



通州区教育高端引领培养工程系列成果丛书



品德与社会课堂教学

问题诊断与策略研究

曹增坤 主编

北京出版
北京教育

品德与社会
课室教学
问题诊断与策略研究

曹增坤 主编

通州区教育高端引领培养工程系列成果丛书

北京出版集团公司
北京教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

品德与社会课堂教学问题诊断与策略研究 / 曹增坤主编. —北京:北京教育出版社, 2017. 1

(通州区教育高端引领培养工程系列成果丛书)

ISBN 978-7-5522-9359-3

I. ①品… II. ①曹… III. ①思想品德课—课堂教学—教学研究—小学②社会科学课—课堂教学—教学研究—小学
IV. ①G623. 102

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 028346 号

通州区教育高端引领培养工程系列成果丛书
品德与社会课堂教学问题诊断与策略研究

PINDE YU SHEHUI KETANG JIAOXUE WENTI ZHENDUAN YU CELÜE YANJIU

曹增坤 主编

*

北京出版集团公司 出版
北京教育出版社

(北京北三环中路6号)

邮政编码: 100120

网 址: [www. bph. com. cn](http://www.bph.com.cn)

北京出版集团公司总发行

新华书店经销

北京朝阳印刷厂有限责任公司印刷

*

787毫米×1092毫米 16开本 13.75印张 284千字

2017年1月第1版 2017年1月第1次印刷

ISBN 978-7-5522-9359-3

定价: 40.00 元

如有印装质量问题, 由本社负责调换

质量监督电话: 010-58572393

编 委 会

主 编 曹增坤

副主编 聂满欣 尹达斐 高 洁

编 委 曹增坤 史艳伟 李红怡 陈淑媛 姜海荣
徐群志 郑 楠

写在前面的话

我们正处于教育改革剧烈变化的时期，教育改革的春天已经来临，在教育综合改革的背景下，基础教育的改革是重中之重。重温习总书记在 2016 年教师节的讲话精神，“基础教育是立德树人的事业，要旗帜鲜明加强思想政治教育、品德教育，加强社会主义核心价值观教育，引导学生自尊自信自立自强。”《道德与法治》教师承载着重要的责任和担当。

如果不是因为与本书作者团队的特殊关系，并且与她们的近距离接触，我想我也不会为本书写序言。在拜读本书的经历中，我同样带着一线教师的困惑与问题，一起走进字里行间，并与它们建立起一种特殊的情感——在这种情感中，有问题的呈现、有问题的解析、有策略分享和提示与建议，清晰地描述了“做一个平凡的人，做一位不平凡的老师！”这一发自内心的深刻认识。读过本书，我时时反问自己，作为一名教研员，我们在反思课堂教学时，追求的价值和理念是什么？课堂观察与案例分析看似是一种教学常态，但在常态中表现出的是不平凡的课堂解读和对教育、对学生、对教学的深刻理解，体现的是教育真谛。

课堂教学是在教师引导下学生有意义、有价值建构的过程，这个过程是一个唤起生命价值的过程，在国家发展学生核心素养的指导下，教师的使命是首先成为好老师，培养好学生。这就需要教师不断地充实完善自己，上好每一节课，引导学生的实践和体验，激发学生的潜能，形成一种新型的学习生态。

本书基于问题展开教学案例的诊断与策略分析，会带给教师一个全新的

视野，会引发教师心灵的反省和实践的跟进。教师的转变会为每一位学生的个性充分发展带来可能，使学生的社会责任感、创新精神和实践能力不断被激发出来，会逐渐引导学生具有独立人格和独立思想。同时教师的主动变革意识和主动创新的能力不断增强，会使他们更加注重以人为本，知行合一。

从某种意义上来说，这本书不仅是写出来的，更是做出来的，留下了研究的轨迹，书中大量的案例是研究团队教师智慧和汗水的结晶。

我希望，无论是现在的《品德与社会》的教师还是今后的《道德与法治》教师，通过本书的学习与研究，更应该成为“学生锤炼品格的引路人”，成为“学生学习知识的引路人”，成为“学生创新思维的引路人”，成为“学生奉献祖国的引路人”。

