见 贺 珺(446)
- The Rebellious Spirit of Jane Eyre By Zhoujie(447)
- How to improve the Students' Ability of Listening,
Speaking, Reading and Writing By Lina(450)
- 浅谈多媒体辅助教学在英语课堂中的合理应用
..... 李周萍(451)
- 高中英语阅读课之我所见 蔺文慧(453)
- 新课改下英语教师角色的转换 屈 雯(454)
- Jack London's Conflict of Mind And The Tragic Fate
..... By Wang Xusheng(455)
- 浅谈如何提高学生英语阅读理解能力 王冬梅(457)
- 英语课堂教学导入活动失败的原因及其对策
..... 王 庆(458)
- 原版电影在英语教学中的重要作用 王 涛(459)
- 谈新课改背景下高中英语语法教学模式及评价策略
——一节英语语法课的教学设计 吴延杰(460)
- OUN CHINA AND BRITISHUPON TRANSLATION
..... By sunrong(462)
- A Comment On The Portrait Of A Lady By Yangbo(464)
- A study of Effective Teaching Approaches to Senior
English Classroom Teaching By Fa-xiang Yang(465)
- 英语教师应解决好三个问题 白东艳(467)

- 高中化学新课程课程内容的认识 樊 艳(559)
- 有效教学——新课标下高中化学教学的新策略
..... 冯 娟(561)
- 让兴趣点燃学习化学的欲望 高 明(563)
- 高一化学课改体会 王 宏(564)
- 高中化学新教材教学中学生科学方法的培养
..... 苟志茂(565)
- 精彩,不曾预约
——谈化学课堂中的非预设生成 郝红军(567)
- 农村中学生心理健康教育 呼亚龙(569)
- 新课改下的教与学 王建录(571)
- 化学教学中探究式方法的应用 潘 祝(572)
- 浅谈化学教学的 STS 教育 魏瑞成(574)
- 浅议新课改下的化学教学 刘和平(575)
- 高中新课程教学的感想 刘 红(576)
- 领会课改理念 优化教学过程 刘 惺(578)
- 化学教学与情感教育 苗 娥(580)
- 浅谈化学教学中创新意识培养 李 瑞(582)
- 高中化学实验现象异常的成因和利用 王炳强(583)
- 化学教学中培养创新素质 王德刚(585)
- 创新——呼唤开放的化学教学 吴小妮(587)
- 实施新课程的困惑与反思 夏 泉(588)
- 怎样学好有机化学 徐万元(589)
- 高中化学实验教学与多媒体教学技术 薛晓银(590)
- 创新教育在化学教学中的试探 张振虎(592)
- 从几个实例浅谈高中化学教学的导入方法
..... 赵养国(593)
- 探讨氯化镁的几个问题 高娟妮(595)
- 论当前形势下如何当一名好教师 贾丽娜(596)
- 新课改理念下的高中化学教学研究 蒋润岗(598)
- 浅议化学教学方法的改革 连 昆(600)
- 重基础、抓课堂、提升学习效率
——高三化学第二阶段复习建议 宁丽芳(602)
- 浅谈高中化学课堂中的非预设生成 宋玉平(603)
- 化学教学中的创新教育 王 智(606)
- 论化学新教材新课改 张宏斌(607)
- 新课改下化学有效教学模式的实践与思考 张巧梅(609)
- 教学中的授与受
——浅谈“物质的量” 张晓军(611)
- 新课标下“说课”中说教材的方法 祁 军(612)
- 浅谈不定积分和定积分的课堂教学 罗 萍(615)
- 浅谈在数学教学中如何体现学生的主体地位
..... 白鸿儒(616)
- 实施高中数学新课改的交流与探讨 白 慧(617)
- 如何转化数学差生 陈梅梅(619)
- 高中数学新课程课堂教学方法 段 凌(620)
- 尺规作图 段玉雄(621)
- 信息技术与高中数学新课程整合的模式与
方法初探 高 振(623)
- 基于网络环境下《三角函数的图象和性质》
课堂教学的探讨 郭丽娟(625)
- 函数定义域与思维品质 郭 圣(626)
- 数学教学中学生创新思维的培养 郭文侠(628)
- 柯西不等式在初等数学中的应用举例 郭志银(629)
- 高中学生数学思维障碍的成因及突破 惠军军(631)
- 数学教学中发展学生联想能力的实践与
认识 康海霞(633)
- 数学教学中的导课 康艳红(635)
- 中学生心理健康教育存在的问题与解决
对策 李 弥(635)
- 浅谈数学习题课教学体会 李敏娟(638)
- 多媒体在现代教学应用中的困境与生存
方略 李晓莉(640)
- 高中数学新课程中模块的教学实施 李晓永(642)
- 数学提问的实效性探究 李兴妮(644)
- 数学教学中如何发挥学生的主体作用 李永强(645)
- 浅谈利用导数处理解决高中数学有关问题
..... 刘军锋(647)
- 用导数法研究函数性质 刘新海(649)
- 新课标下如何提高农村中学生的数学成绩
..... 马 庆(650)
- 数学教学中重视学生数学情感的培养 马 瑜(651)
- 浅谈初中数学教学中的德育渗透 齐树春(652)
- 浅谈创造性思维能力的培养 刘 敏(654)
- 浅谈对数学困难生的施教 侯莉莉(655)
- 浅谈高中数学新课改 吴少芳(657)
- 高中数学中概率应用 乔 磊(660)
- 论现代教育技术在数学教学中的应用 袁春涛(662)

