

ban ji jia ting jiao yu gong tong ti jian she
班级家庭教育共同体建设

樊健
著



苏州大学出版社
Soochow University Press

班级家庭教育共同体建设

樊 健 著



苏州大学出版社
Soochow University Press

图书在版编目(CIP)数据

班级家庭教育共同体建设 / 樊健著. —苏州: 苏州大学出版社, 2019.3

ISBN 978-7-5672-2728-6

I. ①班… II. ①樊… III. ①中小学—班级—学校教育—合作—家庭教育—研究 IV. ①G636

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第298326号

书 名 班级家庭教育共同体建设
著 者 樊 健
责任编辑 肖 荣
出版发行 苏州大学出版社
 (苏州市十梓街1号 215006)
印 刷 南通超力彩色印刷有限公司
开 本 889mm×1194mm 1/32
印 张 10.375
字 数 270千
版 次 2019年3月第1版
 2019年3月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5672-2728-6
定 价 35.00元

苏州大学版图书若有印装错误, 本社负责调换
苏州大学出版社营销部 电话: 0512-67481020
苏州大学出版社网址 <http://www.sudapress.com>

一本值得重视的教育创新著作

——学习樊健新著《班级家庭教育共同体建设》

班 华

多年来坚守在小学教育第一线的樊健老师的新著《班级家庭教育共同体建设》(以下简称《教育共同体》)是一本教育创新的著作。该书不仅在教育实践方面有所创新,在教育思想理论方面也有一定的创新或独到之处。本书有五大创新点:

(1) 凸显生本化。以儿童为中心,以儿童道德生命成长为宗旨。

(2) 强调开放化。体现鲜明的“破壁”功能,打通家庭与家庭之间的文化界限,交流先进的教育理念与经验,分享优质教育资源。

(3) 追求一体化。以道德教育、心理教育、法制教育一体化为根基,培养具有完整人格的人。

(4) 坚守班本化。以“亲子健康课堂”“班主任茶座”“百家讲坛”等活动促进人的成长。

(5) 促进集体化。设置班级家庭教育八大教育平台,促进儿童、家长、教师共同成长。

这五个创新点在全书各个章节中都有体现。我读完本书后,感觉以下几点最应受关注,现与朋友们分享一下。

一、实施整体融合性心育

东洲小学很早就十分重视心理教育。早在20世纪90年代末，东小就参与了中小学心理教育读本编写。当不少人还在质疑“心理可以教育吗”，东小已开设了心理教育校本课程。

近几年，东小实施了“整体融合性心育”。我们曾将心育融入德育或将德育融入心育，即心育与德育融为一体的教育，简称为“心理-道德教育”。“整体融合性心育”是心理教育分别融入体、智、德、美各育，或者是各育融入了心理教育的总称。

《教育共同体》一书第三章第一节把家与校比作对儿童进行生理与心理健康教育的双翅，创造了开设茶座共享理念、开放课堂共享课程、开通渠道共享教育资源、开发活动共享生活、开展评价共享成果等家校共育的多种教育方式。其教育内容包括运动、游泳、睡觉、预防肥胖等生理健康。此外，这一章还设有“学会调控自己的情绪”心育专题。

第九章讲述“菩提湾”是师生和家长“共同的心灵花园”，是实施“整体融合性心育”优化的环境。“亲子课堂”的心理与道德教育密切了亲情关系，“父母读书会”品读了《童年的秘密》《正面管教》等，提升了心育自觉和心育能力。多种班级活动，为儿童的成长、发展积累了心理资本。各种“心理游戏”让孩子们心灵更自由更开放，帮助学生提高自我意识和学习潜能，调控情绪，促使心灵成长。心理教育不仅融入德育，也融入体育等。“菩提湾”心灵花园在服务于孩子、家长心灵成长的过程中，班主任的心育知识、能力也在提高。

