

江苏省「十二五」教科规划重点自筹课题
第三届江苏省教育科学规划精品课题

一所新建园的 文化起航

沈亚娟
等著




一所幼儿园的开启，
不是园门，
而是文化。

江苏省「十二五」教科规划重点自筹课题
第三届江苏省教育科学规划精品课题

一所新建园的 文化起航

沈亚娟
等著

南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS



图书在版编目(CIP)数据

一所新建园的文化起航 / 沈亚娟等著. —南京:
南京师范大学出版社, 2016. 8
ISBN 978-7-5651-2741-0

I. ①—… II. ①沈… III. ①幼儿园—校园文化—建设
IV. ①G617

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 109577 号

书 名	一所新建园的文化起航
作 者	沈亚娟 等
责任编辑	张 莉
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598919(总编办) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://www.njnup.com
电子信箱	nspzbb@163.com
照 排	南京理工大学印刷照排中心
印 刷	江阴金马印刷有限公司
开 本	787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张	14.5
字 数	237 千
版 次	2016 年 8 月第 1 版 2016 年 8 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5651-2741-0
定 价	35.00 元

出 版 人 彭志斌

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换
版权所有 侵犯必究

课题组组长:沈亚娟

课题组核心成员:高 燕 沈丽华 何 芸 王晓霞
苏海飞 徐敏婕 陈洁茹

作者名单:沈秋兰 黄 陈 林 静 周 扬
周瑾玥 方玉宇 李 璇 袁丽欢
徐慕婷 袁文君 朱羽菱 姚星蓝
黄晴蓝 俞文婵 辛 丹 沈龚灵子

序 言

《一所新建园的文化起航》是张家港江帆幼儿园的一群教师的作品。

该书关涉到从建园到办园的一系列问题,诸如幼儿园的理论定位、园舍的建筑、课程的设计与实施、文化的建设与管理等等。对于幼儿园教师,尤其对于正在打算建园、办园的那部分读者,该书无疑具有启发意义。

张家港从自然地理的大环境来看属于“长江文化”圈。从古到今,这里又有“东渡精神”、“垦荒精神”、“张家港精神”等响当当的历史文化资源。这家幼儿园的创始者们将自己的教育理想深深扎根于这片文化热土之中。这便是这家幼儿园以“江帆”命名的秘密。俗话说,“靠山吃山,靠水吃水”、“近水楼台先得月”,这家幼儿园从起步的那刻起,便注意对当地的自然、地理、历史、文化等资源的发现、挖掘和利用,这是值得肯定与学习的。

这家幼儿园更值得肯定与学习的地方还在于:他们对现代幼儿园的教育理念有自己的理解,而且这种理解总体来看是正确的;而这种现代教育观念是在对当地自然地理、历史文化的自觉利用基础上,通过幼儿园的命名、园舍建筑、教育目的与任务、课程设计与实施、文化建设与管理等一系列实务,生动地表现出来。

江帆幼儿园的管理者与教师们有不少的巧思妙想。例如,她们将自己的办园理念用“扬帆童年”这四个字来表述,可谓匠心独运。上面提及这里有“东渡精神”、“垦荒精神”、“张家港精神”等,这便对应了这个“扬”字,有奋起、高扬、光大之义;这里濒临江海,自然不乏百舸争流、千帆竞渡的景象,她们便析出一个“帆”字,与“扬”字结合为“扬帆”,——一片张帆远航、奋进不止的意象便跃然而出;儿童教育的现代观念和立场是从儿童研究或童年研究为出发点、以儿童为起点和目的的,“扬帆童年”便准确体现了这一现代教育观。

江帆幼儿园不只是在自己的幼教“舰船”上竖起“扬帆童年”的大旗,而且

是真正按照这一旗号所表征的教育观来扬帆起航的。

她们将幼儿园设计为一艘大船，幼儿可以沿着外“舷梯”拾级而上，上有弧形白帆，下有瞭望台，月亮湖，白沙滩……；可见，她们注重理解幼儿、理解童年，就连幼儿园园舍的整体设计都考虑到儿童的视角、儿童的感受，更毋庸说课程的设计与实施十分强调儿童本位这项大原则了；她们明确提出“幼儿园是为幼儿追求利益”……

