

GUANGDONGSHENG ZHONGXIAOXUE JIAOSHI
ZHUANYE FAZHAN YANJIU YU SHIJIAN

广东省中小学教师 专业发展研究与实践

李文郁 席春玲 朱美健 钟守权 等 著

教育出版社
gher Education Press

GUANGDONGSHENG ZHONGXIAOXUE JIAOSHI
ZHUANYE FAZHAN YANJIU YU SHIJIAN

广东省中小学教师 专业发展研究与实践

李文郁 席春玲 朱美健 钟守权 等 © 著

 广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

广东省中小学教师专业发展研究与实践. 李文郁等著. —广州: 广东高等教育出版社, 2018. 2

ISBN 978 - 7 - 5361 - 6128 - 3

I. ①广… II. ①李… III. ①中小学 - 师资培养 - 研究 - 广东 IV. ①G635.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 045684 号

出版发行	广东高等教育出版社
	地址: 广州市天河区林和西横路
	邮政编码: 510500 电话: (020) 87553335
	http://www.gdgjs.com.cn
印 刷	佛山市浩文彩色印刷有限公司
开 本	787 毫米 × 1 092 毫米 1/16
印 张	7.25
字 数	134 千
版 次	2018 年 2 月第 1 版 2018 年 2 月第 1 次印刷
定 价	20.00 元



前 言

提高教育质量是当下乃至今后相当长一段时期教育改革与发展的战略重点。《国家教育事业发展规划“十三五”规划纲要》强调“提高教育质量”，这是我们党站在全面建成小康社会的战略全局高度做出的重大部署。教育大计，教师为本，有好的教师，才有好的教育，教师的专业发展水平一定程度上决定着教育质量的高低，要提高教育质量首先必须提升教师队伍建设水平、提高教师专业发展水平。提升教师队伍建设水平是广东省深化教育领域综合改革的主要任务和工作重点，也是《广东省教育发展“十三五”规划（2016—2020年）》的发展任务之一。

根据教育部2012年和2015年开展的基础教育质量监测的结果数据，广东省的情况很不理想，广东省基础教育质量提升任重道远。教育部2012年对全国31个省（直辖市、自治区）及新疆生产建设兵团四年级和八年级学生的数学学习质量、科学（八年级含物理、生物、地理内容）学习质量、心理状况、学校相关因素进行了监测。广东省18个县（市、区）254所小学的7278名四年级学生、120所初中的7410名八年级学生参加了监测，此外，这些学生所在年级的数学教师、科学教师、班主任和该校校长也参加了监测。监测结果显示：广东省四、八年级学生的数学学业表现和科学学业表现均低于全国均值；接近一半的八年级学生存在严重的数学学习焦虑；四年级学生课业负担在全国处于中等偏重位置，八年级相对较轻；四、八年级学生的数学和科学成绩的城乡差异较大，尤其是四年级的差异更为突出；广东省大部分学生的心理健康状况较好，大多数四年级学生与班主任关系较好，大多数四、八年级学生与同伴关系良好、集体观念较强。2015年国家义务教育质量监测的主要内容为四、八年级学生的数学学习质量和体育与健康状况。广东省18个县（市、区）225所小学的6350名四年级学生、144所初中的4215名八年级学生参加了监测，此外，这些学生所在年级的数学教师、体育教师 and 该校校长也参加了监测。监测结果显示，广东省四、八年级学生的数学学

业表现在全国的状况比2012年稍有提升,但提升幅度很小;广东省四、八年级学生的身体形态、机能、体能均处在全国均值左右。从上述监测结果可以看出,广东省中小学的德育工作、班主任工作做得是到位的,学生的身体状况处于全国的中等水平,而数学、科学的学业表现处于全国的中等偏下水平。

2012年和2015年义务教育质量监测的科目虽然不多,但在一定程度上反映了一个区域的整体教育教学质量水平。PISA^①2015测试的是15岁学生的阅读、数学、科学素养,以及财经素养和协作问题解决能力,2015年北京、上海、江苏、广东4个省市代表中国参加了测试。测试结果表明,中国学生的表现总体上还算好,但广东省的学生在其中的表现很不理想。这进一步表明,广东省义务教育阶段整体的教育教学质量水平是让人担忧的。

