

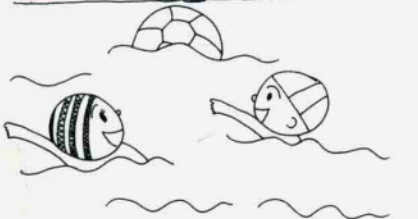
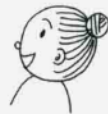
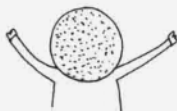
Why the children love me?

孩子爱我的理由

# 新教师成长手册



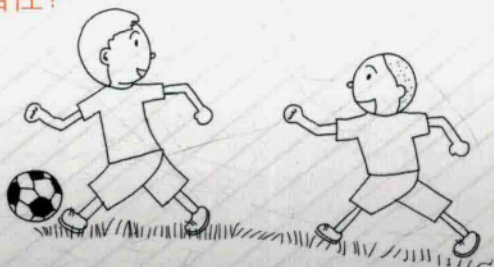
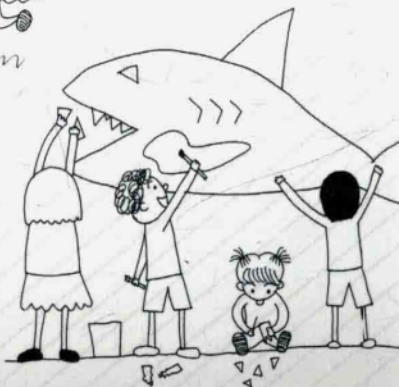
徐冰 田喆 主编



为什么我能成为一名老师?  
因为孩子爱我!

为什么我能得到孩子的牵挂?  
因为孩子爱我!

为什么我能得到家长的信任?  
因为孩子爱我!



与认可,  
我!

Why the children love me?

孩子爱我的理由  
新教师成长手册

徐冰 田喆 主编

中国中福会出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

孩子爱我的理由:新教师成长手册/徐冰,田喆编  
--上海:中国中福会出版社,2016.7  
ISBN 978-7-5072-2227-2

I. ①孩… II. ①徐… ②田… III. ①幼教人员—师  
资培养 IV. ①G615

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第071695号

## 孩子爱我的理由

新教师成长手册

---

主 编 徐 冰 田 喆  
插 图 陆 薇  
责任编辑 梁 莹  
装帧设计 钦吟之

---

出版发行 中国中福会出版社  
社 址 上海市常熟路157号  
邮政编码 200031  
电 话 021-64373790  
传 真 021-64373790

---

经 销 全国新华书店  
印 制 上海新文印刷厂  
开 本 787mm×1092mm 1/16  
印 张 15  
字 数 210千字  
版 次 2016年8月第1版  
印 次 2016年8月第1次印刷  
书 号 ISBN 978-7-5072-2227-2/G·713  
定 价 30.00元

## 宋庆龄幼儿教育思想与实践丛书总序

宋庆龄（1893—1981），原国家名誉主席，伟大的爱国主义、民主主义、国际主义和共产主义战士，终其一生关心中国妇女儿童的卫生保健和文化教育福利事业，做出了不可磨灭的贡献。宋庆龄热爱、重视儿童，把儿童奉为“人类的至宝”，强调“儿童是我们的未来，我们的希望，是我们国家最宝贵的财富”。她说自己的“一生与少年儿童联系在一起”，也确实是这么做的。她在不同历史阶段，采取多种手段促进中国儿童保育教育工作发展。她认为儿童教育是缔造未来的事业，此项工作刻不容缓，提倡用科学的方法促进儿童综合素质全面发展，发挥儿童文化的育人功能，并充分整合家庭、学校、社会多方力量。这些思想穿越时代，熠熠生辉，至今仍有很强的现实意义。

