

children

应用型学前教育专业系列教材

丛书主编 蔡迎旗

幼儿园教育 活动设计与 实施

邓霁岚 编著



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

Children

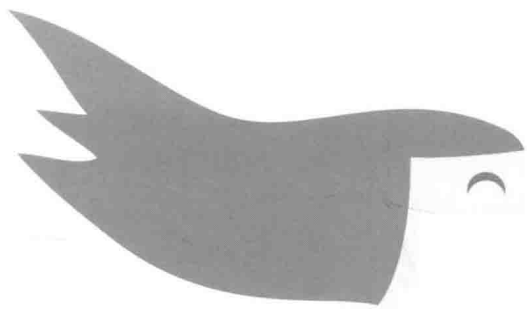
应用型学前教育专业系列教材

丛书主编 蔡迎旗

本书是国家卓越幼儿园教师培养计划改革项目“中澳合作办学——国际性卓越幼儿园教师培养模式探索”的研究成果

幼儿园教育 活动设计与 实施

邓霁岚 编著



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园教育活动设计与实施/邓霁岚编著. —武汉:武汉大学出版社, 2018.9

应用型学前教育专业系列教材/蔡迎旗主编

ISBN 978-7-307-20540-6

I. 幼… II. 邓… III. 学前教育—教学活动—教学设计—高等职业教育—教材 IV. G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 210382 号

责任编辑:郭 静

责任校对:汪欣怡

版式设计:汪冰滢

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:cbs22@whu.edu.cn 网址:www.wdp.com.cn)

印刷:武汉中远印务有限公司

开本:787×1092 1/16 印张:19.25 字数:433千字 插页:1

版次:2018年9月第1版 2018年9月第1次印刷

ISBN 978-7-307-20540-6 定价:46.00元

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

编写委员会名单

(按姓名音序排列)

丛书主编

蔡迎旗

编委会成员

- | | |
|-----|---------------|
| 蔡 艳 | 江汉艺术职业学院 |
| 陈 虹 | 开明出版社教育与心理分社 |
| 段晓娅 | 南阳师范高等专科学校 |
| 邓霁岚 | 江汉艺术职业学院 |
| 胡福贞 | 西南大学 |
| 黄胜梅 | 淮南师范学院 |
| 姜 华 | 荆州教育学院 |
| 姜 勇 | 华东师范大学 |
| 金晓梅 | 湖北省幼儿师范高等专科学校 |
| 李炳顺 | 襄阳职业技术学院 |
| 李玉鸽 | 襄阳职业技术学院 |
| 刘明华 | 广西幼儿师范高等专科学校 |
| 刘晓红 | 河南师范大学 |
| 龙明慧 | 长沙师范学院 |
| 秦振飙 | 湖北师范学院 |
| 王小英 | 东北师范大学 |
| 王 雯 | 华中师范大学 |
| 王 莹 | 华中师范大学 |
| 汪媛媛 | 信阳师范学院 |
| 肖全民 | 广西幼儿师范高等专科学校 |
| 邢莉莉 | 沧州师范学院 |
| 杨 进 | 武汉城市职业学院 |
| 杨 宁 | 华南师范大学 |
| 张玉娥 | 江汉艺术职业学院 |
| 郑晓边 | 华中师范大学 |
| 赵红霞 | 荆楚理工学院 |
| 周立峰 | 仙桃职业技术学院 |
| 周端云 | 湖南民族职业学院 |
| 朱 楠 | 华中师范大学教育学院 |
| 卓 萍 | 武汉城市职业学院 |



总 序

幼儿教师是幼儿学习与发展的支持者、促进者与引导者。幼儿教师的素质决定着我国幼教机构的办学水平，也是保障我国适龄儿童接受基本而有质量的学前教育的关键性因素。而高质量的幼教师资来源于高水平的学前教师教育。为顺应我国学前教育事业发展的迫切需求，2011年至2012年，我国先后颁布了《教师教育课程标准（试行）》和《幼儿园教师专业标准（试行）》，幼儿园教师资格制度和聘任制度也随之进行了系列急剧变革与转型。