广东省自2016年起参加全国普通高考统一考试。2016年的考试结果显示,在使用同样试卷的省份中,广东省除了英语成绩较为理想外,其他学科的成绩都很不理想。这个情况不能不引起我们对广东省普通高中教育教学质量的关注、反思和研究。

影响基础教育质量水平的因素很多,有投入方面的,管理方面的,教师队伍方面的,社会文化方面的,等等。我们认为,教师队伍的整体素质是一个关键的因素。因此,我们借助广东省委教育工委、广东省教育厅开展第九批机关业务工作研究的机会,通过申报审批立项了“提升全省中小学教师专业发展水平的途径和方法研究”项目,此项目由广东省教育研究院承担、李文郁主持。此项目中的中小学仅指普通中小学,不包括职业中学和技工学校。本书是此项目的部分成果。

要想找到提升全省中小学教师专业发展水平的途径和方法,首先要摸清全省中小学教师专业发展的状况,尤其是存在的问题等。为此,广东省教育研究院组织了全省调研,调研过程、结果和有关情况详见本书第一章“广东省中小学教师专业发展状况分析”。

学习借鉴兄弟省份和国外先进国家的先进经验与成功做法是进行这类研究的惯用方法,这次调研也不例外。为此,我们组织了省外考察学习组赴有关省市考察学习和收集有关资料,经学习领会和梳理形成本书第二章“外省市中小学教师专业发展经验借鉴”。我们收集和梳理了国际上这方面表现突出的一些国家的研究文献资料,发现了一些对广东省中小学教师专业发展很有帮助的做法与经验,具体参见本书第三章“国际中小学教师专业发展的启示”。

① PISA, Program for International Student Assessment, 即“国际学生评估项目”。

广东省中小学约有90万名专任教师，他们的年龄、学历、学科、职称、专业水平、需求等都不同。如何让他们能主动学习、学有所需、学有所用、都有发展？带着这些问题，我们进行了深入思考和理论研究，提出了中小学教师“五阶五维”模型，以使教师们明晰自己、明确目标，把握途径和机会，提高学习的针对性和有效性，实现发展的愿望。具体内容参见本书第四章“中小学教师专业发展理论探究”。

在学习借鉴国内外中小学教师专业发展先进经验做法和对中小学教师专业发展进行理论探究的基础上，针对广东省中小学教师专业发展的状况和存在的问题，我们认为应建立健全相关体制机制，通过外引和内动两个方面引导广大教师积极行动起来，形成教师人人关注自身成长、不断提高自身能力和素养的好风气，从而整体提升全省中小学教师专业发展水平。为此，我们提出了一系列的对策建议，并进行了相关的实践探索，具体参见本书第五章“广东省中小学教师专业发展实践探索”。

本书第一章由李文郁、席春玲、朱美健、胡军苟撰写。第二章由李文郁、席春玲、钟守权撰写，参加省内调研和省外考察学习的有李文郁、钟守权、朱美健、冯善亮、吴有昌、鲍银霞、陈式华、魏恤民、施美彬、肖建忠、胡军苟、席春玲、姚轶洁、席梅红。第三章由席春玲、李文郁撰写。第四章由李文郁、席春玲撰写。第五章由李文郁、朱美健、冯善亮撰写，其中的“广东省中小学青年教师教学能力大赛方案”和“广东省基础教育教研员能力提升研修活动方案”经过广东省教育研究院教研室全体人员反复多次研讨、修改而成。在省内调研过程中，得到了省内有关高校和各地教研部门的接待与帮助；在省外考察学习过程中，得到了省外有关单位的指导和帮助，在此我们表示衷心感谢！

作者
2017年9月



目 录

第一章 广东省中小学教师专业发展状况分析	1
一、广东省中小学教师培训状况及分析	1
(一) 高质量的专业培训覆盖面尚需再扩大	2
(二) 全省中小学教师专业发展急需引导与提升	3
(三) 教师专业发展需有关制度建设来推动	4
(四) 省级八大教师发展中心工作尚需加强	5
(五) 中小学教师专业发展相关研究较为匮乏	6
二、广东省中小学教师专业发展问卷调查分析	7
(一) 填写问卷的中小学教师代表性分析	7
(二) 广东省中小学教师基本情况分析	9
(三) 广东省中小学教师对工作的自我满意度	11
(四) 广东省中小学教师校本教研情况	12
(五) 广东省中小学教师校外学习培训情况	14
(六) 问卷数据交叉分析	20
三、中小学教师专业发展调研结论	29
(一) 高质量的专业培训覆盖面未能满足广大教师需求	30
(二) 培训方式和培训主体未能满足多样化的需求	30
(三) 培训效果未能达到预期目标	31
(四) 中小学校本教研缺乏针对性专业引领	31
(五) 中小学教师专业发展相关研究较为匮乏	31
(六) 教师培训的评价和监督工作未到位	31