数学教学中的情感教育	路忠贵(663)	高中数学研究性学习的思考	任 强(726)
数学课改教学中直觉思维的运用与培养	白金梅(665)	中学多媒体课堂教学构架	王荣军(729)
谈数学活动课与学科课及数学活动的		小议复合函数	吴海军(732)
联系与区别	宋 磊(669)	高中数学分析和解决问题能力的组成及	
数学与生活	苏小妮(670)	培养策略	闫小龙(734)
有关现代中学数学教育的思考	谭莉娜(671)	浅谈影响高中数学成绩的原因及解决方法	
优化教学过程,提高课堂教学质量	田海军(673)	张 权(736)
初中数学课堂合作教学初探	王佰奇(674)	新课改下的数学课的思考	张绥军(738)
数学教学中的创新教育探索	王殿伟(676)	数学教学中问题解决的过程分析	张 婷(740)
转变数学教学观念 进行课改课程探究	王文梁(677)	谈数学解题的规范	张新永(744)
浅谈二次函数在高中阶段的应用	魏煜臣(679)	茧式状态与阀限突破	
数学教学中创新思维的培养	吴昌国(680)	——教师应成为教学研究的主体	张志强(745)
到什么山上唱什么调		新时代下的高中教育	陈新华(746)
——对一道课本习题引申的教学探讨	徐红伟(682)	初探初、高中物理教学的衔接问题	张战雄(748)
对高三数学教学工作的几点思考	徐 焕(683)	基尔霍夫定律的符号规则讨论	高宏伟(749)
一类三次系统的极限环问题	徐 磊(684)	新课标下物理课堂教学中应重视文理结合	
中学数学素质教学中的情境教学	薛振红(688)	黄建云(751)
学生“一听就懂,一做就错”的成因		反思物理教学中学生创造力的培养	李锦辉(752)
——从“教”的角度分析	高 伟(692)	关于上好物理课的几点思考	梁保营(753)
新课改下高中数学的创新教育	张向军(693)	对理想气体直线过程的讨论	马利新(755)
山重水复疑无路,柳暗花明又一村		试论中学物理的科学方法教育	李春霞(757)
——对一个数量积性质的新认识	张艳霞(696)	天然气智能报警系统设计	曹永恒(760)
浅论数学直觉思维及培养	朱黄陵(699)	物理教学中如何做好演示实验	王海娥(767)
高中数学中合理创设问题情境	白治军(701)	浅谈“学习迁移”与“电场”教学的关系	王军妮(768)
浅谈数学教育中几种必备能力的培养	杜洽锋(704)	物理教学中理论要联系实际	冯雷远(769)
“研究性学习”的教学研究	范 艳(706)	浅析高中物理学史课	孟令峰(771)
浅论现代教育技术模式与创新研究	侯 洁(709)	风力发电前景广阔	张园峰(772)
高中数学“分层次教学”的理论和实践	况春兰(711)	新课标下的“反馈式”教学设计的思路	
浅谈班主任班级管理	李金虎(714)	初探	张 云(773)
数学教学中的创新探索	李小华(715)	新课标下教师教学策略的变化	赵智耀(775)
感悟数学美	刘汉军(717)	浅谈中学物理演示实验的设计	陈晓君(777)
高中数学研究性学习的思考	刘 颖(718)	对物理素质教育的思考	霍小玲(778)
高中数学多媒体教学的探索与思考	孟海斌(721)	优化物理课堂 培养创新能力	刘 超(780)
研究性学习中教师的角色	孟亚红(722)	如何提高学生学习的主动性	王展鹏(782)
数学美在教学中的作用和几点尝试	齐 才(725)	新课改理念下强化素质教育	张小静(783)

日常教育教学活动是学校心理健康教育的主要途径

符丽芳

作者简介:符丽芳,女,第四军医大学社科部讲师。邮编:710032

学校心理健康教育是一门新学科,有着新的教育要求和教育思想,但实际上学校心理健康教育与原有的学校工作之间有着密切的联系。所以,学校应致力于深化日常教育教学活动的改革,将心理健康教育全面渗透和融合到整个学校教育的全过程中,在学科教学、各项教育活动、德育工作和班主任工作中,都应注重对学生进行心理健康教育。只有将日常教育教学活动作为学校心理健康教育的主要途径,才能突破把学校心理健康教育简单看作心理测验、心理咨询、开展心理课的局限,而将心理健康教育真正落在实处,扎扎实实深入、有效地开展起来,也才有可能实现“让每一位教师都成为学生心理保健医生”的梦想。

