



区域学校改进U-A-S模式探索系列丛书

丛书主编/金 宝 马云鹏

副 主 编/佟文茹 吕立杰 刘亚男


行走在自主教育的路上

XINGZOU ZAI ZIZHU JIAOYU DE LUSHANG
ANSHANSHI TIE DONG QU GANG DU XIAOXUE ZIZHU JIAOYU SHIYAN TANSUO

——鞍山市铁东区钢都小学自主教育实践探索

主 编/佟文茹 钱俊华 王海英

 东北师范大学 出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

 区域学校改进U-A-S模式探索系列丛书

丛书主编/金 宝 马云鹏

副 主 编/佟文茹 吕立杰 刘亚男

行走 在 自主 教育 的 路 上

XINGZOU ZAI ZIZHU JIAOYU DE LUSHANG
ANSUANSI TIEDONGQU GANGDU XIAOXUE ZIZHU JIAOYU SHIYAN TANSUO

—— 鞍山市铁东区钢都小学自主教育实践探索

主 编/佟文茹 钱俊华 王海英
编 者/(按姓氏笔画排序)

付 勃 吴 岩 张梅娇

陈冠镛 欧阳海燕 索 紫

钱俊华 滕海苓

东北师范大学出版社
长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

行走在自主教育的路上：鞍山市铁东区钢都小学自主教育实践探索/佟文茹，钱俊华，王海英主编. —长春：东北师范大学出版社，2016.5
ISBN 978 - 7 - 5681 - 1890 - 3

I. ①行… II. ①佟… ②钱… ③王… III. ①小学教育—教育研究 IV. ①G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 116262 号

□责任编辑：魏 昆 夏春艳 □封面设计：张 然
□责任校对：周 游 □责任印制：张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码：130117)
电话：0431—84568044

网址：<http://www.nenup.com>

东北师范大学出版社激光照排中心制版
长春市利源彩印有限公司印装

长春市净月开发区小合台工业区 (邮政编码：130117)

2016 年 5 月第 1 版 2016 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

幅面尺寸：169 mm×239 mm 印张：21 字数：340 千

定价：55.00 元

总 序

这是一套展示区域学校改进 U-A-S 模式研究的丛书，反映东北师范大学教育学部与鞍山市铁东区教育局 2009—2015 年 6 年间合作研究的过程和成果。

1. 学校改进 U-A-S 模式研究的历程

2009 年东北师范大学教育科学学院（2012 年组建为教育学部）与鞍山市铁东区教育局启动了区域性学校改进合作研究项目。研究的目的在于全面提升该区中小学教育质量，提高中小学校长的专业能力。研究的设计立足该区教育改革之实际需求，借鉴香港和台湾地区，以及国内相关院校进行的优质学校、大学与中小学伙伴关系研究等成果。项目对铁东区 10 所中小学的整体质量提升进行深入的持续的研究。研究的基本模式是由大学（University）设计总体方案，组织专家团队，深入中小学开展研究；教育局作为教育行政部门（Administration）组织中小学参与研究，为研究提供经费和物质等资源；中小学（School）作为研究的主体全程参与研究。将当时较为流行的大学（U）与中小学（S）合作伙伴关系的研究，拓展为大学、中小学和教育行政部门三方合作的研究模式，称为区域性学校改进的 U-A-S 模式。2009—2012 年为期 3 年的第一期研究，参与的中小学共 10 所，大学组建了 5 个专家团队，并于 2012 年春季完成第一期研究目标，顺利结题。其标志性成果为教育科学出版社出版的著作《三方合作与支持：学校改进的 U-A-S 模式探索》。

2012 年启动学校改进 U-A-S 模式的第二期合作研究。在第一期研究的

基础上，第二期研究继续延续一期学校改革研究的策略，并在一期研究的基础上有所发展。二期项目采用两种研究方式并行的模式，深入推进学校改进的研究。第一种方式保持一期的以学校为整体的学校改进研究，在一期的基础上深入研究一所学校的改进与发展，提升学校的整体水平，总结学校改进的经验，建构学校改进的理论。第二种方式是以主题研究的方式。课题组根据基础教育改革的动态，结合铁东区教育改革实际，借鉴一期研究过程中积累的学校改革若干关键问题的做法和经验，发挥东北师大专家团队的研究特长，设计了三个研究主题。三个主题分别是基于学校改进的校本课程研究、促进学校发展的有效教学研究、学生学习与发展研究。每一个主题分别有4—5所学校参与研究。

