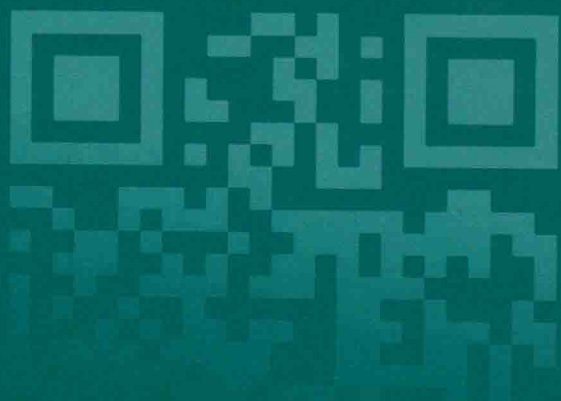


教育部基础教育课程教材发展中心组织编写

中小学学科教学关键问题指导丛书



上海市教育委员会教学研究室 研发  
赵尚华 主编  
王 菁 指导

# 初中英语

## 教学关键问题指导

25 个教学关键问题

72 个教学案例

- 问题分析
- 解决策略
- 案例示范

100 段微视频

- 说课/上课
- 反思/评课
- 专家讲座

出版社

教育部基础教育课程教材发展中心组织编写  
中小学学科教学关键问题指导丛书

# 初中英语教学关键问题指导

Chuzhong Yingyu Jiaoxue Guanjian Wenti Zhidao

上海市教育委员会教学研究室 研发  
赵尚华 主编  
王 蔷 指导

高等教育出版社·北京

## 内容提要

本丛书由教育部基础教育课程教材发展中心组织编写。

本书梳理了25个初中英语教学关键问题及课堂教学的解决方案,阐述了教学关键问题的理论研究和问题梳理的来龙去脉。每个关键问题配有微课程解决方案,包括:专家讲座、说课、教学片段、教学反思、评课等微视频,全方位地呈现了对初中英语教学关键问题的指导和课堂实践。读者可以扫描二维码观看,也可以使用书后配的学习卡登录学习平台,在线观看。有助于教师提升教学品质和自身的专业素养,促进学生英语素养的培养和思维能力的发展。

本书可作为初中英语教师的培训教材,供初中英语教师自学或研修使用;可作为初中英语教师资格考试的参考书;可作为高等院校相关专业师范生的教学参考书;还可供英语教育研究者参考使用。

## 图书在版编目(CIP)数据

初中英语教学关键问题指导 / 赵尚华主编; 教育部基础教育课程教材发展中心组织编写. -- 北京: 高等教育出版社, 2015. 12

(中小学学科教学关键问题指导丛书)

ISBN 978-7-04-044151-2

I. ①初… II. ①赵… ②教… III. ①英语课 - 初中 - 教学参考资料 IV. ①G634.413

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第260644号

策划编辑 魏振水 王文颖 责任编辑 王文颖 封面设计 王 鹏 版式设计 马 云  
插图绘制 杜晓丹 责任校对 刘丽娟 责任印制 韩 刚

出版发行 高等教育出版社  
社 址 北京市西城区德外大街4号  
邮政编码 100120  
印 刷 北京汇林印务有限公司  
开 本 787mm×1092mm 1/16  
印 张 17  
字 数 350千字  
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598  
网 址 <http://www.hep.edu.cn>  
<http://www.hep.com.cn>  
网上订购 <http://www.landaco.com>  
<http://www.landaco.com.cn>  
版 次 2015年12月第1版  
印 次 2015年12月第1次印刷  
定 价 39.80元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换  
版权所有 侵权必究  
物 料 号 44151-00

十五年来，基础教育课程改革成效显著。主要表现在，德育为先、能力为重、全面发展的教育理念得到普遍认同，符合素质教育和时代要求的课程教材体系不断完善，教育教学改革和人才培养模式改革不断深化。为了每一个学生的发展，广大中小学教师努力在更新教育理念、改革教育方法、推进教学育人等方面进行探索。

从实施层面来看，基础教育课程改革还面临着诸多严峻的挑战。特别是在课堂教学方面。从整体上看，广大中小学教师对课程标准的理解和研究水平还不高，基于课程标准的教学实践能力还比较薄弱，新课程理念与教学实践之间还缺乏深度融合；注重知识传授、忽视学科核心素养培养的教学现象比较普遍；机械训练、死记硬背的学习方式还没有发生本质变化，自主合作探究的学习方式尚未全面推开。这些问题的存在，影响着教学改革的全面深入推进，影响着国家课程的高质量校本化实施，影响着课堂教学质量的提升。