她们说，人人心中住着一个孩子，于是，她们通过理解幼儿、理解童年，从而深刻理解自我，找寻、复归自身的赤子之心，从而能同情地理解自己的教育对象。

确实如此，幼儿是幼儿老师的最好的老师。蒙台梭利不就说过蒙台梭利教学法的真正教师是儿童吗？蒙台梭利不就说过蒙台梭利教学法的真正秘密是儿童吗？江帆幼儿园的老师们也有这种发现。“扬帆童年”是江帆幼儿园的办园理念，又何尝不是江帆幼儿园教师们自己的生活写照！

她们以“顺天性、养习性、扬个性”为教育的原则，通过“童心看世界，童心听世界，童心说世界，童心绘世界，童心玩世界”等等教育主题，生动地诗性地展现儿童的生活、儿童的世界。那其实就是教育的生活、教育的世界的自然展开，这就是无为而为的教育，这就是教育的无为而无不为。可见，江帆幼儿园的老师门正在追求教育的理想境界。

还有一点值得称许。许多幼儿园一味追求硬件设施的高大上，而江帆幼儿园的教师们已经认识到，还有比硬件设施更重要更高大上的东西，那就是教师的教育观念以及与其相互创生的教育文化氛围。她们说：“江幼人始终相信，与园所制度、园所设施、高科技设备这些‘硬件’相比，园所文化这个五星的‘软件’才是立园之本，才是院所发展的关键，她能让江帆幼儿园真正走上内涵式发展的正轨，持续推动江帆幼儿园蓬勃发展，最终引领江帆幼儿园走向卓越。”这种注重建设幼儿园教育文化的观念和行动是难得的，也是值得倡导与推广的。

对于开园才两三年的一群教师来说，能写出这样一本作品是不容易的，但她们竟然写出来，并且还不乏诗意与深度。这体现了江帆幼儿园教师的文化水平，也从一个侧面体现了张家港地区民间文化的厚度和基础文明的高度。相信推崇童年、童心的教育文化建设，对于当地民间文化和基础文明建设亦具有重要的推动和提升的作用，而民间文化的厚度和基础文明的高度反过来又

会提高当地的学前教育的水平与质量。

我相信,江帆幼儿园的发展一定是通过先觉觉后觉,而让先进个人的觉悟转变为集体的观念与智慧,从而形成一个特别会“扬帆”特别懂教育的整体。我也希望,江帆幼儿园能启发更多的幼儿园“扬帆童年”,为中国学前教育形成千帆竞渡的局面做出贡献。