心理教育与教育心理是相互联系又相互区别的。教育心理是指师生心理发展的特点、规律及其在教育、教学过程中的心理活动。心理教育是促进人的心理机能、心理素质发展的教育活动。二者密切联系，通常依据教育心理发展情况实施心理教育，《教

育共同体》一书各章均体现了这一精神。第四章中有关帮助孩子提高语文成绩的茶座，提出学习的主要方式有视角型、听觉型、运动型、混合型，如何依据不同的学习方式指导学生学习，这就是教育心理学，而实施指导的过程就是实施心理教育的过程。这仅仅是其中一个例子，全书各个章节均可见到有关以不同方式体现整体融合性心理教育的内容。

二、成人与儿童共同成长

《教育共同体》一书给我一个十分深刻的感受，就是全书体现了成人与儿童共同成长。这里说的成人包括老师、学生家长、嘉宾等成人教育者。该书非常明确地提出要实施童性化教育，即依据儿童身心特点与发展规律，确定教育目标要求、教育内容、方法，组织、实施教育。这样的教育是以儿童为中心，一切为了儿童生命的成长。老师、家长与嘉宾，都是生命存在；生命是持续的，生命的成长与发展是持续的。因而，成人在教育孩子的过程中，自己也是在不断成长、不断发展的。《教育共同体》一书各个章节都关注在教育活动中，老师、家长、嘉宾的生命与儿童的生命共同得到成长与发展。

老师和家长、嘉宾们有了这样的生命自觉，在此基础上也就易于形成教育自觉，即理解教育本质、规律，理解教育的目标要求、教育内容、方式等，从而成为自觉教育者。自觉教育者应是自觉学习者，即理解学习对社会、对教育和对自己成长、发展的意义、价值；懂得学习的规律、特点，并自觉地进行学习。也许当下不是所有老师、家长和嘉宾都有这样的自觉意识，但在实际的教育活动中，每个人分享、探讨促进儿童成长的教育智慧，这就是成人不断学习，思想认识不断提高，自觉意识逐渐形成、增长的过程。“班主任茶座”的服务理念就是要自主、合作、融通，这是一个逐步递进的过程。第五章谈到每周一次的“百家讲坛”既促

进了儿童的成长，同时又促进了父母的成长。在第四章所介绍的“班主任茶座”上，有的孩子的爸爸说：“师生关系，很多时候，女儿是我的老师。”有一位孩子的爸爸感受到：“要以平等沟通来处理孩子的问题，培养孩子思考问题、判断是非的能力。每个问题或者错误都是我们父母和孩子成长的阶梯。”有一位孩子的爸爸说得更富教育哲理“我做好自己就是爱孩子”。

第九章所述的“菩提湾”是师生和家长“共同的心灵花园”，在服务于孩子心灵成长的过程中，家长、班主任的心育知识、能力也得到了提高。此外，本章特地向父母推荐了日本、美国、法国、意大利等国家的心理教育读本25本，俞敏洪推荐给父母必读的书100本。第九章第二节的家庭教育故事征文，更是以极其生动、真实、催人泪下的故事，向读者展示在享受亲情的过程中，成人与孩子是如何共同成长和发展的。

第十一章通过对典型家庭教育指导个案进行解读，阐明一系列教育原理，表明成人与孩子在共同成长。通过多种活动，优化亲子关系、师生关系、同学关系，从而优化儿童的精神生态，激活儿童精神生命，促进其自由成长。通过亲子运动培养孩子的自律。父母要控制好自己情绪，对孩子和颜悦色，用心陪伴。父母爱孩子必须改掉自己的陋习。鼓励孩子学会承担责任，可以从量身定岗入手。父母应成为孩子的精神成长向导，作为其健全人格的培育者。

三、创造丰富多样的教育方式

《教育共同体》创造了丰富多样的教育方式，充分运用了多种多样的教育资源。教育方式与教育资源是相互联系的。创造多样的教育方式，需要多种教育资源；各种教育资源被充分利用，形成了精彩多样的教育方式。