我国教师职前教育倡导育人为本，要求准教师们树立正确的儿童观、学生观、教师观与教育观；奉行实践取向，引导未来教师主动建构教育知识，掌握必备的专业知识与技能，发展实践能力，学会发现和解决实际问题，形成个人的教学风格和实践智慧；要求他们终身学习，树立正确的专业理想，养成独立思考和自主学习的习惯，加深专业理解，形成终身学习和应对挑战的能力。

我国学前教师教育课程改革既具有一般教师教育所具有的共性，也具有鲜明的学前教育特色，这彰显了学前儿童的年龄特征和我国独树一帜的学前教师教育的传统与积淀。当前，我国学前教师教育课程已呈现如下五种趋势。

第一，生动多样的师德与理念教育。除必要的公共政治课程以外，国家要求各级各类幼师院校突出师德修养教育，采取多种生动活泼的教育教学方式，提升准幼儿教师的师德修养。如开设幼儿园教师专业特点与道德规范、中国名师风采录、幼儿教师生涯讲座、学前教育政策法规、现代幼儿园教师职业风范与专长成长等课程。

第二，保教相融的课程体系。依据幼儿园教师专业标准，遵循教师培养和发展规律，以加强专业理想、专业基础、实践能力、反思与研究能力为核心，构建保育与教育相融合、幼儿园与家庭和社区教育相结合、幼儿生活与游戏和学习于一体的课程体系，用以培养准幼儿教师的保教一体化的能力。

第三，全面平衡的课程结构。我国正通过幼儿园教师资格制度、聘任制度、评优评先制度等的改革，倒逼各级各类幼师院校与专业，促使其纠正以往过分偏重艺术技能而相对忽视人文科学类课程、教育素养类课程的倾向，注意课程结构中的师德理念、人文素养、科学素养、信息素养、教育素养、艺体素养、科研素养等的协调与平衡。

第四，实践取向的课程内容。为培养准幼儿教师的教育教学能力，许多幼师院校与专业开设了大量务实的实践取向课程。如幼儿园五大领域的活动设计和案例分析类课

程、幼儿园环境布置与玩教具制作、动漫画设计技术、音乐、美术、戏剧等方面的课程。

第五，模块式的课程设计。我国各类幼师院校与专业正竭力打破学前教育学、学前心理学、幼儿园各科教学法“老三门”的课程结构体系，开设模块化的、开放的、专题性的学前教育课程。基于学前教育专业各类人才培养目标，合理配置各课程模块，如音乐教育模块、美术教育模块、健康教育模块、特殊教育模块等。通过设先行课，将学生导入不同模块课程，引导学生多样化、有个性地发展。

以上学前教师教育课程改革已对我国原有的传统意义上的大中专学校的教材和教辅资料提出了严峻挑战，要求学前教育同仁务必更新教学资源观、教师教育观和学前教师观，依据我国幼儿园教师专业标准和教师教育课程标准，遴选课程并合理设计教材。

本套基于《教师教育课程标准（试行）》的应用型学前教育专业系列教材，正是应我国学前教师教育改革的时势而生，充分体现了以上提及的学前教师教育课程改革的五种发展趋势。适用于大中专学校的课程与教学，也可作为学前教育爱好者、相关工作人员的专业拓展学习。本丛书涵盖了学前教育大中专学校绝大多数专业课程；内容具有一定的理论性，更具有实践应用的特征；编写规范与设计务实活泼，知识点和案例穿插其中；丛书的编委遍及全国；作者主要来自华中和华南地区的本、专科院校，他们均具有丰富的教学经验和较好的研究基础。

