



学与教

探索中国课堂核心智慧

谢凡 姬向群 崔若峰

主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



学与教

探索中国课堂核心智慧

谢凡 姬向群 崔若峰 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

学与教——探索中国课堂核心智慧/谢凡, 姬向群, 崔若峰主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2017. 11
(尔立文丛)

ISBN 978-7-303-22788-4

I. ①学… II. ①谢… ②姬… ③崔… III. ①中小学—教学研究 IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 220343 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社职业教育与教师教育分社网 <http://zjfs.bnup.com>
电子邮箱 zhijiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京玺诚印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 787 mm×1 092 mm 1/16
印 张: 18.75
印 数: 300 千字
版 次: 2017 年 11 月第 1 版
印 次: 2017 年 11 月第 1 次印刷
定 价: 39.00 元

策划编辑: 郭 翔 责任编辑: 戴 轶 肖 寒
美术编辑: 焦 丽 装帧设计: 焦 丽
责任校对: 陈 民 责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

丛 书 编 委 会

主 任：陶西平

副主任：杨公鼎 何劲松

编 委：陶西平 杨公鼎 何劲松 杨志成 褚宏启

张新平 姬向群 张 葳 沙培宁 柴纯青

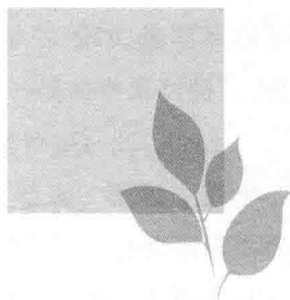
孙金鑫 林清华 谢 凡 许丽艳 崔若峰

王淑清 谢建华 杨晓梦

执 行 委 员 会

主 任：杨志成

副主任：柴纯青 孙金鑫





亲历与推动

陶西平

1987年,《中小学管理》杂志创刊,到今天她已经走过了30年的历程。应该说,《中小学管理》的创刊顺应了我国教育改革的大趋势。1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》的发布,以及1986年《中华人民共和国义务教育法》的颁布实施,成为我国教育持续改革开放和教育现代化的新的起点,开启了中国教育发展史的一段新的历程。

这个历程是国家推动教育治理体系建设和具体领域改革的过程,是“提质量、促公平、增活力”的价值追求不断落实的过程。在这一历程中,转变教育发展方式的理念得到了更加广泛的认同,城乡之间和学校之间的教育均衡状况在逐步改善,在“管办评分离”要求下学校办学自主权的保障力度也在加大,教育管理、育人模式、考试评价等各个领域的改革也得到不断深化。促进每一个学生生动活泼地发展,增强学生的社会责任感,培养学生的实践能力和创新精神,成为中国社会的共识。

在这一历程中,《中小学管理》始终是亲历者和推动者。

翻看创刊30年来的杂志,我们可以看出,《中小学管理》的选题策划和刊载文章随处都体现了创刊时的定位,即办成“扎根教育一线的学术刊物”。梳理这些年的选题,我认为体现了《中小学管理》几个明显的特点。

一是重视“学校”。学校管理理念与策略、组织、制度、课程、教学、教研、评价、作业、资源保障等领域内容都得到了持续的关注。这些领域中的问题是随着教育改革而不断变化的,而《中小学管理》的编辑们也随时跟进这些变

化，将发生在基层的最新改革案例提炼并传播出来。与此同时，《中小学管理》还围绕现代学校制度和政校关系建设等主题，不断回应国家政策和基层学校的双向要求，并深度报道了很多的地区改革样本。

二是重视“人”。对校长、教师、中层干部、教育行政人员等主体的理念更新与能力提升的关注，是《中小学管理》的一条主线。如杂志在各个不同时期，对校长与教师的任职标准、胜任力、领导力、核心素养等进行了充分探讨，几乎每年都会组织相关选题。“学生”更是关注的重点，《中小学管理》较早地发起了对学生的重新研究，无论是对拔尖创新人才的早期培养，还是对流动儿童、留守儿童生存状态的关注，我们都能从中看出杂志在认识和观念上的变化。