最后，感谢通州区教师研修中心各级领导为本书的出版所付出的努力，感谢研究团队为本书编写所付出的辛劳。

贾美华

2016年深秋于北京

（北京教科院基教研中心主任，研究员）

序 言

曾经看到这样的一句话：“做一个平凡的人，做一位不平凡的教师！”那么教师怎样才能在平凡的人生中成为一名不平凡的教师呢？我想课堂教学肯定会成为其中一个重要的评价立足点。而随着新一轮课程改革的推进，更随着社会发展对学生核心素养要求的不断提升，如何更好地开展《品德与社会》课堂教学？怎样解决课堂教学中遇到的问题？怎样的课堂教学才能更好地实现《品德与社会》课程培养学生良好品德，促进学生的社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好行为习惯和个性品质的公民奠定基础这一宗旨？……一系列关于课堂教学的问题被提及，也让许多教师感到困惑。因此，为了更好地对课堂教学中出现的问题进行诊断，对教师的疑惑进行解答，我们众多经验丰富的一线优秀教师聚在一起思维碰撞，希望为困惑中的教师们带去一点启示和思考。

《品德与社会课堂教学问题诊断与策略研究》是一本处在各个教学阶段的品德与社会教师都可以看的书。这本书中有选择性和针对性地吸收了北京市和通州区各级各类《品德与社会》课堂教学评比中的优秀教学设计和案例，采用问题解析的形式，主要从教学理念、教学目标、教学资源、教学活动、教学评价等多个不同的层面和角度出发进行分析和论述，体现出“问题案例呈现—问题解析—策略分享—案例拓展—提示与建议”这样的编写思路。所以，教学案例的丰富呈现、问题解析和策略分享的有效跟进，是本书的主要特点。这也是编写团队在充分调研了大量一线教师的教学和阅读需求，考虑到书的可读性以及有效的引导性基础上确定的。

当然，编写过程中，受篇幅、时间等因素的限制，我们无法对3~6年级所有的《品德与社会》教材中的内容和案例进行一一列举和分析；在策略分享中，我们所展示的也可能仅仅只是其中一个或几个方面的正面案例。所以，希望读者在读这本书的过程中，能将我们这本书作为基点和圆心，结合您和周围教师的教学经验和实践，生发出更具实效性的、创造性的、科学性的解决策略，获得更好的课堂教学视角。我想，只要能给您的思维、您的课堂教学带去一丝的启迪，那我们这本书的编写就是有效果的。

在本书的编写过程中，我们得到了诸多领导、教师的鼎力帮助和支持，正是有了各位教师无怨无悔的辛勤付出，我们这本书才得以与大家见面。但是，编写中由于信息量大、工作时间紧迫，同时也由于我们教师编写团队中教师们的理论基础、实践经验和编写水平存在一定差异，所以本书编写的过程中难免会有不少疏漏和不足，恳请广大品德与社会教师提出宝贵的意见，并随时提供更多、更好、更鲜活的经验与素材，以便我们在日后工作中进一步修订和完善，也让我们一起为品德与社会学科教师队伍的不断发展壮大、为教学质量和水平的不断提升同心同德，贡献力量。

