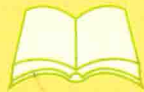


图书馆藏书工程  
TUSHUGUANCANGGONGCHENG



成功班主任案头必备

以典型的案例  
和最前沿的教育视野  
解读新课改下班主任的日常工作

# 班主任的故事育人策略

BAN ZHU REN DE GU SHI YU REN CE LUO

邱续东 赵明娟 编

航空工业出版社

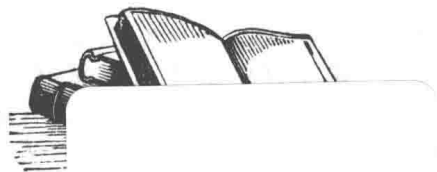




成功班主任案头必备

班主任的故事育人策略

邱续东 赵明娟 编



航空工业出版社

北京

## 内 容 提 要

本书分为4个部分，分别从学生的学习与习惯、情绪与智力、为人与处世、情感与生活等方面进行了全面、细致的阐述。书中每个部分又分为多个小节，每个小节主要讲述班主任可能会遇到什么样的问题学生，如何做好问题学生的心理工作，并配有育人小故事。

本书适合中小学班主任阅读，也可作为教师培训教材及图书馆收藏。

### 图书在版编目 (CIP) 数据

班主任的故事育人策略/邱续东, 赵明娟编. —北京: 航空工业出版社, 2017. 10  
ISBN 978-7-5165-1332-3

I. ①班… II. ①邱… ②赵… III. ①中小学—班主任工作 IV. ①G635.16

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第233316号

### 班主任的故事育人策略 Banzhuren De Gushi Yüren Celue

航空工业出版社出版发行

(北京市安定门外小关东里14号 100029)

发行电话: 010-64815615 010-64978486

永清县晔盛亚胶印有限公司印刷

全国各地新华书店经营

2017年10月第1版

2017年10月第1次印刷

开本: 710×1000 1/16 印张: 14

字数: 160千字

印数: 1—5000

定价: 28.00元

# 前 言

教师是塑造人类灵魂的工程师,而班主任则是战斗在这一阵地最前沿的战士,是一班之魂。据统计,全国有中小學生 2 亿多人,有中小学教师近 1000 万人,其中班主任大约有 500 万人。他们承担着独特而艰巨的任务,活跃于教育前沿阵地。

教育是艺术,但它首先需要科学的审视,需要我们以理性、客观、严谨的态度,去了解可以做什么,不可以做什么,怎样做才能避免工作过程中的失误,怎样做才能达到预期的结果。这样,才能避免出现因悟性不同而产生巨大差异的情况,才能使班主任在工作中尽快找到方向,从而确保基本的教育质量,不使学生为班主任工作的盲目性与随意性“埋单”。

不管是课改前还是课改后,管好一个班级,犹如搞好一个系统工程,班主任从任职那天起就要有十分强烈的“质量”意识,要真正在培养学生高尚情操、塑造学生美好心灵上下功夫。班主任只有树立起全新的教育观、质量

观、人才观,才能培养出适应 21 世纪竞争形势的创新人才。因此,班主任不仅应该具有崇高的职业道德、无私的敬业精神、渊博的专业知识和科学的教育理论,以及现代教育观念和开拓创新精神,而且还需要不断提高自身的素质修养与专业工作技能,科学而艺术地教育孩子。

《成功班主任案头必备》丛书对班主任的角色、任务、操作系统进行了界定:班主任是全面关心学生发展的人,是学生的精神关怀者,是学生生命中的“重要他人”。因此,班主任应学会精神关怀,学会班级建设,应在具有发展性的班级教育系统中,促进学生的全面发展。

这是一套集思广益的书,分别从班主任的师德修养、心育艺术、语言艺术、新型工作方法、精选教育案例等方面进行了大量翔实、具体、生动的描述,并有针对性地进行了分析提炼,对班主任提高自身的素质和工作技能具有较大的借鉴价值和实用价值,具有一定的指导作用和启发意义。

希望本丛书的出版,能为广大班主任提升自身素质和专业技能提供一定的帮助,推动我国班主任工作事业向着新的高度迈进。

编者

# 目录

## Contents

### 第一编 学习与习惯 ..... 1

中学阶段是个人成长的关键阶段,也是个人的基础素质形成的关键阶段,而良好的班风班貌是各种习惯养成的基础。作为担负“万丈高楼平地起”的铺路人,班主任应该如何把握好这一关键期呢?我们认为以良好的学习习惯的养成为突破口,有助于促进班风班貌的整体发展。

当学生厌学时 .....	5
当学生学习退步时 .....	14
当学生身处逆境时 .....	19
当学生遭遇挫折时 .....	27
当学生犯错误时 .....	35
当学生盲从时 .....	40
当学生考试作弊时 .....	44
当学生不求上进时 .....	50
当学生粗心时 .....	59
当学生养成不良习惯时 .....	67