为研究解决课堂教学面临的诸多问题和困难，教育部基础教育课程教材发展中心（以下简称“教育部课程教材中心”）在广泛征求意见并开展调研工作的基础上，于2014年正式启动了“中小学学科教学关键问题实践研究”项目。本项目紧密围绕基础教育各学科课程标准的实施，以各学科教学关键问题的梳理、提炼与解决为突破口，遵循“自上而下”与“自下而上”相结合的研究理念，广泛发动基层教研机构专业力量和中小学骨干教师，充分凝聚来自基层的实践智慧，协同攻关，着力解决，帮助中小学教师在教学实践中准确把握并贯彻落实课程标准的思想精髓和根本要求，旨在显著提升中小学教师的教学研究水平和教学水平，整体提升国家课程校本化实施水平。在研究过程中，我们充分发挥信息化手段在优质课程教学资源传播上的巨大优势，建设网络资源平台，确保开发的优质课程教学资源在更大范围内使更多的中小学教师受益。

根据当前实际情况，本项目研究分为两个阶段组织实施。第一阶段，围绕义务教育各学科教学关键问题开展实践研究。第二阶段，待教育部正式印发修订后的普通高中各学科课程标准后，启动普通高中各学科教学关键问题实践研究。目前呈现给大家的是小学和初中阶段各学科教学关键问题实践研究的成果。

在项目研究中，明确“教学关键问题”的内涵至关重要。课题研究组认为，必须基于课程标准，站在立德树人的高度，对“教学关键问题”的本质内涵进行界定。基于此，课题研究组认为，“教学关键问题”指的是：对培养学生核心素养有着重要影响的教学问题。这与一般意义上所指的关于具体知识点的、琐碎的、零散的教学问题有

着本质区别。可以从四个方面来理解“教学关键问题”的指向：一是如何选取对学生发展最有价值、最有意义的核心学习内容；二是如何引导学生形成学科核心思想方法、核心能力及重要价值观；三是如何进行有效的教与学的活动设计，有力支持教学目标的实现；四是如何对教学进行全过程、持续性的发展性评价。教学关键问题的提炼与有效解决，为中小学教师深入理解课程标准，高质量开展基于课程标准的教学，提供了实在、具体的载体；对深化课程改革、整体提高教学效益、显著提升育人水平、促进教师专业发展，具有重要的现实意义。

为了准确提炼各学段各学科教学中的关键问题，避免随意性和主观性，经认真研究，课题研究组提出了三种互补并行的思路。思路一，认真研读义务教育各学科课程标准，特别是课程理念、课程目标、课程内容、实施建议中的重要论述，从中提炼学科教学关键问题。思路二，通过文献检索，全面总结学科核心思想与方法，特别是学科中的核心概念与原理，提炼教学关键问题。思路三，基于大样本的课堂观察、学业监测、教研活动和教师培训活动，梳理师生在课堂教与学的过程中普遍存在的难点和困惑，提炼教学关键问题。最终提炼出的教学关键问题具有内在的逻辑性，体现了系统性和整体性。

本项目对教学关键问题进行实践研究，在于力图消除理论与实践之间的“两张皮”现象，促成理论与实践之间的深度融合。一方面，重视科学理论在解决教学关键问题上的专业指导和方向引领；另一方面，更加强调通过基于多种解决方案的实践教学，进一步验证、完善并丰富理论，从而探寻解决教学关键问题的科学、管用、普遍之道。

梳理提炼、研究解决基础教育各学段各学科教学关键问题，无疑是一项专业性极强、难度颇高、任务艰巨的研究工作，不是一个团队、一个单位就能高质量完成的。教育部课程教材中心高度重视项目研究工作，专门成立了工作领导小组，由田慧生主任担任组长、刘月霞副主任担任副组长。工作领导小组负责对项目研究进行顶层规划和整体设计，指导研制项目工作方案，审定各学科项目研究成果，推动项目研究成果的推广与使用，提高研究成果的社会效益。

为确保项目研究成果质量，教育部课程教材中心组建了以国家基础教育课程标准研制组负责人或核心成员为主的学科专家指导组，遴选确定了教研能力强的省市级教研机构，委托承担不同学科的项目研究任务。在高等教育出版社的支持下，充分发挥各方优势，协同推进研究工作，确保项目研究成果质量。

在项目研究中，教育部课程教材中心充分发挥学科专家指导组的作用。学科指导专家全程参与相应学科的项目研究过程，通过各种方式指导各学科项目组梳理、提炼、研究、解决教学关键问题，审读各学科项目研究成果，确保各学科项目的研究方向和成果质量。在教育部课程教材中心及学科指导专家的指导下，具体承担各学段各学科项目研究任务的省市级教研机构高度重视，组建了学科研究团队。研究团队包括省域内外教学理念先进、研究能力突出、实践经验丰富的特级教师、国培专家、省级学科带头人等教学实践专家，教学实践专家与学科指导专家开展联合攻关，协同研究，确保了成果质量。作为项目研究的合作单位，高等教育出版社在研究经费、微课视频案