《品德与社会课堂教学问题诊断与策略研究》编写团队

2016年8月于通州

◆ 目 录 ◆

▶ 第一章 拨开迷雾见真颜——课程价值与特点：明于心，践于行	1
前言	1
问题一：如何落实《品德与社会》课程的育人价值？	2
问题二：课程实施怎样才能做到以学生生活为基础？	4
问题三：课程的综合性仅仅体现在知识本身的综合吗？	8
问题四：本课程哪些学科能力更需要我们倾情关注？	13
▶ 第二章 前行目标明确——教学目标的准确定位与有效达成	23
前言	23
问题一：制定教学目标为什么先要弄清课程目标？	24
问题二：定位教学目标为什么要从单元入手分析？	28
问题三：为什么教学目标要因学情而改变？	33
问题四：定位教学目标要经历怎样的一个过程？	50
问题五：如何表述教学目标使人一目了然？	55
问题六：各维度目标是通过不同活动单独实现的吗？	58
问题七：教学中为什么会有所谓的跑题现象呢？	63
问题八：教学目标可以在教学过程中动态生成吗？	67
问题九：如何更好地发挥核心目标对学生的引领作用？	72
问题十：课上完了，目标就实现了吗？	76
▶ 第三章 有趣有料有营养——课程资源的有效开发与利用	79
前言	79
问题一：如何有效发挥《品德与社会》教材的作用？	80
问题二：课程资源是越多越好吗？	86
问题三：如何从学生实际出发开发课程资源？	89

问题四：课程资源如何源于生活、回归生活？	95
问题五：挖掘生本资源与教师现身说法哪一个更有效？	99
问题六：如何巧用资源发挥最大效能？	105
问题七：如何把课堂中的“意外”变成有利资源？	111
▶ 第四章 玩中学有发现——精心设计有效的教学活动	117
前言	117
问题一：活动都是有意义的吗？	118
问题二：什么样的活动对学生更有吸引力？	123
问题三：如何让活动照顾到每一位学生？	130
问题四：活动中真实的情感体验哪里来？	135
问题五：为什么说“一分活动，三分讨论与分享”呢？	139
问题六：为什么挑战性的活动更具有价值呢？	145
问题七：怎样在活动中进行有效的能力指导与训练？	152
问题八：哪些细节能够促进活动的有效开展？	157
▶ 第五章 拿什么点亮课堂——善用真情互动，打造生命课堂	164
前言	164
问题一：如何营造宽松和谐的对话环境？	165
问题二：如何让倾听成为对学生最好的尊重与鼓励？	169
问题三：如何成为学生良好的对话伙伴？	174
问题四：如何面对学生独特的个体体验？	179
问题五：如何让学生的错误变得美丽？	186
问题六：什么样的评价最能激励学生？	192
问题七：学生和教师的身份可以互换吗？	198
问题八：如何理解教师是平等中的首席？	201
▶ 后记 精彩，还将继续	208

第一章 拨开迷雾见真颜

——课程价值与特点：明于心，践于行

前 言

良好的品德是健全人格的根基，是公民素质的核心。随着社会发展，具有良好的公民素质成为人的内在需求。我国构建社会主义和谐社会，加快建设创新型国家的战略目标，要求基础教育要更新教育观念和教育方式，大力加强社会主义核心价值体系教育，培养良好的公民素质、创新精神和实践能力。

品德与社会课程则突出体现了以社会主义核心价值体系为指导，以满足学生的身心需要为目标，以学生社会生活为基础，注重学生在主动学习的过程中，初步掌握认识社会事物和现象的方法，提高道德判断和行为选择能力，发展学生主动适应社会、积极参与社会的能力。

本课程有机融合了品德和法制教育，爱国主义、集体主义和社会主义教育，历史与文化、国情教育，地理和环境教育，引导学生通过与自己生活密切相关的自然与社会环境、社会活动与关系、人文文化与规范的交互作用，不断丰富和发展学生的社会生活经验，加深他们对自我、对他人、对社会的正确认识和理解，形成基本的道德观、价值观、初步的道德判断能力和良好的行为习惯，为他们成长为积极参与现代社会生活、推进社会发展的社会主义合格公民奠定基础。

本课程所具有的生活性、综合性、活动性三个基本特征是一个有机结合的统一体。对小学中高年级学生熟悉和理解社会生活，形成道德情感、道德认识和道德判断能力，养成行为习惯起到了重要的作用。

教师在教学过程中应全面地把握目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力和情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力、掌握必备的基础知识，从而整体地实现课程目标具有重要意义。

