

XIN
SHOU

JIAO
SHI

JIN
JIE
SHOU
CE

新手
教师
进阶手册

版)

教育出版社
SHAI EDUCATIONAL
SHING HOUSE



徐国民 ◎主编

刘育蓓 贾晓岚 ◎分册主编

XIN
SHOU

JIAO
SHI

JIN
JIE
SHOU
CE



新手 **教师**

进阶手册

徐国民 ◎主编

饶岚 ◎分册主编



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

新手教师进阶手册: 中学版 / 徐国民主编; 刘育
蓓, 贾晓岚分册主编. -- 上海: 上海教育出版社, 2019.1
ISBN 978-7-5444-8841-9

I. ①新… II. ①徐… ②刘… ③贾… III. ①课程—
初中—教学参考资料 IV. ①G633

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第296643号



责任编辑 宁彦锋 茶文琼

封面设计 王捷

印装监制 朱国范

插图绘制 施雅文

新手教师进阶手册(中学版)

徐国民 主编

出版发行 上海教育出版社有限公司
官 网 www.seph.com.cn
地 址 上海市永福路123号
邮 编 200031
印 刷 上海中华商务联合印刷有限公司
开 本 890×1240 1/32 印张 8 插页1
字 数 140千字
版 次 2019年4月第1版
印 次 2019年4月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5444-8841-9/G·7323
定 价 45.00 元

如发现质量问题, 读者可向本社调换 电话: 021-64377165

上海教师教育丛书编委会

主 任
编 委

李永智 尹后庆
(以姓氏笔画为序)

王 平	王 洋	王 涛
戈一萍	卞松泉	尹后庆
宁彦锋	朱益民	刘 芳
闫寒冰	孙 鸿	李永智
李 蔚	杨 荣	杨振峰
吴 刚	吴国平	陈小华
陈永明	陈宇卿	陈 军
邵志勇	周增为	赵洁慧
姜 虹	恽敏霞	袁振国
奚晓晶		
策 划	吴国平	

新手教师进阶手册

编委会

总主编 徐国民
副总主编 周梅 庞维成
总编委 (以姓氏笔画为序)
王晓燕 刘育蓓 孙立 朱媛华
郑小燕 柳静文 贾晓岚 梁巨慧

本书编委会

主编 刘育蓓 贾晓岚
编委 (以姓氏笔画为序)
田欣如 仲娇娇 张露 罗建华
周燕君 赵怡 陶姗姗 蒋为

总序

教育改革的步伐已经进入了关注教师发展的新阶段。不是因为课程改革已陷于制度性疲倦，不是因为评价改革终将受制于社会发展的瓶颈，也不是因为我们拥有超过千万的中小幼教师队伍，每年有数十万计的青年人正在进入这个领域。课程也好，评价也罢，根本上它们都内在于教师。拥抱“教师的年代”，不在于讨论有多少以教职为生计的人，而在于如何拥有师者的内在品质，值得学生效法，使自己从一名教者成长为一名真正的师者。

关注教师是国际教育改革的普遍趋势

制度化教育确立以来，课程长期占据着学校教育的中心地位。直到 20 世纪 60 年代，国际教育界才开始把视线转向教师。这是由于课程、教学、评价、管理这些学校层面的所有改革，最终都离不开教师。尽管半个世纪以来，教师职业到底算不算专业还存有不同的看法，但关于教师的专业化问题持续受到广泛关注。

中国向来具有别于西方的教育传统。中国古代教育有重教师、轻课程的传统，唯这种传统并未演化成现代意义上的教与学的机制，更未形成制度化的学校，因此循着传

道授业解惑的路径发展教师素养的希冀，愿望虽好，但缺少登梯之阶，难以形成规范。近年来，随着教育国际交流的增进，尤其是上海学生在 PISA 项目中的表现，引来国际社会对中国教师组织化程度经验的关注，其中教研组和集体备课被认为是两大亮点。因为在西方，教师的教学行为被认为是从属于个人的专业行为，即便是同行也不得任意干预，可以想见，其结果便影响到授业与指导经验的传播。问题是，中国学校教研组的形式究竟以怎样的方式引导教师提升专业能力，尚缺乏充分的论证和公认的成果。理论上来说，一个组织如果确实发生了影响，既有可能是正面的积极的，也有可能是负面消极的。教研组对于教师的影响，既未被证实也未被证伪，能否成为经验尚待科学论证。至于集体备课，不久前在上海对近八千名中小学幼儿园教师所进行的问卷调研显示，面对庞杂的课程事实和众说纷纭的教师要求，一大批成长期的教师从茫然不知所措，到随波逐流；而所谓“成熟期”的教师则顾影自盼地停留在自我经验的世界中，真正知识讲授型教师则难觅踪影。教师发展的局限已成为深化课程改革的短板，这样的局面不改变，教育质量有大滑坡的风险。

