

太空信息支援

军事行动战例(案例)

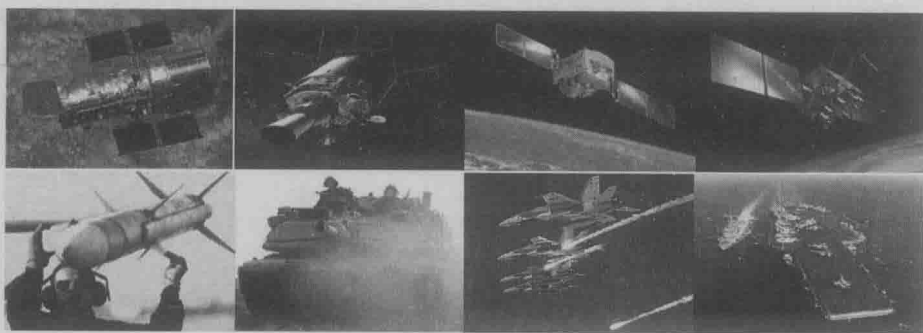
Space-based Information Support
Military Operation Example (Case)

© 侯妍 李智 侯迎春 胡敏 编著



国防工业出版社
National Defense Industry Press

太空信息支援 军事行动战例(案例)



海湾战争

科索沃战争

阿富汗战争

伊拉克战争

侯 妍 李 智 侯迎春 胡 敏 编著

国防工业出版社

·北京·

内 容 简 介

自海湾战争以来,以美国为代表的军事强国在历次军事行动中无一例外地依赖其航天能力,使用了大量的天基信息系统实施战场信息支援保障。实践证明,天基信息应用在战争乃至非战争军事行动中起着关键作用,太空已成为影响战争胜负的、新的制高点。本书共分为4章,系统论述了太空信息支援力量在联合作战行动、特种作战行动以及非战争军事行动中的具体应用,保证了内容的系统性和针对性,为读者提供了鲜活的太空信息支援军事战例。

本书可作为军队指挥学学科领域的研究生教材,航天指挥专业本科生、航天指挥任职培训战例教学的教材或参考书,也可作为军事航天领域的专业人员和相关领域人员的参考书,还可作为作战部队相关人员了解天基信息应用的参考书。

图书在版编目(CIP)数据

太空信息支援军事行动战例:案例/侯妍等编著. —北京:国防工业出版社,2018.6

ISBN 978-7-118-11621-2

I. ①太… II. ①侯… III. ①外层空间战-军事行动-战斗支援-战例 IV. ①E869

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第107538号

※

国防工业出版社 出版发行

(北京市海淀区紫竹院南路23号 邮政编码100048)

三河市众誉天成印务有限公司

新华书店经售

*

开本 710×1000 1/16 印张 15¼ 字数 278千字

2018年6月第1版第1次印刷 印数 1-2000册 定价 68.00元

(本书如有印装错误,我社负责调换)

国防书店:(010)88540777

发行邮购:(010)88540776

发行传真:(010)88540755

发行业务:(010)88540717

《太空信息支援军事行动战例（案例）》

编 写 组

侯 妍	李 智	侯迎春	胡 敏
于小红	汪荣峰	李 颖	李永亭
李 宏	毕泗进	张向前	米宝柱
陈 勇	秦大国	唐立文	耿文东

前 言

信息化战争中,信息是第一要素,夺取制信息权是掌握战场主动权的关键,战争将首先围绕信息的获取、传输、处理和分发展开。太空信息支援以其独特优势,可为作战提供侦察预警、通信中继、导航定位以及战场环境监测等保障,已经成为信息时代军事行动的重要基础。从战争实践看,随着太空信息支援力量的发展,太空信息支援能力从支持战略威慑拓展到全面支持战略、战役、战术应用,应用模式也在逐步发生变化,航天力量与各种军事力量将进一步实现广泛深度融合。当今,全面准确理解作战需求、及时高效支援联合作战成为太空信息支援力量的主要任务。