经过思考与实践的摸索,日常教育教学活动作为学校心理健康教育的主要途径是完全可能的,也是完全可行的。

第一,通过课堂教学过程实现心理健康教育。课堂教学是学生一天的主要活动,课堂也是学生一天最重要的活动场所,学生在课堂上投入的时间和精力也最多。在课堂教学过程中渗透心理健康教育,无疑是学校心理健康教育最有效、最有意义和价值的开展途径和方式。

首先教师要建立新型的课堂教学效益观和师生交往观。新型的课堂教学效益观要求真正的一堂好课,除了其知识传授与被掌握的量、程度以外,还包括师生在这堂课中积极情绪体验的状况如何,包括学生由此获得的在生活中的启示以及进一步学习相关知识、技能的兴趣,还包括学生在这堂课中无论是良好体态、姿势等保证身体健康发展的习惯培养与纠正,还有其表达能力、交往能力、动手能力、参与积极性、思想教育等各方面是否都有所体现。这种要求已深刻地渗透了心理健康教育的思想与要求,而且符合未来社会发展对教育提出的新要求,才是真正的素质教育思想的体现。与此同时,教师要根据新时期学生的成长特点、发展规律和学习要求等,建立新型的师生交往观。在新的师生交往观中,可以通过学生评价教师、学生监督教师等多种活动,根本打破长期固存的“师道尊严”的传统思想,建立真正的平等、民主、尊重和信任的新型师生关系,树立亲和基础上的具有人性化特征的教师新权威。这种新型师生关系的建立,也是心理健康教育的一个过程,同时还是心理健康教育能以继续深入的保证。

其次要求教师把好在教学中的备课、上课和课外应用这三关。把备好课关,是为“以课堂教学实现心理健康教育”打下可行的基础。教师在备课时不仅备知识、备普通的教

学环节,更要围绕学生来备、围绕新的多元化的课堂教学效益来备。如,教学设计中不能只是考虑教师应该怎么做,把学生看做是配角或被动的,而要以学生会有什么样的问题、学生会有什么样的反应、学生需要怎么做(如多感官的参与)才能掌握为中心来设计,同时兼顾学生现有水平和学习能力的差异,以及挖掘各种能力培养和素质教育的结合点、切入点等。上课中最能体现心理健康教育内容与思想的就是课堂师生交往。因此,课堂上教师对待学生的一言一行都很重要,都包含有心理健康教育的意义和价值。教师应有意识地提醒自己在与学生的课堂交往中,多激励、多表扬,少批评、少否定,注意教育机会的平等和公平,注意个体差异和因材施教等重要的教育原则,这都隐含着心理健康教育的内涵。心理健康教育需要在活动中才能真正完成和实现,课堂上每一个巧妙的设计,每一滴言传身教,都需要课外的实践应用才能得以真正的巩固和实现。如果缺少课下实践的机会,再好的教学效果往往也只会昙花一现。只有将课堂上抒发的美好感情加以引导,在生活中付诸于实践和实现,才会使之在学生心中生根发芽,获得永远的生命力。

最后要重视课堂心理氛围的建设。积极的课堂心理氛围将对学生心理健康成长起着举足轻重的作用。相反,消极的课堂心理氛围亦然。心理氛围的性质主要决定于人际关系的质量。影响课堂心理氛围的因素除了师生关系还有同伴关系,教师是否善于建立同学间相互支持、相互合作、共同进步的氛围也很重要。一些教师喜好进行学生间的比较,以为以此可以给学生带来积极的竞争和压力,可以转化为更大的前进动力。殊不知,这其实是一种极具破坏性的竞争压力。生活在这样的班集体中,每一位同学就意味着一份压力,层层包围、重压之下,心理素质差的学生早已缴械投降,或放弃这个同学群体、游离于集体之外,或选择破罐破摔、放弃与同学竞争和向上的机会,或无法承受而出现了严重的心理焦虑、甚至无法上学。因此,在合作的基础上创设一种建设性的竞争压力,为学生营造一种安全向上、相互支持的同伴环境,才是促进学生共同发展的根本。此外,教师与家长的关系也是不可忽视的影响课堂心理氛围的潜在因素,教师与家长关系紧张,会影响教师对学生的态度和方式,同时也会影响学生看待教师的眼光。还有,教师和学生的关系紧张通常会对家长和孩子的关系产生消极影响,而这种对亲子关系造成的消

极影响反过来又会进一步影响教师和学生的关系,形成恶性循环。可见,重视课堂心理氛围的建设,关键是要重视师生、同伴、教师与家长以及家长与孩子之间的和谐关系的建立。

第二,结合学科特点实现心理健康教育。在日常教育教学活动中,学生学习课程的多样化也为心理健康教育的开展提供了更具选择性和全面性的途径和方式。这也说明,学校心理健康教育并非只能与语、数、外等主科的教学相结合,它可以在各科的教学中加以实现,学校心理健康教育不只是班主任教师或某些学科教师的教育责任与任务,而是面向学生的每一位教师共同承担的责任与任务。