第二章 外省市中小学教师专业发展经验借鉴	37
一、江苏省的做法和经验	37
(一) 教师培训方面的做法和经验	37
(二) 教研方面的做法和经验	38
二、浙江省的做法和经验	40
(一) 教师培训方面的做法和经验	40
(二) 教研方面的做法和经验	42
三、上海市的做法和经验	44
(一) 教师培训方面的做法和经验	44
(二) 教研方面的做法和经验	46
四、重庆市的做法和经验	49
(一) 教师培训方面的做法和经验	49
(二) 教研方面的做法和经验	51
第三章 国际中小学教师专业发展的启示	54
一、世界主要国家中小学教师专业发展概述	54
(一) 美国中小学教师专业发展	54
(二) 英国中小学教师专业发展	56
(三) 法国中小学教师专业发展	57
(四) 澳大利亚中小学教师专业发展	59
(五) 北欧国家中小学教师专业发展	60
(六) 日本中小学教师专业发展	62
(七) 韩国中小学教师专业发展	63
(八) 新加坡中小学教师专业发展	65
二、世界主要国家中小学教师专业发展给我们的启示	66
(一) 通过法律制度保障教师的专业发展	66
(二) 重视教师培训机构建设	66
(三) 教师培训方式与培训内容丰富多元	67
(四) 培训模式走向以中小学为主体的校本培训	67
(五) 普遍重视新教师的在岗培训	67
(六) 重视有工作经验的卓越教师培养培训	68

第四章 中小学教师专业发展理论探究	69
一、中小学教师专业发展的理论基础	69
(一) 教师专业化水平和专业地位仍待提高	69
(二) 教师职业需要持续的培训提升	70
(三) 教师职业生涯发展需要管理和引导	71
(四) 教师职业能力更多是在实践中发展起来的	72
(五) 中小学教师更青睐主动型学习	72
二、中小学教师专业发展的模型构建	73
(一) 中小学教师生涯发展的“五个阶段”	73
(二) 中小学教师专业能力结构的“五个维度”	76
(三) 中小学教师专业发展“五阶五维”结构内容体系	77
(四) 中小学教师专业发展“五阶五维”能力结构模型	83
第五章 广东省中小学教师专业发展实践探索	85
一、广东省中小学教师专业发展的对策建议	85
(一) 加强整体设计,着力提升全体中小学教师专业水平	85
(二) 完善教师专业发展进阶制度,促进教师持续发展	86
(三) 下移培训工作重心,提升培训的覆盖面和有效性	87
(四) 改进培训内容和方式,满足教师专业发展需求	87
(五) 开展教学交流评选活动,激发广大教师自主发展	88
(六) 加大教育科研工作力度,引导教师自主专业提升	89
(七) 开展教研系统研修,提升全体教研员的专业发展水平	89
二、广东省中小学教师专业发展实践活动	90
(一) 广东省中小学青年教师教学能力大赛	91
(二) 广东省基础教育教研员能力提升研修活动	96



第一章 广东省中小学教师专业发展状况分析

为了全面了解广东省中小学教师专业发展状况,研究并解决存在的问题,为教师队伍建设提出建设性的意见和建议,项目研究组2016年8月至11月间在全省组织开展了文献研究、实地调研和网络问卷调查工作。文献研究主要查找与研究了21世纪尤其是2010年国家和省教育规划纲要颁布以来,教育部及广东省教育厅印发的有关教师专业发展方面的文件资料;实地调研分别到了东莞、惠州、肇庆、云浮、阳江、梅州、揭阳7个地市,分别召开了地市学科教研员座谈会和有代表性的中小学校长座谈会,先后走访了华南师范大学、广东第二师范学院、肇庆学院、嘉应学院和韩山师范学院5所高校的内设省级中小学教师发展中心,与教师发展中心主要负责人、部门主管进行了座谈,参加座谈会的人数共约200人;网络问卷调查通过全省教研系统印发通知,要求各地市选择有代表性的学校全体教师参加网络问卷填写工作,此次参与问卷调查的教师共计11 321名,基本情况将在后面做具体分析。