1991年的海湾战争中,以美国为首的多国部队动用了70余颗卫星支援地面联合作战,使多国部队占有明显作战优势,对取得战争胜利起到了决定性作用,这次战争被认为是第一场“太空战争”。2003年的伊拉克战争中,天基信息系统广泛应用于战略、战役、战术各个层次,应用数量、种类、使用领域、配套设施建设上都达到了空前的规模,覆盖了对伊拉克作战所需的各个领域。纵观整场战争,天基信息系统在确保美军信息优势、实施主宰机动和精确打击等方面都发挥了至关重要的作用。2011年美军发动的击毙本·拉登行动中,太空信息支援力量为作战行动提供了准确、高效、可靠的信息支撑和战略支援保障,在信息获取、作战方案制定、战前精准训练、行动组织实施中提供了全程支持。该行动向世人证实了以天基情报为主的多手段综合运用是现代信息化战争决胜的重要基础,太空信息支援是联合制胜的关键。这种小规模行动、大体系支撑的作战样式,充分展示了现代作战的制胜机理。可以预见,随着太空信息支援力量的发展,信息主导、体系支撑、精兵作战、联合制胜的信息化战争特征将更加凸显。

本书系统论述了侦察监视、导弹预警、通信中继、定位导航、环境探测等各类卫星在信息化联合作战、特种作战以及非战争军事行动中的典型应用,旨在使读者全面了解各类军事行动中所涉及的太空信息支援力量运用的特点、原则、方式方法、组织指挥等问题。读者通过战例(案例)分析,可拓宽视野、启迪思维,深化理解所学太空信息支援理论,提升战略思维能力和战役战术素养。

本书注重内容的系统性、实践性和针对性,可作为军队院校相关专业的教材或参考书,也可作为联合作战部队、军种部队、军事航天相关领域研究人员的参考书。

全书共分4章。第1章论述了军事案例(战例)教学相关理论,主要包括军事案例的内涵与分类,军事案例教学的概念、特点、目的、基本要求、组织实施以及军事案例与战例教学的联系与区别等;第2章论述了太空信息支援联合作战,主要包括第一场太空战、“沙漠风暴”第K日空袭作战行动、“天网”笼罩下的伊拉克、伊拉克战争中航天侦察预警装备作战应用、利比亚战争中的太空奇兵等;第3章论述了太空信息支援特种作战,主要包括敌战区营救行动之F-117被击落后、美军某反恐行动中的天基信息应用、美军击毙恐怖分子头目行动天基信息应用、美军突袭本·拉登的作战行动等;第4章论述了太空信息支援非战争军事行动,重点介绍了我海军亚丁湾护航行动天基信息应用和汶川地震抢险救灾中通信卫星应用。本书编著人员有侯妍、李智、侯迎春、胡敏、于小红、汪荣峰、李颖、李永亭、李宏、毕泗进、张向前、米宝柱、陈勇、秦大国、唐立文、耿文东等。在编写过程中,得到了上级机关和有关部门、航天工程大学有关领导和专家的关心、指导与支持,在此深表感谢。

由于编者水平有限、时间仓促,本书难免存在不足之处,恳请读者批评指正。

作者

2018年3月于北京

目 录

第 1 章 军事案例(战例)教学相关理论	1
1.1 军事案例的内涵与分类	1
1.2 军事案例教学的概念及特点	3
1.3 军事案例教学的目的	4
1.3.1 提高指挥决策能力	4
1.3.2 积累替代性经验	5
1.3.3 完善领导品格素养	5
1.4 军事案例教学的基本要求	5
1.4.1 坚持学为主体	5
1.4.2 注重营造情境	6
1.4.3 突出思维训练	6
1.4.4 强化合作学习	7
1.5 军事案例教学的组织实施	7
1.5.1 军事案例教学中的角色定位	7
1.5.2 军事案例教学实施的主要步骤	10
1.6 军事案例与战例教学的联系与区别	19
1.6.1 案例教学与战例教学的联系	19
1.6.2 案例教学与战例教学的区别	21
第 2 章 太空信息支援联合作战	23
2.1 第一场太空战	23
2.1.1 编写目的	23
2.1.2 内容摘要	23
2.1.3 战例正文	24
2.1.4 附录	46
2.1.5 思考问题	52
2.2 “沙漠风暴”第 K 日空袭作战行动	53
2.2.1 编写目的	53