三是重视“学术”。如果说刊物在早期更重视经验总结的话，那么现在的刊物则更重视价值的引领。若干年前，《中小学管理》就倡导教育研究者回到一线做真正的研究。这一倡导已经被明确描述为具有“助推本土教育理论创生”的价值。很多选题体现了前瞻性，如“校长思维方式研究”“‘80后’管理者研究”“女性领导特质研究”“校长空间领导力”“学校中间组织变革”“班本课程”“核心素养与课程转型”“走向云管理”“供给侧结构性改革”等主题，体现了一本学术期刊的引领作用，符合一线工作者的专业需求，彰显了编者的专业追求。

“30年弹指一挥间，未来任重而道远。教育的发展总是会不断出现新的问题，不断产生新的困惑，不断提出新的挑战。”当前中国进入了深化教育改革、提高教育质量的新阶段。传统的教育体系将逐步被更新，很多顽固的教育问题将通过新的教育理念指引下的实践来逐步解决，我们正走在变革的途中。因此，我期望，《中小学管理》能够继续坚守办刊宗旨，保持对中国的教育问题的高度关注，以前瞻性的思想和丰富的表达形式，编辑刊发更多的好文章，为中小学管理者提供更优质的服务，与中小学管理者一起，助推中国教育的改革和发展。

（本文作者系《中小学管理》编委会主任，国家教育咨询委员会委员，国家总督学顾问，亚太地区联合国教科文组织协会联合会主席）

推进基于学科核心素养的教学改革

史宁中

当前深化基础教育领域综合改革，对中小学校长和教师提出了新的要求。如何进一步推进课堂教学改革，提高学校教育教学质量，培养具备现代核心素养的合格公民，是热点也是难点问题。因此，校长和教师要真正落实以人为本的教育理念，创新教学方法，实现有效教学、有效学习，推动基于学科核心素养的教学改革。

一、教育理念变革：从“以知识为本”走向“以人为本”

教育理念是学校实施教育工作的灵魂，是开展教学活动必须遵循的原则。几十年来，我国的教育理念发生了深刻的变化。

1. “以知识为本”使教育异化为记忆和训练

我们可以将过去的教育理念称为“以知识为本”。其具体体现就是我们所说的教学大纲，我国最后一个教学大纲是1999年制定的。当时制定教学大纲时，我们关心的是“应当教哪些内容”“应当教到什么程度”，因此，相应的考核便关注“规定的内容是否教了”“学生的掌握是否达到要求”。总体来说，我们的教学目标是以知识技能为核心的一维目标。因此，几十年来，中国基础教育的一个基本特征，就是以基础知识、基本技能(双基)为核心内容。这种以知识为本的教育理念是以大工业社会为基础的，目的是为社会培养专门性人才。苏联著名教育家凯洛夫提出的“三中心论”，即以课堂为中心、以教材为中心、以教师为中心，就是这种教育理念的具体表现。

其实“双基”概念的提出非常好，抓住了教学的本质。在数学“双基”中，基础知识主要是指概念记忆与命题理解，基本技能主要是指证明技能与运算技能。我们要求基础知识扎实、基本技能熟练，但是在现实中它却往往走向极端，即基础知识扎实靠记忆，基本技能熟练靠训练。这就使得我们的教育变成

了记忆和训练。但是这些靠记忆掌握的知识往往遗忘也快。有一次，我问大学文科一、二年级的学生“什么是三角函数”“如何求球的体积”等基础性问题，他们回答说“全忘了”。

后来我就想，我们能不能教给孩子一些让其终身受益、最终会留下来的东西？因此，在参与课程标准制定时，我开始思考这样一些问题：如何制定课程标准？课程内容的教育价值是什么？开展教学活动的目的是什么？教与学的关系是什么？

2. 以人为本的教育理念倡导智慧教育

我们现在制定课程标准的一个基本理念是“以人为本”，这是现代的教育理念。它是以知识经济为基础的，是当今信息时代的要求，强调的不只是知识的积累、技能的训练，还要培养具有独立思考能力、能够适应未来工作需要、能够进行终身学习的人，我们希望培养出的的是一个合格的公民。