## 第二编 情绪与智力 ..... 70

情绪智力拓展了智力概念的内涵,我们应该从更高层次构建智力,使智力不仅表现在认知上,也表现在情绪上。具有较强可塑性的情绪智力虽然也受遗传因素的制约,但与传统智力相比,它更多受后天因素的影响,是可以通过后天学习而提高的。

当学生迷茫时 .....	73
当学生自卑时 .....	78
当学生困惑时 .....	86
当学生骄傲时 .....	92
当学生犹豫时 .....	99
当学生消极时 .....	105

## 第三编 为人与处世 ..... 111

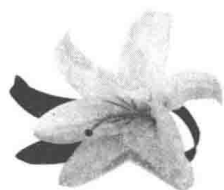
中学生正处于人生的关键阶段,在学校里,不但要学会学习,还要学会做事,学会与人相处,这些都是我们教育所要达到的目的,在此,教会学生一些为人处世之道也是必不可少的。

当学生不能和同学友好相处时 .....	114
当学生遇到不良诱惑时 .....	121
当学生责任感缺失时 .....	125
当学生不能以诚待人时 .....	133
当学生自私时 .....	138

## 第四编 情感与生活 ..... 144

中学生的身心正处于迅速发展时期,其情感世界既丰富又复杂,情感体验既迅速又强烈。因此,情感教育对中学生的健康成长有着极为重要的作用。作为教师特别是班主任,应该充分认识到中学生的情感特点,运用科学而合理的教育方法对他们进行情感教育。

- 当学生早恋时 ..... 152
- 当学生不关心父母时 ..... 164
- 当学生不理解父母时 ..... 172
- 当学生感恩之心缺失时 ..... 182
- 当学生不体谅老师时 ..... 190
- 当学生友谊出现问题时 ..... 195
- 当学生爱国情怀缺失时 ..... 208

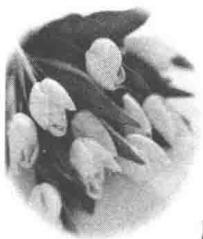


# 第一编

## 学习与习惯

中学阶段是个人成长的关键阶段,也是个人的基础素质形成的关键阶段,而良好的班风班貌是各种习惯养成的基础。作为担负“万丈高楼平地起”的铺路人,班主任应该如何把握好这一关键期呢?我们认为以良好的学习习惯的养成为突破口,有助于促进班风班貌的整体发展。





学生处在一个重要的转折和适应时期,随着新生入学,学习成为他们的主要活动,这给学生的心理与行为都带来了重要影响。而学生学习行为又同生活习惯有着密切的联系,它不仅对学习的本身,而且对学生道德品质以及心理的和谐发展都会产生一定的影响。因此,良好的学习心理品质以及行为习惯的养成对于学生本身,对于形成和完善学生的个性,对于学生的主体发展乃至对于提高整个下一代的身心素质,都具有重要的影响。

因此,在教学工作实践中,可把学生的学习习惯分为学习习惯和生活习惯。根据不同年级、不同学生生理和心理及年龄特点,在培养学生这两种习惯时,注意符合他们学习活动的基本规律,注意适合他们身心发展的规律,在对具体学习习惯与生活习惯进行指导的基础上,帮助学生逐步形成良好的学习习惯,从而带动生活习惯的养成,促进班风班貌的整体发展。

## 2

### 一、学习习惯的培养

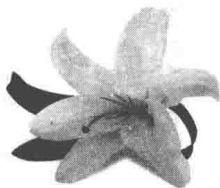
学生的一般学习习惯包括:上课习惯、课前准备习惯、作业习惯、预习和复习习惯以及文具的整理习惯和使用习惯等。根据学生的特点,首先可对学生进行具体的学习行为训练。如在训练学生上课发言举手时,告诉学生为什么上课发言要先举手,再进行示范练习,要求人人掌握规范的举手姿势,举左手,略高于头,不要碰撞桌子发出响声,并且阐明举左手的益处,即不影响上课记笔记。同时讲明发言的体态及声音的高低,是对老师的尊敬,同时也是对同学的一种礼貌。其次,在训练小学生摆放和整理学具时,可以利用晨会、班会先讲清楚一般顺序,再让学

生演示,这样,就更有说服力。课前准备也要经过多次示范,才能达到很标准的程度。其三,注意良好习惯形成后的巩固。这是一项重要环节,从心理学的角度看,学生对技能的形成会产生遗忘,因此反复抓,抓反复,成为班主任的一项重要工作。在这一阶段,多以比赛、竞争等方式来巩固学生的良好习惯。学生在师生双边活动中,学习行为和学习习惯得到了及时提醒,通过督促和大量系统的训练,使之形成行为迁移,养成良好习惯,人人都有良好的习惯,班风班貌自然得到了发展。