一、广东省中小学教师培训状况及分析

广东是教育大省,广东省2015/2016学年教育事业统计数据显示,全省中小学在校学生1 429.60万人,其中小学生868.88万人,初中生355.32万人,普通高中205.40万人;全省中小学专任教师89.53万人,其中小学专任教师46.86万人,初中专任教师27.58万人,普通高中专任教师15.09万人。全省中小学专任教师学历、职称比重情况:小学教师大专毕业及以上的比重为95.25%(高中毕业及以上比重为99.98%),中级职称及以上比重为60.56%;初中教师本科毕业及以上比重为79.66%(大专毕业及以上比重为99.96%),中级职称及以上比重为60.96%;普通高中教师本科毕业及以上比重为98.76%,中级职称及以上

比重为 62.85%。^①

教师是教育教学质量提升最关键的智力因素。为了贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》《国务院关于加强教师队伍建设的意见》（国发〔2012〕41 号）和《国务院办公厅关于印发乡村教师支持计划（2015—2020 年）的通知》（国办发〔2015〕43 号），提高全省中小学教师队伍整体素质，广东省人民政府先后印发了《广东省人民政府关于全面实施“强师工程”建设高素质专业化教师队伍的意见》（粤府〔2012〕99 号）、《广东省人民政府办公厅关于印发广东省乡村教师支持计划实施办法（2015—2020 年）的通知》（粤府办〔2016〕3 号）。在此指引下，广东省通过科学规划和制度建设，统筹开展了“强师工程”，着力加强师德建设，多途径促进教师资源均衡配置，高质量培养骨干教师和骨干校长，全方位强化教师继续教育，切实提高教师工资福利待遇，实施乡村教师支持计划等多方面措施，使全省中小学教师队伍的整体素质得到有效提高。具体表现有：第一，教师规模稳步增加，学校师生比进一步优化；第二，教师队伍结构逐步优化，体育、音乐、美术以及科学、信息技术等学科教师紧缺状况有所改善，农村中小学合格教师得到有效补充，农村小学教师具有大专以上学历的比例逐步提高，城乡教师水平差距逐步缩小；第三，教师队伍整体素质进一步提升，专任教师学历达标率进一步提升，教师参加高水平培训的机会进一步增加，涌现出一批“全国教书育人楷模”等师德典型和一大批全国中小学学科教学竞赛一等奖获得者。

然而，全省仍然存在不少制约教师队伍发展的问题，有部分地区领导不够重视的问题，有影响教师队伍建设的体制机制尚未建立健全的问题，有教师培养培训的途径仍然不畅的问题，等等。这里仅就中小学教师培训状况，从中小学教师专业发展的角度，把调研中发现的问题描述分析如下。

（一）高质量的专业培训覆盖面尚需再扩大

自从提高教师素质和水平的专项工程——“强师工程”开展以来，广东省中小学教师专业发展机会增加了很多，加上国家层面开展的国家级培训和省级培训，使得优秀教师获得了更多的培训机会，也在一定程度上提高了教师队伍素质。但项目研究组在调研中发现，这些国家级、省级培训由于名额少且都采用选拔制度，因此每次能够参加这些项目培训的仅仅是个别教师，而且大多集中在中心城市、县城，或者是中心乡镇的个别优秀教师，大部分普通一线教师很少有机会参加这种高级别的培训与学习。近年来开展的广东省中小学新一轮“百千万人才培养工程（2011—2020 年）”关注了高水平的、年龄在 45 岁以下教师的培养

^① 广东省教育厅发展规划处. 广东省 2015/2016 学年教育事业统计简报 [R]. 2016, 7.