2.2.2	内容摘要	53
2.2.3	战例正文	53
2.2.4	附录	57
2.2.5	思考问题	62
2.3	“天网”笼罩下的伊拉克	62
2.3.1	编写目的	62
2.3.2	内容摘要	62
2.3.3	战例正文	63
2.3.4	附录	75
2.3.5	思考问题	90
2.4	伊拉克战争中航天侦察预警装备作战应用	91
2.4.1	编写目的	91
2.4.2	内容摘要	91
2.4.3	战例正文	91
2.4.4	附录	106
2.4.5	思考问题	112
2.5	利比亚战争中的太空奇兵	113
2.5.1	编写目的	113
2.5.2	内容摘要	113
2.5.3	战例正文	114
2.5.4	附录	126
2.5.5	思考问题	143
第3章	太空信息支援特种作战	145
3.1	敌战区营救行动之 F-117 被击落后	145
3.1.1	编写目的	145
3.1.2	内容摘要	145
3.1.3	战例正文	146
3.1.4	附录	152
3.1.5	思考问题	162
3.2	美军某反恐行动中的天基信息应用	163
3.2.1	编写目的	163
3.2.2	内容摘要	163
3.2.3	战例正文	164

3.2.4	附录	168
3.2.5	思考问题	180
3.3	美军击毙恐怖分子头目行动天基信息应用	181
3.3.1	编写目的	181
3.3.2	内容摘要	181
3.3.3	战例正文	182
3.3.4	附录	184
3.3.5	思考问题	193
3.4	美军突袭本·拉登的作战行动	194
3.4.1	编写目的	194
3.4.2	内容摘要	194
3.4.3	战例正文	195
3.4.4	思考问题	203
第4章	太空信息支援非战争军事行动	204
4.1	我海军亚丁湾护航行动天基信息应用	204
4.1.1	编写目的	204
4.1.2	内容摘要	204
4.1.3	案例正文	205
4.1.4	附录	213
4.1.5	思考问题	216
4.2	蓝光闪过之后——“5·12”地震抢险救灾中通信卫星应用	216
4.2.1	编写目的	216
4.2.2	内容摘要	216
4.2.3	案例正文	217
4.2.4	附录	220
4.2.5	思考问题	239
	参考文献	240

第1章 军事案例(战例)教学相关理论

从20世纪70年代起,美国哈佛大学管理学院针对社会对企业管理者的素质要求越来越高,任课教师原有的教学模式不能适应新形势、新要求的情况,为改革传统的教学方法,借鉴法学中“判例”和医学中“病例”的应用,引发管理学科的创新性研究,案例教学法应运而生。最初,教师在课堂上介绍一些企业的情况,让学生结合一些理论学习,尚不能全面反映管理知识、技巧,培养一个合格的管理人才远远不够。而后,哈佛大学管理学院依靠洛克菲勒财团的资助,组织对企业较为熟悉的教师和企业管理人员共同编写出不少综合性的案例,在教学中获得极大成功。目前,哈佛大学商学院80%以上的课程采用案例教学法。美国的纽约大学、哥伦比亚大学、加利福尼亚大学、斯坦福大学和加拿大西安大略大学工商学院,以及欧洲一些知名高校纷纷采用案例教学法,均收到良好的效果。

1979年,我国工商行政代表团访美后将案例教学法引进到国内。我国高校为适应经济改革对各类人才的需要引入了案例教学法。清华大学经济管理学院与世界银行经济发展学院利用世界银行的资助项目,对推广案例教学进行师资培训,案例教学在我国高校发展起来,已从管理学科向多学科方向发展。

1.1 军事案例的内涵与分类

案例,就是为了一定的教学目的,围绕选定的一个或一系列问题,以事实为素材而编写成的对某一实际情景的客观描述。案例具有真实性、完整性、典型性和启发性四个特点。《教育大词典》认为:案例教学是高等学校社会科学某些科类的专业教学中的一种教学方法。即通过组织学生讨论一系列案例,提出解决问题的方案,使学生掌握有关的专业技能、知识和理论。案例教学可以简单定义为以问题为导向的、以讨论为基础的实践性学习活动。

军事案例是指以人才培养方案和课程标准为依据,为达成某种具体的教学目的,对已发生的某一特定军事活动情境的客观描述。对于军事案例的理解,主要把握以下四层含义:

(1) 军事案例以军事活动客观事实为依据。案例所指的军事活动一般包括国防与军队现代化建设以及作战行动和非战争军事行动。与小说创作不同,案例在情节上不得虚构;名称与数据出于保密需要可加以掩饰;必要时对素材可以删减合并,但基本事实应来自军事活动的实际,在文字上采用客观的白描式记述。

