

陈鹤琴『活教育』



幼儿园教师实用手册

陈鹤琴 著



柯小卫 选编



南京师范大学出版社  
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

陈鹤琴“活教育”  
幼儿园教师实用手册

陈鹤琴 著  
柯小卫 选编

## 图书在版编目(CIP)数据

陈鹤琴“活教育”幼儿园教师实用手册 / 陈鹤琴著；  
柯小卫选编. —南京：南京师范大学出版社，2017.2  
ISBN 978-7-5651-2870-7

I. ①陈… II. ①陈… ②柯… III. ①学前教育—教  
学参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 221758 号

书 名	陈鹤琴“活教育”幼儿园教师实用手册
作 者	陈鹤琴
选 编	柯小卫
责任编辑	万 斌
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598919(总编办) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	<a href="http://www.njnup.com">http://www.njnup.com</a>
电子信箱	nspzbb@163.com
照 排	南京凯建图文制作有限公司
印 刷	南京工大印务有限公司
开 本	787 毫米×1092 毫米 1/32
印 张	8.875
字 数	131 千
版 次	2017 年 2 月第 1 版 2017 年 2 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5651-2870-7
定 价	35.00 元
出 版 人	彭志斌

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换  
版权所有 侵犯必究

## 编选说明

我们编选这本《陈鹤琴“活教育”幼儿园教师实用手册》目的是为更多从事学前教育研究、教学的教师,以及幼儿师范专业的师生提供一本实用手册,其中的内容侧重于教学目标、原理、原则与教育方法,包括“儿童教育基本原理”“现代幼儿园学说”“幼儿园教学法”“怎样做幼儿园教师”“活教育”五个部分,反映儿童教育的本质、原理与实施过程,使更多读者能够领略、感受老一辈儿童教育家对于儿童教育特有的情怀、精神与理解、诠释;同时,可以获得一些有益的经验、方法与可资借鉴、使用的良器和工具。

陈鹤琴现代儿童教育学说有两个显著特征:一是“科学性”,二是“实践性”。前者使其学说建立在对于儿

童特性研究的基础上,包括对国外现代儿童教育研究成果的借鉴、吸收,从而获得科学依据与方向,具有“客观性”;后者通过其亲身试验和研究,归纳、总结出适用于儿童教育过程,包括家庭教育、幼儿园教学的一整套教学原则和方法,因而具有可延续、发展的生命力。在这本手册中,许多教学原理、原则、方法由于兼备科学性和指导性,可以在教学过程中起到开阔教育视野、启迪教学智慧、丰富课程内涵等积极作用,期待广大读者在阅读、使用本手册时可以将陈鹤琴现代儿童教育学说的思想、精神与原则、方法应用到各自的事业与工作中,使以陈鹤琴及其学说为标志的“中国化”“科学化”“大众化”现代儿童教育事业被继续传承,发扬光大,为更多儿童谋幸福。

本手册内容大部分取自《陈鹤琴全集》(共6卷,陈秀云、陈一飞编,江苏教育出版社2008年8月版),在编选过程中,编者在保持原文意思完整的前提下,对其中少量文字、标点、格式等稍做调整,以方便读者阅读、使用,特此说明。本书的策划、出版,自始至终是在南京师

范大学出版社幼教分社总编辑万斌的精心策划、参与下进行,其付出了大量努力;束菱舟女士参与了本书的资料收集、校对,特此表达由衷感谢。

编者

2016年9月26日

## 第一编 儿童教育基本原理

- 一、儿童教育的目的、性质与意义 · 002
- 二、现代儿童教育观 · 018
- 三、儿童心理学原理 · 027
- 四、儿童道德与社会性发展 · 035
- 五、儿童的认知与学习 · 050
- 六、家庭教育 · 069

## 第二编 现代幼儿园学说

- 一、幼儿园功能与培养目标 · 084
- 二、幼儿园课程与教学原则 · 096

三、幼儿园教材 · 110

四、游戏是幼儿园教学的主要方式 · 114

五、幼儿园环境与管理 · 121

### **第三编 幼儿园教学法**

一、单元教学与主题活动 · 134

二、儿童语言教育 · 142

三、教学故事化 · 153

四、儿童美术教育 · 161

五、儿童音乐教育 · 174

六、玩具与教具 · 180

#### **第四编 怎样做幼儿园教师**

- 一、幼儿园教师的重要性 · 190
- 二、怎样教导儿童 · 201
- 三、特殊儿童教育 · 210
- 四、谁是成功的教师 · 218

#### **第五编 活教育**

- 一、活教育目标论 · 224
- 二、活教育课程论 · 230
- 三、活教育方法论 · 242
- 四、活教育教学法 · 253

第一编  
幼儿教育基本原理

## —

## 儿童教育的目的、性质与意义

1. 幼稚教育,是一切教育的基础,因为它的对象早于学龄儿童。它的功用,正如培植苗木,实在关系于儿童终身的事业与幸福,推而广之,关系于国家社会。

• 引自《幼稚教育》(1926年),载《陈鹤琴全集》(第二卷),第

12页

2. 幼稚园里有公民训练的一种课程,就是培养将来做公民的基础,因此可以养成种种合作的精神,爱护团体、爱护国家的精神。同时又可以培养公民应有的知识与技能,砌成一个稳固的公民基础。

• 引自《幼稚教育》(1926年),载《陈鹤琴全集》(第二卷),第15页

3. 总之,幼稚教育之关系甚大,所以需慎重办理。以儿童个人而论,这步教育不善,将终身受影响,就是改正过来,也要费九牛二虎之力。我们大家都知道,学习的开始是很重要的,正如同一出发点,可以向东,也可以向西,初时不注意,竟会闹成南辕北辙的,那岂不是比不学都坏吗?