全书阐述的教育方式有：成立“丑小鸭班家委会”，同构“健

康教育课堂”，共营“班主任茶座”，共筑“百家讲坛”，共创“亲子俱乐部”，共庆“班级节日”，共聚“班级数码社区”，相约“菩提湾”。每种教育方式都是教育者与学习者创造性教育智慧的表现。

如“丑小鸭班家委会”有五种功能：参与班级管理，教育建言，家校沟通，班级教育监督，组织亲子活动。

如第四章第一节所指出的，在信息技术飞速发展的时代，“班主任茶座”为共同体建设搭建了成员之间沟通的平台，为推动班内家庭教育的平衡、整体、和谐、高位互动式发展提供了班级教育合力，全面提升班级的教育质量。第二节介绍了生动、丰富的案例。2017年4月25日“樊老师茶座”第21期聊“父亲怎样与孩子相处”，请来了国家二级心理咨询师、5位孩子的爸爸和1位孩子的妈妈。在茶聊过程中有许多动人的故事。有的孩子的爸爸说：“向孩子学习，孩子和你更亲。”孩子的妈妈说：“我主要应做到三点——倾听、沟通和赞美。”在茶座的最后，主持人向大家推荐了一本书《没有人天生会做爸爸》，其第一章就是《学会爱自己的孩子》。

第十章《师之言》，樊老师以真情实感分别向家长、学生讲了自己对教育、对孩子成长的见解。樊老师用生动的事实告诉家长，父母是孩子的终身老师，是最亲近、最有影响力的老师，父母的人格就是一本人生教科书，孩子在日常生活中接受其陶冶，包括学会管理自己的情绪、培育感恩的心等。

四、享受乐活教育的幸福

乐活教育，简言之就是儿童与成人共同快乐生活、快乐学习、快乐成长。在乐活教育中共同享受教育过程和教育结果的幸福。即使是亲情关系，也要通过有意识的教育、引导才能更好地处理好相互间的关系，才能感受天伦之乐，这也正是享受教育幸

福的表现。

2018年1月3日的“樊老师茶座”聊“父爱如何表达”，有5个孩子的家长参加，并邀请了国家二级心理咨询师参加，樊老师亲自主持。如何表达父爱呢？从为孩子取好名开始。与会家长都谈了给自己孩子取名，有的表达了期望孩子成长应优雅、有教养、美好等，充满浓浓的爱意。此外，茶座还帮助父亲优化孩子生活，释放父爱；疗愈孩子心灵，擦亮父爱；改变自己言行，提升父爱。可见这样的茶聊过程是密切亲情的过程，是享受天伦之乐的过程，也是快乐教育的过程，是享受教育幸福的过程。

第五章阐述共筑“百家讲坛”，架设了家校合作桥梁，鼓励家庭之间分享优质教育资源，优化儿童生活世界。一位女生劝爸爸戒烟后，过了一段时间，收到爸爸给她的生日贺卡，上面写着：

“宝贝：老爸戒烟了！请你监督！祝女儿十岁生日快乐！永远爱你的爸爸。”女生写道：“从此以后，我看不到爸爸吸烟了。我非常开心，这是我收到的最好的生日礼物。”家长通过“百家讲坛”充分展示自己的长处，与孩子们、老师们共享生活智慧和乐趣，促进了孩子和成人热爱学习、热爱生活、热爱生命、热爱自然。他们在玩乐中增强了求知欲望，锻炼了动手能力，收获了生存体验，丰富了生活内容，玩出了美好人生。师生关系、亲子关系都得到提升，他们共同享受着快乐生活，享受乐活教育的结果，享受乐活教育的过程，快乐学习，快乐成长。