例展示网络平台建设,以及研究成果编辑、出版、宣传、推广等方面提供了大力支持。

项目最终研究成果主要包括两部分:一是在明确学科教学关键问题内涵的基础上,全面系统梳理、提炼中小学各学段、各学科教学关键问题,提供指向问题解决的实践指导策略,开发与指导策略相对应的文本教学案例资源。二是视频形态的教学关键问题实践解决微课教学案例资源。每个微课视频教学案例包括说课、上课、反思和点评四部分。特别说明的是,各学科教学关键问题的微课教学案例随书赠送,可以通过扫描书中的二维码直接访问学习。

优质课程教学资源要发挥巨大的社会效益,关键在于应用。我们希望,本套资源有助于引领基础教育课堂教学方向,有助于提高中小学教师高水平实施国家课程的能力和水平,有助于整体提升区域基础教育教学质量。同时,我们认为,本套资源对于各级教研机构和教学研究人员开展教研活动,国培机构、教师培训机构开展教师培训和研修活动,师范院校创新教师培养模式,不断提高师范生教学能力,也将发挥重要的专业支持作用。

教育部基础教育课程教材发展中心  
2015年6月

# 目 录

## 绪言 / 1

### 教学关键问题 1 如何帮助学生在听说活动中把握句子的语流特征, 用正确的节奏朗读和说话? / 9

案例 1-1 感知“意群”的教学 / 14

案例 1-2 感知“语调”的教学 / 15

案例 1-3 感知“重音”的教学 / 16

案例 1-4 “模仿”的教学 / 17

案例 1-5 “模拟”的教学 / 19

### 教学关键问题 2 如何帮助学生利用构词法知识和拼读规则, 提高词汇识记效率? / 23

案例 2-1 利用拼读规律学习新单词 / 31

案例 2-2 利用构词法猜测单词意思 / 32

案例 2-3 利用构词法识记单词 / 33

### 教学关键问题 3 如何帮助学生通过上下文理解词汇的确切含义, 加深词汇知识的深度? / 36

案例 3-1 呈现新词 / 42

案例 3-2 词的联想与搭配 / 43

### 教学关键问题 4 如何利用和创设语境, 帮助学生积极运用已知词汇? / 47

案例 4-1 创设单句语境, 运用已知词汇 / 53

案例 4-2 创设对话情境, 运用已知词汇 / 54

案例 4-3 设计任务活动, 运用已知词汇 / 55

### 教学关键问题 5 如何设计适切的活动, 帮助学生认知、归纳语法规则? / 57

案例 5-1 通过对比感知一般过去时的形式和意义 / 61

案例 5-2 利用英语歌曲教宾语从句 / 62

### 教学关键问题 6 如何引导学生在语境中运用语法规则进行表达, 以提高语言表达的正确性? / 65

案例 6-1 利用图表学习频度副词 / 69

案例 6-2 通过饮食习惯的对比学习比较级 / 70

案例 6-3 借助新闻事件复习被动语态 / 71

教学关键问题 7 如何通过听写活动, 帮助学生提高语言综合技能? / 74

案例 7-1 图片听写活动 / 80

案例 7-2 响指听写活动 / 81

案例 7-3 奔跑听写活动 / 82

教学关键问题 8 如何帮助学生在听力活动中提取关键信息, 并做出恰当反应? / 85

案例 8-1 生日活动主题听说活动 / 89

案例 8-2 影视节目主题听说活动 / 91

教学关键问题 9 如何帮助学生克服心理障碍, 顺利、连贯地进行口头表达? / 94

案例 9-1 激活学生思维, 促进学生口头表达 / 100

案例 9-2 利用意见分歧激励学生口头表达 / 101

案例 9-3 设置交际语境鼓励学生口头表达 / 102

教学关键问题 10 如何根据教材中的对话创设接近实际生活的各种语境, 帮助学生初步形成语言交际能力? / 105

案例 10-1 创设符合功能特征的语境, 从功能教学过渡到话题任务 / 109

案例 10-2 从多任务角度创设语境, 把语言知识还原到语言交际中 / 110

案例 10-3 从学生兴趣角度创设语境, 鼓励学生综合运用所学的语言知识 / 112

教学关键问题 11 如何帮助学生熟悉委婉表达方式, 初步形成跨文化交际意识? / 115

案例 11-1 初步形成委婉表达意识 / 120

案例 11-2 运用委婉表达积极评价他人 / 121

案例 11-3 运用委婉表达开展书面交际 / 123

教学关键问题 12 如何设计读前活动, 以帮助学生加速课文理解进程? / 125

案例 12-1 通过话题讨论预测文本内容 / 129

案例 12-2 利用图片和标题激活背景知识 / 130

案例 12-3 运用录像和图表扫除阅读障碍 / 131

