



| 光明社科文库 |

历史教师 专业成长实践论

徐赐成◎著

光明日报出版社

特约编辑 田 军
责任编辑 郭思齐
封面设计 中联学林

■ | 光明社科文库 |

光明日报出版社秉承“知识引导世界”的出版理念和建设“知识分子精神家园”的发展目标，借助社会资源设立“光明社科文库”。致力于通过资助优秀学术专著出版、推动学术成果交流推广等形式，让更多的哲学社会科学优秀科研成果和优秀工作者走进交流空间，进入公众视野，发挥应有的影响力和辐射力，为繁荣哲学社会科学做出积极贡献。

“光明社科文库”以“彰显学术价值，打造精品图书”为追求，通过对书稿选题的严格把关，着力体现学术研究的独创性和科学性；通过精心的编辑加工，切实保证图书出版的规范性和专业性。



ISBN 978-7-5194-5522-4



9 787519 455224 >



| 光明社科文库 |

历史教师 专业成长实践论

徐赐成◎著

光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

历史教师专业成长实践论 / 徐赐成著. -- 北京:
光明日报出版社, 2019. 10

ISBN 978 - 7 - 5194 - 5522 - 4

I. ①历… II. ①徐… III. ①历史课—教学研究—中
小学 IV. ①G633. 512

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 195194 号

历史教师专业成长实践论

LISHI JIAOSHI ZHUANYE CHENGZHANG SHIJIANLUN

著 者: 徐赐成

特约编辑: 田 军

责任编辑: 郭思齐

责任校对: 赵鸣鸣

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 诤

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市西城区永安路 106 号, 100050

电 话: 010 - 67017249 (咨询) 63131930 (邮购)

传 真: 010 - 67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: guosiqi@gmw.cn

法律顾问: 北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷: 三河市华东印刷有限公司

装 订: 三河市华东印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换, 电话: 010 - 67019571

开 本: 170mm × 240mm

字 数: 322 千字

印 张: 18.5

版 次: 2020 年 1 月第 1 版

印 次: 2020 年 1 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5194 - 5522 - 4

定 价: 89.00 元

版权所有 翻印必究

陕西师范大学历史教育研究丛书

大力加强高师院校历史教育研究和课程建设

我国是历史悠久的国度，历朝历代都十分重视历史的“资鉴”功能，善于从历史中汲取经验。正是因为重视历史的“资鉴”和教育价值，历史学在我国才成为“显学”而绵延不绝、源远流长且成果丰硕。但是，在我们重视历史和历史学研究，重视从历史中获得营养和教育的过程中，对如何从历史中获得积极的“资鉴”和教育，如何正确、科学、理性、批判性地研究历史、理解历史，进而从中获得历史的滋养，即如何运用历史学研究取得的理论成果为提高人民大众的文化素质服务，在相当长的时间里不为史家所重视。概言之，我们有发达的历史学，却没有发达的历史教育。这不能不说一件憾事。

近代以来，随着民族危难的加剧，大批有识之士逐渐深刻认识到教育在国家振兴、民族复兴中的基础性作用。其中，怎样用鲜活丰富的历史塑造现代国民的民族精神、国家意识和文化认同观念，怎样发挥历史教育在国民素质提高中的重要作用，成为近代史家治史的基本出发点。“史学革命”应运而生，“新史学”成果推陈出新，史学理论不断受到重视。在此基础上，马克思主义史学诞生并获得快速发展，史学成果蔚为大观，历史教育逐渐从史学一般性育人功能中独立出来，成为历史学的一个研究方向，成为高师院校历史学师范专业的基本专业设置。

但是，由于历史教育研究的特殊性和高等师范教育发展的选择性，历史教师教育及历史教育研究始终没有得到真正的重视，甚至一直没有被作为学术研究的一个方向来看待，致使在高师院校从事“历史教学法”（历史教育）工作的教师总是千方百计地转行，少数坚守岗位者由于势单力薄、缺少平台和机会，也难以获得真正的发展，久而久之就失去学术信心