因此,要注意以下两个方面:一方面要在学科内容中开发心理健康教育的内容。不同的学科,有其独特的教学内容,这些教学内容涉及的是人类生活的方方面面。心理健康教育其实是蕴涵在生活中的教育,它与生活的方方面面紧密相关。正因如此,结合不同的学科特点开展心理健康教育,会对心理健康教育的深入和全面大有裨益。所以,不同学科的教师都应该带着新的思路 and 眼光重新认真研读教材、教案,从中挖掘并开发有价值的心理健康教育的内容。另一方面,要在授课的组织方式中体现和渗透心理健康教育。不同的学科,教学内容和要求不同,其授课方式也各具特色。结合这些学科独特的授课方式,如果巧妙地辅之以适当的心理健康教育的训练,则会使心理健康教育在“润物细无声”中悄然实施。只要教师善于创新、善于发现、善于结合与巧用,就会在自己教学活动的组织中同时进行心理健康教育。

第三,在日常教育活动中实现心理健康教育。在学校,学生除了课堂教学这一主要的活动内容与空间,就是课下、课余以及其他休息时间与教师、同学之间的交往,这通常就是教师所进行的日常教育工作。教师日常的教育

工作应成为继日常的教学工作之后的又一大学校心理健康教育的主要阵地与渠道。

由于教师的日常教育活动,不存在任何的知识传授压力,而且正是以育人为主,这与学校心理健康教育的任务和目标完全吻合。为此,在日常教育活动中实现心理健康教育是完全可能,并且非常必要的。通常,教师日常的教育活动包括每天早晨正式上课前、课间休息时、午休与下午上课前、以及下课后、放学后教师与学生的沟通与交往等,这些都可以转化为很好的心理健康教育的时机。抓好日常教育活动,巧妙渗透心理健康教育,是完全可以做到“以小见大”,在细微之处耕耘但却拥有全面收获。要做到这一点,首先需要教师观念的转变,教师要从新的视角来看待自己日常的教育工作;其次需要激发教师的主观能动性,发挥教师在日常教育活动中的主题作用,激发教师创造的潜能,促使教师敢于大胆创新,改革旧有的教育工作模式;此外需要使教师充分认识到学生在教育活动的主体作用,通过平等、信任和相互尊重,给予学生参与的机会,从而根本转变教师日常教育活动的不良模式,带来教育效果的巨大提高和心理健康教育的有效实施。

综上所述,学校日常的教育教学活动无疑是心理健康教育实施的主要途径。事实上,在目前的学校教育实际中,对这一问题的认识还有待于加强,关于这方面的研究潜力也很大。需要更多的教育工作者,尤其是班主任、辅导员、思政教师和政工团队干部,增进学生心理健康教育的意识,自觉地使教育教学活动和德育工作成为有助于提高学生心理素质的载体,并不断探索和创新学校心理健康教育的实施途径,将学校心理健康教育的内容以科学、有效的方式加以实现,并由此建立学校心理健康教育的工作体系和评估体系,把我国的学校心理健康教育事业扎扎实实地开展下去。

农村宅基地使用权流转问题探析

李 颀

作者简介:李颀,陕西职业技术学院,讲师

农村宅基地是由集体经济组织平均分配给本集体经济组织内部成员家庭的,由成员家庭长期无偿占有利用的一种以社会福利形式分配的生活资料。这也是农村居民和城市居民相比较,享有的最低限度的福利。在农村缺乏社会保障或者社会保障体系不完善的情况下,农用地和农村宅基地分别作为农民的基本生产资料和生活资料共同承担了社会保障的功能。但随着城市化的发展,对农民来说,宅基地的财产功能远远比保障功能更为重要。农村的宅基地的流转,是农民融通资金的基本手段。农民的宅基

地得到合理的价格补偿以后,可以在城市里买房或租房,达到切实改善自己生存环境的目的,或者通过融通资金在农村谋求更大地发展。宅基地通过合理的市场交易才能充分地体现其作为基本生活资料的价值和获得增值。

一、当前农村宅基地使用权流转的现状

(一)农村宅基地使用权流转的原因

顺应市场经济发展的要求,宅基地使用权应作为财产在农民手中充分实现其市场价值。

1. 经济利益驱动。随着社会经济的快速发展和城市化进程的大力推进,农村的耕地逐步减少,加之农村的收益甚微和社会保障制度的不健全,许多农民将自己住房的一部分用来出租或出卖获取资金,以调整和改善自己的生活现状。

2. 进城发展需要。大规模的城市化进程,使大量的农村剩余劳动力向城市转移,而城市各方面的优越条件使得进城农民大多不愿再回到农村,而是想尽一切办法留下来,然而资金短缺却成为他们留下来的最大障碍。于是,他们就流转了自己的宅基地使用权。