培训,计划每期培养270名优秀教师^①,以此计算,10年时间培养规模也不超过2000人(据统计,到2016年全省遴选培养对象只有506人^②),仅占我省90万名中小学专任教师的极少部分,绝大多数中小学教师的专业发展未受到足够的重视。而这些为个别教师“精心打造”的工程占用了大部分经费,成为各级教育主管部门师资培训工作汇报时的亮点。然而,更多广大一线教师的专业发展需要我们进一步的关注与加强。

中小学教师的专业化发展需要进行更为全面的设计,应关注到每一个教师的专业发展。目前近70%的教师是在县(市、区)一级参加在职培训(详见本章“广东省中小学教师专业发展问卷调查分析”),培训中心、资源、研究中心、研究队伍工作中心的下移都是需要加强和引导的。

调研发现广大教师缺少展示成果的舞台,年轻教师很少有与外面教师同堂比赛的机会,不知道自己的成长情况如何,久而久之也缺乏成长的动力。目前省级培训活动的对象以骨干教师为主,且由于名额的限制,绝大多数教师没有参与省级培训的机会,教师希望能多给他们提供成长的空间。

自上而下的培训设计导致教师专业发展积极性受挫。培训本来是专业发展的助推器,但事实上由于课程设置的针对性不强,使得培训在一线教师看来成了鸡肋。不少教师认为在职培训就是交钱后拿一本证书,特别是网络培训的效果差,负面影响大过正面作用。在校本培训方面,由于信息、资源等方面的原因,很多校本培训低水平重复、培训随机性大、培训内容针对性不强、内容太抽象等,都不利于教师专业发展。

(二) 全省中小学教师专业发展急需引导与提升

首先,目前广东省很多年轻中小学教师的学科知识体系存在缺陷,教育底蕴不足。已实施十几年的现行课程内容与生活结合比较紧密,但学习内容不深且重要内容比以前少。广大年轻教师在中小学当学生的时候学习的这些课程内容,难以适应自己任教的学科课程。这一点从大学师范教育的专业培养中可见一斑,如师范类高校化学、历史专业的教师认为,现在中学的化学、历史学科内容比十几年前的要少,现行大学的教学计划虽然进行了相应的调整,但仍然没有达到理想的程度,导致现行的师范专业毕业生在学科知识储备方面存在不足。

① 该项目培养工作自2011年启动,名教师、名校长以3年为一个培养周期,“未来教育家”以4年为一个培养周期。名教师、名校长和未来教育家的每期培养规模分别为200名、50名和20名。

② 广东省教育厅. 广东省基础教育创强工作总结[R]. 2016年全省教育工作会议参阅材料,2016.

其次,教师的教育教学知识和教学基本功不扎实,未能满足教学需求。教师教学所需要的知识,不仅涉及本学科知识,还涉及交叉学科的知识以及教育教学理论。由于目前师范教育弱化,加上大学生在校期间都在专业的专业系部和学院学习,教育学和心理学都是作为公共课大班教学,学生对这些内容普遍不重视,对教育教学原理掌握得不扎实,教学技能技巧不过关。在调研过程中有校长反映,很多教师教学基本功不过关,有的教师甚至不知道如何设计一节课,对他们提出更多、更高要求是不可能的,更不用说适应当今快速变化的教育环境了。

最后,中小学校本教研氛围不浓厚,教师专业发展普遍缺乏专业引领。各学校普遍重视校本教研,但多数学校缺乏校本教研的领军人物或者缺乏专业引领人,导致校本教研在低层次上徘徊。如公开课的评价只是就课论课,缺乏从更高角度的引领,也没有理论性的探讨,难以引领教师的专业发展,对国家教育教学改革精神理解不到位不及时。而欠发达地区学校,不仅缺乏优秀教师的引领,更担心优秀教师流失,所以从内心是不愿意培养和提升优秀教师的。

(三) 教师专业发展需有关制度建设来推动

第一,区域差异催生多元化需求。广东省内区域之间差异较大,各地区的教育发展水平相差悬殊,珠三角地区教师已经走出国门,开展国际交流了,粤东西北地区的教师的提升需求却还只是计算机操作方面的培训。许多年轻的优秀教师流动到了珠三角地区,粤东西北地区尤其是山区教师经过多年沉淀,留下来的大多数是年龄偏大、教育教学观念更新较慢等的教师群体,他们迫切需要的是对新课程改革理念、新时代教育教学理念的学习与提高等。因此,中小学教师专业发展设计需要更加多元化的考虑。

第二,粤东西北地区由于经济、社会发展和区域等原因,使得青年教师难以留下来,即使是一些优秀的年轻教师,在获得了一定的职称级别之后,也是人人向往城市生活,这也导致省内中小学教师资源配置方面不均衡等的问题。如何培养和留住粤东西北山区的优秀教师是省级教师制度建设中需要关注的重要问题。