和勇气，致使历史教育研究处在恶性循环的发展态势之中。

陕西师范大学自1944年建校伊始就设置了史地系，以培养中小学师资为基本任务，历史教师教育研究与实践一直是我院历史学研究发展的基本方向和着力点。著名史学家史念海先生主持我院发展时期，他以如炬之目光规划历史系的学术研究框架，历史教育得以纳入学院发展规划。在史先生执掌历史学科发展期间，至少有两件事使我院的历史教育地位得以提高。一是1956年史先生提请陕西省教育厅将杨育坤老师调入陕西师范大学，执教历史教学法课程并负责学生实习工作，尽管日后杨老师转入中国古代史教研室，主要承担中国古代史、秦汉史、史学概论等课程的教学工作，但杨老师曾长期担任全国和陕西省中小学教材评审专家，并主编多部陕西地方史教材，在历史教育方面的作用和影响是深远的。二是史先生倡议并筹创了《中学历史教学参考》杂志，并出任首任主编。该刊1979年创刊时由陕西师范大学历史系和陕西省历史学会联合办刊，陕西师范大学教材出版科出版发行。开始几年完全是出于公益需要，杂志出版后免费赠送给中学历史教师，旨在解决中学历史教材不足之困难，以此实际行动服务和指导中学历史教学实践。刊物当时所需稿件也主要依靠历史系各教研室来组织，每一期稿件的组织基本上做到了有策划、有目的、有质量。可以说，《中学历史教学参考》的创办是我院重视历史教育的一种具体行动和成果。此后历史系历届领导班子皆全力支持办刊，并形成由历史系主要领导兼任《中学历史教学参考》主编的惯例，在史先生之后，1981—1987年由历史系党总支书记、系常务副主任上官鸿南教授兼任主编，1988—1993年由历史系主任郑庆云教授兼任主编。

1994年，赵克礼老师作为“历史教学法”专任教师调入历史系工作，我院历史教育教学研究工作随之进入第二个高速发展阶段。如果说前一个阶段是在学科发展平台建设上有了起色，第二个高速发展阶段则主要在历史教育课程建设上取得突破。赵克礼老师在系统设计历史教师教育课程体系的基础上，重点在教材建设和教学实施两个方面着力。在教材建设上，赵克礼老师主编了《历史教学论》《历史学科教材分析与教学设计》《中学历史教师职业技能》和《历史教育实习》等通用教材，其中《历史教学论》作为“21世纪高等师范院校学科教学论教材”获得教育部二等奖。在课程实施上，赵克礼老师率先邀请中学一线名师到学院为师范生开设一

门或多门完整的课程。至此，我院第一次有了比较完整的、富有特色的历史教育课程体系、教材体系和教学体系，从而为作为学科方向的“历史教育学”建设奠定了坚实的基础。今后的任务就是要在优化调整完善课程结构的过程中，形成具有学校和我院特色的“历史教育学”课程和学术研究方向，依此推进学科建设，完善我院历史学课程体系。

党的十八大以来，党和国家高度重视教师教育和教师队伍建设。党的十九大强调，必须把教育事业放在优先发展的位置。全国教育大会进一步指出，教育是国之大计、党之大计，要坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋。目前，全校上下正在开展教育教学思想观念大讨论，深入学习理解全国教育大会、本科教育工作（成都）会议精神，以及中共中央、国务院《关于新时代教师队伍改革的意见》，教育部等五部委《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》等文件，特别是习近平总书记在全国教育大会、在学校思想政治理论课教师座谈会、在纪念五四运动100周年大会上的重要讲话精神，并采取积极措施将“四有”好老师标准、四个“引路人”、四个“相统一”和“四个服务”等要求细化落实到国家公费师范生培养全过程。

高师院校历史学教师教育本科专业承担着培养合格中小学历史教师的重要任务，其培养水准对中小学历史课程改革实践和教育教学质量具有基础性作用，并从根本上影响着“培养什么人”和“怎样培养人”等决定人才培养质量基本问题的实践回答。2018年5月2日，习近平在北京大学师生座谈会上的讲话中强调指出，“学生在大学里学什么、能学到什么、学得怎么样，同大学人才培养体系密切相关。目前，我国大学……关键是要形成更高水平的人才培养体系……人才培养体系涉及学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等，而贯通其中的是思想政治工作体系。”在“高教大计，本科为本”的时代要求下，重新审视和研究高师院校历史学教师教育本科专业课程设置、实施及其质量问题至关重要。值此教师教育大发展的新时代，加强高师院校历史教育类课程研究与建设，既是重要的时代任务，更是学科建设难得的重大机遇。

习近平总书记说得好，“历史是最好的教科书，也是最好的清醒剂”；“历史研究是一切社会学科的基础”；“对历史文化特别是先人传承下来的价值理念和道德规范，要坚持古为今用、推陈出新，有鉴别地加以对待，

有扬弃地予以继承，努力用中华民族创造的一切精神财富来以文化人、以文育人”。在中国特色社会主义建设的新时代，在高度重视教师教育、历史教育和传统文化教育的背景下，大力加强高师院校历史教育类课程研究与建设，既是我院学科建设积极适应国家教育发展战略的时代选择，更是我院学科发展的历史选择。为此，我们启动“陕西师范大学历史教育研究丛书”系列建设项目，是希望为我院“历史教育学”学科建设做些基础性工作积累，也是为了集中体现我院学科建设的新进展，更是对我院教师教育特色和成果的一个总结，同时也是对“历史教育学”方向教学人员的一种激励。