3. 休闲养老需求。农民有进城的愿望,而很多城市居民则向往农村的田园风光,农村美好的景观和较好的生态环境更是吸引着城里人。城里人就有在农村购买房屋的需求。

(二) 农村宅基地使用权流转的主要方式及现状

当前,农村宅基地流转现象比较普遍,流转的方式主要有:

1. 出租。农民在依法取得的宅基地上建房后,将多余的房屋在一定期限内出租,个人获得租金收益。山东省经济学院不动产法研究中心,于2006年假期组织学生对全省农村宅基地使用和流转情况进行了抽样调查,统计51.3%的村庄实际存在着住宅出租情况;总计68.9%的村庄实际发生过住宅出卖情况。

2. 买卖。即让渡宅基地使用权和房屋所有权。农民离开农村到城市落户,或者是外地务工人员在工作地买房落户,则原来在老家的房屋就卖了。

3. 征收。因开发区建设、基础设施建设、旅游景点及文物古迹的建设与保护,或因城市规划调整等,需要征占农民宅基地而将农村部分居民搬迁,原宅基地改作他用。

4. 政府新居工程名义下的“小产权”流转。“小产权房”是指以农民公寓、农村集中居住点为名义,在集体土地上兴建的楼房或小区,根据现行的法律规定,此类住房只能对本经济组织成员销售,但实际上已有相当数量的城镇居民购买了此类房屋,形成了面广量大的农村宅基地使用权流转。

二、农村宅基地使用权流转存在的主要问题

1. 城乡居民权利不平等,农村居民始终处于弱势地位。农村集体建设用地上的住宅不能买卖,表面看是保护农民利益,防止农民陷入“失地、失房”的绝境,但其实质还是对农民土地权益的侵犯。城市居民的房屋可以转让、抵押、出租,上市交易,“物尽其用”;而农民的房屋(宅基地)却不能流转,土地资产价值无法显化并得到实现,这是对农民土地处分权的限制,是城乡土地产权不平等的表现。

2. 损害了农民的利益,影响农村经济的发展。农民住宅一旦建成以后,就成为无流动、无价格的固定财产,房屋所有者的经济状况发生变化,却不能将该福利转化为经济收益。这不符合市场经济规律的。农民移居后,空置的房屋不能转让、出租,现成的财产变不成钱;没有移居的农民发展农业生产,从事一些经营活动融资或者得重病花钱救治,却不能用房屋抵押获得贷款,这在一定程度上影响了农村经济的发展。

3. 不利于资源的有效配置。一边是农房的大量闲置或宅基地的低效利用,一边是城市对低廉住房的大量需求,由于没有合法的流转市场,导致资源配置效率低下。若允许农村宅基地和住房流转,对于留在本地务农的农民,通过出租多余住房,可获得相对稳定的收入;对于异地承包、规模经营的农民,可通过购买或租赁当地农房,降低生产成本。对于进城务工的农民,通过出售或出租住房,增加一条融资渠道,作为农民进城的资本,改善其生活环境,也使这种转移更为彻底,加速城市化进程。

4. 农村宅基地流转引发的矛盾和纠纷。未经权属转移登记的房屋和土地交易是不受法律保护的,但部分农民宅基地流转的客观事实已经存在,而政府又无有效的措施对这些行为进行制止,必然会埋下很多产权纠纷和社会不稳定的隐患。

三、农村宅基地使用权流转的解决对策

1. 加强立法,完善农村宅基地使用权法律制度体系。完善农村宅基地使用权法律制度应从立法和执法两方面入手,在已有的法律基础上,建立完善的农村宅基地法律体系,并对具体行为程序做出明确规定,以有效约束各行为主体。在法律上可以规定农村宅基地流转的必要条件:符合规划要求、满足年度用地计划;权属合法、事实清楚、没有纠纷;流转的必须是存量住宅用地。

2. 明晰产权,强化农村宅基地使用权权能。首先,应从法律上进一步明确集体土地所有权主体为集体经济组织;其次应该在“弱化所有权能,强化使用权能”的原则上,明确界定农村宅基地使用权能;同时,加强农村宅基地使用权的确权、登记、发证等规范化管理。

3. 强化市场功能,明确市场配置和政府配置的边界。利用土地、房产行政管理部门已有的专业化、系统化测绘、登记档案管理队伍,对城乡土地、房屋权属进行统一管理,依据低收费、优服务、高效率的办事原则,办理农村房屋产权证和宅基地使用权证,保护农民的房屋产权,促进农村房屋流转,实现生产要素按市场经济规则配置。

4. 严格界定宅基地使用权出让主体资格与责任义务。农民取得的住房私人产权(含宅基地使用权)在转让时,应当受到政策限制。农民转让房产,必须征得全体户内人员书面同意,并规定农民转让房产后户内人口不得再申请宅基地。与城市居民一生只能享受一次政策性住房补贴一样,每户农民一生只能享受一次具有福利性质的宅基地。同时,明确规定农民无其他固定住处的,不得转让农村住房。农民转让农村房产进城后,不得再申请城市经济适用房、廉租房等政策性住房。