宋庆龄亲自创办的中国福利会对幼儿教育思想与实践已有 70 多年的不懈探索。中国福利会幼教事业得益于她的思想指引，始终秉承“愿小树苗健康成长”的期许，坚持“把最宝贵的东西给予儿童”，形成了富有特色、比较完整的教育理念、课程体系、保教规范，为社会做出了自己独特的贡献。现在，我们深入研究、精心梳理几代人的实践经验，着眼当代儿童的需求，把握时代脉络，提炼规律和真谛，并努力使之条理化、文本化、体系化，让宋庆龄的幼教事业更好地发挥示范辐射作用。这套丛书有宋庆龄亲自带领幼教团队创造的历史经验，更有宋庆龄事业的当代追随者——学前教育骨干教师团队——以她的思想和实践为指引创造的新鲜成果。

本套丛书兼顾学术探讨与实践操作，为广大教师、家长提供有益、有效的借鉴和帮助，希望能够得到广大读者的关心和喜爱，能够让更多的孩子受益，当然，我们也深知面对成千上万读者的智慧，我们的时间和水平是有限的，诚恳地希望大家提出宝贵意见，帮助我们把丛书编好。

宋庆龄幼儿教育思想与实践丛书编委会

2015年8月10日

## 前 言

与老师们一起写这本书，是个愉悦的过程！

最初的设想，是想为新人职的教师，提供一份工作手册，让他们在职业生存期中少走些弯路，多一些思考，尽快适应自己的工作岗位。

于是，我们有了新教师沙龙，分享职初的困惑；

我们有了各种工作表格，帮助新教师梳理工作思路；

我们开始设想从每天、每月、每年的角度，探讨新教师工作的注意事项。

可某一天，我们突然觉得，这样的工作有点乏味……

看着执行有效的东西，却有一种教育流水线之感。

这群美丽、帅气、能干的年轻人，并不是为了执行这些工作而驻留在此。

当那稚嫩的小手，充满信任地放在他们的掌心；

当那小小的身躯，毫无空隙地投入他们的怀抱；

当那清澈的眼眸，自始至终追随他们的身影；

当那暖心的话语，出乎意料地慰藉他们的疲惫与病痛……

心因为孩子而悸动。

也正是这份动心，让这群年轻人摈弃了外界的诱惑，忽略了路程的遥远，接纳了工作的劳累，留在了孩子的中间。

这就是一个老师度过生存期的动力，无关领导，无关家长，甚而无关薪酬。

宋庆龄先生说：“儿童工作是缔造未来的工作。”儿童是我们的未来，守护

儿童的权益，就是守护我们未来的美好。我们在思考如何守护时，发现有一种品质是跨越时间、跨越地域、跨越科技的发展而存在的，那就是爱。宋庆龄先生认为“人类最优秀的品质”的首项就是“爱”，认为“爱”是教育的基础。我们因为爱孩子选择了这份职业，更因为孩子的爱选择了坚守。于是，我们转变了设计思路。开始和老师们交流：孩子爱他们的理由；和孩子们交流：爱老师的理由。

答案惊人的一致！

而这诉说理由的过程中，老师们飞扬的眉眼，自豪的神采，不容置疑的语气；更让人忍俊不禁，心生崇拜。

是的，当父母们为家中一个宝贝而头疼时，老师们每天都打起十二分的精神，使出十八般的武艺，让一群孩子每天开心地走进学校，一离开就想念。

老师们有足够的底气骄傲！

“孩子爱我的理由”，成为我们组建这个写作团队的主题。

在这个炎热的夏季，我们在微信平台上分享着与孩子在一起的点点滴滴，将所有的喜怒哀乐转化为孩子给予我们的感动，也给了自己一份坚守于此的理由。

审阅稿件的过程，能触摸到老师一气呵成的自然，这就是感动的力量！

希望这份感动能传递给更多的老师们，让每一位老师都成为孩子们心中的“SUPER HERO（超级英雄）”！

再次谢谢参与此次写作的老师们：骆效瑜、蔡龙妹、周雏燕、钱意娜、沈晓凤、周瑾、郑思靓、李豪、徐梦懿、顾俊杰、李静、茅莉雅、江晓嫚、陈宁薇、金纓、曹璟、眭薇、陈琳、贺梅云、吴颖莹、李弘慧、胡淳彦。特别感谢眭薇老师为整本书绘制了精美的插图。