南京师范大学出版社幼教分社的万斌总编受作者所托邀我说几句话,于是有了上面的文字。是为序。

南京师范大学教育科学学院教授、博士生导师

刘晓东

2016年7月1日

于南师随园

目 录

序 言 / 1

第一章 新园初体验

第一节 认识自己,了解自己 / 3

我们的周边环境 / 3

我们的师资力量 / 4

我们的幼儿与家长 / 6

第二节 新园文化起步的重要视角 / 8

抓好顶层设计 / 8

做好环境规划 / 11

细化师幼行为 / 14

第三节 新建园文化建设的理性思考 / 16

文化需要传承 / 16

文化关乎人 / 17

文化需要创新 / 18

第二章 “童·帆”文化的美丽遇见

第一节 “童·帆”文化的提出 / 23

挖掘地域历史的文化元素 / 23

把握儿童当下的生活状态 / 24

面向幼儿园发展的未来 / 25

第二节 “童·帆”文化的内容 / 26

办园思想:“扬帆童年”的理性和诗意 / 26

办园愿景:生命绽放的快乐港湾 / 31

成长目标:孩子气 灵动心 蓬勃劲 / 33

实施载体:大自然 真游戏 活课堂 / 34

教育策略:顺天性 养习性 扬个性 / 36

第三节 “童·帆”文化的培育 / 38

接纳文化的初次印记 / 38

认同理解文化内涵 / 40

发挥文化主体影响力 / 42

第三章 生命的港湾 孩子的乐园

第一节 环境建设 YES & NO / 49

YES派:空白的纸才能画美丽的画 / 49

NO派:什么都要的四不像 / 52

YES & NO,我们自有主张 / 54

第二节 “我”是“我”的主宰 / 56

班级,是另一个“家” / 56

互动吧,走廊 / 61

我的游戏我做主 / 64

第三节 一段默默流淌、慢慢浸润的旋律 / 69

“帆”与“欢欢乐乐” / 69

我们的班牌有故事 / 70

一步一景,步步生情 / 75

第四章 口袋里长出来的课程

第一节 孩子的口袋里装着啥? / 81

“口袋”里的小秘密——课程之源 / 81

童年的百宝袋——园本解读 / 84

第二节 口袋课程在生长 / 86

基础性课程:可以预约的精彩 / 86

选择性课程:主题,由你做主 / 96

活动性课程:我们的“2.5节” / 137

第三节 你的成长,由我来守护 / 146

整体性评价,在“无痕”与“有痕”之间 / 146

融合在过程中的评价 / 148

第五章 拥抱更好的自己

第一节 一支属于自己的教师团队 / 161

我们的教师 style / 161

人人心中住个孩子 / 162

第二节 幼儿园文化滋养下的教师成长之路 / 167

我与幼儿园文化同成长 / 167

从“我”到“我们” / 170

绿叶成才计划 / 173

第三节 扬帆,始于专业,走向智慧 / 176

寻找童年的需要 / 176

发现儿童的奇迹 / 184

回归真实的体验 / 188

第六章 管理,根植文化的土壤

第一节 同心共筑“江帆梦” / 197

做大写的“人” / 197

专注于脚下的路 / 199

开放是生长的动力源 / 200

第二节 打造管理的全景模式 / 202

个体发展用广角 / 202

整体推进求饱和 / 206

第三节 幸福生长的“三大法宝” / 209

寻找最本质的出发点 / 209

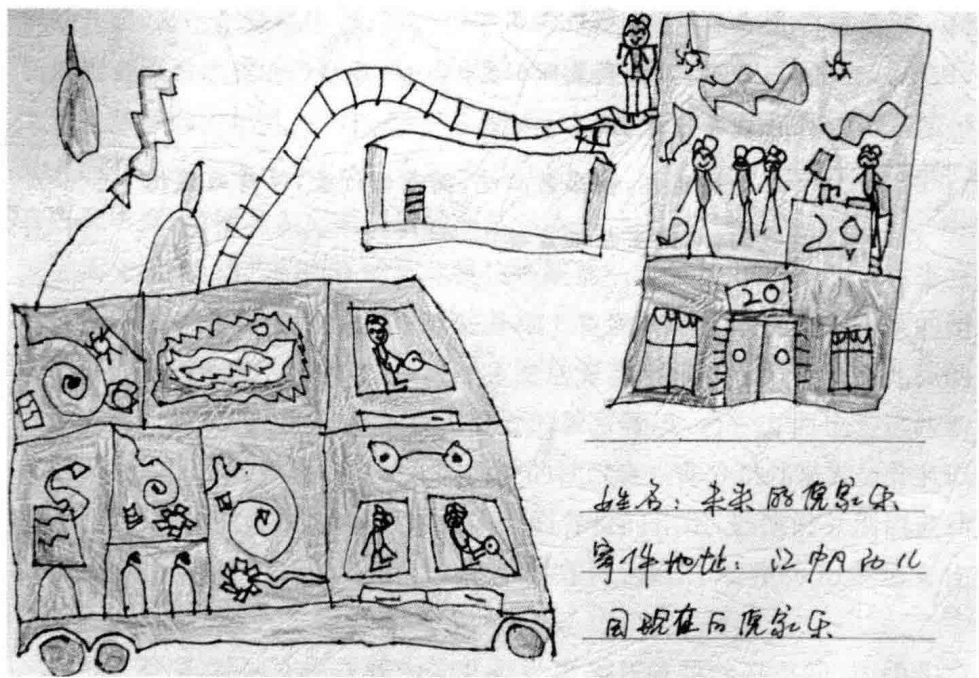
最美细节 / 210

点亮星星之火 / 212

结 语——展望:永远扬起童年的帆 / 215

后 记 / 218

第一章 新园初体验



姓名：朱朱的倪家乐

收件地址：江中A的儿

园现在倪家乐

我国所在，名曰江帆。

大江东去，千帆竞发。

鉴真东渡，文化传扬。

追根溯源，继往开来。

倾心育人，惠及四方。

扬帆童年，是为嘉训。

帆是白莲，展我纯真无瑕；

帆是云朵，伴我自由时光；

帆是翅膀，托我翱翔蓝天；