第三,各级各类的培训交叉多,用时长,培训与工作常有冲突。名师后备对象有反复培训吃不消的感觉,而大多数教师却没有机会参与培训。参加各级培训的人员大多由上级指定,学校无权推荐。上级培训资金的投向重物不重人,资源向城区过分集中。非城区或偏远地区的教师的教学能力相对较低,更需要得到培训,但他们却难以获得优质培训的机会。而且,目前中小学教师的在职培训大多以外部设计为主,对教师自身主体性的调动不够,导致中小学教师接受专业培训比较被动。

第四,目前广东省教师编制数量比国家要求的要低,加上“二孩政策”的出台,学校教师人员偏紧,教师的教学任务重,教师教学研究时间少等都不利于教师专业发展。在新形势下,增加教师编制或者灵活地进行人事制度改革都是需要考虑

的方面。

第五，教师懈怠情况较为严重。许多教师工作多年后，教学经验丰富，评上了高级教师，但对教育教学改革有一定的畏难心理和抵触情绪。如何激发这部分教师的积极性是值得重视的，这些高级教师在专业发展方面的带动作用很关键。

第六，需要关注的是，各地政府部门对学校的评价多以升学为主体，教师难以处理升学和教师专业发展的关系。很多教师专业发展变成了考试方面的培训，教育主管部门的导向性作用值得关注。

（四）省级八大教师发展中心工作尚需加强

通过实地调研发现，广东省内高等师范类院校新成立的省级八大教师发展中心^①有积极的一面，引导高校教师关注中小学教师的专业发展，打通教师职前与在职培养通道，为一体化教师培训奠定基础，这些都是很好的制度设计。但是目前在实际操作中，八大教师发展中心尚存在一些共同的问题：

首先是培训资源的缺乏。具体表现为：第一，培训人力资源缺乏。普通教育阶段面广、人多、事杂，各层面的需求不一，学校管理、教学、班主任工作、德育工作、不同发展阶段的教师、城乡区域的差异等各不相同，八大教师发展中心在培训的时候均感到专家队伍不足，导致课程的开设不尽如人意。另外，虽然目前教育教学理论专家不少，但能将理论与实际很好地结合在一起进行培训的实战型专家却并不多，以致培训内容缺乏针对性，大多重视理论知识的传授而轻视实践操作层面现实问题的分析指导，教育理论如何指导教育实际的问题突出。第二，培训课程资源缺乏。大多数教师发展中心都是短期内建立起来的，缺乏资源和经验积累，又远离中小学教育教学实践。在调研的过程中，很多中心反映希望能够建立一个省级培训资源中心，使得各中心资源（含培训专家队伍）能够实现共享。目前对偏远和乡村地区教师专业发展的研究比较匮乏，希望此类课程资源的建设能为各大教师发展中心提供共同的学习培训资源。

其次是中小学教师发展中心在高校中未得到应有的重视。在各大师范类院校中，中小学教师发展中心在高校的众多部门中都是一个较为边缘的机构，人手紧缺，基本上只有几个人负责日常工作，专业研究几乎无法开展。在调研过程中发现，现有工作人员一方面希望能更多地承担培训任务，另一方面却又感觉目前任务很重，心里比较矛盾。大部分师范类高校不是将中小学教师发展中心作为一个专业机构来设置，而是将其当作一个培训机构来设置，很多专业水平高的教师不愿意去。不少学校安排了一些非专业人员作为教师发展中心的管理者，课程设计

^① 具体指华南师范大学、广东第二师范学院、岭南师范学院、韩山师范学院、韶关学院、嘉应学院、肇庆学院、广东省外语艺术职业技术学院等八所高校成立的中小学教师发展中心。

和培训理念基本上是由这些工作人员制定和设计的。尽管他们也聘请了教育专业的教授参与课程设计,但管理和执行过程中仍会出现很多走偏现象。

最后是培训经费的使用规范和管理制度不够明确,在一定程度上影响了教师培训工作的顺利开展。省级培训经费的下拨管理要更有利于中小学教师发展培训,部分教师发展中心建议经费直接划拨到中心,同时建立对中心培训的考核办法。各中心希望省级主管部门能尽快出台培训经费使用办法,使得中小学教师发展中心的培训和经费管理工作有章可循,有利于培训中心积极开展工作。