从本质上来说，教育是人生存的需要，接受教育是孩子的本能。教育大致可以分为三个阶段。第一阶段是经验的教育，如古代师带徒的教育，那是过程的教育。第二阶段是知识的教育，知识本质上是一种结果，可能是思考的结果或者经验的结果，因此以知识为本、致力于“双基”的教育在本质上是一种结果的教育，这种教育缺少的是智慧。而智慧类似于素养，它表现在过程中，如解题的过程、玩的过程、做实验的过程。我们要提倡的是智慧教育，这是教育的第三阶段。因此，我们现在提出的教育目标不是一维的而是三维的，不仅重视结果(知识)，而且重视过程(智慧)、重视学科素养的培养。

二、用人本教育理念管理学校：以“学生立场”贯串教育教学过程

中小学校长应该明确以人为本的教育理念，站在学生的立场上去思考教育教学，思考学校的一切活动。

1. 实施“尊重的教育”：站在学生的立场思考教育教学

站在学生的立场思考问题，即我们所说的尊重的教育，它包括尊重教育规律、尊重人才成长规律、尊重学生的人格人性。尊重受教育者的人格人性，就是指在教育教学中，我们首先要关注学生是如何思考、如何理解的，要尊重学生的认知规律。比如，低年段的学生还不具备抽象的能力，他们思考问题的方式非常具体，教师就必须有的放矢地引导学生去感悟，而不仅仅是让其单纯进行记忆。

我曾经给小学一至六年级的学生出过一道题，就是根据已知球的数量与颜色，通过摸球判断哪种颜色的球多。一、二年级学生会以数量多的那种颜色作

为判断依据，四、五年级学生会提出两种可能，五、六年级的学生则会估算摸出哪种颜色的可能性比较大。这是因为低年段的学生还不能理解“可能性”的含义，其经验不足以支撑他对这个概念的把握。因此，教师在教学过程中，首先应该了解学生对所讲授的内容能够理解到什么程度。

有一次，我听一位特级教师给小学三年级的学生讲一节有关分数的课。这位老师讲得非常好，他说这节课对教师是个挑战。我对他说，如果这对教师是挑战，那么对学生恐怕就是个灾难。既然这堂课适合给小学四年级的学生讲，他们也较容易理解，那么为什么非要进行这个挑战，讲给三年级的学生呢？因此，教师不必过度关注讲课的技巧以及课讲得是否精彩，而是要更多地关注学生是如何思考的、能否很好地接受学习内容，这样才能真正实现从关注“如何教”到关注“如何学”的转变。

2. 建立大教育观：将人本理念贯彻于教育教学活动中

以人为本的教育理念，要求学校注重学生的全面发展，即实施素质教育。因此，学校必须建立大教育观，明确学校的一切工作、任何活动都是为了培养人，都是教育。

一方面，我们要关注学科外活动的教育价值。学生开朗的性格、与他人合作的能力、语言表达能力、组织能力等，很多都是在这些活动中培养的。另一方面，学科内教学要注意对学生的全面培养。课堂上除了学科知识教学，对于小学生，我们强调要培养学生学习的兴趣、良好的学习习惯、良好的身心素质；对于中学生，我们强调要培养学生向上的精神、学习的兴趣、创造的激情、社会的责任感等。

中小学校长要结合学校和区域实际，将以人为本的教育理念具体化为学校的育人目标，让每一位教师都牢记并实施于每一堂课、贯彻于每一个教育教学活动中。

三、用人本教育理念指导教学：在学科教学中培养学生的核心素养

1. 学生核心素养的培养要落在学科核心素养

在修订义务教育阶段课程标准时，我们将“双基”调整为“四基”，即在基础知识和基本技能的基础上，又提出了基本思想和基本活动经验。因为基本活动经验非常重要，它包括思维的经验 and 活动的经验，其本质是会想问题、会做事情，而这些主要来源于积累。之所以提出基本思想，是因为我们希望学生在获得一些基本概念、学会一些基本技能之外，能够培养思想方法。各个学科都有其基本思想，如数学的基本思想是抽象、推理、模型。

学生核心素养的培养，最终要落在学科核心素养的培育上。所谓学科核心素养，就是指学科的思维品质和关键能力。一个人成功的基础，包括知识的掌握、思维方法和经验积累。其中思维方法主要包括形象思维、逻辑思维和辩证思维。如数学学科主要培养的是逻辑思维，而逻辑思维主要包括演绎和归纳。从思维训练的角度考虑，我们之前的教育，更多的是培养学生的演绎推理能力，而缺少归纳推理能力的培养，即缺少了通过条件预测结果、通过结果探究成因的能力培养，这对培养创新型人才是不利的。