学校改进的U-A-S模式的第二期研究，在三方合作共同发展的模式下，经过三年不懈努力和探索，在各专家团队和18所中小学，以及教育局和教师进修学校领导老师的共同努力下，取得预期成效，获得可喜进展。三年来，大学专家团队参与合作研究的教师和研究生共66人，其中教师33人；共到学校实地考察指导和研究68次；实验学校的领导、教师到长春等地学习交流17次；大学专家做专题报告39次；课题组成员听课、评课249次；组织实验学校教师参与科研或教学研讨活动125次；开发校本课程43门；参加国内国际研讨会、国内外专家交流、同课异构等活动15次。通过这样的系列的持续的活动，促进了18所学校的整体发展和特色提升。学校领导的视野开阔了，学校教师的专业能力得到提升，学生的精神面貌和发展水平显著提高，区域教育质量得到明显提升。该区先后被评为全国基础教育发展强区等称号。

2. 参与项目研究的大学专家团队、中小学校和教育行政的领导与教师

本项研究的基本模式是“三方合作”。在整个研究过程中，大学的专家团队承担了设计与实施的任务，为学校改进研究提供理论支撑、寻找研究焦点、确定研究重点和组织实施。中小学校是研究的主体。学校的管理者和教师既是研究的参与者，也是研究的对象和受益者。教育局的行政领导起着至关重要的作用。尽管他们不常出现在现场，但他们是任务的提出者、资源的提供者、行政的领导者和研究的评价者。

参与一期研究的东北师范大学5个专家团队的首席专家是：马云鹏、孔凡哲、邬志辉、陈旭远和杨颖秀。参与研究的10所中小学是：鞍山市铁东区的华育外国语实验学校、26中学、华育学校、钢都小学、219小学、东长甸小学、山南小学、胜利小学、湖南小学、烈士山小学。

参与二期研究的东北师范大学 5 个专家团队的首席专家是：马云鹏、吕立杰、邬志辉、陈旭远、盖笑松。参与研究的 18 所中小学是：鞍山市铁东区的华育外国语实验学校、26 中学、华育学校、钢都小学、219 小学、东长甸小学、南长甸小学、新华街小学、风光小学、青华小学、山南小学、胜利小学、湖南小学、烈士山小学、29 中、31 中、35 中、华育高新学校。

先后参与项目研究的中小学校长有：海鸿、宋润峰、祁雪秋、谷晓沛、钱俊华、董兰、张新慧、胡淑波、边艳红、陈卫红、任东霞、王宝刚、崔晓玥、梁洪志、谷俊彪、李宁、王洪露、刚占玖、唐延军、李宇伦、潘景芳。

下面我们重点介绍几位项目研究的设计与组织者。虽然整个研究有赖于项目组的专家团队，以及中小学校长和教师的共同努力，但他们在项目研究的组织与推进中所起到的重要作用无可替代。我们不能将每一位参与研究的专家、领导、校长和教师做一一介绍，姑且将下面几位作为代表吧。

金宝：鞍山市铁东区教育局局长，项目研究的提出者和推动者。他是一位睿智的有远见的教育管理者、改革家和实践者。2008 年一次偶然的的机会和金宝局长见面，就有一见如故的感受。他提出希望和东北师范大学合作，推进铁东区学校的整体水平的提升。而这种合作不是短期的培训，也不是个别学校的实验，而是长期的整体的学校改进。当问到合作研究需要达到什么目标时，他非常坦率和简单地说，要打造一批名校，培养一批名校校长。按照这样的设想，我们设计了 3 年研究规划，后来又继续了 3 年。虽然名校和名校校长在研究方案和具体的协议上没有明确写下来，因为名校和名校校长是没有标准的，很难用一个指标衡量，但设计的研究方案都是针对学校质量的提升和校长专业发展。6 年的合作研究，金宝局长的大气、智慧、坦诚和远见，使得这项研究得以顺利地推进并取得预期的成效。他设定的长远目标是实现整体区域中小学基础教育质量的提升，进而带动和影响鞍山市的基础教育质量。在地区经济并不景气的环境下，他千方百计筹措经费支持学校硬件的改善，保证研究经费的落实，选配有经验、有开拓精神的骨干担任项目研究学校的校长，任用有能力、有担当的管理者具体负责本项研究的操作和落实。6 年的研究实践金宝局长影响着项目的研究进展，影响着参与项目研究的学校校长和教师，也影响着大学团队的老师和学生。