积极探索有效的农村宅基地流转管理体制,研究建立符合我国现实农村国情的宅基地流转法律制度和农村宅基地交易市场,允许农村宅基地上市公开流转,这不仅能够增加了农民的融资手段,增强农民进城购房能力,为他们安居乐业的创造基本条件;而且可以盘活宅基地存量,节约耕地资源,有利于中心村、镇的发展和农村经济的发展。

参考文献

[1] 江辉,焦卫平等.关于中国农村宅基地有偿使用权流转问题的探讨.农业资源与环境科学.2007.12
[2] 刘庆,关欣等.关于农村宅基地使用权流转的思考.农村经济.2006.1
[3] 许建苏.农村宅基地使用权制度探讨[J].河北法

学,2006,(11)

[4] 刘润秋.农村住房产权流转的瓶颈及政策建议[J].农村经济,2006,(3)
[5] 付鹏.城市化进程中农村宅基地使用权制度创新[J].北方财政研究,2009,(1)

激活学生主体意识有效途径的探讨

胡国嵘

作者简介:胡国嵘,西安铁三中学

“一切为了学生的发展”是素质教育的核心理念。学生主体意识的培养是提高学生素质的重要途径。因为,学生主体意识的觉醒和主体能力的提高会使学生主动寻找、充分利用各种外部条件,有计划地、主动地参与自身发展,逐步实现身心自由、全面发展。正如安东尼·罗宾在《潜能成功者》中用大号字书写着:“人的潜能犹如一座待开发的金矿,蕴藏无比、价值无比,而我们每个人都有一座潜能金矿。但是,由于没有进行各种潜能训练,每个人的潜能没得到淋漓尽致的发挥。并非大多数人命里注定成为‘爱因斯坦’,只要发挥了足够的潜能,任何一个平凡的人都有可能成就一番惊天动地的事业,都可以成为一个新的‘爱因斯坦’”。

一、建立新型的师生关系,赏识学生、尊重学生的需要,是激活主体意识的基础

美国心理学家罗森塔尔说过:人性最深层的需要就是渴望别人欣赏,而且这种渴望会随着阅历的增加变得更加深层。罗森塔尔曾经抽取某校18个班级部分学生的名单留给学校,8个月后,他到学校复试,结果名单上的学生成绩增长很快,求知欲旺盛,差生进步也很突出。事实上,名单上的学生都是随机抽取的,学生并非是天才。罗森塔尔通过自己“善良的谎言”暗示教师,从而坚定了教师对名单上的学生的信心。在教师的信任和爱护下,这些学生更加自信、自强,这就是“罗森塔尔效应”。“罗森塔尔效应”说明教师帮助学生树立自信、赏识学生,学生就愿意接受教师的教育。教学活动过程其实就是师生信息传递的过程,也是师生知识碰撞的过程。把教师的主导作用和学生的主体作用建立在平等的师生关系上,力求形成良性的互动,是激活学生主体意识的基本条件。例如,在讲授市场经济条件下,必须引导学生正确处理利己与利他、竞争与协作、经济效益与社会效益的关系时,学生由于对现实生活了解具有片面性,因此,看问题比较偏激,针对这种现象,教师不应进行强硬的理论说服,而要允许学生保留意见,引导学生收集自己周围成功的、失败的经营者的事例,

联系自己的认识,以“有经营能力就能成为一个优秀的经营者吗?”为题展开讨论。学生们畅所欲言,在讨论中认识了在市场经济条件下诚实守信的社会价值和经济价值,认同了教师的观点,教师讲授的道理自然也就深如人心了。

在政治课教学中,建立新型的师生关系,主动引导学生以个性的观点提出见解或疑问,教师与学生之间有足够的探讨和交流,教师不要回避师生在认识上矛盾而要抓住学生的疑问为契机,把学生的主体活动与教师的主导活动自然而然结合在一起,使政治课充满活力。

二、研究学生的身心发展规律,尽最大的努力去唤醒激发学生的主体意识,这是激发学生主体意识的前提

苏霍姆林斯基说:“每个学生都是独一无二的世界。”万物莫不相异,世界上没有两个彼此完全相同的东西。每个学生都是与众不同的,都有自己的特点和长处,研究学生的身心发展规律,承认学生的个体差异,珍视学生的独特个性,培养学生的独特个性。

政治课的任务突出体现在思想渗透上,而思想是属于自己的,是每个人所具有的,是值得自己骄傲的力量。但政治课所附属的较强的说理性在一定程度上抑制了思想的自由发展,尤其是高中学生在生理上和心理上正处于转变时期,他们渴望得到自由、独立,更强调自我价值的实现。然而,由于学生的社会阅历浅,认知水平低,生理和心理还处于发育中,正确的世界观、人生观和价值观正处于可塑阶段,因而辩证思维相对薄弱,对周围的人和事缺乏客观的全面的认识,看问题易于片面化、绝对化,加大情绪起伏大,一会儿充满热情和信心,但稍有挫折又容易悲观退缩。