2. 基于核心素养的教学要把握知识本质、创设教学情境

素养的形成，不是依赖单纯的课堂教学，而是依赖学生参与其中的教学活动；不是依赖记忆与理解，而是依赖感悟与思维。它应该是日积月累的、自己思考的经验积累。因此，基于核心素养的教学，要求教师要抓住知识的本质，创设合适的教学情境，启发学生思考，让学生在掌握所学知识技能的同时，感悟知识的本质，积累思维和实践经验，形成和发展核心素养。

何谓知识的本质？比如，数学的思想不是靠讲解让学生理解的，而是靠创设情境让学生来感悟的。类似“除以一个分数等于乘以这个分数的倒数”这样的教学内容，教师不能仅仅通过一道例题来告诉学生这个运算法则，而是要通过举例说明，让学生真正理解其中的含义，然后自己得出结论。因此，对于很多问题，教师自己要先吃透，然后引导学生一起思考。真正本质的东西，是靠学生自己感悟得到的，否则他们记住的只是一大堆名词与概念，并且很快会遗忘。我曾经梳理了小学数学中的30个本质问题，并写了《基本概念与运算法则——小学数学教学中的核心问题》这本书。我觉得，教师如果把这些核心问题都弄明白了，课就容易讲了。

我们要在教学中引导学生感悟知识的本质。比如，对于“先乘除后加减”这个问题，教师可以通过创设情境让学生感悟，混合运算其实是在讲两个或者两个以上的故事，“先乘”就是先讲完一个故事，“后加减”则是接着再讲一个又一个故事。教师要通过这些教学，让学生感悟数学抽象的思维方法。

总之，基于核心素养培养的课堂教学不仅要传授知识、培养技能，而且要帮助学生养成良好的学习习惯，启发学生独立思考，帮助学生积累经验（思维的经验、实践的经验）。其中，我们更强调让学生学会集中精力思考问题，因为集中精力是养成思考习惯的基础，而思考是理解的基础。

3. 基于核心素养的评价要关注思维品质、考查思维过程

传统的评价是基于知识的评价，主要考查学生对知识点了解、理解、掌握

的程度，而未来的评价除了考查知识技能，还要关注学生的核心素养。在2015年实施的基础教育质量监测中，数学领域的监测标准中就提出：不要求计算速度，要关注学生对知识的理解，关注学生思维能力的达成。这些标准就体现了对学生学科素养的关注。

那么，如何考查学生的思维品质呢？比如，我们可以通过开放式题目来考查学生的思维过程。这是一道给小学四年级学生出的题目：

有甲、乙两个居民小区，有一条直路连接这两个小区，计划在这条路边为这两个小区的居民建一个超市，你认为应当设计在哪里？为什么？

类似这样的题目，评价原则和评分标准是思维与结论一致。只要学生的思考和他们的结论是一致的，其回答就是正确的；如果有些学生分析得更深刻，答得更好，那么可以采取加分原则，因为我们重在考查学生的思维过程。同时我们要强调的是，这些题目必须是在现实世界中可能发生的事情，不能硬编。

如果在我国中小学教育教学中，我们一方面保持“双基教学”合理的内核，另一方面又能创设合适的教学情境，让学生感悟“基本思想”，积累“基本活动经验”，形成和发展学科的核心素养，那么就必将会出现“外国没有的我们也有、外国有的我们也有”的教育教学局面。那一天，我们就能自豪地说，我国的基础教育领先于世界。

（本文作者系东北师范大学原校长、数学课程标准修订组组长）



责任与情怀

谢 凡

2015年12月31日，2015年的最后一天，微信朋友圈被各种的联欢和祝福刷屏，编辑部的灯光却一直亮到深夜。当最后一遍仔细核对完本刊微信公众号上的新年祝福文字和图片，我们才得以将自己汇入这个大都市的车流人海。