马云鹏：东北师范大学教授，项目研究的前 3 年担任东北师范大学教育科学学院院长。虽然从事的专业是课程与教学论，但对学校改进研究有着深厚的兴趣。2003 年到 2006 年承担教育部十五规划课题——“优质学校的理念与实践”，对 20 多所中小学进行了深入的研究，对于创建优质学校、推进

学校改进方面取得研究成果。香港中文大学取得博士学位的背景，对香港和台湾地区学校改进的系列研究有较深入的理解，对相关的研究者也有实质性的接触和交流，这些都为鞍山的研究项目打下基础。在2008年第一次与金宝局长的接触，就促成了合作研究区域学校改进的设计与实施。项目研究的第一个3年中，组织设计和论证研究方案，组建5个专家团队，由东北师大教科院相关专业的教授担任首席专家。确定U-A-S学校改进研究的基本模式，明确大学（U）、教育行政部门（A）和学校（S）各自的职责和合作的方式。主张学校改进要基于学校自身的历史与发展现状，分析学校发展的优劣机危（SWOT），提炼每一所学校独特的学校文化和改进的重点与方向，尊重学校自身发展的特征，培育学校改进与发展的内动力。第一期的3年研究取得成效后，虽然不再担任院长职务，但仍与鞍山铁东区教育局签约进行第二期3年的合作研究。这一期研究采取学校整体研究和主题研究两种模式，同样取得令人关注的成果。这套丛书共6本，所展示的就是第二期研究的成果。

佟文茹：鞍山市铁东区教育局副局长。在本项目研究之初是一所小学的校长，与东北师大合作研究启动不久调入教育局工作，任务之一就是与大学项目组成员沟通，保障合作研究的顺利推进。继而任教育局副局长，继续负责项目研究的协调与具体事项的安排工作。如果说金宝局长是项目研究的策划者，佟文茹副局长就是项目研究的执行者。她丰富的学校管理经验，在几所小学教学和管理的经历，以及对于中小学办学理念的坚守，使其很快进入项目研究状态，理解大学与中小学合作促进学校改进的优势与问题。作为教育局行政领导可以直接对中小学提出要求和任务，同时又随时与大学的研究者保持联系与提出希望。对项目研究的进展及时给予通报，表扬那些进展顺利、成效明显的团队，也会委婉地提出存在的问题。U-A-S三方合作研究，保证各负其责，沟通顺畅，协调一致是不容易的，也是非常重要的。佟文茹副局长在这方面起了不可替代的作用，也是三方合作学校改进模式顺利推进不可或缺的一环。

吕立杰：东北师范大学教授，教育科学学院副院长、教育学部副部长。在U-A-S第一期研究中是项目的主要参与者。2012—2015年第二期研究中，是学校课程改进专题研究团队的首席专家。具体指导5所学校的研究，特别是校本课程开发的研究。不仅如此，重要的是作为教育学部副部长，承担着实际上代表大学一方与教育局和中小学沟通的具体职责。U-A-S三方合作研究的第二期由第一期的10所学校增加到18所学校，研究的深度和广度有

明显的增加。吕立杰教授在此期间除了在所负责的学校开展的校本课程做得具体扎实外，还为整体项目研究做了大量的协调、组织与管理的工作。学校改进的合作研究，需要研究者、管理者 and 一线校长教师的合作，也需要具有管理者角色的研究者的参与和贡献。从这个意义上，吕立杰教授承担了重要的角色。

刘亚男：鞍山市铁东区教育局教师进修学校校长。教研部门和教研员在我国基础教育体制下发挥着不可替代的作用。作为教师进修学校校长，刘亚男校长始终关注和参与项目的研究，她和教师进修学校各学科教研员参与了每一所项目学校的研究活动，在大学与中小学之间形成一个桥梁。同时，将项目研究的任务和实施策略与平时的教学研究有机结合起来，促进项目研究持续有效的发展。