教学关键问题 13 如何设计读中活动, 以帮助学生理解阅读文本, 积累阅读体验? / 133

案例 13-1 读中活动设计要匹配阅读技能训练 / 136

案例 13-2 读中活动要加强文本理解深度 / 137

案例 13-3 读中活动要促使积累阅读体验 / 139

教学关键问题 14 如何设计读后活动, 以帮助学生巩固课文理解, 发展思维与表达能力? / 141

案例 14-1 读后活动形式要多样化, 帮助巩固课文理解 / 145

案例 14-2 读后活动难度要适中, 鼓励学生表达 / 146

案例 14-3 读后活动要基于文本内容 / 147

- 教学关键问题 15 如何通过指导与评价, 增加学生课外阅读的效益? / 150
- 案例 15-1 激发兴趣的阅读设计 / 156
  - 案例 15-2 促进理解的阅读设计 / 157
  - 案例 15-3 注重欣赏与评价的阅读设计 / 159
- 教学关键问题 16 如何帮助学生感知不同文体的特点, 形成针对性阅读策略? / 162
- 案例 16-1 记叙文阅读指导策略运用 / 166
  - 案例 16-2 议论文阅读指导策略运用 / 168
  - 案例 16-3 说明文阅读指导策略运用 / 170
  - 案例 16-4 非连续性文本阅读指导策略运用 / 172
- 教学关键问题 17 初中英语阅读教学中如何设计问题链, 帮助学生建立正确的思维路径? / 176
- 案例 17-1 文本显性问题链设计 / 179
  - 案例 17-2 文本隐性问题链设计 / 180
  - 案例 17-3 超越文本问题链设计 / 181
- 教学关键问题 18 如何通过以读促写, 帮助学生提升书面表达的能力? / 183
- 案例 18-1 研读文本, 欣赏生动描述 / 186
  - 案例 18-2 研读文本, 学习人物描写 / 187
- 教学关键问题 19 如何利用语言材料中的文化现象, 引导学生初步形成跨文化交际的意识? / 191
- 案例 19-1 在读前活动中了解与感知 / 196
  - 案例 19-2 在听说技能培养中体验与理解 / 197
  - 案例 19-3 在文化差异中辨别与归纳 / 198
- 教学关键问题 20 如何帮助学生围绕话题组织内容, 梳理与筛选信息, 以提高写话内容与主题的相关度? / 201
- 案例 20-1 以读促写, 绘制思维导图 / 208
  - 案例 20-2 激活思维, 丰富写话内容 / 209
  - 案例 20-3 专项练习, 筛选支撑信息 / 211
- 教学关键问题 21 如何帮助学生用词语组织思路, 逐步解决书面表达中存在的中式英语问题? / 214
- 案例 21-1 限制性写作中的词块应用 / 217
  - 案例 21-2 半限制性写作中的词块应用 / 218
  - 案例 21-3 开放性写作中的词块应用 / 219
- 教学关键问题 22 如何辅导学生进行写后活动, 以提高书面表达能力? / 221
- 案例 22-1 写后活动的自我反馈 / 224
  - 案例 22-2 写后活动的同伴反馈 / 226

案例 22-3 写后活动的读者反馈 / 227

教学关键问题 23 如何引导、激发学生提问，培养良好的提问习惯？ / 230

案例 23-1 以调查表为工具，引导学生主动提问 / 233

案例 23-2 以标题解读和 KWL 模式为依托，引导学生展开提问 / 235

教学关键问题 24 如何帮助学生利用英语工具书等课外学习资源，提高  
自主学习能力？ / 237

案例 24-1 词典工具书的使用策略课堂教学指导 / 242

案例 24-2 课外资源的选择与信息处理学习任务设计 / 243

教学关键问题 25 如何引导学生在课堂活动中倾听与合作，发展  
交际的意识和能力？ / 245

案例 25-1 学会认真倾听 / 249

案例 25-2 倾听与合作 / 250

案例 25-3 倾听与回应 / 251

## IV

后记 / 253

## 一、学科教学关键问题实践研究的意义

### (一) 问题提出

《义务教育英语课程标准(2011年版)》(以下简称《课程标准(2011年版)》)指出,英语课程的性质是工具性和人文性的统一。然而在课程的实施过程中,英语课程的人文性特征不够突出,课堂教学中语言知识和语言技能割裂的情况普遍存在,语用被弱化,教师对“学了语言知识和掌握语言技能后学生能做什么”缺乏思考,英语学习的价值仅是通过考试,没有体现出英语真正作为“通往与世界沟通的桥梁”<sup>①</sup>的功能。