这次由徐赐成博士策划、光明日报出版社出版的四部著作，是我院近年来孕育孵化的历史教育学领域首批成果。我们有理由相信，在教育发展改革的新时代，我院的历史教师教育研究和教学工作、历史教育学学科建设将在此基础上继续健康发展，不断取得更多更大成果，为我国历史教育研究做出应有的贡献。

是为序。

何志龙

陕西师范大学长安校区文汇楼

2019年6月18日

成长需要猎学

福建省特级教师 黄恒振

2004年年底，我赴深圳参加一个全国性的会议，有幸认识从西北来到广东、应聘于顺德国华纪念中学的徐赐成老师。同室相居几天，以至于那种并非很有意义的会议内容早已淡忘，而徐老师的音容笑貌，还历历在目，相处时谈论的话题还在甘甜地回味着，深沉地思考着。退休前夕，又相识一位知己，是多大的乐事。今年5月，我便利用出差的机会，特地赶到国华纪念中学，同徐老师再次相会。我们愉快地交谈了一晚，第二天清晨我带着满脑的愉悦和奋进的激情离去。

徐赐成老师是位有才华的青年教师，怀着对人民教育事业的浓浓深情，勤奋耕耘，从教仅10多年，就发表了40多万字的论著，洋洋洒洒100余篇，其视野之广，包含着教育教学的方方面面，这些都非常值得我敬佩和学习。一位中学历史教师所需的十八般武艺，徐老师可以说都相当精通，而且许多见解还非常独到，引人深思。我这位老者限于有限的学识与精力，仅认真拜读了其中一部分，在此谈谈自己的感想，为徐老师的成长喝一声彩，培上一锹沃土，并祝愿更多的青年教师能像徐老师那样有更多的建树。

教师，首先要育人，然后才是教书。深圳相见时，我把随身所带的、编辑给我校学生看的一套小刊物《现代学习》送给徐老师，请他指教。没想到他不但自己认真阅读思考，还送给他学校的领导看阅，更为可贵的是他还让他的学生传读分享，并详细地在课堂上讲解，最终还要求学生写出

读后感，并挑选了其中两篇具有很高水平的习作寄给我。我看后一阵狂喜，真是好文章啊！于是就加写了一篇按语，刊发在《现代学习》（合订本）的前言部分。我到国华纪念中学时，亲眼看到了徐老师和他所教的学生之间和谐友善的师生关系。学高为师，身正为范，徐老师在育人的过程中既不断提高自己，又多方满足学生的成长需求，堪称师生和谐相长，同学互进。

作为一名教师，最重要的工作是教学；作为一所学校，其主体工作也是教学。传统教学模式中的负面影响根深蒂固，加上急功近利的应试教育越演越烈，要推进教育改革是异常艰难的，这也是课程改革“雷声大，雨点小”，持观望态度者多的根本原因。作为教师，要放弃“轻车熟路”的应试模式，其痛苦与不愿意是可以想象的。然而，面对决定民族生死存亡的教育大业，如果不尽快进行改革以向现代教育迈进，任何一位有良心的教师又是不忍的。因此，自觉地进行探索、尽自己所能促进自身教育观念的转变，为课程改革添砖加瓦，就是一位具有使命感、有责任心的教师应有的作为了。徐老师所进行的“弹性教学”模式的改革尝试，就是为即将到来的“百舸争流、异彩纷呈”的现代教育改革大潮所添上的一把火，献上的一支歌。

中华文化博大精深，五千年的传承使中华文明区别于任何其他文明谱系而屹立在东方。但其不注重创新、缺少科学精神的致命缺陷使中国人的现代化进程历尽艰辛。因此大力提倡创新精神就成为举国上下所共同高呼的口号，但对如何脚踏实地地在青少年中培养创新精神所需的创造品格又进展式微，因而在教育教学中如何培养学生的创新精神，就值得像徐赐成那样具有责任感的教师积极去进行大胆的探索与实践。可喜可贺的是，从徐老师有关创新精神培育的系列文章中可以看到，他已经持之以恒地去探索、去研究、去实践了。

活动，是灵活的运动。长期以来，我们对活动课程的体会，仅是指学校在各种教育大纲范围之外，组织学生进行的各种各样的教育活动，即是指作为班级教学的必要补充，扩大知识领域、丰富精神生活、发展才能与特长的课外活动而已。课程改革中，把综合实践活动作为一门重要的并不许偏废的课程形态，与学科课程相互补充、相辅相成以培养促使学生全面