## 二、生活习惯的培养

注重培养学生的生活习惯,如时间观念,团结合作观念,理财观念,平时对师长、朋友的态度,甚至包括他们的坐姿或书写习惯等等。就时间观念的培养来说,首先是老师无论做什么事,都要准时,要求学生做到的,首先自己做到,学生自然而然就会跟着做,这就是所谓的“身正其范”。久而久之,学生的时间观念也就变强了。也正因为如此,“赢得时间的人就会赢得一切”就会成为班级所有学生珍惜时间的动力。班主任善于抓“生活习惯”的培养,促进良好学习习惯的养成,从而为班风班貌的整体发展提供了有力的保障。而良好学习习惯的培养,又促进了良好生活习惯的形成。

此外,学生的学习习惯应逐步内化,使之成为稳定的学习品质,这需要一个长期的过程。但只要班主任老师们遵循学生身心发展规律,高度重视,从小行为入手,从低年级开始训练,良好的学习习惯一定能养成。因此,新生入学,我们都要把抓良好学习习惯的养成,作为班风班貌建设的一个突破口。





一个具有良好班风班貌的班集体,一定具有凝聚力、吸引力,一定会给学生提供一个良好习惯养成的环境氛围。就是通过抓学习习惯与生活习惯的养成,使班风班貌得到了整体发展,使每位学生都能把班集体的荣誉与自己的行为紧密结合,都想为集体争光。这样,学生不但成绩和学习习惯好,而且学生的能力也得到了发展。由此可知,作为一个班集体,良好学习习惯的培养与生活习惯的培养是紧密联系,相辅相成的。

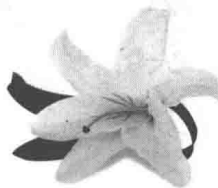
要想学生好学，必须先生好学。  
唯有学而不厌的先生才能教出学而不厌的学生。

——陶行知

## 当学生厌学时

厌学是目前中小学生诸多学习障碍中最普遍、最具有危险性的问题，是青少年最为常见的心理疾病之一，是导致辍学的最主要的因素。从心理学角度讲，厌学是指学生消极对待学习活动的行为反应模式，主要表现为学生对学习认识存在偏差，情感上消极对待学习，行为上主动远离学习。

厌学一般指厌学情绪，如果不加以有效引导和控制，就会发展为厌学症，患有厌学症的学生往往学习目的不明确，对学习失去兴趣；不认真听课；不完成作业，怕考试；甚至恨书、恨老师、恨学校，旷课逃学；严重者一提到学习就恶心、头昏、脾气暴躁甚至歇斯底里。厌学症对青少年的生理、心理健康具有极大的危害性。





分析厌学产生的原因主要有以下几个方面。

第一,落后的教育观念是造成学生厌学的重要原因。

虽然早已实行小学免试直接升初中的制度,但小学教育的应试压力并未消失。小学教学质量的评价标准仍只有学生成绩,初中名校的择生标准仍旧是成绩。班主任老师们在抓学生成绩面前仍然不敢有半点的放松。素质教育的观念仍没有认真地落实到教育实践中,仍没有被大多数的教师所掌握并应用于具体的教育教学活动中。中小学生的作业量在“减负”热之中或之后都没能实质性的减少。增加作业量来换取成绩,把作业作为惩罚学生的手段还在流行。这种无视学生主体性,不考虑学生的身心发展状况与要求的落后教育观念指导下的教育教学实践,当然让学生感到厌恶,显然,教学质量也不可能有实质性的提高。

第二,家长的高期望、教师的高要求与学生发展失衡是造成学生厌学的“动力”。

毫无疑问,社会竞争日益增强必然会渗透到学校教育中,家长对学生的期望呈低龄化趋势,对学生成绩的高期望不仅没有减弱的趋势,而且呈现对学生各种特长的高期望。学生面临着来自家长的压力越来越大。而在现有教育环境中,教师对学生的期望也不可能降低。在整个社会呈现出的短期、快速追求发展的心态影响下,不管是家长还是教师对学生学习的激励也呈现出短期效应,追求学习上的快乐已成为次要的激励因素,严重背离了学生心理发展的要求。事实证明,以这种短期效应的心态来指导对学生的教育,正是学生厌学的“动力”。

第三,个别教师的不良师德是学生厌学的催化剂。

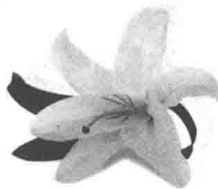
有的教师由于种种原因对教师的工作不感兴趣,他们不热爱教育事业,不热爱学生,因而对学生的态度冷漠、生硬、粗暴,对学习较差的学生常常讽刺、挖苦甚至体罚和变相体罚,学生们形容这样的教师是“枯燥的语言,古板的眼,冰冷的心,冷漠的脸”。师生之间毫无感情,学生见了教师如同老鼠见了猫,教师与学生毫无向心力,导致学生对他所教课的离心力;亲师才能重道,学生由爱老师而过渡到爱老师所教这科知识的比例相当大,特别是在小学。不可否认,一些学生的厌学与教师的教育教学失误存在着直接的联系,教师的师德无疑对学生的发展具有非常重要的作用。在中小学生学习厌学的趋势中,不良师德扮演了催化剂的角色。