《课程标准(2011年版)》在“英语课程目标结构”中,列出了“语言知识、语言技能、学习策略、情感态度、文化意识”等五个方面,明确提出了英语课程培养学生的目标。《上海市中小学英语课程标准(修订版)》(以下简称《上海课程标准(修订版)》)提出了英语课程学生核心素养:理解与表达、语用与语感和文化与情感;并提出了学生经过12年的英语学习后应具备的核心能力:语言运用、学习策略和跨文化交往。如何基于《课程标准(2011年版)》提炼英语学科的关键问题有助于解读《课程标准(2011年版)》的内容,并帮助一线教师落实《课程标准(2011年版)》的要求。

教师在教学设计中存在的现实问题是对教学内容的确定随意,基于单元整体设计教学的意识单薄、能力匮乏,课时划分随意,教学活动中教师主导过多,没有真正体现“以学生为学习中心”的理念,作业设计缺乏目标意识,评价过于强调分数,纸笔考试是评价的代名词,由此导致学生的学习负担日益加重,教师也苦不堪言。要解决上述问题,首先要让从事教学研究的教研员和专家意识到问题的存在,并积聚力量研究这些问题,从教学内容、教学方法和策略、教学评价等方面理清思路,提炼方法,并传递给一线教师,让英语学科的教学步入正轨。

### (二) 研究价值

#### 1. 加强落实《课程标准(2011年版)》,培养学生核心能力的研究

通过对教学关键问题的梳理,解读并传递《课程标准(2011年版)》的理念、内容与要求,理清英语课程的育人价值,让英语课程的实施能真正有利于学生核心能力的培养:使用恰当的学习策略学习语言知识,用听说读写等技能进行理解与表达,并在此过程中不断提高文化意识,培养跨文化交往的意识和能力。

#### 2. 深入理解英语课程与教学,厘清学科教学关键问题

通过对教学关键问题的提炼和分析,了解英语课程的设计与实施,归纳课堂教学的经验和问题,高度概括具有方向性和引导性的教学关键问题,通过问题分析和提出

<sup>①</sup> 引自上海市教育委员会教研室科研项目“学科育人价值研究”成果。

解决策略，帮助一线教师增强对课程的理解，改进课堂教学行为。

### 3. 提供高质量资源支持，优化专业引领品质

通过研究提炼问题、分析问题和解决问题，在一线教师中捕捉案例，通过案例分析再对一线教师的课堂教学提供指导。教学关键问题的研究既有对问题的分析和解决，又有丰富的解决问题的案例，并配以典型的教学案例微课程解决方案，为广大教师提供更为丰富的解决问题的资源。

### 4. 通过实践研究，锻炼教研教师队伍

研究的过程也是参与者自身提升的过程。提炼问题的过程是一个研究的、科学的过程，涉及文献调查、问卷调查、数据分析、实践研究、案例研究等研究方法的运用。问题的分析与解决的过程是理论联系实际的过程，也是教研员体现课程指导力的过程。书稿撰写的过程是提炼、归纳的过程。微视频的制作过程也是基层教师反思教学设计与实施的过程。对关键问题的研究、分析与解决的过程不仅对直接参与的核心团队有益，而且因为每个核心成员在研究的过程中都在引领一批教师参与，因此，也让这一批教师成为课题研究的受益者。

## 二、学科教学关键问题实践研究的原则与机制

### （一）工作原则

#### 1. 自上往下与自下往上相结合

学科教学关键问题的提炼过程是自上往下与自下往上相结合的过程。先在基层学校广泛进行调研，鼓励教师提出问题；然后对问题进行归纳；核心团队根据收集到的问题结合自身经验进行分析，再次提出问题；将问题呈现给基层教师和教研员，听取并分析他们的意见，作为提炼问题重要的实证。

#### 2. 国际视野与学生实情相结合

实践研究团队必须具备国际视野，了解国内外先进的语言教学的理论、理念与方法，适当进行提炼，作为解决基于中国学生实情的教学问题的策略与方法。

#### 3. 基于标准与立德树人相结合

教学关键问题的提炼与分析必须基于《课程标准（2011年版）》，问题的解决必须呼应“立德树人”，有利于学生英语学科核心素养的养成。实践研究来源于课堂，又能作用于课堂，来源于教师，又能影响教师，起源于学生，又必须服务于学生。

### （二）研究机制

#### 1. 组建团队

组建了一支以上海市初中英语学科中心组为核心的研究团队，参与者都具有高级教师职称，具有较高的学科素养和研究素养，同时考虑到地域问题，邀请了浙江省宁波市教研员参与研究。在上海和浙江聘请了3位学科专家担任研究的顾问，3位专家在上海市、浙江省具有很高的威望，主要从学科教学的角度为课题研究提出建议。同时聘请了一位课程研究方向的博士担任课题研究顾问，从研究方法上给予保障。参与微视频拍摄的教师是上海市和浙江省优秀的青年教师，其中大部分教师是全国和省市教学评优课的一、二等奖获得者。