本章主要在于帮助教师们厘清品德与社会学科的价值，掌握学科的基本概念和逻辑关系，澄清教学中的一些模糊认识，树立正确的课程观。



问题一：如何落实《品德与社会》课程的育人价值？

良好品德是健全人格的根基，是公民素质的核心。随着社会的发展，具有良好的公民素质越来越成为人的内在需求。我国构建社会主义和谐社会，加快建设创新型国家的战略目标，要求基础教育更新教育观念和教育方式，大力加强社会主义核心价值体系教育，培养良好的公民素质、创新精神和实践能力。



观点引领

《品德与社会课程标准》指出：“品德与社会课程以社会主义核心价值体系为指导，以满足学生的身心需要为目标，以学生社会生活为基础，注重学生在主动学习的过程中，初步掌握认识社会事物和现象的方法，提高道德判断和行为选择能力，发展学生主动适应社会、积极参与社会的能力。”这正是本学科的育人价值所在。《中国学生发展核心素养（征求意见稿）》也指出：中国学生发展核心素养的根本出发点是全面贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，突出强调社会责任感、创新精神和实践能力，促进学生全面发展，使之成为中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

小学中高年级是学生逐步熟悉和理解社会生活的重要时期，也是形成道德情感、道德认识和道德判断能力，养成行为习惯的重要阶段。然而由于一些教师未能很好地理解本学科育人价值，教学过程中存在照本宣科、道德说教、知识灌输等问题，导致本课程“旨在培养学生的美好品德，促进学生的社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好行为习惯和个性品质的公民奠定基础”的课程目标未能完全落实。因此，以学生生命发展为目标，让学生成为学习的主体，落实本学科的育人价值是我们亟须解决的重要问题。



问题解析

在理念上，大家都能够认可本课程的教学目标和育人价值所在，但是在实践上却总会出现这样那样的问题，未能体现本课程综合性、实践性、开放性的课程性质，学生的良好品德与社会性发展也未能全面落实，这主要体现在以下几点：

一、没有做到课程的综合性

有的教师仅仅把它作为一种知识教学，错误地认为品德与社会就是讲“理念”，导

致课程设置存在偏差，不能体现本课程的综合性和实践性。一些教师在设计教学时，只考虑到方便自己的教学，却忽视了学生的学习是否全面：偏重基础知识的传授，忽略情感体验，忽略积极的生活态度、良好的行为习惯以及参与和适应社会能力的养成。例如，在设计首师大版《品德与社会》五年级上册《各具特色的民族生活》一课时，只把“知道多彩的民族服饰、住所、文化是中华民族文化的主要组成部分，感悟中华民族的聪明智慧”作为教学目标，虽然体现了情感态度的价值观目标，却缺少了“用联系、比较、发展的眼光研究和看待事物的方法”的能力目标。《品德与社会》课程的设计思路是：“一条主线，点面结合，综合交叉，螺旋上升。”恰当的课程设置，可以让所有的学生都参与到课堂中来，而教师这种“自顾自”的设计，显然影响了学生参与课堂的积极性，这与《品德与社会》课“从学生发展的现实和可能出发，提高德育的实效性”的基本理念相悖，更不用说实现本学科的育人价值了。

二、不重视学科的实践性

一些教师通常不重视本学科实践性的特征，只注重学校、课堂的《品德与社会》教育。纸上谈兵、没有实践，何来社会性发展呢？比如《多样的购物天地》，很多老师在讲授该类课程时都是将课堂教学与自己的生活体验结合在一起讲授给学生，未能将家庭、学校、社区、社会四者进行有机的整合，如果老师能够预先给学生布置任务，让学生在家长的陪同下，到各种购物场所真正体验独立购物，那么学生们会通过自己的直接经验学到并且掌握真正的购物本领，回到课堂总结提升，就能够更好地实现社会性发展，实现本学科的育人价值。