帆是彩笔，绘我美丽人生……

水阔千里远，风正百帆扬。

儿童的情怀，快乐的心境，满载的行囊，深情的嘱托……

我们，从这里扬帆启航！

第一节

认识自己，了解自己

一、我们的周边环境

每个地域都有其鲜明的地域特点，张家港也不例外。1962年建立沙洲县，1984年撤县建市，更名为张家港市。历经50多年的风雨，张家港，这个新兴的现代化城市，在一代又一代张家港人民的努力下，抓住了一次次重要的发展机遇，随着时间的积淀，这片热土形成了自己独有的地域风貌，生活环境、风土人情、地域文化等方面都带有鲜明的地域特色。尤其是近几年来，张家港的经济飞速发展，在整个江苏省，甚至全国百强县市中，始终名列前茅。

地理位置：张家港，地处长江下游南岸，属于北亚热带南部湿润气候区，全境四季分明，雨水充沛，气候温和，市内地貌多平地，多水多河，物产丰饶。江帆幼儿园，坐落于绿色生态、功能完备的城市新地标——城北科技新城。科技新城内有风景优美的沙洲湖，环境雅致的老年公寓，古韵今风的农联小镇，人文气息浓厚的大学城，省内一流的科研园区，高新技术成果转化示范基地……幼儿园与张家港市江帆小学、东渡实验学校、市二中北校区、大学城等相邻，教育资源丰富，与城北人文家园景观浑然一体。

人文风貌：幼儿园所在的城北科技新城是一方多元化的热土，以生态宜居科技创新为竞争力，在农联村原有的基础上重新规划扩建统整。新城的建立吸引了大批新市民的加入，让这块热土更加充满生机与活力。新幼儿园的开办一方面让张家港本地的孩子有了更好的教育环境，另一方面也为这些新市民的子女做好了教育服务。幼儿园所处的社区有一部分是外来人员并且以大专、大学学历为主，幼儿园有效地发挥他们各自的作用，把他们分别请进幼儿园，给幼儿讲各地的风土人情，教幼儿说方言、外语，培养幼儿多元文化的意识。

社区资源：社区文化资源为幼儿创设更为开放的学习空间，让幼儿在自

主、开放的氛围中,构建健全的人格,促进全面发展。幼儿园周边有江帆花苑、农联花园、郎郡小区等,小区内设有读书驿站,全民阅读的热情在社区内蔚然成风。幼儿园与社区积极合作,为3—6岁儿童创立了“红蜻蜓”阅读驿站,充分把握和利用教育资源,让教育跨越了幼儿园的围墙,走近社区。社区周边资源丰富,有菜场、超市、银行、理发店、中小学校等,这些生活设施都是我们可利用的教育资源,都能成为我们开展主题活动的活教材。

园舍情况:我园是教育局直属单位,总投资约2800万元,建设规模为4轨16班,占地12.5亩,总建筑面积5680平方米,绿化面积2916平方米,有150多种花草树木,场地宽敞,日光充足,环境优美,景色宜人。幼儿园的用地原本是一个大的菜园,绿油油的生命园在政府和教育局领导及社会各方齐力关心下,经过一年多的规划,建设成了孩子们的乐园。幼儿园现代化的硬件设施投入得到了相关领导的全力支持。特别是张家港教育系统自上而下重文化,倡导美丽校园的大氛围给幼儿园的发展提供了优厚的资源。幼儿园拥有一流的教育条件和设施:主题教学楼、玩沙池、戏水池、大型玩具、运动场、种植园等室外配套设施;室内活动空间宽敞明亮,配置了多功能活动室、美术创意室、多元阅览室、探索发现室、保健室、隔离室、档案室、家长阅览室、课程资源室、教师办公室、食堂等设施;设备先进,每班都配备了电子白板、投影仪、钢琴、空调、紫外线消毒灯等设备,设有独立的生活区和盥洗区,每个楼层有专为孩子准备的淋浴设备。齐全的教育教学设施和设备,给幼儿身心和谐发展提供了保障。

二、我们的师资力量

幼儿教师队伍的素质与幼儿的发展息息相关。幼儿教育的深入改革与发展,对教师的专业素质提出了越来越高的要求。近年来国家也相继出台了一系列文件,如《教师教育课程标准(试行)》、《中小学幼儿园教师资格考试标准(试行)》、《幼儿园教师专业标准(试行)》等,都紧紧围绕幼儿教师专业能力的核心,提出了明确要求。教师,作为社会的职业人,其专业化发展要经历从接受师范教育的学生,到初任教师,到有经验的教师,到实践教育家的持续过程。江帆幼儿园,一所全新的幼儿园,她的师资,又是如何配备的呢?