在丛书的编写过程中，我们参阅、借鉴和引用了国内外许多同行的观点与成果。各位同仁的研究奠定了本丛书的学术基础，在此一并感谢。另外，受水平和时间所限，书中难免有疏漏和不当之处，敬请读者批评指正。

最后，我谨代表丛书的所有编委和作者，衷心感谢本丛书的策划者谢群英编辑和武汉大学出版社有关领导。他们对学前教育满腔热情，对丛书的未来充满信心，极度地敬业与审慎。出版丛书虽是一项浩大而艰苦的工作，但有谢群英编辑和武汉大学出版社相伴而行，相信梦想终会成真。

蔡迎旗

2015年5月

武汉桂子山·华中师范大学教育学院



《幼儿园教育活动设计与实施》是“应用型学前教育专业系列教材”之一。适用于学前教育专业专科、本科层次。

《幼儿园教育活动设计与实施》的前导课程是《学前儿童心理学》、《学前儿童卫生保健》、《学前教育学》，其后续课程为《幼儿园游戏活动及其指导》、《幼儿园健康领域活动设计与指导》、《幼儿园语言领域活动设计与指导》、《幼儿园科学领域活动设计与指导》、《幼儿园社会领域活动设计与指导》、《幼儿园艺术领域活动设计与指导》。

《幼儿园教育活动设计与实施》主要是从教育的观点出发，探讨幼儿园活动的一般概念、规律和对儿童发展的功能、价值，研究幼儿园教育活动的常用模式，揭示幼儿园活动设计与指导的一般规律和特点，学习并掌握幼儿教师教育教学的基本原则、方法和技能，探索幼儿活动环境创设艺术，学会正确评价幼儿园教育活动。通过本课程的教学可以提高学生对幼儿教育课程和教育活动的理论认识，帮助学生形成和掌握从事幼儿教育工作者所必需的态度、正确的儿童观与教育观、幼儿园教育活动基本的知识技能，为开展幼儿园各类教育活动及学前教育科研打下良好的基础。

《幼儿园教育活动设计与实施》涉及的幼教理论和设计指导策略更直接服务于幼儿教育领域的实际工作需要，因而《幼儿园教育活动设计与实施》在学前教育各领域得到更广泛应用，已成为学前教育科学中发展最快、影响最大的专业学科之一，在学前教育领域具有重要地位和不可替代性。

本教材本着“育人为本、实践取向、终身学习”的基本理念，从幼儿园教师专业成长的角度出发，参照《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《3—6岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园教师专业标准》，按照幼儿教师专业成长规律，针对幼儿教师岗位所需的基本知识和专业能力组织教材内容，基于幼儿园教师工作过程构建教材体系，从案例分析入手，对幼儿园教育活动设计与实施指导的基本知识与专业核心能力进行系统学习和训练，坚持“以知识为支撑，以实践为保障，以能力为本位”，突出了实用性、操作性、开放性。

全书共十一章。内容涵盖了幼儿园教育活动概述、幼儿园教育活动的基本类型、幼儿园集体教学活动、幼儿园生活活动、幼儿园区域活动、幼儿园游戏活动、幼儿园教育活动设计的一般分析、幼儿园教育活动设计的一般策略、幼儿园教育活动实施的组织与指导、幼儿园教育活动指导技能、幼儿园教育活动评价等十一个方面。每章节设计了典