徐冰 田喆  
2016年7月

# 目录

## contents

### 我很美（帅）

- 3 做一个快乐的“海绵宝宝”  
——和谐团队是每天笑容的保证
- 9 轻松愉快，变繁冗为有序  
——管理好自己和时间才能游刃有余
- 15 赢得家长信任，笑容更自然  
——新手教师主动出击攻略
- 23 生活中的亮色  
——上班穿着要讲究
- 28 小小变化，大大惊喜  
——头发也能为魅力加分

### 我很温暖

- 33 孩子，我们都想着你  
——让孩子感受被惦记，被牵挂
- 39 亲爱的孩子，我也需要你们的爱  
——成为一个“需要孩子”的老师
- 44 帮与不帮  
——爱是有方法的
- 50 别忘记你说过的话噢！  
——做一个信守承诺的人

## 我能听又能侃

- 57 让我们来说说悄悄话吧！  
——真诚的倾听
- 62 倾听孩子尚未发出的声音  
——学会解读孩子的“密码”
- 68 回应孩子时请“走心”  
——用心才能吸引孩子
- 74 我说的话，孩子都懂  
——说话是门艺术
- 81 换个方式交流  
——让自己幽默起来

## 我会给“surprise（惊喜）”

- 89 变化带来的乐趣  
——偶尔来点小惊喜
- 96 点子多多，快乐多多  
——和孩子一起创意点亮生活
- 102 不是每一颗糖，孩子都爱吃  
——学会表扬

## 在我这儿，错误不是“错误”

- 111 我能明白你的感受  
——接纳孩子的情绪
- 116 宝贝，你可以！  
——比“不可以”重要的是“可以”
- 121 规矩中有人情  
——偶尔来点“小特例”

## 我有规则

- 129 制定规则前，请先了解孩子  
——尊重，是规则的基础
- 136 自由，是我给你的温柔  
——给孩子自由的机会
- 142 不仅仅是“说”  
——让孩子听懂指令

## 我就是个孩子

- 149 做孩子们的玩伴  
——在共同游戏中走进孩子的内心
- 154 沟通是打破隔阂的最好方式  
——主动和孩子套近乎
- 159 将自己变成孩子  
——做一个会玩的老师

## 我是孩子心中的“HERO（英雄）”

- 167 我是“十万个为什么”  
——会回答孩子的各种问题
- 172 我们班的“大画家”  
——给孩子们一个崇拜老师的理由
- 177 吸引孩子注意力的利器  
——绘声绘色讲故事
- 183 成为一个超级会观察的老师  
——磨一双“千里眼”

## **我是一个善于发现乐趣的人**

193 发现工作中的乐趣  
——环境布置中的小心思

199 要够 IN，别 OUT 了！  
——引爆教学中的“时尚”热点

206 提升新教师幸福指数  
——丰富的业余生活

## **我会为孩子“痴迷”**

213 教学需要经常来点不一样  
——我和孩子一起“捣蛋”