师资调配:幼儿园成立之初,为保证良好的师资条件,在教育局的调配下,分别从张家港各直属乡镇幼儿园抽调了20名老师。其中行政领导班子是一

支具有丰富教学经验和能力的团队,一线教师队伍年轻化,各具特点,敢于创新。学校老师来自周边不同的学校,这些融入型教师有着不同的成长环境和文化背景,更有着不同的工作经历和价值追求。

师资现状:我园现有教师 32 人,其中女教师 31 人,男教师 1 人。本科学历 21 人,占总人数的 66%;大专学历 11 人,占总人数的 34%。其中,40 岁以上的老师 2 人,占总人数的 6%;30—40 周岁的老师 6 人,占总人数的 19%;30 岁以下的年轻老师 24 人,占总人数的 75%。在这支教师队伍中,市级骨干教师 8 人,其中苏州市学科带头人 1 人,张家港市学科带头人 3 人,张家港市教学能手 2 人,教坛新秀 1 人,全园骨干教师比率为 25%。

师资特点:这是一支非常年轻的教师队伍,但年轻有其自身的优势。如:这一群年轻教师都是从正规的师范院校毕业的,并且经过张家港市教育局考编进来的,专业技能、教育理论水平都比较高;有科学的教育思想,热爱自己从事的事业,热爱儿童,对待教学工作有强烈的责任感,具备良好的思想道德素养和心理素质;有广泛的兴趣,个性活泼开朗,思维活泼,有的本身就是一个大孩子,能跟孩子打成一片;谦虚、积极要求上进,能认真听取有经验的老师的指导与建议,并且接受能力强。当然也正因为年轻,他们教学经验相对缺乏,一日活动的组织能力、管理能力没有老教师那么老练;有些理论与实际操作脱节,科研能力相对薄弱,有反思但不深入,缺乏教学经验的总结。作为新教师,如何使教学效果最优化、最大化,还需要一个不断学习和探索的过程。

师资发展:首先,我园潜心于“唤醒每个老师的工作活力,激发每个老师的工作激情,享受专业提升的幸福愉悦”。在教师发展层面关注教师的精神需求,用富有情感的管理策略唤醒教师的工作热情,激发教师追求高尚的情感、态度、价值观,真正引领教师走向职业幸福的路径,成就属于江幼人自己的美丽。我们积极引导教师认识到自己专业发展的价值所在,使他们形成一定的理性思考,并明确自己的专业发展定位,努力完善自我,拥有强烈的专业发展的内驱力。其次,基于对我园教师专业发展需求与困境的研究,多角度分析与思考我园教师专业发展中存在的问题,探寻支持其专业发展的正确思路,开展有创意的研讨活动,对教师进行按需培训,围绕培训的内容、培训的方式方法、培训的时间、培训的机构、培训的制度化建设等维度进行研究,同时总结形成教师专业发展培训的有效模式。教师之间的差异也必然体现在工作态度和行为之中。要想改变一个教师,首先要改变他的价值追求。面对不同学校的教

师,如何重建教师的教育观显得尤为重要。开学初我们策划了“给未来的自己写封信”、“我心中的扬帆童年”等活动,在活动中让教师体会我们正在构建的幼儿园文化,并且使他们以主人翁的姿态快速进入到文化的延续创造之中。

三、我们的幼儿与家长

江帆幼儿园面向教育行政部门划分的施教区范围招收3—6岁儿童入园。园内大部分孩子是张家港本地人,另外一小部分来自全国各地,但这些新市民也已在张家港常住多年。我园为更好地开展幼儿园各项活动,保持家园沟通的畅通,2014年9月,面向全体家长发放了一份《在园幼儿、家长情况调查问卷》。本次家长问卷层面广,内容全,用无记名的方式,力求对全园的幼儿和家长有一个全面、真实的了解。