发展所需的综合能力。徐赐成老师对高中历史活动课有深刻的理论探索并以可行的创新性措施进行实践。这表明他决心进行作为活动的参与者、协调者、引导者、促进者，同时也是课程的实施者与开发者的角色转换，使自己的历史活动课既充满情趣，又获得学生的好评与同行的认可。

我认识了徐老师，便关注着徐老师。2005年3月底，我看到了他写的一篇分析信息技术和课程整合的文章《“神化”和“庸俗化”要不得》发表在《中国教育报》上，便认真拜读了几遍。整篇文章颇有新意，既分析了当前“整合”的种种误区，即课件制作偏离使用价值、为了整合而整合、整合的热度正在不断减退，又提出了“整合”的出路，即树立现代教育观念、科学评价课堂教学、建设适合的资源库、开展以人为本的培训等。据了解，这篇文章获得如潮的好评。可见，徐老师在占领现代教育技术的制高点上是很有作为的。

徐老师认为教师成长要猎学。我从事教育已近终生的体会也是，一位教师要成长，确实必须猎学。

猎学，就是广泛涉猎地学习。作为一名学科教师，除具有本学科专业的扎实基础外，还必须随时关注本学科知识的深度、广度及其随时间而变化的维度等种种变化。除积极引发对自己正在进行的教学行为的深刻反思之外，还必须关注现代国际视野的大教育环境所引起的观念、技术及其理论思维所产生的变革，以紧跟时代前进的步伐。这一点，读者从阅读徐老师论著的字里行间之中可以深刻地体会到。

猎学，就是要深刻地思考。关注时代，并不等于关注时髦，而是从自我的教育教学所产生的问题意识层面，去深化、去苦读、去解决自己认识问题的弱点、盲区、困惑，而对更深入的层面做理性的思考，最终提出有自己原创性的观点并以此指导具有自己特色的教育教学行为。这一点，从徐老师对学校管理的思考、对教改的探索以及教学设计的实践中均可充分地得到证明。

猎学，就是要走进学术。学术，就是系统的、较专门的学问。走进学术是人类对自然、社会及人自身真谛的知识探求和认知活动。学术代表研究的水平，代表研究所能达到的层次。追求走进学术，就是追求水平层次的提高。一位教师，从感性的经验总结到走进理性的学术研究，是成长中

的一次飞跃。走进学术的基础是学习现代教育理论、接受专业引领、获取各方面的信息；走进学术的过程是积极思考与重建自己的教育教学行动；走进学术的结果是让教研成为自己教育生活不可分割的部分，形成自己人生的文化积淀，并最终构建自己生命中的精神家园。只有走进学术，我们的老师才能得以成长，我们的学校才能得以发展，我们国家的教育才能赶上世界教育前进的步伐。

任重而道远，盼望徐赐成老师能不断努力，朝着光明的山顶，继续在教育科学的崎岖山路上攀登。

2005年6月29日

目 录

CONTENTS

第一章 在课程实践中自我提升	1
第一节 厘清历史课程实践的困难和对策	4
第二节 找准历史课程实施的立足点	17
第三节 直面历史教学的专业挑战	19
第四节 将课程改融入教育生活	28
第二章 积极探索历史课堂教学改革	35
第一节 坚持在课堂教学中实践创新	36
第二节 实施弹性教学的过程优化	72
第三节 提高课堂教学自控性	85
第四节 积极开展历史活动课	89
第五节 以创新能力为历史课堂教学的中心	100
第六节 历史课堂教学要坚持创新	106
第三章 积极开展历史教育教学研究	124
第一节 历史教师的教育科研写作	125
第二节 教育科研课题研究方案的设计与写作	138
第三节 小课题研究——校本研究的有效形式	158
第四节 对教育科研的认识和体会	161
第四章 理解学校教育及其管理	170
第一节 新型办学模式与新型校长——国华纪念中学的校长概念	170

- 第二节 学校的智慧管理要立足校情、成就师生、发展学校——国华纪念
中学校本教研创新实施方案 177
- 第三节 坚持立德树人的教育实践 193

第五章 在猎学中成长..... 215

- 第一节 教师成长需要深度学习 215
- 第二节 以“特级教师”标准为参照 221
- 第三节 教师成长需要猎学 229
- 第四节 “我”的教学成长感悟及实践案例 239
- 第五节 实践是教师成长的必由之路 271