(2) 军事案例中包含有一个或数个国防与军队现代化建设以及作战行动和非战争军事行动中应该解决的主要问题。问题和矛盾冲突是军事案例的核心,其目的是通过案例的讨论和研究,使学员学习、体验如何在平时训练管理部队和战时指挥作战,学习、体验如何开展政治工作、实施后勤和装备的保障指挥与管理。可以说,没有问题和矛盾冲突就没有军事案例。

(3) 军事案例具有引人入胜的情节和故事性。典型的场景和富有感染力的情节,可以使学员身临其境,从而增加教学的吸引力和影响力,使他们仿佛置身于现实的环境中,获得一定的体验。这与缺少具体情节和人文气息的单纯说教形成鲜明对比。

(4) 军事案例有明确的教学目的。任何教学案例都是围绕达成一定的教学目的而编写的。目的是教学案例区别于其他案例的重要特点,所以每个案例都有其独特的功能和作用。一个案例准备用于哪门课程甚至哪些章节的教学,预期使学员藉此验证、消化以至综合运用哪些概念、理论和方法,想让他们通过分析讨论掌握和提高哪些军事技能与能力,获得什么样的实际体验,都应在军事案例中明确体现。

军事案例按教学功能可分为评价型、决策型、研究型三种。

(1) 评价型案例,也称说明型案例,是对某一事件全过程的客观介绍,包括当事人处理问题的方案及结果。评价型案例在教学过程中要求学员运用相关理论和原理,观察分析当事人在解决实际问题时的思维过程和方法,从中获得经验和启示。有观点认为,这种案例已经将分析和结论包含在内,重在让学员通过学习和评价,从中获得他人的经验,而不是亲身体验解决问题的过程,与范例的作用区别不大,不能代表案例教学的主流。

(2) 决策型案例,也称问题型案例,是围绕决策问题展开情节描述,一般不提供处理问题的方案和结果。决策型案例在教学过程中需要学员自主寻找、挖掘案例中的问题,分析、探究原因,制定对策和行动方案。这种案例有利于提高学员解决实际问题的能力,充分体现案例教学的价值取向,是中外学者公认的案例教学的主流。在教学实践中,决策训练可以体现不同的角度或侧重点。比如,可以按照决策的层次实施战略性决策训练或战术性决策训练;可以按照信息掌握的准确及完整程度实施确定性决策训练和风险性决策训练;可以按照决

策过程的例行程度实施程序性决策训练和非程序性决策训练,等等。

(3) 研究型案例,是把现实中仍存在的疑难问题直接引进课堂,组织学员进行学习讨论,探寻解决问题的对策和办法,教学中形成的对策和方案,可以回馈当事人和当事人所在单位作为参考。由于这种问题还处于发展变化中,没有结果,也没有现成或比较成熟的理论可以借鉴,因此对教学双方来说最具有挑战性,它比较适合在有丰富理论和实践经验的学员中使用。这类案例往往是难度大、水平高的决策训练,所以有观点认为研究型案例本质上应属于决策型案例的范畴。

军事案例的功能划分不是绝对的,在教学实践中,各种教学功能的发挥往往是综合的,即在评价中有决策,在决策中有研究。因此,教员应根据课程目标和教学对象的实际需要精心设计,灵活运用。

1.2 军事案例教学的概念及特点

军事案例教学是指教员基于军事案例,引导学员通过个人研究和集体讨论的方式,以锻炼提高学员解决实际问题能力为目的的教学活动。与其他领域案例教学相比,军事案例教学除了具备案例教学的共同特征外,还具备以下三个特点:

(1) 教学目的反映指挥军官任职能力培养的指向性。军事活动具有显著的实践性、权变性和创造性的特征。无论是平时部队建设,还是战时作战,指挥军官都面临着大量复杂多变、充满紧迫性和危机感的现实问题和矛盾,必须紧密联系实际,合理解决,决不能囿于书本纸上谈兵;必须科学灵活、机智果断、富于创造性和艺术性地做出指挥决策,这是指挥军官所必须具备的素质。因此,军事案例教学主要用于任职教育和专业学位等应用型人才培养中,教学对象主要是具有扎实基础理论和专业知识,具有一定任职经历、社会阅历和实际工作经验,从事指挥与管理工作的指挥军官,旨在进一步培养和提高其组织部队建设和带兵打仗中处理复杂问题的指挥决策能力和思维水平。