219 你是我的超级偶像  
——崇拜孩子

224 肯定孩子踏出的每一步  
——支持孩子的成功

## 我很美（帅）

### 问老师

孩子为什么喜欢你？

因为我很美（帅）啊！

那飞扬的眉眼，张扬的自信，真的是超美（帅）的啊！

### 问孩子

你为什么喜欢 ×× 老师啊？

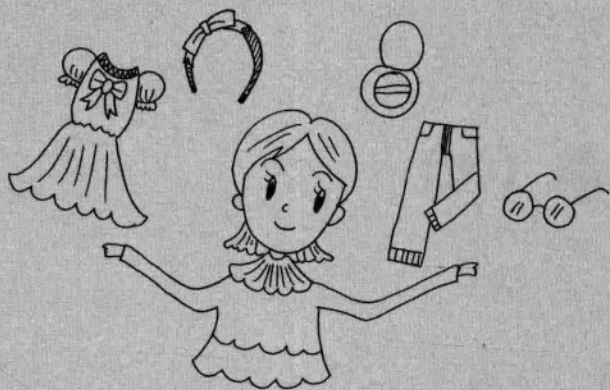
×× 老师眼睛总是笑眯眯的。

×× 老师的长头发好漂亮！

×× 老师好高好帅啊！

×× 老师像我妈妈一样漂亮！

.....



美(帅)! 老师和孩子共同提出的第一理由!  
毋庸置疑!

那是不是非得天生丽质、帅气天成才能成  
为一个好老师呢?

答案当然是 NO!

外表不是充分必要条件, 但三分长相, 七  
分打扮, 美丽(帅气) 完全可以后天打造!

发自内心的笑容, 是最美的名片。



怎么才能让班主任多教我一点东西呢？

保育老师为什么总是让我做这做那？

班主任和保育老师是老搭档了，配合默契，我怎么才能插得上话呢？

各种紧张，各种焦虑，各种彷徨……

每天要保持笑容，还真不是一件易事！

## 做一个快乐的“海绵宝宝”

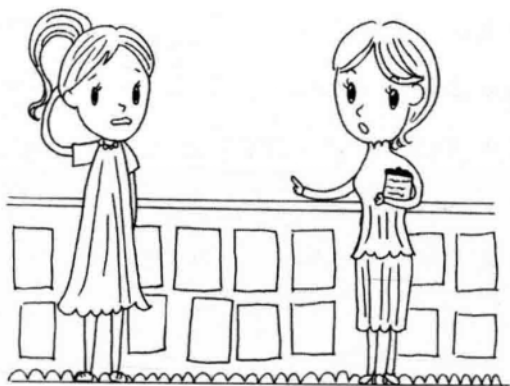
### ——和谐团队是每天笑容的保证

蔡龙妹



“早上好！”我笑嘻嘻地向班级门口的园长迎了上去。“早上好！”她回应我后，接着的一段话，却让我一下子没有了好心情。

园长指着昨天刚加班完成的孩子们的作品环境布置，说：“这样把孩子们的作品堆放在一起，有什么意义？家长怎么会想看？”我心想，本来小班孩子们就画得差不多，不对，是装饰得差不多，谁会仔细看？“虽然他们画得差不多，但每个家长都会关注自己孩子的作品，也会看老师用不用心。”园长一语中的。



“小班孩子们的作品是比较简单，甚至是雷同的，所以在布置外环境时，要么创设个情境，把这些作品集合在一起；要么添加上孩子们的话，让画面更加生动、形象、具体；要么根据作品的内容用不同的形式来布置，比如悬挂、张贴，使作品‘站起来’。即使孩子的画很简单，但经过老师的巧手加工后，孩子和家长都会觉得作品很棒！这才是外环境布置的意义。”

园长的话让我茅塞顿开。不得不承认，我只是把孩子们的作品张贴了出来，就是“一群画”，毫无新意，也完全不吸引人，更别说家长会认为自己孩子的作品有多好了。消化完园长的话，我重新开始，以后每次的作品布置，我都会把园长的话反复多琢磨两遍，在背景和作品陈列方式上多用心，力求让孩子对自己的作品更加有信心，让家长每次都能饶有兴致地欣赏孩子的作品。

## 场景二

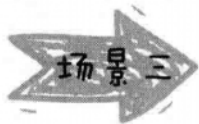
孩子们户外活动结束回教室了，原来陪孩子玩也是一件挺累的事情。孩子们吃完点心准备开始音乐活动了，因为是集体活动，所以我可以忙里偷闲休息会儿了。

