

课程与教学改革成果丛书 第一辑

浙江省教育厅教研室 组织编写

选课走班 在行动

——高中选择性教育的设计与实施

何通海 主编

课程与教学改革成果丛书 第一辑

浙江省教育厅教研室 组织编写

选课走班 在行动

——高中选择性教育的设计与实施

何通海 主编



浙江教育出版社·杭州

图书在版编目(CIP)数据

选课走班在行动：高中选择性教育的设计与实施 /
何通海主编. — 杭州：浙江教育出版社，2018.3
(课程与教学改革成果丛书. 第一辑)
ISBN 978-7-5536-7097-3

I. ①选… II. ①何… III. ①课程改革—教学研究—
高中 IV. ①G632.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第040014号

责任编辑	段 炼	文字编辑	石雨佳
美术编辑	曾国兴	封面设计	刘 欣 黄亚辰
责任印务	沈久凌	责任校对	卢 宁

课程与教学改革成果丛书 第一辑
选课走班在行动

——高中选择性教育的设计与实施

XUANKE ZOUBAN ZAI XINGDONG
GAOZHONG XUANZEXING JIAOYU DE SHEJI YU SHISHI

何通海 主编

出版发行 浙江教育出版社
(杭州市天目山路40号 邮编:310013)

图文制作 杭州兴邦电子印务有限公司

印 刷 浙江新华数码印务有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 18.75

字 数 279 000

版 次 2018年3月第1版

印 次 2018年3月第1次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5536-7097-3

定 价 38.00元

联系电话:0571-85170300-80928

e-mail: zjy@zjcb.com 网址: www.zjeph.com

浙江省教育厅教研室
课程与教学改革成果丛书编委会

主 任 任学宝

副 主 任 柯孔标 丁亚平 张 丰 滕春友

成 员 (以姓氏笔画为序)

方张松 任雪明 孙 宏 李冬梅 张兰进

钱万军 梁 旭 喻伯军

本册主编 何通海

副 主 编 朱红彪

编写人员 (以姓氏笔画为序)

叶建春 朱红彪 刘东升 李仙鸿 何通海

陈炳伟 陈 辉 周建峰 徐仲文 徐焕明

本册审稿 钱万军

总 序

课程与教学，孰大孰小？这是个问题。课程论学者认为，课程包含教学，教学只是课程的实施。教学论学者则不以为然，坚持教学大于课程，认为课程无非是教学内容及其安排。就学校教育实际运作而言，课程侧重设计和布局，强调系统性和预设性；教学侧重实施和评价，突出操作性和生成性。其实，课程和教学就像一枚硬币的两个面，是很难分开的。离开课程的教学是盲目的、凌乱的教学，无法教学的课程是苍白的、无效的课程。本丛书取名“课程与教学改革成果丛书”，不是为了讨巧，而是出于教育改革实践中的切身体会：成功的、有效的学校教育改革一定是课程改革与教学改革的有机统一。

本丛书第一辑共23册，选题主要来自获得2016年省基础教育教学成果一等奖、省教研课题一等奖的优秀成果，以及省教育综合改革项目总结报告，内容有区域推进课程改革的经验，有学校整体课程改革的系统探索，也有各学科课程和教学的创新实践，涉及学前教育、义务教育和高中教育三个学段，比较全面地反映了浙江教研系统“十二五”期间取得的研究成果。这些成果结合浙江基础教育的实际，从立德树人的高度推进改革，体现了浙江省基础教育课程改革核心理念——选择性教育，即把更多的学习选择权交给学生，把更多的教育自主权交给老师，把更多的办学自主权交给学校，努力为每一个学生提供适合的教育，让每一个学生得到全面而有个性化的发展。丛书作者大多来自教育一

线，他们在写作过程中力求从实际问题出发，真实呈现在行动研究过程中的探索和思考，突出教研成果的科学性、实用性和创新性。出版和发行本丛书，其目的是传播根植于“教育田野”的先进教育理论，推广科学有效的课程设计和教育模式，让教研成果惠及更多的学校和师生，助力我省基础教育走向公平、优质、可持续发展的现代化之路。

本丛书在编写和出版过程中得到浙江教育出版集团的大力支持，省教研室相关教研员认真审阅了各册书稿，在此一并表示诚挚的感谢。

丛书编委会

2017年11月

序

为了给高中生更多的学习自主权，实现学习过程的时间、空间以及各种资源的重组和优化配置，更好地为学生搭建自主发展的平台，实行选课走班制度，成为浙江省深化普通高中课程改革的重要内容。正是选课走班制度，开启了我国高中教育定位的一个全新航向：从“甄别人才”到“人人成才”，从“齐步走”到“自由走”，进而促进育人模式的深刻变革。