享受乐活教育的幸福，尤其明显地体现在“亲子俱乐部”活动中。通过“亲子俱乐部”共育阳光孩子。成立“丑小鸭徒步队”，每周一次徒步活动，感受徒步的乐趣和艰辛，提升价值认同，共写徒步反思。开展亲子阅读活动，哺育独立精神。由8位父母组建“丑小鸭”导读团，创建“爸爸书架”。开展亲子休闲活动，培养豁达气概，休闲方式有父子团垂钓、看电影、看画展、听音乐会、旅行等。“六一”搭建“亲子大舞台”，鼓励父子登台表

演。此外，还有形式多样的“亲子主题班会”活动等。这些都提升了成人、儿童的生活品位，促使他们共享乐活教育的幸福。

公共生活仪式是非常好的教育方式。第七章阐述了共庆班级节日，这是创新公共生活仪式，也是一种十分受学生欢迎的教育创新。

樊老师富有深厚的师爱与亲情之爱融为一体的“教育爱”！她称学生“丑小鸭”，是她喜欢美丽可爱的孩子们的一种情感表达！她以朋友的身份写信给“丑小鸭们”，要他们痛痛快地玩，持之以恒地学，乐此不疲地问。还专门写信指导这些“丑小鸭们”过好暑假、寒假、新年；不论什么假，不忘读书、健身、劳动等。

乐活教育，让孩子们、家长们、老师们共同幸福地生活，幸福地学习，幸福地成长，共同享受教育的幸福！

（作者系南京师范大学资深教授、博士生导师。自1993年起享受国务院政府特殊津贴。主要学术兼职：国务院学术委员会第四届教育学科评议组成员，国家基础教育实验研究中心学术委员会委员，中国教育学会教育学会分会副理事长暨德育专业委员会理事长，《中国德育》顾问，《中小学心理健康教育》专家组成员，江苏省教育学会心理教育专业委员会理事长，《中小学德育》编委主任。主编《现代德育论》《心育论》《心理与道德教育读本丛书》《发展性班级教育系统》等著作，学术成果获部、省级奖11项。）

目 录

第一章 绪 论·····	1
第二章 共建“班级家委会”，畅通家校沟通渠道 ·····	12
第一节 班级家委会——家校共育“彩虹桥” ·····	12
第二节 家委会组织活动散记节选 ·····	17
第三节 《丑小鸭报》（第一期修改） ·····	19
第三章 同构“健康教育课程”，探寻健康生活方式 ·····	25
第一节 家与校——儿童健康教育的双翅·····	25
第二节 班级健康教育课程计划（四年级第二学期样例） ·····	34
第三节 班级健康教育课程（四年级样例） ·····	43
第四章 共营“班主任茶座”，优化家校共育文化 ·····	102
第一节 班主任茶座——煮一锅家校共育的“石头汤” ···	102
第二节 “班主任茶座”典型案例·····	111

第五章 共筑“百家讲坛”，分享优秀家教资源	137
第一节 百家讲坛——为儿童打开许多窗	137
第二节 “百家讲坛”案例	144
第三节 “百家讲坛”故事	152
第六章 共创“亲子俱乐部”，提升亲子生活品质	159
第一节 亲子俱乐部——培育阳光孩童	159
第二节 亲子主题班会——用双脚走出成长的节拍	168
第三节 亲子阅读故事——美是邂逅与亲近所得	175
第四节 亲子文化休闲——亲子电影沙龙	178
第七章 共庆“班级节日”，提升公共生活质量	187
第一节 班级节日——儿童成长的加油站	187
第二节 成长节	196
第三节 童话节	204
第四节 游泳节	212
第五节 亲情节	215
第六节 联欢节	217
第八章 共聚“班级数码社区”，拓展家校共育空间	219
第一节 班级数码社区的功能	219
第二节 班级数码社区的管理策略	223