(2) 教学内容具有军事活动特有的战斗性。军事案例教学服务于军事指挥人才的培养,军事案例选取的教学素材,大都与军队战斗力生成及遂行多样化军事行动紧密相连。特别是对作战问题的探讨,作为军事案例教学的核心,战斗性特征尤为突出,其内含的问题和矛盾,往往体现着敌我双方的斗智斗勇,体现了你死我活的激烈斗争,体现着作战指挥活动中的巨大风险和压力。因此,在军事案例教学中,学员将自始至终处于信息不完整、时间紧迫、不确定因素较多的战斗氛围中,处于随时“牺牲生命”的重压之下,进行观察、分析、判断、

决策。教学既锻炼学员指挥与管理工作的谋略和艺术,又培养学员的战斗精神。这种对学员的思维、能力以及身体和心理的磨炼强度,是其他领域案例教学不能比拟的。

(3) 教学组织方式呈现军事活动的情境性。军事案例教学是基于课堂讨论进行的,以军事活动情境为主线,强调把学员置于精心营造的近似实战情境的氛围中。因此,军事案例教学采用了军队院校教学所特有的一些方式手段,如角色扮演,引入当事人,采取沙盘作业,使用作战实验室,甚至到案例实际发生地进行现地教学等,在案例呈现上最大程度地营造逼真环境,使学员在军事工作环境和军事文化的浸染中,增强真实体验,以求得最佳教学效果。

军事案例教学相对于传统讲授教学,其突出的价值主要表现在:一是教员的教学针对性增强,能紧密联系军事教育内容,紧扣军事课程的教学目的和主旨,针对学员应当具备的军事知识、能力和方法,组织军事案例教学;二是学员的学习情景感加深,教学能以真实的军事案例为特定背景,以特定问题的分析者、指挥者为模拟角色,给学员以解决问题的适度情景压力和身临其境的真实感受;三是教学的开放度提高,军事案例以足够丰富的军事信息素材和表现形式,展开错综复杂的矛盾结构,给学员以广阔的想象空间,可调动学员各自不同的知识背景、工作阅历和人生体验,通过共同参与,多角度、多侧面、多层次、全方位对案例进行剖析和透视。

1.3 军事案例教学的目的

军事案例教学目的就是通过具体的军事案例教学活动,使学员在知识、能力和情感、态度、价值观等方面取得变化。具体来说,包括三个主要方面的内容。

1.3.1 提高指挥决策能力

指挥决策能力和指挥思维方法的培养是军事案例教学的直接目的,军事案例教学以部队作战和建设多维复杂的现实问题为牵引,在教学过程中,学员能够置身于具体事件问题场景中,面对可能遇到的种种障碍和分歧,充分发挥主观能动性,针对问题提出切合实际、富有创造性的假设并进行验证,对解决问题方案的合理性进行评估,并在集中群体智慧的基础上进行评价或决策。同时,学员在教学过程中,能够充分感受各种认识的主观性和多样性,培养质疑批判的精神,激发学习者丰富的联想,对经验进行感悟提升,促进发散思维、直觉思维,提升指挥创造性和艺术性。

1.3.2 积累替代性经验

军事案例教学以发展能力为核心,但并非排斥知识。军事案例教学对象多为知识积累和实践经历相对丰富的中高级指挥军官,对于他们来说,知识不再局限于书本所规定的知识,教学更不能满足于对抽象的概念、规则的理解和记忆,不能停留在教条式的知识掌握上。也就是说,从感性直观认识到本质抽象,这只是认识的第一次飞跃,由本质抽象走向实践应用,把握具体问题的复杂性,获得解决实际问题的高级知识,是另一次具有重大意义的飞跃,这也是学习的高级阶段。因此,军事案例教学不仅重视学员在指挥与管理工作中认识和解决某个特定问题,而且关注他们在这一过程中获得经历和感悟,即内隐性的经验和知识,引导他们在探索特定问题的过程中,发现事物内在的复杂关系及发展变化的多种可能性,使学员对现实问题的复杂性有更深刻的理解,在解决问题的实践过程中获得经验性知识。