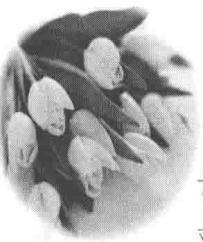
第四,与人际关系差有关。

由于性格原因,有些学生人际关系差,经常与同学们吵架甚至打架,最后同学们都不喜欢他,这样的学生就会感到在学校没意思,产生了厌学心理。由于学生来自不同文化、经济和涵养的家庭,他们的性格亦有很大差异,有些学生由于性格孤僻,不善交往,人际关系自然就差。如果班主任老师们和同学再对他们冷漠,他们就会更感孤独和不安,不良情绪甚至厌世情绪就会产生。因此,对这些性格存在缺陷的同学,不应漠然置之,而要伸出友爱之手,关心、帮助他们。

针对学生厌学,我们应该采取怎样的对策呢?

第一,要唤醒学生心灵深处的自我向上意识——治理厌学的内动力。





厌学的学生一般学业成绩较差,在学习上屡遭失败,常受家长的责备,教师的批评,同学的冷遇,因此他们在学习上就会悲观失望,自暴自弃,学习对他们来说便是一种沉重的负担,根本谈不上兴趣相爱好。因此,教师要耐心细致地对他们进行个别辅导,在课堂提问时,向他们提出比较浅的、简单的问题,答对了应及时鼓励,这样他们就会产生一种“我也能回答教师提问,我也能学好功课”的信心,即使答错了,教师也不能埋怨和训斥;还可以让学生尽可能多地列出自己学习上的优势与长处,让学生列出自己曾经有过的成功之举。让学生接受同桌和周围同学对他学习上的某一点好的行为习惯的赞赏等。这样在爱抚和激励中帮助学生树立乐学的信心,给予他们克服困难的信心、勇气和内驱力,从而唤起学生心灵深处的自我向上意识。

第二,要树立新型教学观,调动学生的学习主动性——治理厌学的启动力。

正确的教育观念是教学改革的前导。实施素质教育,必须要更新教育观念,改革传统的师生关系,建立一种新型的教学观:教——教会学生学习;学——学会如何学习。教师要从知识和技能的传授者转变为学生学习的指导者、管理者和推动者,要尊重学生的主体性和能动性,把学习自主权还给学生,叶圣陶先生曾说,学习是学生自己的事,无论教师讲得多好,不动调学生学习的积极性,不让他们自学,不培养自学能力,是无论如何也学不好的。因此,课堂教学必须要激发学生的学习动机和求知欲,调动学生的积极性和主动性,提高学生在教学这一双边活动过程的参与程度,由消极被动地学习转变为积极主动地学习,真

正成为学习的主人,从而从根本上解决厌学问题;此外,学习时间过长,学习任务过重,也是学生腻烦学习的一个主要原因。要看到学生正处在长身体的阶段,除了学习之外,他们还需要休息和娱乐,因此要减轻学生课业负担,在完成适量的作业后让学生有充裕的时间去活动,去做他们喜欢做的事情。

第三,要让学生感受关爱,亲其师信其道——治理厌学的助动力。

古语说“亲其师,信其道”,师生关系会直接影响学生的学习态度和学习积极性。当师生关系融洽,学生觉得老师喜欢他、欣赏他时,学起来就会觉得特别有劲。当学生与教师关系紧张时,他们会觉得老师看不起他,甚至会产生逆反心理和对立情绪,破罐子破摔,干脆不学了。因此,教师应深入到学生中去,与他们谈心,倾听他们的心里话,在摸清情况的前提下,进行分析归类。制定相应的帮扶措施,找到师生心连心的通道,赢得学生的信赖和配合。作为教育者,要用发展的眼光看待学生,经常鼓励他们进步,帮助他们端正学习态度,改进学习方法,调动学生的主动性,尽快从厌学情绪中挣脱出来。

第四,要积极为学生创设表现长处、发挥特长的舞台——治理厌学的支撑力。

中小学生学习喜欢表现自己以引起老师和同学们的注意,这种心理需求对“厌学生”来说同样是很强烈的。但事实上大多的“厌学生”由于长期得不到表现自己的机会,由于经常受到冷落,心理上越来越自卑,越来越消沉,以为自己是一只永远飞不上天的“丑小鸭”,因而自暴自弃。因此,教师应设身处地地为