浙师大附中何通海校长主编的这本《选课走班在行动》，以学校选课走班为中心议题，揭示了选课走班制度实施中应探讨研究的问题。全书由六章组成：第一章“困境下的选择”，从人的发展和社会发展对普通高中教育要求的角度，论述选择性教育的时代内涵，展现附中以改革的思维、创新的姿态，实施全科全员选课走班，以实现“最大限度地适合学生成长”的价值追求；第二章“学校课程走向前台”，论述了学校课程的内涵和流变过程，从四个方面介绍了基于学的附中课程的整体构建；第三章“带上选择去走班”，论述了选课走班需要面对的主要问题，介绍了附中的“二三四”走班模式、个性化课表及其走班管理实施情况；第四章“‘三全育人’新机制”，探讨了育人新机制的基本特征，介绍了附中“三园一导”新型育人体系的构建；第五章“我的生涯我做主”，说明了普通高中生涯教育内涵、主要任务及其实施策略，对生涯教育课程的开发开设以及学业规划指导进行

了重点分析；第六章“资源配置优化护航”，系统分析了课程领导、教师资源以及教学空间资源的配置与优化。全书立足现实，议题集中，体现了很强的现实性、实践性和原创性，其研究成果将为深化课程改革研究提供重要启示。

该书的一个鲜明特色是，不仅从实践层面对学校选课走班的途径与方法提供了具体可行的操作方案，而且在观念层面突出了学生的自主性、选择性；以学生发展为本的选择性，表明只有在为学生打好共同发展基础之上，引导和激励学生在选择中学习和成长，在选择中尝试寻找人生方向，才能真正实现从“选拔”走向“选择”的根本变化。

浙师大附中学生来自浙江省各地区及青海省，生源结构复杂，学生差异性大。这一状况在为学校带来丰富多元的文化气息的同时，也给学校在满足学生选择性发展需求方面提出了极大的挑战。基于校情，学校大力倡导选择性教育思想，确立“培养高品质、有活力的‘附中人’”的价值追求，实施全科全员、分层分类分项选课走班，最大限度地满足学生的发展性需求。

作者正是站在推进普通高中课程改革历史进程的角度，向我们清晰地展示了浙师大附中在推进选课走班的过程中所做的一系列开创性工作，包括“附中课程体系”的特色性重构、“必修课程文本”的精细化研发、“二三四走班形式”的探索性实践、“三全育人机制”的维新性寻觅、“三园一导育人体系”的自治性培育、“学生综合素质评价”的多元性追求、“三层四线生涯教育”的网络化营建、“专业教室”等空间资源的系统性优化等诸多方面。随着浙江省普通高中课程改革的深入推进，该校在服务于学生发展的育人模式改革，在促进学校课程领导力特别是教育品质的提升，在实现学校内涵发展、优质发展等方面所做的实践探索，使该校教育质量和办学威望有了大幅度的提升，成为浙江省内外高中教育改革的创新校和示范校。

我与浙师大附中结缘已有6年，多次参与该校的各种研讨会、分析会、论证会等活动，见证了该校系统变革的全过程，也因此与附中的领导、老师们结下了深厚情谊，共同学习与分享，共同思考与成长。浙师大附中人满怀一腔教育热忱，着眼于每位学生的幸福成才，以课程改革为主脉，以选课走班为抓手，以对教育问题的坦诚面对为改革的逻辑起点，在对教育理念的自我审视中，在对教育疑点的理性思辨中，以主动的精神、开放的视野、严谨的工作精神，不断提升自己正视问题的勇气与破解问题的智慧，一展理论创新的昂扬锐气、自我变革的坚定意志和与时俱进的时代新风。

改革的时代将校长推到了风口浪尖，让校长们认识到改革的现实性、引领性和开拓性，认识到自己必须担当的角色与责任。该书的问世，倾注了浙师大附中领导和老师们进行课程改革的智慧与真诚，倾注了何通海这位学者型校长对教育的执着与情怀，我被深深感动。

“选课走班在行动”，这是个极好的命题。选课走班，没有终结唯有过程，没有固定模式唯有不断探索，一切都在路上，一切贵在行动。相信，浙师大附中人的这一番辛苦创造、此一番无私奉献，必将带动更多的人在不断的实践探索和行动研究中去营造真正适合于新时代的教育新常态、新世界。

北京师范大学 裴娣娜

2018.1.26 于求是书屋

目 录

第一章 困境下的选择	1
第一节 当前普通高中教育所面临的困境	3
一、人的发展对普通高中教育的要求	3
二、社会的发展对普通高中教育的要求	5
三、当前普通高中教育面临的困境	6
第二节 时代呼唤选择性教育	12
一、选择性教育是高中教育的应然选择	12
二、高中生选择需求未获充分满足	14
三、浙江践行选择性教育	17
第三节 选择性教育的浙师大附中行动	20
一、改革历程	21
二、成果影响	24
第二章 学校课程走向前台	29
第一节 学校课程的内涵与意义	31