## 2. 定期研讨

核心组成员定期进行集中研讨，每次研讨前有明确的任务，研讨中有争论、有结论，研讨后撰写纪要、进行新的任务分工。整个实践研究的过程中，核心团队集中研讨共计12次。除此之外，核心团队建立了微信群，核心成员通过微信加强沟通、讨论问题、达成共识。

## 3. 专家指导

每一次研讨的结论都及时与专家进行沟通，听取意见和建议，以确保研究的方向正确。在得到专家的肯定之后继续下一阶段的研究。在实践研究过程中，王蕾教授审读了研究方案、问题的提炼过程、书稿等材料共计三次，每次都提出了对实践研究具有方向性和建设性的建议。此外，课题组聘请的4位课程与学科专家也对上述材料进行了三次审读，并与核心团队进行了两次互动。

## 4. 注重流程

问题的表述、问题的分析、研究成果的撰写和微视频的制作都是由核心组集中完成1~2个样例开始的。例如，研究成果的撰写经历了以下流程：

(1) 讨论框架，试写样稿。通过集中研讨确定样例的框架，然后集中精力完成一个样例。

(2) 修改样稿，确定框架。通过集中研讨对样例进行完善。

(3) 专家审读。将样稿提交给总课题组聘请的学科专家王蕾和课程专家张新宇。

(4) 学习专家反馈，全面撰写。通过集中讨论专家的意见和建议，修改、完善样例。

(5) 核心组内磨稿。核心组在集体讨论的基础上独立撰写书稿框架，通过集中研讨进行磨稿。

(6) 分组磨稿。根据关键问题分类，形成三个小组，以分散研讨的形式对小组内的书稿进行磨稿。

(7) 专家审读、反馈。在小组磨稿的基础上，将书稿提交给学科顾问专家，学科顾问专家与核心组成员面对面进行交流与反馈。

(8) 核心组内磨稿，形成研究成果。核心组通过集中研讨，听取专家顾问的意见后修改书稿。

## 5. 基于实践

上海的教材不同于全国的教材，而研究绝不仅仅局限于上海，因此，关键问题的研究必须增加全国教材的案例。因此，核心组成员在学习全国教材的基础上积极进行教学设计，并与一线教师一起在课堂教学中进行实践。所有的案例都经过了课堂教学实践的检验，确保案例的典型性和导向性。

## 三、初中英语教学关键问题研究的过程

初中英语教学中的问题多种多样，要提炼出教学关键问题，必须明确什么是“教学关键问题”，什么是初中英语教学中最为核心的问题，这些问题的研究是否有利于学生学科核心素养的养成。

### (一) 教学关键问题内涵界定

为深入理解教学关键问题的内涵，核心组分三个小组进行研究。第一小组重点

研究《课程标准（2011年版）》，第二小组重点研究《上海课程标准（修订版）》，第三小组对上海区县教研员和资深教师进行问卷调查。综合三个小组的研究，得出以下结论：

### 1. 教学关键问题的内涵界定

教学关键问题是指在教学过程中，对培养学生深入理解学科核心内容、学科本质、学科核心思想与方法，形成良好的思维习惯和解决实际问题能力具有重要影响的关键因素。

### 2. 初中英语教学关键问题界定

英语课程实施过程中培养学生综合语言运用能力，在语言知识和语言技能学习的过程中运用恰当的学习策略，学会如何获取信息、理解他人、表达观点、意见和态度。同时，通过学习具备国际视野，逐渐培养跨文化交际的意识和能力。

### 3. 学科教学关键问题界定的依据

- (1) 总项目组对“教学关键问题”的界定；
- (2) 教育部《课程标准（2011年版）》课程目标结构，如图0-1所示；
- (3) 《上海课程标准（修订版）》核心素养示意图，如图0-2所示。