幼儿兴趣广泛:兴趣是幼儿最好的老师,能引发幼儿自主学习,增强学习的主动性;兴趣能激发幼儿的学习需求和内在驱动力;兴趣能引领幼儿进入最佳的学习状态;兴趣能促使幼儿发现问题、探究问题,进而解决问题;兴趣使幼儿具有一种“忘我”的能力,让他们自发、自愿、全神贯注地投入到活动中。江幼的孩子兴趣广泛,他们对周围世界充满浓厚的兴趣,对新鲜事物有着强烈的好奇心;而江幼的老师,深入地研读每个孩子,关注他们的兴趣、需要,用灵活多样的方式支持、提升幼儿的游戏,满足幼儿的探究欲望,促进幼儿的发展。如户外活动发现孩子们对绿化带的树枝着了迷,老师便带他们到小山坡上捡更多的树枝,孩子们捡了许多树枝并把它们带回活动室,老师又及时顺应幼儿的兴趣,利用他们喜欢的树枝开展了一系列活动。

幼儿习惯良好:幼儿的好习惯包括方方面面,生活习惯、学习习惯、交往习惯、品德与心理健康习惯等。江帆幼儿园的每个孩子虽然先天禀赋、生活环境、成长经历、家长素养各不相同,但习惯方面却没有特别显著的差异。因为,江幼家长普遍重视幼儿良好习惯的养成,而江幼的教师,作为专业的幼教工作者,更是将培养幼儿的好习惯养成放在首位。教师们将幼儿做人的好习惯、劳动好习惯、卫生好习惯等融入幼儿一日生活的各个环节,幼儿在游戏和生活中尝试、练习、体验,反复地做,逐渐内化,从而养成良好的行为习惯。当然,针对幼儿习惯方面的差异,教师们也有自己的智慧策略,如有的幼儿从小喜欢阅读却不擅长交往,有的幼儿自我控制能力弱但生活习惯好,有的幼儿具备良好的倾听习惯却不善表达……我们会肯定幼儿的好习惯,用“强项”带“弱项”,最终

帮助幼儿形成较为稳定的各方面好习惯。

幼儿个性突出:幼儿期个性主要表现在自我意识、需要、气质、性格及能力等几个方面。《幼儿园工作规程》将“注重个别差异,因人施教,引导幼儿个性健康发展”作为幼儿园教育的一项重要原则;《幼儿园教育指导纲要》将“促进每个幼儿富有个性的成长”列为重要内容。幼儿个性突出,自我意识、对待事物、处理问题都有自己独特的想法。在游戏时,老师们创设了开放化的空间,鼓励幼儿自己安排游戏空间。如“超市”,幼儿需明确哪里是进口,哪里是出口,商品如何摆放有利于服务员整理、顾客选购,收银台如何设置便于收钱等等。幼儿觉得不方便的空间,教师可鼓励幼儿自己安排。材料半成品化,提供半成品来代替玩具,放在百宝箱中供幼儿自由选择;同时启发幼儿自己动手制作玩具。在此过程中,为幼儿准备一个材料箱,放好纸、笔、剪刀、糨糊、线、棉花、牙签、橡皮泥等,以及各种废旧材料。情景生成化,游戏中幼儿自发生成游戏主题,自己选择空间,不影响他人,尽情发挥自己的想象,尽情选择游戏角色扮演,同时还为自己的身份选择自己需要的材料进行装扮,想象各种可能发生的事情。整个游戏过程,幼儿在不停地动手动脑,不停地相互交流,充分调动了自身的主动性、积极性。

家长素质较高:现有在园幼儿的家长,大部分都是“80后”,文化程度相对较高,多为本、专科以上学历,他们或为我市创新创业、科技研发企业的中坚力量,或在科教、文化、卫生等领域工作。他们勇于担当,乐于奉献,社会公共事务参与性强,热衷公共公益性活动,重视子女的素质教育,认同江幼“扬帆童年”的教育理念,认可教育活动实质上是“德育首位、智育本位”的一个过程。在江幼的教学事务中,广大幼儿家长积极参与校园事务,与园方一道,自觉、自发组建了江帆幼儿园家委会。家委会立足于成为协调沟通幼儿园、教师、家长三方的桥梁纽带,着力于改进、提高教育质量,秉承幼儿园“顺天性、养习性、扬个性”的教育方式,围绕教学计划、家长心声、教育热点多次开展交流活动,积极协助教师开展幼儿园开放日、趣味运动会、远足湖畔亲近大自然、关爱美好社会、安全志愿者等活动,是江帆幼儿园不断超越、不断进步、不断创新的重要推动力量。