这一年的365个日夜，就这样被画上句号。

这一年，我将穿行的脚步，定格在全国各地40余所中小校园里。我被许许多多的校长和老师所打动。

这一年，我将研究的目光，聚焦在每一次专业会议的聆听与研讨中。我在各种各样的“圈子”里触摸教育的脉搏。那些闪亮的名字，总能让我们感知行动的力量，发现真善美的光芒。我常常想，与其他媒体的编辑相比，何以杂志编辑能与作者、与读者之间有着更为紧密的联系、更深刻的互动，甚至更执着的牵绊？当我经过十年的沉磨，经历了从报纸到杂志的转型之后，我对“编辑”这个名称有了更深刻的体悟和理解。

在新闻学教科书中，有很多关于编辑基本素质与修养的界定与阐释。抛开那些纯技术性的表述，我觉得，作为一个教育期刊的编辑，还应该有一些看不到、摸不着，但却必须坚守的“核心素养”。

其一，一份理想情怀。教育编辑不仅要拥有一份“媒体人”的新闻情怀，而且要坚持一份“教育人”的教育情怀。因为常怀“铁肩担道义，妙手著文章”的豪情，我们对手中的笔满怀敬畏，我们不姑息丑恶，我们更愿意发现美好，以“崇善尚美”的心怀记录教育发展的脚步；我们不跟风炒作，我们更愿意怀着理性与建设性，深度挖掘事实背后的真相，让文字更加有温度，让情感更加有力度。因为常怀“深信教育是国家万年根本大计”（陶行知）的信仰，我们在每一个版面上精耕细作，希望透过我们的观察，传递给更多教育人追梦的动力和勇

气；我们在每一个现场全情参与，希望看到更多的教育人，将教育实践的路走得更加铿锵和稳健。

其二，一份责任担当。有校长曾经告诉我，每每写完一篇文章，总希望我能帮忙把关，哪怕我只是看一眼，这样他的心里才会更踏实。这样的信任总是让我备添使命感与责任感。我知道，他是出于对我的专业的认同以及对这份杂志品质的信赖。如是，我们也必须更加认真地对待每一篇稿件，直至每一个标题、每一个字句、每一个标点。是的，我们经常因为一篇稿件在精心编辑之后呈现的“眉清目秀”而欣喜，因为一篇文章中深入的研究与表达而兴奋，因为发现一篇好稿件、一个好作者而喜悦。但是，与此同时，我们必须面对的是日复一日的常规工作，必须付出足够的耐力与韧性，与每一个文字和标点“锱铢必较”；我们必须耐得住寂寞，坐得了冷板凳，熬得了电脑前同一姿势下的日日夜夜，并且要始终保持乐于“为他人作嫁衣裳”的胸怀……对于同一篇稿件，编辑的标准和要求不同，结果也会不同。这种源自内心而又超越书本的标准和要求，体现着一份期刊对品质持之以恒的追求，其背后必定凝聚着编者一份矢志不渝的责任与担当。

其三，一份爱与坚守。我一直觉得，记者或者编辑可以成为一生求索的事业，但却未必能够成为许多人心目中舒心谋生的职业。在“无冕之王”的光环下，很多人看到的是他们出现在各种现场、与各种人物无障碍沟通的“风采”，却无法身临其境体会其生活与工作完全界限不分的生命状态——没有上班下班的概念，没有家与工作单位的区分，没有昼与夜的界限；也无法真实感受一篇篇文字背后的无数个日夜晨昏——没有人说得清每一篇文章的出炉，背后到底凝结着多少次的调整修改、沟通磨合，保存有多少版本的“带修订”“去修订”，经历过多少遍纠结与折磨……倘若没有一份热爱在其中，哪里能够有无怨无悔、痛并快乐的坚守？

心若在，梦就在——谨以此文，送给所有拥有梦想和情怀的“老编”以及即将或者想要走上这条鲜花与荆棘同在的幸福之路的后来者，也送给一如既往地关心和支持我们、愿意品读我们的亲爱的读者。