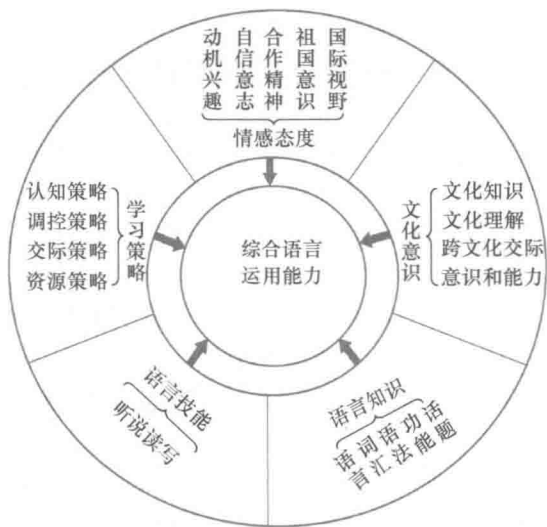


图0-1



图0-2

### 4. 初中英语教学关键问题分类

- 理解（语言知识、听、读）；
- 表达（说、写）；
- 学习策略（认知、资源、交际）；
- 跨文化交际

在问题分析的过程中，核心组再次对问题分类做出调整，以“知识”为“板块”，以“能力”为“维度”。

### 5. 确定初中英语教学关键问题的基本原则

- (1) 是英语学科教学的问题，不是英语课程其他层面的问题。
- (2) 是教学过程中的中观层面的问题，不涉及具体的语言知识点。

(3) 以培养学生核心素养和核心能力为目标，因此，问题的表述是从教师的指导出发，指向学生的能力发展。

(4) 问题的基本表述格式：经历+目标。例如：

教学关键问题4. 如何利用和创设语境，帮助学生积极运用已知词汇？

教学关键问题9. 如何帮助学生克服心理障碍，顺利、连贯地进行口头表达？

## (二) 关键问题的提炼

关键问题的确定过程如图0-3所示。

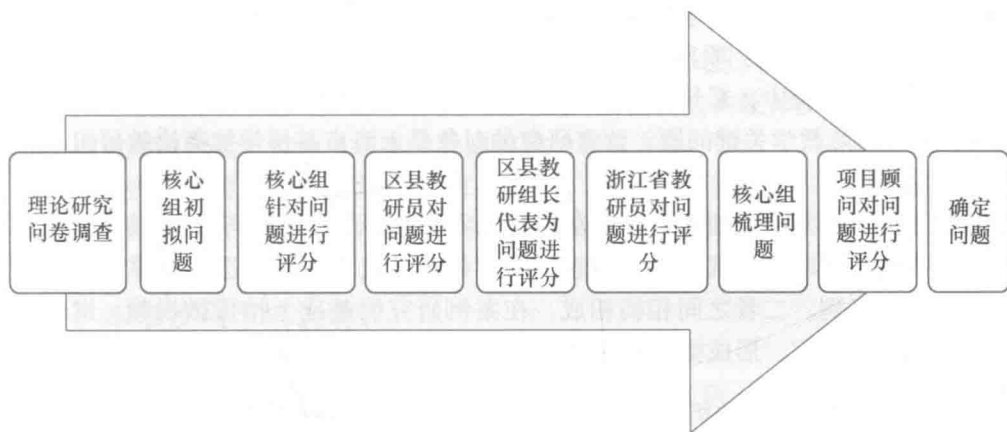


图0-3

(1) 核心组以理论研究和问卷调查的结论为基础分头拟定了165个问题。

(2) 核心组成员分别对这些问题进行赋分，筛选出43个问题。

(3) 上海34位区县教研员、浙江省36位区县教研员、上海76位教研组长代表对43个问题进行赋分，核心组根据赋分结果筛选出23个问题。

(4) 5位学科顾问专家对23个问题进行赋分，并与核心组进行交流，提出具体意见；总项目组专家王蔷教授审读后提出修改建议。

(5) 核心组在6位专家意见和建议的基础上，补充了3个问题，并对26个问题进行初步分析。上海5位专家在审读“分析”的基础上再次对26个问题进行赋分，最终确定25个问题。

当然，在研究成果撰写的过程中，也对问题的表述进行了再次分析和修改。例如，教学关键问题15原题为：如何帮助学生拓宽阅读渠道，以解决学生阅读摄入量不足的问题？改为：如何通过指导与评价，增加学生课外阅读效益？修改理由如下：

第一，初中学生自发性的课外阅读受到了多方面因素的影响，譬如摄入量、阅读习惯、阅读速度、硬件设备等；由于受初中学生的年龄和心理因素，没有教师指导的课外阅读（特别是自我拓展阅读渠道）虽然是一个较为理想的状态，但是不符合大多数初中学生的阅读实际。

第二，课外阅读的目标是提升学生的阅读技能，养成阅读习惯，从而为学生终身阅读打下基础，而不是单纯地为追求“阅读摄入量”，这是一个“量”和“质”并重的问題。

### (三) 研究方法

#### 1. 文献研究

通过对课程标准的研读提炼英语教学关键问题的维度和板块。同时，在问题分析的过程中，借鉴国内外相关的研究成果。

#### 2. 调查研究

在教学关键问题确定的过程中，采用“德尔菲法”。“德尔菲法”是采用“背对背”的通信方式征询专家小组成员的预测意见，经过几轮征询，使专家小组的预测意见趋于集中，最后做出符合市场未来发展趋势的预测结论（百度百科）。本研究中“专家”指课题组核心成员、项目顾问、上海和浙江省市级学科教研员。

在问题确定过程中，采用调查研究的方法自下往上了解教师的困惑和需求，结合“德尔菲法”提炼教学关键问题。调查研究的对象是上海市基层学校英语教研组长。

#### 3. 实践研究

在问题分析的基础上探索解决问题的策略和方法，选择基层学校和教师来验证这些策略和方法。同时，从基层学校和教师的学科课堂教学实例中选取支撑解决问题的策略和方法的案例。二者之间相辅相成。在案例研究的基础上拍摄微视频，继续进行解决问题的实践研究，形成微课程解决方案。