三、忽视课程的开放性

《品德与社会》的课程内容、资源、评价等都应具有开放性的特征。这就要求教师不仅要关注学生的学习结果，更要重视学习过程和日常行为。但在课堂教学过程中，还是较多地从“教”的角度去设计实施，不太关注学生参与学习的过程，以及是否促进了学生良好品德与行为的养成。比如有的教师依然是课堂的主体，为了充分体现教学目标和重点，便“大包大揽”，为学生准备新颖多样、声色图文并茂的图片、音像等资料，整个课堂虽然看似充实，却是由教师“一厢情愿”地安排完成，课堂上缺乏师生间的情感交流与互动，学生根本没有参与其中，可以说学习的过程并没有什么乐趣，就更勿言进一步的目标与价值的实现了。



策略分享

一、以学生生命发展为目标

《品德与社会课程标准》指出：“本学科课程目标旨在培养学生的美好品德，促进学生的社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良



好行为习惯和个性品质的公民奠定基础。”培养学生良好品德，促进学生发展可以说是育人价值的核心内容。这就要求我们在教学过程中时刻渗透培养学生良好品德，促进学生社会性发展的理念。例如，《品德与社会》课程教材中有不少涉及生命教育的内容，比如安全过马路、正确对待陌生人、预防传染病、安全使用电器和灶具等。在制定这些课程的教学目标时，把生命与健康、生命与安全、生命与成长、生命与价值、生命与关怀作为教学的重点目标，使学生在掌握必要的生存技能的同时，感悟生命的意义和价值，形成尊重生命、爱惜生命的态度，学会欣赏和热爱自己的生命，进而能尊重、关怀和欣赏他人的生命，树立积极的人生观。在《多样的购物天地》等课程教学目标的制定中，可以把提高学生社会生存能力与培养文明行为、勤俭习惯、法制观念、公民意识等教育相结合，真正以学生生命发展为目标，从而凸显课程的育人价值。

二、以学生生活为依托

为了促进学生的社会性发展，教师就必须关注学生的生活经验，并且在急速发展变化的社会环境中，把握教学内容，才能使育人价值的实现有章可循。《品德与社会》课程的教学内容中虽然有着丰富的育人资源，同时涉及历史、地理、生活与劳动等相关知识，然而时代在不断发展，新事物、新变化每天都在发生，教材内容却是相对稳定的。这就需要教师平时能关心时事，关注社会的发展，及时把相关的最新信息引入课堂，并与教材原有的教学目标相照应，从而使育人资源不断更新。比如《日新月异北京城》一课，教师就要注意向学生展示北京城最新的变化以及成就，特别是用学生身边感同身受的具体变化的事实，让学生产生真实的感受，以增强学生的自豪感。

三、把学生作为教学的主体

教师要把学生作为主体，运用多种教学方法以及资源，使学生在自主学习、合作学习、探究学习过程中实现感悟、体验、探究，促进知与行的统一。例如，上文提到的《各具特色的民族生活》一课，可以布置学生根据自己的兴趣选择自己喜欢的主题，自由组成小组，一起探究我国各民族的服饰、民居、民俗文化、节日习俗等丰富多彩的内容，从而加深学生对少数民族的了解，使学生进一步受到民族大团结的教育，感受祖国社会主义大家庭的温暖，也就在潜移默化中把课程的育人价值落实于学生的行动，促进了学生良好品德的形成以及社会性的发展。

问题二：课程实施怎样才能做到以学生生活为基础？

学生每天都在生活中，那么为什么《品德与社会》课程还要强调以学生生活为基础呢？综观当前品德与社会教学现状，我们不难发现：用讲大道理、照本宣科的方法教育

学生，难以引发他们的兴趣，很难被学生接受。小学生本有其身心、品德发展的特殊性，道德教育素材就应该挖掘学生的现实生活。所以，要想实现本学科应有的价值，就要把童心童趣还给课堂，把以学生生活为基础的德育还给儿童。



观点引领

《品德与社会课程标准》中指出，“儿童的品德和社会性源于他们对生活的认识、体验和感悟。”本课程是以儿童的生活为基础，以培养具有良好品德与行为习惯、乐于探究发现、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。努力建构一种新型的德育生活，把德育过程还原为生活过程。