(五) 中小学教师专业发展相关研究较为匮乏

首先,专门关注中小学教师专业发展的专家队伍尚未建立。从省内调研考察中发现,尽管八大教师发展中心都附设在师范类高校,但是由于各高校教师的本科生教学任务繁重,大学教师对中小学教师教育教学实际情况了解较为有限,加之大学考核机制以发表论文和做课题研究为主导方向,未将培训工作量纳入教师评优的考核范围。因此,大学教师对培训工作深入研究的积极性和时间精力投入都比较有限,系统性、专门性的研究比较少,现有的研究队伍尚未形成,同时新生力量的进入热情也受到抑制。

其次,目前师范类高校的教师培训机构专业人员比较缺乏,对中小学教师的课程设计、教师资源库建设等的设计难以满足广大中小学教师专业发展的需要。很多高校主导的中小学教师培训以大学教授主讲、教师学员静听为主要形式,虽然有一些形式的改革与创新,但基本的培训模式变化不大。教师培训的课程以理论性的知识为主体,理念性的内容居多。专家们缺乏中小学一线教学实践经验,讲授的课程内容不能与中小学的教育教学实践相联系,培训形式多是集中讲座,缺乏双向交流和沟通,与丰富的教学实践之间存在着巨大的鸿沟。中小学教师觉得参与培训后所学的东西也不能有效地在教学中应用,学习动力不足。以理论学习为例,教师缺乏的是如何将理论与教学实践结合在一起,而培训中只是就理论讲理论,甚至讲大量境外产生的教育理论,对本土的教育教学理论关注不够,不关心如何与中小学教师的教学相结合,看似这也对那也行,但教师学习后对如何将自己的经验上升为理论却不知从何入手,也就是教师通常说的“不接地气”。这种主要以师范类院校为主体的培训模式未能很好地回应中小学教师实际教学 and 专业化发展中面临的大量的现实问题和教育教学中新出现的问题。

再次,中小学教师教育教学水平的科学内涵亟待全面界定。长期以来,关于教师教育教学水平的研究对象界定不清晰,内涵模糊,表述抽象,甚至矮化为学生学业成绩。这种状况极不利于教师形成正确的教育观、教学观和发展观,不利于教育目标的完整落实和素质教育的全面实施。为此,广东省教研院提出“提升全省中小学教师专业发展水平的途径和方法研究”项目,旨在重点解决中小学教师教育教学水平的科学内涵的界定及其评价、检测指标体系的建立问题,客观、完

整地把握广东省中小学教师教育教学水平状况,有针对性地研究解决广东省中小学教师教育教学水平现状问题及其提升的路径和方法,推进全省中小学教育的内涵发展和优质发展。

最后,一些现实的教师专业发展问题急需研究,如教师专业发展的标准是什么?应达到什么标准?路径是什么?各类教师,如名教师、学科带头人、骨干教师和评上高级职称的教师,未来专业发展该往哪里走?诸如此类的现实问题都是需要加强深度研究的问题。

在调研中,关于中小学教师专业发展的问题还涉及高级职称教师比例、网络培训的质量、学校培训经费的管理、培训对象分类等问题,这些都是中小学教师专业培训中十分重要的方面。

二、广东省中小学教师专业发展问卷调查分析

网络调查问卷(见本章附件)主要从教师对教育教学工作满意度、在职学习培训方式及内容和专业发展需求与建议三个方面了解教师的状况、需求及意见。有效参与此次问卷调查的教师共计 11 321 名,有关情况及分析如下。

(一) 填写问卷的中小学教师代表性分析

为了确保问卷的有效性,调查问卷面向全省中小学教师开放,由各地市教研部门组织教师网上填写。问卷具有一定的代表性,问卷中所反映的很多数据与调研组在实地调研中发现的问题基本是一致的。参加此次网络问卷调查的有效人数为 11 321 人,涵盖珠江三角洲和粤东西北地区。除了粤东地区教师比例超过三分之一外,粤西和粤北地区的教师也接近 20%,具有一定的代表性,珠三角地区的教师占约三分之一(如图 1-1 所示),粤东西北地区在经济和文化发展水平