型案例与资料链接，方便学习者分析思考、发现问题、解决问题，学练结合，学以致用。

在编写过程中，借鉴了国内外专家的研究成果，虽然严格翔实地作了注释，但仍恐挂一漏万，特此表达谢意与歉意。

感谢华中师范大学蔡迎旗教授的精心策划和细致指导，感谢武汉大学出版社编辑们给予的支持与帮助。

由于本人水平与能力有限，研究不够深入，思维不够严谨，书中疏忽之处在所难免，敬请各位专家和广大读者不吝赐正。

邓霁岚

2018年7月



目 录

第一章 幼儿园教育活动概述	1
第一节 幼儿园课程	1
一、幼儿园课程的含义	2
二、幼儿园课程的形式	5
三、幼儿园课程的特点	7
第二节 幼儿园教育活动	9
一、幼儿园教育活动的含义	9
二、幼儿园教育活动的特点	11
第三节 幼儿园课程与幼儿园教育活动的关系	15
一、从理论层面的探究角度看	15
二、从实践层面的操作角度看	16
第二章 幼儿园教育活动的基本类型	18
第一节 从幼儿园教育活动的性质出发分类	18
第二节 从幼儿园教育活动的內容出发分类	25
第三节 从幼儿园教育活动的结构出发分类	37
第四节 从幼儿园教育活动的组织形式出发分类	41
第三章 幼儿园集体教学活动	44
第一节 幼儿园集体教学活动的含义	44
第二节 幼儿园集体教学活动的特点	47
一、幼儿园集体教学活动的定位	47
二、集体教学活动的特点	49
第三节 幼儿园集体教学活动的组织与指导	50
一、幼儿学习的特点	50

二、当前集体教学活动中普遍存在的问题	51
三、幼儿园集体教学活动的组织与指导	55
第四章 幼儿园生活活动	60
第一节 幼儿园生活活动的含义和意义	60
一、幼儿园生活活动的含义	61
二、幼儿园生活活动的意义	62
第二节 幼儿园生活活动的特点	63
第三节 幼儿园生活活动的组织与指导	65
一、生活活动的组织原则	65
二、生活活动的指导策略	72
第五章 幼儿园区域活动	76
第一节 幼儿园区域活动的含义和意义	76
一、幼儿园区域活动的含义	76
二、幼儿园区域活动的意义	77
第二节 幼儿园区域活动的形式和特点	82
一、幼儿园区域活动的形式	82
二、幼儿园区域活动的特点	82
第三节 幼儿园区域活动的组织与指导	84
一、当前幼儿园区域游戏开展的误区	84
二、幼儿园区域活动的组织原则	86
三、幼儿园区域活动的组织流程和指导策略	86
第六章 幼儿园游戏活动	94
第一节 幼儿园游戏活动的含义与意义	94
一、游戏的含义	95
二、游戏的意义	96
第二节 幼儿园游戏活动的特点	98
一、主动性	98
二、虚构性	99
三、愉悦性	99
四、非功利性	100
第三节 幼儿游戏的分类	100
一、幼儿游戏的认知分类	100



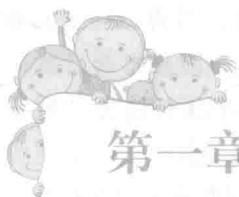
二、幼儿游戏的社会性分类	101
三、幼儿游戏的教育作用分类	102
第四节 游戏活动的指导策略	105
一、幼儿园游戏活动的现状与误区	105
二、游戏活动组织的指导策略	106
三、创造性游戏的指导	107
四、规则性游戏指导	115
第七章 幼儿园教育活动设计的一般分析	119
第一节 幼儿园教育活动设计的含义与意义	119
一、幼儿园教育活动设计的含义	119
二、幼儿园教育活动设计的意义	120
第二节 幼儿园教育活动设计的基本特征	123
一、技术性	123
二、创造性	123
三、开放性	123
第三节 幼儿园教育活动设计的理论基础	126
一、一般系统理论与幼儿园教育活动设计	126
二、信息传播理论与幼儿园教育活动设计	126
三、学习理论与幼儿园教育活动设计	127
四、教学理论与幼儿园教育活动设计	128
第四节 幼儿园教育活动设计的基本原则	129
一、发展性原则	129
二、主体性原则	130
三、活动性原则	130
四、开放性原则	131
五、整合性原则	131
第八章 幼儿园教育活动设计的一般策略	134
第一节 幼儿园教育活动设计的目标设计	134
一、幼儿园教育活动目标的含义和意义	134
二、幼儿园教育活动目标体系	136
三、教育活动目标的设计	144
第二节 幼儿园教育活动的內容设计	147
一、幼儿园教育活动的內容的含义	147