而小学生年龄较小，其认知水平还处在初级发展阶段，思维水平大多停留在具体形象思维逐步向抽象逻辑思维过渡的阶段，也很容易注意力不集中，学习兴趣波动较大。这就需要我们从小学生日常生活中挖掘生动鲜活的材料，注重激发其学习兴趣，最终达到课程标准所提出的“童年是一个蕴藏着巨大发展潜力的生命阶段，它不仅仅是未来生活的准备或教育手段，其本身就蕴藏着丰富的发展内涵和价值”的要求。

因此《品德与社会》的教学要遵循儿童生活的逻辑，以儿童生活中的需要和问题为出发点，融入儿童现实生活中的内容，密切联系儿童生活的活动来促进学生良好品德的形成和社会性的发展。只有以学生的生活背景为基础，只有让学生在丰富多彩的生活世界中经过“体验、认识、感悟”过程，才能更好地引导学生热爱生活、学会做人，良好的品德才能形成。



问题解析

长期以来，《品德与社会》在学生的健康发展中起着积极作用。通过《品德与社会》学科的教学，在规范行为准则、养成良好品行等方面达到了一定实效，但综观《品德与社会》教学，也存在着严重的脱离儿童生活的问题。主要表现在以下几个方面：

一、与学生生活背离的教育目标

《品德与社会》教学目标往往脱离现实生活，而变成了既定道德规范的抽象知识，成了“假、大、空”的口号和遥不可及的理想，往往比较注重成年人所期待的高大上的道德情操，却忽视了应根植于现实生活的育人实际。这样的目标似乎在于培养具有高度道德标准的“圣人”，而不是具有自由人格的“常人”。现实生活中，“圣人”并不存在，每个人都有瑕疵，学生走出校门后，很难处理现实生活中的道德问题和道德冲突。

某教师教授三年级《品德与社会》《大家庭的你我他》一课时，出示了一道辨析题：妈妈说：“现在不好好学习，长大就要扫大街。”这句话对还是不对？全班学生异口同声



地回答：“不对！”“为什么不对？”课堂上只举起稀稀拉拉几只手，老师请一名平时表现比较好的学生回答，他站起来，侃侃而谈，痛斥这样的言论不正确，大谈劳动光荣。课后轮到该生做值日，他劳动不认真，同学批评他，他振振有词地说：“我只要把书读好就行，没本事的人才会去扫地！”事后，当教师找他谈心，他诚恳地说：“老师，其实课堂上说的都是大道理，骗人的，生活中的现实就是读不好书只有扫地，说不定还要下岗。”老师问：“那你为什么不大胆地发表自己的见解呢？”学生诧异地看着老师，回答道：“怎么可能？如果我那样说，老师和同学们会怎样看我？”

为什么我们的孩子失去了说真话的勇气？为什么我们的孩子在课堂上和生活中的表现有如此大的反差？为什么我们辛苦教导下的学生具有双重人格？为什么品德教学的实效性难以体现？这不得不说是目标过于理想化的结果，不得不引起我们的反思。

二、超越学生认知的教育内容

传统的《品德与社会》课程大多以知识为载体，通过课堂讲授，将道德规范灌输给学生，学生的认知停留在道德的概念上，获得的是“道德的观念”，“在这种品德教育过程中，学生学到的不是沉甸甸的生活与智慧，而是枯萎的道德语言符号和知识气泡”。学生无法将这些道德观念内化为己有。因此，要将道德作为一种良好的品行在学生身上得以体现，是很难实现的，导致“言行”分离，甚至有“言”无“行”。以《勇敢面对困难》这一主题为例，如果在教学过程中把勇敢定义为“不怕危险、不怕困难”，那么它就只是一种没有血肉的道德知识。这种概念的定义并不能指导学生生活中遇到的具体问题。因为小学生的思维和接受知识的能力还不足以支撑起他们能够理解如此抽象的词汇，更别提在现实生活中做到勇敢面对困难了。