可是，屁股还没坐稳呢，保育老师对我招招手，让我去帮洗手间里面的孩子擦屁股。这不是第一次了，不是让我“伺候”呕吐的孩子，就是让我擦桌子扫地



拖地板的，我做幼儿园老师难道是来帮小朋友擦屁股的吗？我是来教书育人的！我心不甘情不愿地去洗手间帮小朋友擦了屁股。

刚想冲马桶时，保育老师叫住我：“等一等，看看他的大便成形吗？有没有稀？”我低头一看，刚才根本没注意，这孩子的大便完全没有形状，马桶里散落着像蛋花一样的大便。我一边有点小恶心，一边向保育老师汇报。“看来他还是有些拉肚子，记得，下午的点心不要让他喝牛奶了。”保育老师一边搓着手里的毛巾，一边好似自言自语，又好似在对我说。我有点不好意思了，如果保育老师没有叫住我的话，我就直接冲掉了，那就不知道孩子肚子不舒服了。



中午，我安抚最后一个孩子睡着后，就见到班主任正在埋头写家校联系册，我猜定是哪个家长又在本子上长篇大论了，不知道班主任会怎样接招呢？于是，我走到班主任旁边坐下，轻轻开口：“老师，我能看看你写的本子吗？”就算我不说，班主任也知道我要学习怎样应对家长的提问，所以我无需多解释。班主任轻轻点了点头。

于是，我翻开一本本家校联系册开始“取经”。这也成为我每天中午的必修课。

刚刚进入一个新单位，作为新人，面对陌生环境，陌生同事，陌生孩子，陌生家长，还有各种学校可能没遇到的工作要求，真是比三岁孩子入园适应还要紧张三分。

场景一中，辛苦工作的成果却被领导一番指责，正是新老师常遇的情况，尴尬、委屈，甚至气愤都是难免，但反过来一想，不管是园长或是班主任，在他们诸多挑剔的背后，一定是他们对你的严要求、高期望，也是他们凭借丰富的经验对你提出的建议，所以“良药苦口”，咽下他们对你的不满、挑剔，甚至



批评、否定，你也许就会有所成长。要相信，没有人会没事花这么多时间来挑你的刺，你没那么重要，但一旦挑了，说明你够重要到让“大人们”愿意花时间来教导你，让你少走弯路，即使方式不是你喜欢的。当你能微笑面对这一切时，你已经成长了。

场景二里，配合保育老师的工作，常常让新人有“被使唤”的感觉。其实幼儿园里保教配合已经是一个常态，而作为还未做过妈妈的年轻老师，多接触孩子的生活，才能真正多了解孩子。幼儿园阶段的孩子语言表达能力还不够强，对自己生理状况的意识也不清晰，保育老师让你去扫地、拖地板、擦桌子，是要让你知道哪些孩子吃饭习惯不好，容易在桌上、地上掉饭菜、米粒，从而可以更好地指导他们；让你去“伺候”呕吐或者拉稀的孩子，是要教你如何从气味、形状等性状来判断孩子的身体状况；让你消毒杯子、桌椅等，是要告诉你怎么配比消毒水，哪些东西需要消毒，多长时间消毒一次等，将来你独立带班时，也许会遇上新手保育老师，你就有能力指导他们，带出一个好团队……

场景三说明学习的机会是自己争取来的，班主任不会事无巨细地什么都告诉你，不是班主任不负责，而是班级琐碎的工作有时让班主任无暇顾及你这个新人，所以只有自己努力多争取，才能让自己有更多学习的机会。无论来自领导、班主任或是保育老师，他们的经验是不会让你白做事物的，必定有你成长所需的“经验值”等着你去“赚取”。当然，偶尔也该去主动“吸收”，不明白就要问，有建议也要问，想知道更要问，带着好问的态度会让大家认为你是个好学的“孩子”，乐于指点，你要知道，对于这些“吃盐多过你吃饭”的前辈来说，小小指导就够你受用了。

作为新人，怎么才能融入一个新的团队，建立和谐的工作关系，让自己每天能充满笑容