1.3.3 完善领导品格素养

尽管军队指挥与管理工作在很大程度上具有指令性的特点,但是,能够尊重差异、具有积极的合作意愿和有效的沟通交流能力,仍然是现代军事指挥人才的必备条件。军事案例教学把促进军人的全面发展作为价值取向,追求知识与情感、理性与非理性的和谐统一,主要包括:培养学员具备尊重事实、坚持真理的科学态度;磨砺勇于探索、克服困难、不断追求进取的意志品质;激发强烈的问题意识、批判精神和形成独立思考的习惯,等等。通过军事案例教学,可以使学员增进与他人的合作,学会正确看待指挥与管理实际工作的复杂性、认识问题角度的多样化,尊重和正确分析评价他人观点,科学解决研究讨论中出现的冲突纷争,使决策结果更加充分、科学、合理,使自身认识问题的视野更加开阔。

1.4 军事案例教学的基本要求

1.4.1 坚持学为主体

坚持学为主体是指学员在军事案例教学中居于主体地位,学员的学习活动是军事案例教学的中心。为此,在军事案例教学中,一要更新教学理念。要打破以教员为中心、以教材为中心、以讲授为中心的传统模式,牢固树立以学员为中心、以问题为中心、以发现为中心的理念。二要鼓励自主学习。要鼓励学员

根据学习需求进行自主思考、陈述己见、解决问题、探讨未知。三要提供有效引导。要帮助学员在原有知识经验的基础上,通过自己的建构活动生长出新的知识经验,使学员借助军事案例而进行的学习,成为适应未来指挥与管理工需要的一种自我教育、自我发展。可以说,衡量军事案例教学的成败,首要的就是看是否充分发挥了学员学习的自主性和能动性,是否使学员真正成为学习的主体、课堂的主人。

当然,强调学为主体并非否认教员的作用。在军事案例教学中,教员始终处于主导地位,依据教学目的进行教学设计,编写和选择适当的军事案例,把握学员的认知心理,激发学员自我培养和自我教育的创造热情,成为学员主动建构知识经验的组织者、帮助者和促进者。要做到这些,需要掌握更高超的教学艺术,在教学活动中扮演难度更大的角色。所以,教员在军事案例教学中的作用不是降低了,而是要求更高了。

1.4.2 注重营造情境

注重营造情境是指军事案例教学要针对部队建设和军事斗争准备中的复杂现实问题,营造出与当事人实际情况相似的情境,以更好地激发学员的学习动机,促进案例学习向未来工作解决类似问题方法的迁移。在军事案例教学中,案例的编写要特别注重选择富有典型意义的真实事件和蕴含一定难度的现实问题,以情境化的方式呈现给学员,使之产生学习需要,激发起探索欲望。案例的教学过程要使学员进入当事人的角色,使学生面对案例时产生身临其境的真实体验,以当事人身份,做出自己独立的分析与决策。教员要努力提高引导学员进入问题情境的教学技艺,注意运用各种教育技术手段和军事教学保障手段,努力营造与真实情况相似的仿真环境,激发学员的主动探索欲望。

1.4.3 突出思维训练

突出思维训练是指学员在教员指导下,通过对军事案例的学习探讨,锤炼分析和解决现实问题的科学思维方式,养成良好的思维品质。在军事案例教学中,首先要在教学理念上着力于学员科学思维方法的训练和塑造,要重在培养和考察学员解决问题的思维过程,而不只是简单关注个别结论,要使学员把军事案例学习所得,积淀成今后在部队工作中解决实际问题的方法和经验。其次,教学设计要努力体现分析和解决问题的思维方法,要引导学员筛选关键的、能够揭示本质的信息,学会从多个角度思考问题,提高认识的深刻性、创造性和解决问题的现实可行性。再次,教学过程要始终营造有利于学员探索发现的环境和条件,激发学员主动探索、主动思维的动机和动力,鼓励学员大胆地发散和

联系,爱护学员的创新精神和智慧思维。

1.4.4 强化合作学习

强化合作学习是指军事案例教学过程中,教员与学员之间、学员与学员之间采取合作学习方式,形成“学习共同体”。在军事案例教学中,要注重采取小组讨论、班级讨论等教学组织形式,为学员创造分工合作、观点碰撞和集思广益的条件,提供检验自己思想和分析的机会,使学员能够把群体的智慧和贡献集中起来,通过众多观点的汇聚、比较、取舍,形成最终解决问题的决策方案,提高决策的科学性。要教育学员高度重视与他人之间的合作学习,增强自己的团队合作意识,引导学员积极参与案例教学中的团队讨论,学会如何与他人相处、如何正确评鉴他人的观点、如何有效欣赏他人的智慧,提高自己与他人的沟通能力和综合他人智慧的能力。