二、幼儿园教育内容的选择与组织	147
第三节 幼儿园教育活动方法设计	153
一、幼儿园教育活动方法的含义	153
二、幼儿园教育活动方法的分类	153
三、幼儿园教育活动方法的运用	154
第四节 幼儿园教育活动方案设计	155
一、幼儿园教育活动方案设计原则	155
二、幼儿园教育活动方案设计规范	156
第九章 幼儿园教育活动实施的组织与指导	173
第一节 幼儿园教育活动实施的基本原则	173
第二节 幼儿园教育活动实施的组织策略	181
一、创设适宜的幼儿园教育活动环境	182
二、科学高效地组织一日活动	202
第十章 幼儿园教育活动指导的一般技能	218
第一节 幼儿园教育活动指导技能概述	218
一、幼儿园教育活动指导技能的含义及特征	219
二、幼儿园教育活动指导技能的分类	220
三、学习幼儿园教育活动指导技能的意义及要求	221
第二节 幼儿园教育活动组织技能	222
一、活动导入技能	222
二、活动引导技能及训练	226
三、活动过渡技能及训练	229
四、活动结束技能及训练	232
五、活动观察技能及训练	234
第三节 幼儿园教育活动语言技能	239
一、提问技能及训练	240
二、讲述技能及训练	244
三、评价技能及训练	246
第十一章 幼儿园教育活动评价	252
第一节 幼儿园教育活动评价概述	253
一、幼儿园教育活动评价的含义	253
二、幼儿园教育活动评价的功能	253



三、幼儿园教育活动评价的理论依据	254
第二节 幼儿园教育活动评价的原则	255
一、目的性原则	255
二、可比性原则	255
三、全面性原则	256
四、情境性原则	256
五、动态性原则	257
第三节 幼儿园教育活动评价的内容	257
一、幼儿学习与发展评价	259
二、教师发展评价	263
第四节 幼儿园教育活动评价的类型和方法	264
一、幼儿园教育活动评价的类型	264
二、幼儿园教育活动评价的方法	265
第五节 幼儿园教育活动观课、议课与说课技能训练	275
一、观课技能及其训练	275
二、议课技能及其训练	285
三、幼儿园说课技能	291
主要参考文献	296



第一章 幼儿园教育活动概述



本章学习目标

- 明确幼儿园课程、幼儿园教育活动的含义；
- 厘清幼儿园课程与幼儿园教育活动的关系；
- 理解并掌握幼儿园课程、幼儿园教育活动的类型与特点。



本章内容引言

幼儿园教育是为幼儿一生的发展打基础的教育。应针对3—6岁幼儿生理、心理特点，通过幼儿园课程对幼儿实施全面和谐发展的启蒙教育。学习本章，你将会端正对幼儿园课程与幼儿园教育活动含义的准确认识，理解并掌握幼儿园课程与幼儿园教育活动的类型、特点及其相互关系。

第一节 幼儿园课程



案例

一桩奇特的诉讼案

1968年，美国内华达州一位叫伊迪丝的3岁小女孩告诉妈妈，她认识礼品盒上“OPEN”的第一个字母“O”。这位妈妈非常吃惊，问她怎么认识的。伊迪丝说：“是薇拉小姐教的。”



这位母亲表扬了女儿之后，一纸诉状把薇拉小姐所在的劳拉三世幼儿园告上了法庭，理由是该幼儿园剥夺了伊迪丝想象力，因为她的女儿在认识“O”之前，能把“O”说成苹果、太阳、足球、鸟蛋之类的圆形东西，然而自从劳拉三世幼儿园教她识读了26个字母，伊迪丝便失去了这种能力。她要求该幼儿园对这种后果负责，赔偿伊迪丝精神伤残费m万美元。