一、学校课程渐行渐近	31
二、学校课程的内涵	34
三、学校课程的意义	36
四、学校课程的任务和要求	38
第二节 学校课程的顶层设计	39
一、学校课程的核心目标	40
二、学校课程的体系结构	43
三、学校课程的学科课程结构	46
第三节 学校课程的课程开发	47
一、必修课程的校本化开发	47
二、校本课程的开发	49
第四节 基于学的浙师大附中课程	54
一、浙师大附中课程的建设历程	54
二、浙师大附中课程的培养目标	57
三、浙师大附中课程的课程体系	59
四、浙师大附中课程的学科课程结构	70
五、浙师大附中课程的学程文本	88
第三章 带上选择去走班	103
第一节 选课走班的行动依据	105
一、理论依据	105
二、实践基础	106
第二节 选课走班需要面对的主要问题	111
一、选课走班模式的问题	111
二、选课与排课的问题	114

三、走班的管理问题	117
四、课堂教学的问题	118
第三节 浙师大附中选课走班行动	119
一、“二三四”走班模式	120
二、定制个性化课表	121
三、走班管理	130
四、课堂教学的以学定教与因材施教	133
第四章 “三全育人”新机制	151
第一节 传统育人体系的优与劣	153
一、传统育人体系的优势	153
二、传统育人体系的不足	154
第二节 新型育人体系的构建	155
一、新型育人体系的基本特征	156
二、新型育人体系的单元构成	158
第三节 浙师大附中“三园一导”育人体系	159
一、“三园一导”育人体系	159
二、“三园一导”育人体系的工作机制	160
第四节 学生综合素质评价体系	173
一、传统评价的不足	174
二、综合素质评价体系构建的原则与评价指标体系的构建	175
三、浙师大附中综合素质评价体系	179

第五章 我的生涯我做主	189
第一节 普通高中生涯教育的定位	191
一、传统教育方式中“生涯教育”偏狭	191
二、新课改和新高考呼唤生涯教育	192
三、普通高中生涯教育的内涵与主要任务	193
第二节 普通高中生涯教育的实施策略与路径	195
一、普通高中学生在生涯选择中的问题	195
二、普通高中生涯教育的基本原则	196
三、普通高中生涯教育的基本策略和途径	197
第三节 浙师大附中生涯教育行动	198
一、构建“三层四线”的生涯教育网络	199
二、开发开设生涯教育课程	201
三、积极开展学业规划指导	207
四、加强职业规划教育	219
第六章 资源配置优化护航	235
第一节 课程领导资源的优化与配置	237
一、优化课程领导机制	237
二、提升领导团队的课程领导力	241
第二节 教师资源的优化与配置	248
一、选课走班带给师资的挑战	248
二、浙师大附中师资优化与配置的策略	252
第三节 教学空间资源的优化与配置	257
一、选课走班给教学空间带来的新挑战	257

二、浙师大附中教学空间资源的优化与配置	260
三、浙师大附中在教学空间资源配置中取得的初步成果	267
主要参考文献	277
后记	280

第一章 ◆ 困境下的选择

普通高中教育的性质和功能到底是什么？普通高中教育到底要走向何方？如果对这两个基本问题做不出准确回答，那么我们的普通高中教育是危险的。在知识经济时代和全球化背景下，随着我国经济、文化、科技的迅猛发展，普通高中教育面临着诸多困境。推进普通高中教育的改革与发展，已成为我国教育事业全面发展的最紧迫任务之一。在高中实施选择性教育，是时代和社会的呼唤；而实施选课走班教学，是当前普通高中教育困境下做出的智慧选择。

第一节 当前普通高中教育所面临的困境

普通高中是学生个性形成、自主发展、完成生命底色最重要的时期。对于学校教育而言，高中教育连接着义务教育与高等教育阶段，是国民教育体系的“腰”，起着承上启下的作用。它在义务教育的基础上，为学生素质的提高做进一步的准备，是高一层的基础教育阶段。普通高中教育健康与否，向前关系到基础教育能否良性发展，向后关系到能否为高等教育输送优质生源。对于社会需要而言，普通高中是部分学生进入社会的过渡阶段，它为社会培养和输送具备一定素质和能力的建设者。历史上，普通高中曾被定位为高等教育的预科，这过分地强调了它的升学功能，而削弱了它的本质作用，即培养人。所以在定位普通高中教育时，应从人的发展的高度来看普通高中教育对于高等教育、社会需要的意义。然而，当前普通高中教育在追求自身价值的过程中却面临着诸多困境，若在“人的发展”的视阈下进行观照，矛盾尤其突出。

一、人的发展对普通高中教育的要求

教育是人类有计划、有目的地对受教育者施加影响的过程，其作用的对象是人。从字源，即“教”“育”二字的甲骨文来看，两字所关注的教育对象都是“子”，即我们现在所谓的孩子或者学生，也就是“人”。𡥉（教），左下方是个“子”（小孩），“子”上面的两个叉为“爻”，象征算筹或者文字，其右是一只手拿了一根棍子，象征男性对孩子的教育。𡥉（育），上面是“女”字，指代母亲，下面是倒写的“子”，用女性生子象征女性教育孩子。“教育”一词在现代英语中是“education”，在现代法语中是“éducation”，在现代德语中是“erziehung”，三者都源于拉丁文“educare”。“educare”是个名词，它是从动词“educere”转换来的。“educere”是由前缀“e”与词根“ducere”