2017年4月，北京，中轴路

第一篇 品味学与教的智慧

课程整合：为儿童的意义创生而动(柳夕浪)·····	3
国家课程校本化实施的三种基本范式(李群 张萍萍)·····	9
特色课程开发的逻辑起点与关键要素(熊德雅 龚春燕 胡方)···	12
综合课程：多元分类系统与实践模式研究(杨志成)·····	17
STEM教育视野下的综合课程建设(冯华)·····	22
我国中小学课程统整实践的形态解析(唐晓勇)·····	27
班本课程的存在价值、准确定位与合理开发(成尚荣)·····	33
构建彰显生命价值的课堂文化(陶西平)·····	39
新媒体时代的教学及教学变革(郭华)·····	46
教学目标分类系统：明确“教什么”和“教到什么程度”(林红)·····	51
重构“新课堂”：从“教堂”回归“学堂”(陈锁明)·····	57
理想课堂的六度与三重境界(朱永新)·····	62
走向多元共治：“互联网+课堂”的教学变革(崔志钰)·····	65
知识管理视角下的有效教学支持系统(余凯)·····	70
以教师的文化自觉成就“有文化”的课堂(程红兵)·····	74
“友善用脑”乐学会学(周之良)·····	80

第二篇 体验学校课程变革的力量

三级课程整体建设的北京实践(杨德军 王凯)·····	87
----------------------------	----

以“考改”促“课改”：透视北京市课程改革的整体趋势(刘春艳) ……	93
“开放性科学实践活动”：北京初中科学教育新举措(张毅) ……	98
在“森林课堂”中自然探究：安徽合肥包河区的区本特色课程(李琼)	
……	104
浙江杭州二中：基于学生发展核心素养的课程建构(叶翠微) ……	110
江苏天一中学：整体构建中学阶段英才教育课程体系(许芹) ……	117
北京师大附中：构建全人格教育课程体系(王莉萍) ……	123
北京实验学校：让学生感受到课程之美(曾军良) ……	130
清华附小：“1+X课程”的深度建构(成尚荣) ……	135
东北师大附小：在比较研究中寻求学校课程的系统变革(熊梅 王艳玲)	
……	141
北京朝阳实验小学：让学生找到知识结构中的“葡萄梗”(陈立华)	
……	147
北京八中：“超常”开发人才“富矿”(王俊成 何静) ……	151
北京实验二小：“主题研究课”的创建与实施(李烈 华应龙) ……	157
北京小学：“四季课程”的整体构建(李明新) ……	162
北京史家小学：“无边界课程”带来无限可能(王欢 王伟) ……	169
北京一师附小：以课程微创新促进学校特色发展(张忠萍) ……	175
北大附小：基于“需求—资源—未来”的小学校本课程创新(尹超)	
……	180
北师大实验小学：基于课程整合的校本课程开发(马骏) ……	183
重庆巴蜀小学：“项目学习”让学习真实地发生(马宏 张超 张帝)	
……	187
浙江杭州时代小学：整体视域下的小学项目学习课程研究(高军玉)	
……	191
云南昆明南站小学：以儿童哲学照亮孩子心灵(王梅) ……	196

广东深圳南山文理实验学校：“云技术”下的课程创新(吴希福)·····	201
南方科技大学实验学校：构建数字时代的统整项目课程(张 帆)	
·····	207
北京中关村一小：打破学科壁垒 创生融合课程(屈文霞)·····	213
河南省实验小学：基于 IB 理念的跨学科统整实践(孙广杰 张春玲)	
·····	219
安徽合肥屯溪路小学：课程整合及其触发之学校管理变革(陈 昱)	
·····	225

第三篇 感悟学与教改进的魅力

从山东到山西：中小学课堂改革的反思与展望(柴纯青 姚 钰)	
·····	233
山西“问题导学”教学模式的系统审视与精细构建(肖增英 薛红霞)	
·····	239
新高考下的新变革：“为每一位学生的学习发展而设计”(申屠永庆)	
·····	245
走班分层教学：北京四中的基本经验(赵宏伟)·····	250
走班教学模式：从“不走”到“全走”的探索(成 硕 赵海勇 冯国明)	
·····	256
“练习系统”：系统着眼 关键入手(张新宇)·····	262
不一样的作业：“学习报告”(宁致义)·····	268
慕课研究：我们在路上(刘道康 黄伟祥)·····	272
云教学：基于“云平台”的教学重构(齐胜男)·····	277
后 记 ·····	281



第一篇

品味学与教的智慧