诉状递上之后，在内华达立刻掀起轩然大波。劳拉三世幼儿园认为这位母亲疯了，一些家长也认为她有点小题大做，她的律师也不赞同她的做法，认为这场官司是浪费精力。然而，这位母亲坚持要把这场官司打下去，哪怕倾家荡产。

3个月后，此案在内华达州立法院开庭。最后的结果出人意料：劳拉三世幼儿园败诉。因为陪审团的23名成员都被这位母亲在辩护时讲的一个故事感动了。

她说：我曾到东方某个国家旅行。在一个公园里见过两只天鹅，一只被剪去了左边的翅膀，一只翅膀完好无损。剪去翅膀的那只被放养在较大的一片水塘里，翅膀完好的那只被放养在一片较小的水塘里。当时我非常不解，就请教那里的管理人员。他们说，这样能防止它们逃跑。我问为什么？剪去一边翅膀的无法保持身体平衡，飞起后就会掉下来；在小水塘里的，虽然没被剪去翅膀，但起飞时会因没有必要的滑翔路程，只好老实地待在水里……当时我非常震惊，震惊于东方人的聪明。可是我也感到非常悲哀，为两只天鹅感到悲哀。今天，我为我女儿的事来打这场官司，是因为我感到伊迪丝变成了劳拉三世幼儿园的一只天鹅。他们剪掉了伊迪丝的一只翅膀，一只幻想的翅膀，人们早早地就把她投进了那片小水塘，那片只有ABC的小水塘。

这段辩护词后来成了内华达州修改《公民教育保护法》的依据。现在美国《公民权法》规定，幼儿在学校拥有两项权利：1. 玩的权利；2. 问为什么的权利。这两项权利的列入是否起因于那位母亲的官司，不得而知。不过，有一点美国人非常清楚，这一规定，使美国在科技创新方面始终走在了世界的前列，也使美国出现了比其他国家多得多的年轻的百万富翁。

上述案例给了你怎样的启示？

幼儿园课程是什么？

如何实施幼儿园课程？

一、幼儿园课程的含义

1. 课程的含义。

学校教育都是通过课程的方式去实现教育目标，并把教育内容转达到每个学生的。



那么，究竟该如何定义课程呢？

对课程的理解是受一定教育思想影响的，不同的教育思想就会有不同形态的课程。

同时，课程又是一个发展着的概念，它随着教育思想的发展和教育实践的深化而变化。例如，现代教育科学基础理论的发展与应用，使人们认识到，学校和幼儿园不再仅仅是传授知识技能的地方，而应当为人的终身学习和发展奠定基础，实施全面和谐的素质教育，其中更重要的是健康人格的塑造，因而课程概念就随着对学校教育的认识发展而发生变化。现在，人们对课程的认识已经从狭义的理解转变到广义的理解，注重校园文化环境，重视教师的素质对学生可能产生的潜在影响等。

大多数课程研究学者基本认同“课程系指在学校的教师指导之下出现的学习者学习活动的总体”。^① 这里的教师指导包括直接指导和间接指导。

从这一课程意义上来说，课程不仅包括课表上所指定的教师有计划组织的各学科的教学活动，还包括学生自动自发的和有计划组织的所有课外活动，甚至包括课间活动。

广义的课程是指学校为实现培养目标而选择的教育内容及其进程的总和，它包括学校老师所教授的各门学科和有目的、有计划的教育活动。狭义的课程是指某一门学科。

课程的作用体现在：

- (1) 教育教学活动的基本依据。
- (2) 实现学校教育目标的基本保证。
- (3) 学校一切教学活动的中介。
- (4) 对学校进行管理与评价提供标准。

2. 幼儿园课程。

如何界定幼儿园课程呢？我国幼教先驱们对幼儿园课程的阐释如下：

陈鹤琴：“幼儿园应该给儿童一种充分的经验，这种经验的来源有二：一是与实物的接触，二是与人的接触。应该把儿童能够学而且应该学的东西有选择地组织成系统，应该以儿童的两个环境——自然环境和社会环境为中心组织幼儿园课程。”