第九章 相约“菩提湾”，化解家庭教育难题	227
第一节 菩提湾——我们共同的心灵花园	227
第二节 家庭教育故事征文	241
第三节 家长随笔	248
第十章 师之言	251
第一节 写给家长	251
第二节 写给学生	275
第十一章 典型家庭教育指导个案解读	289
后 记	314

第一章 绪论

一、问题的陈述

国家“十二五”教育课题组研究表明，孩子教育的影响因素所占比重分别为：社会占14%，学校教育占35%，而家庭教育占51%。教育始于家庭，家长的教育理念、教育方法、教养方式深深影响着孩子，而且学校无法替代。苏霍姆林斯基说：“没有家庭教育的学校教育和没有学校教育的家庭教育，都不可能完成培养人这一极其细微的任务。”他曾把儿童比作一块大理石，“把这块大理石塑造成一座雕像需要6位雕塑家：(1)家庭；(2)学校；(3)儿童所在的集体；(4)儿童本人；(5)书籍；(6)偶然出现的因素。”家庭因素被列在首位。

蒋佩蓉女士在《下一代的竞争力》一书中，引用了美国社会学者理查德·戴尔关于两个家族后代的对比研究结果：

马克思·杜克斯（生于1700年），两百多年前住在纽约，他以冷酷无情著称，并和一个“作风开放”的女人结了婚。在他的1200多个后裔中，有130个进过监狱（其中7个是因为谋杀，平均刑期为13年），310个是流浪汉，190个是妓女，60个是惯偷，还有680个是酗酒者。他们对社会没有做出任何值得一提的贡献，而仅仅为了监禁和挽救他们，纽约州政府所花的费用以百万计。

约翰逊·爱德华（生于1703年），一名清教传教士，也住在纽约。在他的929个后裔中，有430人成了传教士、牧师或神学家，有100位律师，60位法官，60位医生，60位优秀作家，100位大学教

授，14位大学校长，3位市长，3位州长，1位美国财政部长，7位入选美国国会，2位入选美国参议院，1位曾任美国副总统。至今，他的家族没有耗费国家一分钱，但他们为美国作出了不可估量的贡献。

可见，一个家庭或家族的文化与传统会对后代产生多么深刻的影响。因此，我们必须极其务实地研究家庭教育。

自1978年实行独生子女政策后，独生子女家庭成为我国家庭的主流形式，自身是独生子女的家长也慢慢成为中国家长的主流。由于“双独”家庭的不断增多，我国家长传统的“望子成龙”“望女成凤”的心理被进一步强化。家长对提升家庭教育水平的需求也越来越强烈。2011年11月，全国各地全面实施双独二孩政策；2013年12月，实施单独二孩政策；2015年10月，中国共产党第十八届中央委员会第五次全体会议公报指出：坚持计划生育基本国策，积极开展应对人口老龄化行动，实施全面二孩政策。随着人口政策的转变，在独生子女政策下形成的家庭教育模式势必不再适应家庭教育发展的需要；而传统的多子家庭的教育观念和模式因为时代的更迭，也已远远不能满足当前和今后家庭教育的需求。几乎所有的家庭都迫切需要家庭教育的指导与服务，希望学校定期开展家庭教育指导，经常开设公益的家庭教育讲座。

家校共育已经成为很多学校的品牌，但是由于学校主导的家校共育更多地服务于学校的教育教学，而鲜有指导和服务家庭教育。因此，许多家庭教育理念滞后，缺少正确的传播和更新渠道，重智轻德，父教缺失；家庭教育环境欠佳，家长忽视言传身教，亲子沟通不畅，亲子关系不够和谐，家长开展家庭教育的能力不足；家庭教育方法欠科学，不少家长教育方法简单粗暴，家长教育观念不一致，过于关注孩子的学习成绩，不重视孩子的交友教育；家长难以获得合适的家庭教育指导，公益性、个性化、面对面的家庭教育服务几乎为空白。