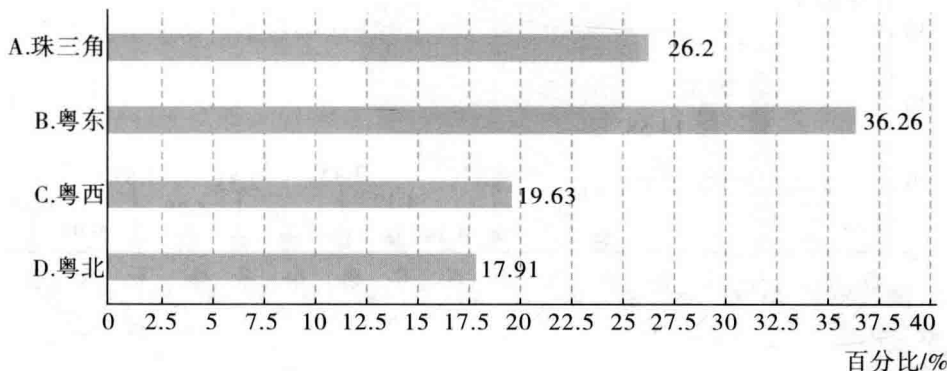


图 1-1 参与问卷调查教师的任教地区分布情况

方面有一定的相似性，这三个地区的总数占到了三分之二，整个调研也能较好地反映全省中小学教师专业发展水平。

广东省内的中心城市和县城、乡镇、乡村的中小学之间有着比较大的差距（如图1-2所示），这里对教师从四个不同发展层次的区域划分，有助于更真实地搜集中小学教师专业发展方面的相关信息，防止出现由珠三角中心城市简单概括整体情况，忽视乡镇和乡村两级教师发展情况的情况。在人口大省背景下，广东大多数人口是分布在县城、乡镇和乡村的，这是研究广东教育省情不可忽视的方面。

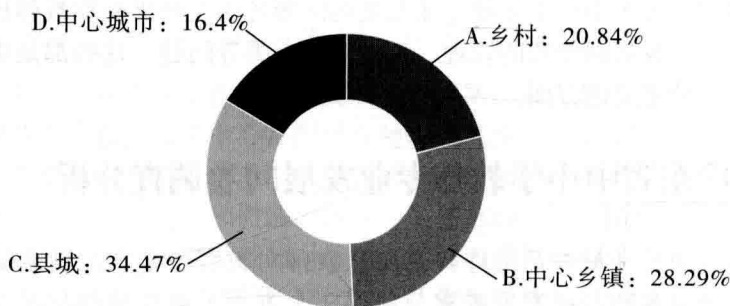


图1-2 中小学教师任教学校所在地分布情况

就教师从教学段而言，任教于小学的教师占34.08%，任教于初中的占37.42%，任教于普通高中的占28.5%。参加此次问卷调查的小学、初中、高中教师人数分别约占三分之一，基本能反映出各学段教师的专业发展现状。

中小学教师任教学科分布从多到少的排列顺序依次为：语文、数学、外语、道德与法治（思想政治）、物理、体育与健康、化学、历史、生物、地理、音乐、美术、信息技术、学校管理、综合实践活动、（小学）科学、通用技术（如图1-3所示）。

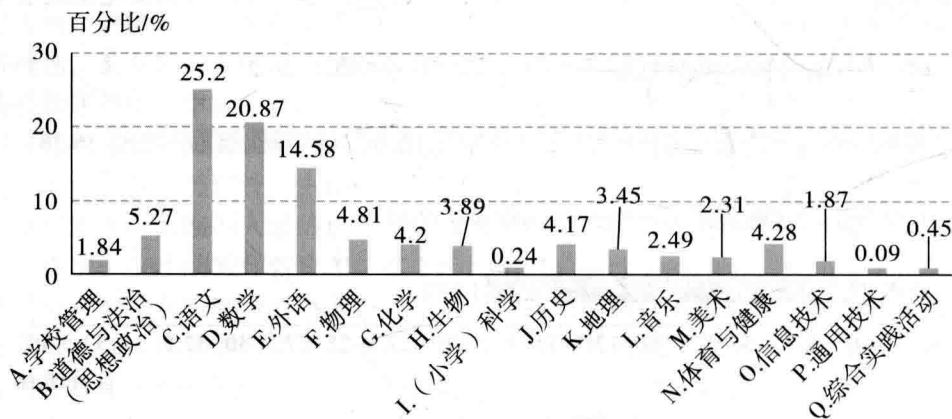


图1-3 中小学教师任教学科分布情况