教师的成熟需要积累丰富的社会实践

在汉语中，我们把师者称为“老师”，一般解释其中的“老”无义，表尊敬。其实《荀子·致士》中强调了做老师

有四个条件，其中一条曰“耆艾而信，可以为师”。古人把五十岁的人称为“艾”，把六十岁的人称为“耆”，把七十岁的人称为“老”。这或是“老师”称谓的早期由来。可见，年龄本是成为教师的一项先决的基本条件。只是在制度化教育出现以后，尤其是以分科为特征的知识传授成为学习的基本形式形成以来，这种年龄的限制才被取消。

古人为什么会为为师者设置年龄限制？是因为教师的职业属性是一名“杂家”，这样的“杂家”不经过长期的、丰富的社会实践积累，是难以炼成的。在今人眼里，“杂家”似乎意味着专业程度低人一等。其实，无论是在古代中国还是在近代西方，强调的都是社会中的个体应具备多方面的才能。孔子所谓的“君子不器”不是在谈“杂家”吗？而马克思关于人的全面发展又何尝不是在谈“杂家”呢？及至当代，“把一个人在体力、智力、情绪、伦理各方面的因素综合起来，使他成为一个完善的人，这就是对教育基本目的的一个广义的界说”（《学会生存》）。这句话表明“杂家”较之于“专家”更近于“完善的人”。教师面对的是多姿多彩的学生，每个学生都有各自的阅历，他们的家庭、他们的生活、他们的所见所闻都不尽相同，每个学生都是一个完整的世界，每个学生又都是一个独特的世界。教师要想成为学生精神生活的指引者，自己必须是一个精神生活丰富的人。而精神生活丰富的基础就是有渊博的知识，不仅是专业知识，而且是与之相关的各方面的知识。

岗位成长已成为教师专业发展的共识

我们拥有成熟的师范教育体系，拥有完备的教师任职制度，是否就意味着我们拥有了优秀教师的培养机制？想要回答这一问题，须明了教师是师范院校培养的吗？教师资格认证制度是从教的当然资质吗？

教师知识与技能的习得途径主要有三种：一是书本阅读，二是课堂知识传授，三是实践体悟。前两种可以通过岗前培养与训练获得，后一种则需要在岗锻炼习得。这就意味着，一名真正合格的教师无法在职前培养中完成，亦无法依靠教师资格认证制度自然解决。这也可以解释为什么近年来相当数量的示范性高中多从综合性大学招收新任教师，是示范性高中教学要求低，还是这些学校无视教育的专业属性？答案显然不是。教师的专业性主要不在于“知”，而在于“行”，即一名教师在从教岗位上的实践、探索、体验、反省和觉悟。可以认为，教师是在岗位实践中自我型塑的，师范院校也好，综合性大学也罢，都不过是为一名教师从教所做的预判性准备。

所谓教学，不是教师从书本上把知识搬家一样送到学生面前，它必须融入教师自己的透彻理解，没有教师的透彻理解很难有学生的透彻理解，以其昏昏使人昭昭的事在教育上是难以发生的。在教师透彻理解的基础上，还必须考虑知识传授的方法。采取什么样的方法，除了教师的个人喜好外，还涉及知识的难易程度、学生的接受程度以及教学

资源的承受能力等因素，取舍之间，包蕴着非常丰富的个性化知识。一名真正的优秀教师拥有丰富的个性化知识，犹如中医问诊中的察颜把脉。这种知识无法仅仅通过书本研读和知识传授获得，需要通过实践不断揣摩，从而得到一种内化了的的知识。显然，它是一种非常个人化的特殊知识，需要教师在对每个学生“辨证”施教中不断积累，其习得主要依赖于教师的个人努力。由此，可以得到一条简单而又明确的结论：帮助一名从教者，使之成为一名真正的师者。可以说，帮助数以千万计的从教者，使其早日成长为师者，这是今日中国教师教育领域的一项重大课题。

助推教师成为教育的思想者、研究者、实践者和创新者

国家兴旺，教育为本；教育优先，教师为基。持续了半个世纪的教育改革浪潮把教师发展推到了历史的前台。在当代教育的历史进程中，教师不是单纯的任务执行者，而是教育的思想者、研究者、实践者和创新者。在专业发展的路径上，教师的主体地位、精神和意识得到了时代的推崇，教师专业化发展和对教师的重新发现将对教育产生重大影响。可以说，教师问题的重要性已无须讨论，而应考虑如何实践。

新一轮课程改革呼唤着教师创造性地施行教与学的行为。吊诡的是，一大批被应试熏陶出来的青年走上讲坛，

他们却被要求培养有创新能力的学生。面对变化了的教材和教学要求，是施教者的一脸迷茫和不知所措。英国教育家沛西·能曾说过，教师是学生学习的最大动力。问题是，迷茫中的施教者如何才能让自己成为学生学习的动力呢？

基于上述认识，由上海市师资培训中心主持，联合上海师范大学、华东师范大学以及上海教育出版社等单位，倾力研发并打造了这套“上海教师教育丛书”。本丛书由“知会书系”“知新书系”和“知困书系”三部分构成，分别聚焦新教师的教学规范、校本的教师研修经验以及优秀教师的成长启示，旨在从岗位上助推有资历和创造性的教师成长，这是我们的理想和愿望。