赵忠心教授指出,进行家庭教育指导是“广大家长强烈要求和全社会极为重视的”。推进家庭教育发展是一个动态的过程,也是一项系统工程,更是一项长期的任务。从长远发展来看,需要家庭和学校同步推进,共同发展。而从现实出发,当务之急是在班级内部加快建立和完善推进家庭教育发展的保障机制,组织并培训家长实施家庭教育,提升家庭教育水平。

二、理论与文献回顾

两千多年前,孟子就指出“国之本在家”。习近平总书记在2015年新春团拜会的讲话中指出:“家庭是社会的基本细胞,是人生的第一所学校。不论时代发生多大变化,不论生活格局发生多大变化,我们都要重视家庭建设,注重家庭、注重家教、注重家风。”2016年,习近平总书记在会见第一届全国文明家庭代表时强调:“广大家庭都要重言传、重身教,教知识、育品德,帮助孩子扣好人生的第一粒扣子,迈好人生的第一个台阶。”

古人曰“入门须正,立志须高”,意思就是说要走好人生开始最关键的几步。如何才能帮助学生“扣好人生的第一粒扣子”,总书记为学校指导家庭教育提出了一个重大命题。

我国家庭教育的历史源远流长。孔多塞说:“在最初的时代里,教育纯粹是家庭的。孩子们跟着自己的父亲受教育……孩子们从他那里接受的,既有关于形成本部落的历史和家族历史的少量传说,也有他们中间所流传下来的各种神话,以及构成他们粗糙的道德的那些民族习尚、原则或知识。”家庭教育是我国古代儿童教育的重要形式,在我国古代占有十分重要的地位,如“孟母择邻”“岳母刺字”等故事家喻户晓,《颜氏家训》《太公家教》等家庭教育文献也耳熟能详。荀子曰:“蓬生麻中,不扶而直;白沙在涅,与之俱黑。”三国蜀军师诸葛亮在《诫子书》中曰:“夫君之子行,静以修身,俭以养德,非淡泊无以明志,非宁静无以致远……”在古人的生活中,家庭教育是一种父子相承、无师

自通的状态。

在现代社会里，国家在家庭教育中已不再缺席。我国已经重视通过法律途径促进家校协同教育。《教育法》第49条规定：学校、教师可以对家长提供家庭教育指导。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第10条规定：学校在对学生进行预防犯罪教育时，应当将教育计划告知未成年人的父母或者其他监护人，未成年人的父母或者其他监护人应当结合学校的计划，针对具体情况进行教育。第24条规定：教育行政部门、学校应当举办各种形式的讲座、座谈、培训等活动，针对未成年人不同时期的生理、心理特点，介绍良好有效的教育方法，指导教师、未成年人的父母和其他监护人有效地防止、矫治未成年人的不良行为。《中小学德育工作规程》第39条规定：中小学校要通过建立家长委员会、开办家长学校、家长接待日、家长会、家庭访问等方式帮助家长树立正确的教育思想，改进教育方法，提高家庭教育水平。《中共中央办公厅、国务院办公厅关于适应新形势，进一步加强中小学德育工作的意见》第13条规定：学校要通过家长委员会、家长学校、家长接待日、家访等形式同学生家长建立经常性联系，及时交流情况，认真听取家长对学校管理和教育教学的意见、建议，学校要对班主任、任课教师的学生家访提出具体要求。

《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》十分重视家庭教育指导工作的重要性，提出要切实加强和改善对家庭教育的指导和管理，构建家庭教育指导工作体系及网络，多方位开展家庭教育指导。2015年10月20日公布的《教育部关于加强家庭教育工作的指导意见》提出，学校要强化学校家庭教育工作指导，共同办好家长学校。2018年3月，中华全国妇女联合会向两会提交《关于将制定家庭教育法列入全国人大五年立法规划的议案》，呼吁通过立法进一步推进家庭教育规范化发展，促进儿童健康成长。这将为家庭提供