3. 丛书中展示的研究成果

本套丛书是第二期合作研究部分成果的展示，集中反映了部分项目学校和专题研究在项目推进过程中的经验和研究成果。丛书由6本相对独立的著作组成，从不同的侧面展示区域学校改进U-A-S模式下如何推进学校改进，如何促进学校的领导、教师和学生发展的。其中有反映学校整体改进的成果，如由佟文茹、钱俊华、王海英主编的《行走在自主教育的路上——鞍山市铁东区钢都小学自主教育实践探索》，较为全面展示了钢都小学多年来在自主教育理念指导下学校的改革实践；有反映一所学校在某个主题下探索的研究成果，如唐丽芳、谷晓沛、李宁著的《构建学校文化：推进学校改进的核心——大学与小学合作的视角》，反映了219小学在学校改进研究中，如何提炼与建构学校文化，并以可持续发展教育的理念与文化统领学校的整体改进；董兰、陈旭远主编的《基于优秀传统文化传承与创新的现代学校变革——来自鞍山市东长甸小学的实践研究》，展示了东长甸小学通过国学校本课程开发，推进优秀传统文化传承和创新促进学校变革的实践；边艳红、陈旭远主编的《微型课题研究——多元教育的理念与行动》，对山南小学在学校改进研究中，以微型课题研究为突破口，通过教师参与课题研究，取得课题研究成果，推进学校改进等进行了总结和论述；还有基于学校参与的专题研究取得的成果，包括金宝等著的《U-A-S合作下校本课程开发的实践探索——来自鞍山市四所小学的经验》，是校本课程开发专题研究的四所学校开发校本课程的过程和成果；路海东主编的《初中自主课堂改革的实践探索》是学生学习与发展专项研究在五所学校研究所取得的成果。这些研究只是区域学校改进研究项目中的一部分。在6年的研究过程中，项目组积累了

大量的实践智慧，取得了丰富的研究成果，许多成果在课题组成果发表的几十项研究论文中也有所反映。

区域学校改进 U-A-S 模式研究历经 6 年，通过东北师范大学研究团队的设计与实施，鞍山市铁东区教育局行政的支持，以及参与研究的 18 所中小学校的领导和老师的创造性的努力下，推动了 18 所中小学校的整体改进，探索了学校改进研究中的一系列重要问题，包括学校文化构建、学校课程的设计与开发、校长与教师的专业发展、课堂教学的有效性研究，以及学生自主学习与发展等专题，提升了区域基础教育质量，特别是促进学生整体素质的提高。

区域学校改进的 U-A-S 模式对学校改进研究做出有益的探索，多次在两岸四地学校改进研讨会上展示研究成果，包括第五届兰州研讨会、第六届台北研讨会、第七届长春研讨会和第八届杭州研讨会，受到两岸四地同行的好评。

区域学校改进的 U-A-S 模式的研究积累了三方合作研究模式的设计、运行、调适与改进的经验。希望这些研究成果对于学校改进研究有所借鉴，为推进我国的基础教育改革发挥一些作用。

马云鹏

2016 年春于东北师范大学

前 言

钢都小学始建于1955年。历史的变迁给这所学校赋予了深厚的文化底蕴和人文气息，一直以来都深得社会和家长的认可。随着教育形势的不断发展，如何引领这所学校发扬传统、适应时代、不断创新、持续发展，这是摆在我们学校管理者面前的一个不容回避的问题。2009年，我们有幸遇到了“UAS”合作与鞍山市优质学校创生项目。以东北师范大学邬志辉教授为首的专家团队与钢都小学牵手，开始了为期六年的大学专家和中小学实践者共同合作研究、互为促进的发展路程。

在与东北师大专家合作的过程中，我们通过持续而有意义的互动研讨，基于我校原有的文化传统和办学特色，明确将“自主教育”作为我校的办学理念，在全员达成共识的基础上确定学校的发展目标，探讨学校改进的内容和策略，逐渐形成以“学生自主成长、教师自主发展、学校自主管理”为核心的学校发展体系。

一、“自主教育”理念的确立与内涵解读

确立“自主教育”理念为我校的办学理念，是基于我校近20年的自主教育改革实践。自黄柏珍校长于1991年大胆地提出了以“自主教育”为主题的整体改革实验设想，到2001年我校与中国教育学会整体改革专业委员会签订“自主教育”课题实施、统领下的学校全方位整体改革研究，我校近20年的教育实践始终是围绕着“自主教育”的理念在进行。只是在这过程中，我们的理论梳理、自主教育内涵解读还不是很清晰、深刻，只是基于一

种最朴实的想法：学校不是工厂，学校不是军队（服从，下级服从上级），师生发展是学校发展的源动力；师生具有自我发展的愿望，这是师生发展的前提，更是学校发展的核心任务。但这个朴实的认识，是否能立得住，以及再如何深入解读自主含义，我们就显得有些茫然。在与东北师大进行项目合作后，首先和专家探讨的就是明确我校的办学理念，确定办学理念内涵。为此，我们和专家团队多次研讨，还专门邀请邬志辉教授为全校教师做了一场《自主教育的哲学思考》报告。邬教授谈及为什么进行自主教育，如何理解人的自主，如何理解自主教育，教师要做智慧型的教育者四个方面，为我们进行自主教育实践确立了方向，建立了共识，并由此从改变课堂教学、建立教师发展共同体、设置丰富的课程、创新学生德育模式以及改进学校管理等方面对学校的工作进行了完善和改进。