鉴于本书系不仅是上海也是国内自改革开放以来第一次全面系统开发的教师在岗培训教材，限于能力和水平，在编写过程中尚有诸多局限和不足，乞教于方家，不吝批评指正！

上海教师教育丛书编委会

2017年4月

序

新教师是基础教育的未来和希望，从2012年起，上海市基础教育系统全面实施见习教师规范化培训制度，多年来，杨浦区采用“3+1”的“全进入浸润式”培训模式，开展了中小学和幼儿园见习教师规范化培训，形成了“名师领衔、骨干带教、团队合作”的带教模式，为见习教师的专业化发展道路奠定扎实的基础，帮助其实现教师梦、感悟教育情，为杨浦基础教育的长远、优质、均衡发展埋下滋润的花种。

每名新教师在入职的起跑线上都会碰到许多问题和困惑，面临着所执教的学校环境、生源质量、文化传统等的差异。我们结合职业认同与感悟、课堂教学经验（保教实践经验）、班主任工作体验（育儿指导体验）、教师专业发展这四大模块开展全方位的规范优质培训。本丛书收集了有经验的优秀带教教师就杨浦区见习教师在规范化培训过程中遇到的近300个“疑难杂症”，为见习教师的真问题“诊断解惑”，给见习教师提供经典、实用的解决办法。此本《新手教师进阶手册（中学版）》即系列丛书之一。丛书分为学前、小学、中学三个学段，尝试将其编写

为“口袋书”，作为见习教师规范化培训用书，便于见习教师在教育教学实践中遇到难题时查阅和使用。

古人云：“千里之行，始于足下。”多年来，杨浦区积累了许多有益经验，着力开发“见习教师规范化培训系列教材”，期冀涵盖见习教师应知应会的基本能力点。见习教师规范化培训作为杨浦区教师培训工作的重要环节，将见习教师的发展与杨浦教育的发展紧密结合，初步形成由职初教师、胜任型教师、业务精干型教师和专家型教师组成的“一体化”教师教育发展体系。

上海市杨浦区教育局

上海市杨浦区教育学院

2018年8月

目 录

一、教学

1. 如何撰写课堂教案 /2
2. 如何设计课堂提问 /5
3. 如何设计课堂教学板书 /8
4. 如何组织课堂教学活动 /11
5. 如何有效组织小组活动 /14
6. 如何把握课堂教学节奏 /17
7. 如何提高学生的课堂学习主动性 /20
8. 如何提高学生的课堂注意力 /23
9. 如何开展分层教学 /26
10. 如何引导内向学生参与合作学习 /29
11. 如何管控课堂纪律 /32
12. 如何管控实验课的课堂纪律 / 35
13. 如何根据学生性格调节课堂氛围 /38
14. 如何引导学生思考问题 /41
15. 如何应对“出其不意”的课堂问题 /44
16. 如何应对课堂上学生的理解差异 /47
17. 如何设计课堂游戏环节 /50

18. 如何促进音乐课上学生的情感体验 /53
19. 如何帮助学生完成主观题 /56
20. 如何开展作业分析课 /59
21. 如何开展习题课 /62
22. 如何指导学生参与探究活动 /65
23. 如何指导学生复习巩固 /68

二、育德

24. 如何督促学生主动做作业 /72
25. 如何培养学生对学科学习的兴趣 /75
26. 如何培养学生的学习习惯 /78
27. 如何帮助厌学的学生 /81
28. 如何与后进生沟通 /84
29. 如何应对学生抄作业 /87
30. 如何促进学生间互助 /90
31. 如何提高学生的学习自觉性 /93
32. 如何调动学生参与活动的积极性 /96
33. 如何对“00后”学生开展德育活动 /99

- 34. 如何处理学生之间的矛盾 /102
- 35. 如何引导学生遵守行为规范 /105
- 36. 如何对待个性突出的学生 /108

三、班级

- 37. 如何开展班主任工作 /112
- 38. 如何带学习水平落差大的班级 /115
- 39. 如何进行班级管理 /118
- 40. 如何建立班级管理制度 /121
- 41. 如何培养班干部的工作能力 /124
- 42. 如何树立班干部的威信 /127
- 43. 如何管理班级纪律 /130
- 44. 如何培养学生的自我管理意识 /133
- 45. 如何管控自修课 /136
- 46. 如何应对学生“无心听课” /139
- 47. 如何引导学生合理使用手机 /142
- 48. 如何进行预备班的课堂管理 /145
- 49. 如何组织主题班会 /148
- 50. 如何创建温馨教室 /151

四、沟通

51. 如何建立和谐师生关系 /156
52. 如何对待调皮学生 /159
53. 班主任如何与学生沟通 /162
54. 如何动员家长参与学生管理 /165
55. 如何帮助家庭教育缺失的孩子 /168
56. 如何与家长沟通 /171
57. 如何帮助家长开展家庭教育 /174
58. 如何帮助孩子和家长正确看待分数 /177
59. 新教师如何进行家访 /180
60. 如何帮助家长应对孩子心理问题 /183
61. 如何应对意见家长 /186
62. 如何指导家长正确认识体育考核 /189
63. 如何与异性学生相处 /192