教师可利用辩证唯物主义观点,在教学中结合学生的学习,人际交往、家庭生活中喜闻乐见的生动事例,通过开设活动课、讨论、演讲等形式,引导学生转变兴趣,教会他们用联系的、发展的、全面的观点看问题、分析问题,展示自己的个性,挖掘自己的潜能,努力调动自己的内因,培养

学生的兴趣和爱好。同时尽可能地创设各种机会,给学生尤其是最后进生以展示自己个性特长的机会。每一个学生都有与众不同之处,都能够在某一方面优于别人,特别是学习成绩平平的学生,在学习活动中要给予明确具体的要求,给他一个摘得到的苹果,为他提供一个施展身手、展露才华的机遇和舞台,用成功的体验来激励学生主体性的发挥。

研究学生的身心发展规律,通过潜移默化的引导启迪学生的学习兴趣,唤醒学生的主体意识,是完成政治课教育任务的前提。

三、强化学生的学习兴趣,营造积极向上的思维动态,激发学生成才的欲望,是激发学生主体意识的关键

爱因斯坦说:“兴趣是最好的老师。”长期的教学实践证明,没有学习兴趣,就没有学习的自觉性,更不能激发学生的主体参与意识,也没有学生的智慧和灵感。布鲁纳认为,“学生对学科本身的兴趣是学习的驱动力”。

要强化学生的学习兴趣,激发学生学习的求知欲,关键在于激发学生对知识强烈的“饥饿感”,使学生产生对知识的强烈渴求。在教学中,教师可根据思想政治教学内容并结合社会热点问题和身边的生活事例来调动学生的学习兴趣,运用教材中的活动建议,组织学生开展社会调查、参观、社会服务等活动,并通过撰写论文、调查报告及总结等形式展示教学成果,还可以利用电视、报纸等新闻传播媒介增强教学效果。比如,在税法知识的学习中,运用明星效应,通过播放中央电视台《焦点访谈》节目“刘晓庆偷税漏税情况及财产拍卖事实”的录像,结合课本的插图“追星族”,组织学生完成“依法纳税是公民的基本义务”的主题调查报告;围绕“税收、法、经济”展开讨论,有些学生谈到,经济的发展带动税收的增长,因此要增加税收就必须是国有企业走出国境,大力发展个体、私营经济。反过来,要是国有企业走出困境,发展个体、私营经济就必须在税收政策上进行扶持;有些学生认识到,税收具有强制性,每个公民必须依法纳税。通过学习讨论,师生都对税法的特点及作用有了深刻的理解,既增强了纳税人的意识,有增强了政治课堂教学的时效性。

因此,结合教材设计种种机会将课堂搬进社会,使学生获得多种体验,使之意识到“未知的世界”,培育求知欲,创造饥饿感,调动了学生的学习兴趣,激发了学生的主体

意识,学生的潜能得到了发挥,而在创造力的施展中既懂得思想政治课的道理,又真实地感受到真理的魅力,展示思想政治课的活力。

四、注入新的教育理念,提高学生的学习质量,是激活学生主体意识的目的

研究性学习方式是国际教育界倡导的适应现代社会发展的新的学习理念和学习模式。它以自主探索作为学生的主要学习方式,培养学生提出问题、研究问题、解决问题的能力。教师要引入新的教育理念,将研究性学习方式引入思想政治教学,将会部分地改变学习方式。

加强知识间的联系,注意在学科间找结合点和渗透点,鼓励学生把在思想政治课上所学的理论知识用于指导各科的学习实践,以此增强学生浓厚的学习兴趣,调动其学习的积极性和创造性,使学生在在学习过程中把知识整合起来。教师也可利用热点问题,结合周边生活小事调动和激发学生的研究兴趣。如:高一年级学生在教师的指导下,开展“家庭消费与消费观”的研究学习,并要求写出消费情况统计分析表。通过调查,学生对家庭消费产生了浓厚兴趣,这时可充分利用各种资源优势,一方面求教于其他各科教师,另一方面查阅大量书籍,并利用互联网这个信息平台查询当前各类人群的消费情况,使学生的认识逐步深化。通过一段时间的研究学习,提出了树立合理、适度消费观,防止盲目消费、不科学消费的可行性报告。

通过研究性学习的开展,强化了学生对课堂知识的理解和运用,提高了理论联系实际的能力,学生在教师的指导和带动下,主动关心国内外的大事、关心和接触社会并从新的高度思考国家和民族的历史、现状及未来,从而激发了学生学习的自主性和研究性,激活了学生的主体意识。