### (四) 教学关键问题分析

对教学关键问题的分析包含问题提出、问题分析与核心概念三个方面。“问题提出”从两个角度切入，一是从课程标准的内容与要求，二是教学现状。比如，教学关键问题 15：如何通过指导与评价，增加学生课外阅读效益？“问题提出”部分分析了课程标准中的相关内容：

根据三、四、五级标准，课外阅读量应分别累计达到 4 万、10 万和 15 万词以上；在用好教材的基础上，探索与开发有效且合理的课外资源是提升阅读教学的必要途径；附录 5 “话题项目表”罗列了义务教育阶段的 24 大项、85 小项话题内容，这些内容并非都能够通过课内阅读教学来落实。

同时，分析了教学现状和解决问题的方向：

由于初中学生生理和心理特点的局限，很难要求他们自觉地开展课外阅读，只有通过教师的引领和指导，学生才可能正确、有效地进行课外阅读。此外，课堂评价与监控措施有利于促进学生阅读自觉性的增强，使得课外阅读不再流于形式，而是在保证量的同时达到质的提升。

“问题分析”从教学的角度分析问题产生的原因。仍以教学关键问题 15 为例，产生问题的原因包括：课堂教学对阅读技能缺乏必要的教授；“以考代教”不利于激发学生阅读的兴趣和培养阅读的习惯；现有教材与课程标准的要求之间存在差距。因此，阅读教学需要教师通过“指导”与“评价”来培养学生的阅读兴趣与习惯，通过课外阅读来扩大阅读量，逐渐形成阅读能力。“问题分析”是问题解决重要的基础，因此，对于大部分关键问题的分析都借助了国内外的相关理论。

“核心概念”对某一教学关键问题涉及的最重要的概念进行界定，为问题解决提供必要的基础。如教学关键问题 3 “如何帮助学生通过上下文理解词汇的确切含义，加深

词汇知识的深度”，在“核心概念”部分解释了“词汇知识的深度”和“上下文”两个核心概念。

### （五）成果呈现形式

#### 1. 通过文本系统阐述教学关键问题的解决过程

问题的解决方法基于对问题的分析，依据相关教学理论。以教学关键问题 15 为例，从国外教学理论提炼出“教师在阅读教学中的角色”为引导者、提供者和帮助者，问题的解决方法也是从教师角色谈起，阐述课外阅读的指导与评价，并提供了三个教学案例来说明如何使用这些策略与方法：激趣性阅读设计、理解性阅读设计与欣赏、评价性阅读设计。在“评述与建议”部分还提出了解决问题过程中可能会遇到的困难或问题，并给出具体的建议，也列举了其他解决问题的方法供教师参考。

#### 2. 通过微课程全方位地呈现教学关键问题的解决方案

每一个教学关键问题配有微课程解决方案，包括：专家讲座、说课、教学片段、教学反思、评课等微视频。教学案例大多与文本中的案例配套。

## 四、本书使用与培训建议

本书共阐述了初中英语学科教学中的 25 个教学关键问题，这些问题分别指向课程标准中的“语言知识”“语言技能”“学习策略”。问题 1 指向“语音”，问题 2、3、4 指向“词汇”，问题 5、6 指向“语法”，问题 7、8 指向“听力”，问题 9、10 指向“口语”，问题 11 指向“文化意识”，问题 12、13、14、15、16、17 指向“阅读”，问题 18、19、20、21、22 指向“写作”，问题 23、24、25 指向“学习策略”。

本书的写成凝聚了实践研究核心团队的心血，离不开专家团队的悉心指导，也离不开基层教师的广泛参与。希望本书能为初中英语教学研究提供案例、搭建平台，为教师提高专业能力、解读课程标准、使用教材、进行教学设计与实施提供帮助。

### （一）使用建议

建议教研员与教师根据自身需求使用本书。

#### 1. 提炼教研主题

教研员可以结合当地初中英语教学和教研的实际，从 25 个教学关键问题中寻找相应的主题提炼成教研的主题，组织省、市县、区等各级别的教研活动。25 个问题呼应课程标准中的核心内容，可以从不同视角进行归类。以“阅读教学”为例，就可以提炼出以下教研主题：

阅读教学中的活动设计；阅读教学中的思维激活；阅读教学中的输入与输出；课外阅读与课内辅导。

#### 2. 深入开展研究

本书所列 25 个教学关键问题不可能涵盖初中英语教学中的全部问题。由于篇幅的关系，课程标准中有些内容，如“语音”，只有 1 个问题，显然是不够的。因此，针对像“语音”这样的内容，教研员和教师可以进行“横向”研究，即研究“语音”内容的其他方面。有些内容，如“阅读”，则可以进行“纵向研究”，即研究不同阶段如何