1.5 军事案例教学的组织实施

军事案例教学实施,是指由教员依据教学对象和教学目的,选择适用的军事案例文本(或其他案例载体),组织学员自主学习、共同研究、集体讨论的一个完整的教学过程。

1.5.1 军事案例教学中的角色定位

1. 教员角色定位

案例教学的本质要求是“以学员为中心”。教员的责任已不再是传统意义上的“传道、授业、解惑”,而在于同学员一道,创造出激励其努力探索和思考的氛围与环境;自觉进入学习实践之中,与学员共同开展案例的研究和讨论;积极创造条件,帮助学员进行学习、研究和探索。这既是案例教学对教员的规律性要求,也是该类教学的内在本质在教学实践中的必然反映。

1) 教学活动的设计者

作为教学活动设计者,教员的主要职责是:依据教学内容、目标要求和教学对象,选择教学案例;确定教学目的、教学重点和案例学习研究方式;制定案例教学实施方案和计划;设定案例讨论形式,针对可能出现的倾向性问题预先提出解决措施;确定并落实案例学习、讨论的必要保障手段与措施等。

2) 课堂讨论的引导者

教员引导课堂讨论的主要任务是:第一,阐述讨论内容与要求。主要是向

学员说明讨论主题、讨论目的、讨论时间、讨论方法、讨论程序,以及课堂讨论应该注意的问题等。第二,引导讨论进程。按照讨论计划,控制发言顺序及进度,维护讨论秩序。及时引导解决讨论中出现的如偏离主题、无谓争执、纠缠不清等问题,保证讨论效果。第三,激发学员讨论热情。一方面,针对不同讨论内容,鼓励不同情况的学员积极、大胆发表见解;发挥学员个性,支持不同意见尤其是创新见解;适时表扬、肯定学员的讨论热情,鼓励全体学员积极参与。另一方面,有计划地设置研究讨论重点,集中精力加以引导;设法将学员讨论以至争论的热情,恰当地引入到案例思考研究的各个题目之中,并贯穿始终。第四,恰当释疑解惑。学员在课堂讨论中,常常会因知识、阅历、经验所限,而对案例的背景、问题的缘由、对策的依据等产生疑问甚或误解。这种情况下,教员应对此加以必要的解释和说明,协助学员分析、认识问题,促进讨论深入发展。第五,适时进行小结。讨论小结主要是对学员参与讨论的情况进行概括归纳,对学员的积极性、主动性作出肯定,并指出存在的主要问题;结合教学准备时掌握的情况进行综合陈述,也可将案例原型等真实情况及结果客观地告知学员。在此基础上,结合本案例学习讨论情况,提出应进一步深入思考的问题,推动案例学习的持续进行。讨论小结通常在讨论结束之时实施,也可按问题或讨论时段进行。

3) 共同学习的合作者

军事案例教学,从理论上讲,其基本意义是引导指挥员与管理者探求在本职岗位工作中所面对的现实难题的解决之道。案例内容及其所研究的问题,对包括教员在内的任何一个研究者来说,大部分都是全新的命题。一般而言,教员对此不可能有完全真正意义上的正确意见和看法。同时,解决案例问题所需要的真理认知的全面性和实践经验的广阔性与教员知识、实践经验相对不足的矛盾,决定了教员必须而且只能是与学员共同学习的合作者。实践证明,教员只有真诚地以共同学习者的身份参与其中,才能在与学员的合作学习中,找到研究平台,丰富知识经验,提升思维品质,分享学习成果,增强自身素养,也才能对学员案例学习意义的建构发挥积极的帮助和促进作用。由此,要求教员在军事案例教学中,不仅要在思想上始终保持积极参与的态度与精神,更须在行动上全力投入与学员共同学习的全过程,从而和学员一起共同建构军事案例教学的意义。

2. 学员角色定位

1) 案例学习的自主研究者

在军事案例教学中,只有学员的学习研究是积极主动的而不是消极被动