教师要相信每个学生都能够学好,都可以成为社会的有用之才。因此,教育永远不会轻言“放弃”,教师永远也不要轻易放弃每一个学生。我们既要看到今天学生身上的不足和不完善,又要看到学生明天不可限量的前程,不要求全责备,重要的是促成学生的进步与不断完善,激活学生的主体意识,充分挖掘学生的潜能,在不断完善学生的过程中,不断完善教师自身的人格魅力。

参考文献

杨春生编. 政治教学实施指南. 华中师范大学出版社

浅谈学校管理中的情感管理

白启刚

作者简介:白启刚,延安市安塞县建华中学

管理的核心是管人,管人的核心是管心。在学校管理中,制度约束固然重要,要想使教师释放能量,情感管理不失为一条切实可行的好途径。

情感交织在人们的思维中,成为一种刺激,往往对人的认识和行为起着调节和支配的作用。积极的工作态度,愉悦的情绪能使人精神振奋,思维活跃,使教师受到温暖、感化和激励,能激发教师的积极性和创造性。否则,消极的情感,则抑制教师的积极性和创造性。教师教书育人,要用真挚的、丰富的情感去感染教育学生。在学校管理中,作为一校之长也需要真挚、丰富的情感去感化激励教师。可以说,学校管理是“三分管理七分情”。

因此,在情感管理过程中,校长要重视与教师的情感交流,建立情感关系。笔者认为:

一、信任、尊重教师

领导的信任和尊重可以转变为教师的精神支柱,这种精神上的激励,常常比奖金更贵重。实践证明,尊重、信任可以给人以巨大精神鼓励,激发责任感,增强向心力,因此,作为校长,在业务上要尊重教师的创造精神;在用人上要以事业为本,信任为重,让他们在职权范围内独立地处理问题,充分发挥其才干;在日常生活中,校长要善于表达感情,不要整天板着脸,更不要在公众面前斥责下属——即使有过错,也要选择适当的时机和他们谈心,指出错误,并给他们创造改正错误的机会和条件。有些问题作为领导要主动承担责任,使有错误的人得到温暖的同时,也乐意接受教训。如果批评不当,言语过重过激,就会使人感到失掉威信,丧失信心,并易造成与领导的对立情绪。

二、体贴、关怀教师

体贴关怀是人们普通的心理需求。校长关心教师要情真意切,一切从爱出发,给每人以均等的机会,一视同仁,对于与自己的思想有隔膜的、有错误的同志更应该关心。“精诚所至,金石为开”,让他们充分发挥聪明才智,切忌一个“嫌”字。“嫌”往往使自己的感情天平失去平衡,致使一些教师因“嫌”而感情淡薄、疏远,甚至对立。人人都有感情,人人都需要感情。从这个意义上讲,爱的实质就是“给予”:给予关切,给予温暖,给予体贴,给予心理的补

偿,使他们感到温暖。如,创造条件提高教师的福利待遇,切实帮助解决困难教师的生活,帮助解决教师子女就业等。道路坎坷扶一程,能使人终生难忘;困难时候拉一把,会使人感激不尽。

三、宽容、理解教师

教师的气质、性格、能力各有其特点,作为校长,必须“宰相肚里能撑船”,凡事宽容大度,“水至清则无鱼,人至察则无徒”。理解和宽容是人际沟通的金钥匙。为此,校长应采用换位思考、置换体验的方法,设身处地了解教师的需要、苦衷和感受。

“欲知心腹事,需从口中言”。作为领导者,可以根据需要,召开不同类型的会议和个别谈话,向群众讲明学校工作情况和实际困难,倾听群众意见,就群众所关心的问题给予认真解答。有的教师教学认真负责,能力强,成绩好,但毛病也不少,有的甚至牢骚满腹。作为校长,要着重看他们的长处,注重捕捉他们身上的闪光点,并给予及时肯定。

校长与教师之间的矛盾是经常发生的,校长要宽容大度,耐心听取反对自己的话,严肃认真地检查自己,主动承担责任,同时要正确对待反对过自己而且证明反对错了的人,不计冤仇,不图报复,主动亲近。这样,校长的容人之量,会使教师产生内疚之心,感激之情,“报答”之行。

人需要情感,只有让教师带着轻松、愉快的心情面对学生,才能使教师心情舒畅地投入到工作之中。也许,教师心目中未必有校长,校长心目中却不能没有教师。校长心系教师,教师会支持校长工作的,只有这样,学校的整体工作才能做好。

在当今时代专业分工越来越细的前提下,团队合作精神变得越来越重要;时代需要人人相互信赖、相互尊重和相互协作。一名校长通过自控增强包容力,通情达理地和教职员进行沟通,并在此基础上真正做到积极倾听,融入学校团队,才能形成强大的团队凝聚力和整体战斗力。也唯有如此,才能保证学校工作的效率和质量,最终实现整体目标。

总之,一所学校的管理一定不能没有情感的投资,正确使用情感将会让学校的各项工作一帆风顺,让学校的学习和生活多姿多彩。