徐赐成同志的科研之路..... 278

第一章

在课程实践中自我提升

历史教育是通过历史课程的实施来实现其功能和目标的，历史课程是通过历史教学来具体展开的，因此，历史课程实施就是历史教育的重要途径。历史课程是将历史教育转化为历史教学的媒介，历史教学是历史课程的实施过程。历史教师是具有主体性的能动创造者，历史教师在课程实施中不是被动地做课程的搬运工，而是主动地做课程转化和创新工作。

历史课程实施如此重要，也就必然不是简单易行的。历史课程是根据现实需要理性选择的结果，历史课程内容就负有基于历史知识揭示现实社会传递社会价值观的重要使命，而当这些抽象的价值追求，变成物化的历史教科书时，历史教师的工作就必须将历史教科书再转化为活生生的历史学习内容，这个过程必然是丰富多彩却又充满挑战的。

在历史教育、历史课程、历史教学等构成要素中，只有历史教师是一切要素中最活跃的要素，因而具有不可替代的作用。历史课程经由教师才能彰显其蕴含的价值，但教师面对如此复杂的历史教育诉求，必然面对许多挑战。当教师将这些挑战克服，历史课程实施、历史教育功能和历史教师发展专业都一起成全了。

历史教师要担当起历史教育的使命，关键是要具有持续地进行自我教育的能力和素养。北京大学饶毅教授在2015年本科生毕业典礼上做了535字的致辞，他说：“在你们加入社会后看到各种离奇现象，知道自己更多弱点和缺陷，可能还遇到小难大灾，如何在诱惑和艰难中保持人性的尊严、赢得自己的尊重并非易事，却很值得。这不是自恋、自大、自负、自夸、自欺、自闭、自缚、自怜；而是自信、自豪、自量、自知、自省、自赎、自勉、自强。自尊支撑自由的精神、自主的工作、自在的生活。”饶老师讲的道理，恰恰说明在一个人所受的教育中，自我教育是最为重要的，在教育过程中学会自我教育，既是教育的目标、内容，也是教育得以实现的途径及其成效。

“学校教育，学生为本。”近年来，“以学生为中心”成为教学改革和课程改革核心理念，并深刻影响教育实践。一方面，教师不再是教育过程中的独角，也不一定是主角，而是学生学习的引领者、帮助者。教师的教育教学行为，要基于学生的学习兴趣，激发学生学习动机，充分利用学生已有的经验，引导学生积极参与学习过程；另一方面，重视并要求学生积极主动地质疑、问难、合作、探究，从而实现自主、明确、积极的发展。因此，“以学生为中心”就是要求学生在教育过程中进行积极的自我教育，也就是一般而言的“自主发展”。从教育实践看，凡是能把教育和自我教育这两个过程有机结合起来的学生，一般都能获得健康成长或超长发展；凡是注重发挥这两种教育作用的教师，教育效能就会比较高。作为教师，要在教育的过程中重视和提升学生的自我教育能力。

所谓自我教育，就是自我要求、自我约束、自我充实、自我学习和自我提升。恩格斯说过：“就个别人说，他的行动的一切动力，都一定通过他的头脑，一定要转变为他的愿望的动机，才能使他行动起来。”德国教育家第斯多惠曾说过：“要使教育教学工作永远勃勃有生气，必须找到自身最强烈的刺激。”俄国教育家乌申斯基说：“只有当你致力于自我教育的时候，你才能教育别人。”这就是说，自我教育对于学生和教师而言都非常重要。

凡事也不能一概而论，“自我教育”也一样，不能过分和单一地强调“自我教育”，尤其是不能把自我教育与其他的教育途径对立或割裂，至少应该使二者并重，特别是教师和家长、学校和社会，应努力使教育与自我教育结合起来，并尽力使这两个过程统一起来，以达融通共进之效。单一地强调教育则可能无效，过分地依靠自我教育则可能危险，对于中小学生而言，则更为明显。实践中，有的老师一厢情愿地“认真”“负责”和“投入”，没有坚持“以学生为中心”，不善于激励学生自我教育，结果使得教育低效，状态低迷，最终则可能出现职业倦怠；还有少数老师则走向另一极端，过于“相信”“依靠”学生，或者“迁就”“纵容”学生，或者“欣赏”“佩服”学生，以至于有意无意地弱化和放松了对学生的引导和教育，进而可能导致学生自我判断失误，自我定位失调，结果使得教育和自我教育都走向反面。因此，所谓在教育过程中自我教育，既是教育和自我教育的统一，也是社会教育、学校教育、家庭教育与自我教育的有机整合和良性互动。自我教育在教育中完善和提升，教育通过自我教育而化成和升华。

积极的自我教育基于准确的自我认识。自我教育的前提是自我认识，有怎