张宗麟：“幼稚园课程者，由广义的说之，乃幼稚生在幼稚园一切活动也。”

张雪门：“课程是什么？课程是经验，是人类的经验用最经济的手段，按有组织的调制，用各种的方法，以引起孩子的反应和活动。幼儿园的课程是什么？就是给三足岁到六足岁的孩子所能够做而且喜欢做的经验的预备。”

发展到今天，中国幼教界一致界定幼儿园课程为：“幼儿园课程是实现幼儿园教育目的的手段，是帮助幼儿获得有益的学习经验，以促进其身心全面和谐发展的各种活动的总和”。^②

我们可以从以下三个层面来理解：

第一，幼儿园课程是“活动”。

活动是一种存在方式，包含着必须同时关注的两个方面：

① 钟启泉. 现代课程论[M]. 上海: 上海教育出版社, 1989.

② 冯晓霞. 幼儿园课程[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2001.



学习主体(幼儿)和学习对象(教学内容)。

幼儿学习的本质具有直接经验性,而活动又具有双重转换性特点——外在的客观对象和活动方式会通过活动内化为幼儿的主观经验,幼儿的主观经验也可以通过活动“外化”为态度、动作方式和技能等。

第二,幼儿园课程是实现幼儿园教育目的的手段。

幼儿园课程帮助幼儿获得有益的学习经验,促进其身心全面和谐发展。它进一步明确了活动的指向性、目的性,使过程与结果、形式和实质更加密切地融合为一体。

第三,幼儿园课程是各种活动的总和。

幼儿园课程表现形式是多样化的,多途径的。凡是作为实现幼儿园教育目的的手段而运用的、能够帮助幼儿获得有益的学习经验的活动,无论是集体教学活动、游戏活动、还是生活活动……,都是幼儿园课程的组成部分。

综上所述,幼儿园课程是学前教育思想、理念转化为教育实践的中介和桥梁,是关于幼儿园课程目标、内容、方法和评价的一个完整的系统。



资料卡片

一日生活皆课程^①

“一日生活皆课程”,幼儿园里无小事,一日生活每个环节都有教育契机。

进餐是孩子一日生活中重要的环节,培养孩子良好的进餐习惯也是幼儿园重要的课程。观察中我们发现有些孩子特别挑食,任由老师怎么讲道理,还是这样不吃、那样不吃。如何帮助幼儿养成良好的进餐习惯呢?孩子都非常喜欢《乐智小天地》中巧虎这一形象,这让我想到我们可以自制布书,用巧虎的形象吸引大家,里面的内容有主食、蔬菜、肉、河(海)鲜、水果、点心六大类食物的卡通图片,这些食物都能随意取放。每天用餐前,请孩子根据菜谱找出相应的食物图片,“喂”给巧虎吃。以此给予幼儿积极的心理暗示,鼓励幼儿不偏食、不挑食,样样都爱吃。

作为幼儿教师,不能狭义地只把“上课”当作幼儿园课程,而应当从广义的角度去理解幼儿园课程,明白幼儿在幼儿园所进行的一切活动,不论是专门组织的集体教学活动,还是幼儿自选或自发的各种游戏活动,以及幼儿的日常生活活动,包括幼儿园的作息制度、工作制度、环境、园风、师幼关系等隐性的教育因素等都是幼儿园课程的组成部分。因为所有这些活动都会对幼儿的全局和谐发展起重要作用,它们相互结合又互相渗透,帮助幼儿达到幼儿期的学习与发展的目标。

^① <http://www.51yey.com/home/article.aspx?id=12377395&artid=219095>