三、与学生年龄不符的教学方式

提到《品德与社会》课，大多被认为是一种纯理论的说教，一种将道德概念灌输给学生的模式。我们往往把儿童视作盛放各种美德的袋子，用成人的思维方式与做事方法去衡量孩子，作为被灌输的学生，他们的精神世界被漠视了，他们所生活的现实被忽略了。长期以来，学生对模式化的德育会产生厌烦和排斥的情绪，失去热情，可想而知这种方式下的《品德与社会》教学往往收效甚微。

很多情况下，儿童的思维不同于成人，这是儿童的年龄与心理特点决定的。比如，儿童认为拿走他人的物品只是因为自己喜欢，喜欢他人只是因为他人学习好、懂礼貌；而成人往往都会受思维定式的影响，泯灭儿童天真、纯洁的天性，认为孩子是小偷，是早恋，并将这些事当作天大的事来处理。此时，就需要我们转变思维与方式。著名诗人泰戈尔说：“不是槌的打击，乃是水的载歌载舞，使鹅卵石臻于完美。”这就要求教师不做“槌”而做“水”，转变固有的思维与方式，以儿童的视角体会学生的生活，进而进行教学，滋润每一个发光的学生。



策略分享

上述问题告诉我们，只有以学生的生活背景为基础，只有让学生在生活世界中经过“体验、认识、感悟”的过程，才能更好地引导学生热爱生活、学会做人，良好的品德才能形成。

一、教育资源以生活为基础，激发学生兴趣

“兴趣是最好的老师”，只有让学生对学习内容和情境发生浓厚兴趣，他们才能倾心投入。在课堂教学中为了让学生对教学内容产生兴趣，可以将学生熟悉的生活素材与教学内容相融合，并设计成富有挑战性的问题让学生借助课前收集资料和凭借以往的生活经验加以解决。创设与学生生活实际密切联系的情境，激发学生的情感，引起学生的共鸣。这样就能激活他们的生活经验，让学生领悟到课堂的内容。例如，在讲授四年级“珍惜时间”这一主题时，就可以创设有趣的活动场景让每一个学生充分思起来、动起来：用猜谜语的方式走进时间这一主题，用实物或描述的方式了解时间，用小竞赛的方式感受时间，用看图说话的方式认识时间，由于课题及其内涵对四年级学生来说理解有一定的难度，因此要不拘泥于教材，捕捉生动鲜活的社会素材，它既可以点燃学生的兴趣又能增加教学的可信度，真可谓一举两得。同时在课堂上注重师生、生生间的互动参与，营造一种浓厚宽松的课堂交流氛围，学生才能开心自然地建立起畅所欲言的情境，不断提高学习的兴趣和动力。

二、活动以体验为先导，再现生活情境

小学阶段的孩子由于年龄小，阅历浅，经历的事情不多，社会生活中的真实体验不足，对一些事情不能身临其境，因此对一些事物不能感受，无法理解。如尊重残障人士，遵守公共秩序，生活中待人接物等。针对这些特点，可以在课堂上模拟生活中发生的真实情境，让学生亲自经历、体验，从而取得收获。如三年级下册“伸出温暖的手”这一主题，为了让学生体验残疾人的不方便，老师配乐创设了多模态的教学情境：让学生解下自己的红领巾放到桌子上，把右手背到身后，单手整理红领巾，把它系到胸前，在体验的过程中不能随便说话。然后采访：在系的时候碰到了什么麻烦？有哪些感受？教师结合教材的内容跳出教材，巧妙设置生活化的体验情境，通过孩子们的体验活动在潜移默化中影响了学生，达到了“润物细无声”的效果，同时也让学生知道了残疾人生活在社会中要付出比正常人更多的努力，让学生知道应该去理解、帮助残疾人。

三、感悟由现实生活引发而来

《品德与社会》是以学生良好品德的形成为核心、促进学生社会性发展的综合课程，因此要充分利用校外资源，让学生走出学校，到社会中去学习、去感悟、去实践、去体验，这样才会开阔学生的眼界，增长学生的知识面，扩展学生的兴趣爱好，发展学生社会实践能力。