• 引自《幼稚教育》(1926年),载《陈鹤琴全集》(第二卷),第15页

4. 幼稚教育办得好,小学教育就容易办得多了;幼稚生教得好,小学生就容易教了。这样说来,幼稚教育,实是小学教育的基础。

• 引自《幼稚教育》(1926年),载《陈鹤琴全集》(第二卷),第15页

5. 我们知道幼稚期(自出生至7岁)是人生最重要

的一个时期,什么习惯、言语、技能、思想、态度、情绪都要在此时期打一个基础,若基础打得不稳固,那健全的人格就不容易形成了。

· 引自《〈家庭教育〉自序》(1925年),载《陈鹤琴全集》(第二卷),第512页

6. 幼稚时期对于儿童一生非常重要! 所以幼稚教育是儿童的基本教育,亦即人群的基本教育。儿童在这个时期,关于习惯、知识、言语、思想各个方面都打了很深的根基。倘使在这个时期,根基稍一不稳,将来要想建造健全的人格,也就不可能了。所以,我们要培养健全的人格,促进建立健全的社会,首先需注重幼稚时期的教育,竭力宣传初期儿童教育的重要,而引起一般社会的注意。

· 引自《〈幼稚教育〉发刊词》(1927年),载《陈鹤琴全集》(第二卷),第73页

7. 普通的小孩子生来虽有种种不同之点,然大抵是相仿佛的。饿则哭,喜则笑;见好吃好看的东西就伸手

拿来,见好玩好弄的东西就伸手去玩。

然何以到后来有的会怕狗怕猫,有的敢骑牛骑马;有的身体强健,有的身体孱弱;有的意志坚决,有的意志柔弱;有的知识丰富,有的知识缺乏;有的专顾自己,有的体恤别人;有的多愁病,有的多喜乐;有的成为优秀公民,有的变为社会败类?推其原因,不外先天禀赋之优劣与后天环境及教育之好坏而已。

• 引自《家庭教育》(1925年),载《陈鹤琴全集》(第二卷),第522页

8. 小孩子的天赋虽好,必藉后天的教育方能得着发展;反而言之,后天的教育任凭怎样优良,若无先天的遗传为之基础,也无所施其技的;所以天赋与教育都是很重要的。

• 引自《家庭教育》(1925年),载《陈鹤琴全集》(第二卷),第528页

9. 小孩子在未受教育以前,好比是一索素丝;受了教育以后,好像是一索素丝已经着了颜色。学得好就

好,学得不好就不好。等到学得不好,以后做父母的即使要去教他好,也是很不容易的。

• 引自《家庭教育》(1925年),载《陈鹤琴全集》(第二卷),第605页

10. 对于如花含苞、如草初萌的小孩子,我们应当用很好的教育方法去教育他,使他们关于体德智三育都从小好好学起,那么老大的中国,未尝不可以一变而为少年的国家? 不过少年中国的责任,固属诸今日之儿童,而造成少年中国的责任则属诸今日之父母。做父母的能够教育小孩子,而小孩子能够从小学好,则少年中国,即在其中了。

• 引自《家庭教育》(1925年),载《陈鹤琴全集》(第二卷),第606页

11. 今日之孩童即他年之成人。今日之孩童不能顾虑他人的安宁,则他年之成人即将侵犯他人的幸福。现在我们中国,自武人政客,以至行贩小卒,无论做什么事,多数人只知利己,罔顾别人。推其原因,虽非一端,

然他们当孩提之时，他们的父母不教以利己利人之道，亦一大原因。

· 引自《家庭教育》(1925年)，载《陈鹤琴全集》(第二卷)，第607页

12. 现在的儿童，就是未来的主人。社会的进化，国家的繁荣，要看这些未来主人的品格才智如何而定。培养这些主人的品格才智，端赖优良的儿童教育，那么儿童教育的重要，自然不用再说了。

· 引自《儿童教育的根本问题》(1934年)，载《陈鹤琴全集》(第二卷)，第645页

13. 我们的儿童期就含这两方面意思：一方面儿童期是发展能力的时期，另一方面儿童期具有可以发展的性质。此即所谓可塑性或谓可教性(educability)。

· 引自《儿童心理之研究》(1925年)，载《陈鹤琴全集》(第一卷)，第52页

14. 幼稚生时期是儿童最可受教育的时期，我们负

有教育责任的人应该重视这个时期,好好地去施教。从最小功效说,能做到代替小学教育的一部分也未可知。愿我们有志于幼稚教育的同志们大家努力。

· 引自《一年来南京鼓楼幼稚园试验概况》(1926年),载《陈鹤琴全集》(第二卷),第11页

15. 幼稚教育到底有多重要呢?依据生理心理的发展过程,幼稚时期的教育是很重要的一个阶段。在这个阶段中,幼儿身心健康的增进,身体和行为方面良好习惯的养成,以及各项知识、技能的发展,都是决定他将来人格和体格的重要因素。所以幼稚教育实在是一切教育的基础。

· 引自《从幼稚教育说到幼稚师范教育》(1942年),载《陈鹤琴全集》(第五卷),第32页

16. 幼稚儿童就是国家的幼苗,应当特别爱护,给他们适宜的教育,这也就是延续国家命脉、培育民族新生命的惟一办法。

· 引自《从幼稚教育说到幼稚师范教育》(1942年),载《陈鹤