二、探索“自主式”课堂教学

自主教育的主要特征之一是发扬学生的主体性，充分发挥学生的学习独立性和创造性，致力于学生学会学习，提高自学能力。为此，我们在课堂教学中强调学生的自主参与，重点放在学生自主学习的基础能力、方法和习惯的培养上。扎实有效的课堂教学会夯实学生自主学习能力的基 础，使学生掌握学科学习的特点和规律，学会科学的学习方法，养成良好的学习习惯。这是自主学习的基本技能要素。有效教学的开展，将教师的课堂教学从教师的讲授向指导学生的学习过渡，使学生学会有效学习、有效倾听、有效实践。注重体现教师主导作用和学生主体精神的协同，强调在教师引导下激发学生自主学习的潜能。教师从知识的传授者、讲解者，逐步转变为学生学习的引导者、帮助者；学生从对知识的被动接受，逐步转变为对知识的主动探求。在教学形式上，重视自学探究，重视合作交流，重视反馈评价，并根据学科特点构建各学科不同的课堂教学模式。

三、构建教师专业发展共同体

学校的改进一定是以教师的不断改进为基础的。没有教师的发展，学生的发展就成了无源之水、无本之木；没有教师的发展，学校的发展也就失去了有形的支撑，成了空中楼阁。但是，在教师培训工作当中，我们一度也遇到过瓶颈：教师专业成长的主动性不强。针对这种情况，我们在促进教师自主发展方面做了一些文章：成立教师专业发展工作室。我们先后成立了三个教师工作室：特级教师工作室、英语教师工作室、科任教师工作室。这三个

工作室的共同特点是，由较有影响力的教师作为负责人，由他们设计组织开展活动，相关的教学领导只是参与者，同时起到把关导向作用，强化“民间色彩”，淡化“行政色彩”。

以特级教师工作室为例。我校的“特级教师工作室”成立以来正逐渐成为一种以校为本的教学研究机制，已探索出一条教师专业发展之路：把教师的教学实践与教学研究、校本培训有机地融为一体，工作室成员以共同且明确的工作目标作为工作室团队发展的动力，追寻理想的课堂是工作室团队研修的核心，以主题性教研促进工作室教师专业化发展，将且学且思作为工作室团队成长的路径。

四、设置丰富的多样课程

我们认为，不能把实施教育的空间局限在教室这样狭小的空间，更不能把关注的焦点只放在如何提高分数上。应当树立事事皆教育，处处皆课堂，寻找教育契机，对学生实施全方位的教育，即“构建大课堂、实施大教育”。在这个过程中“享受教育”“关注细节”则是我们期待实现的目标。在课程设置上，我们尝试建立课程“百草园”。

“百”是丰富的课程资源。我校与多家教育机构合作，丰富教学内容，提高教学质量，定期开展选修课活动，分楼层划分选修区域，形成学习氛围。

“草”是草根精神。来自于一线的教师和学生共同开发校本课程，走自下而上建设课程的道路。我们逐渐完善了科学课、读书课、习作课等校本课程的建设。

“园”是构建师生体验学习和感受成长的学习乐园。学校为每一位学生提供学习和展示的机会。

五、创建“自主式”德育模式

关注孩子的幸福，为每个孩子创造美好未来，是我们一直的教育理想。“做有教养的学生”也曾一度是我们学生的培养目标。钢都小学一直重视学校文化环境育人，注重对学生进行好习惯养成教育。在“自主教育”成为学校共同的价值观之后，我们也更加关注给学生张扬个性提供平台，创造更多自主选择、自主体验的德育活动。比如学校每年开展游戏节、英语节、读书节、艺术节等各种校园节日，以全员参与、快乐共享为原则，给孩子们童年增添乐趣和丰富体验。同时，学校也加强开展各种形式的学生社会实践活动

动，拓展和丰富社会实践基地，创造让孩子们共同游乐的机会。实践活动包括开展让孩子们承担职责的活动；孩子们自己策划和运营的社会福利活动；让孩子们看到成年人努力工作的场面；能增加实际工作经验的活动。任何一种集体活动无一例外地都会给学生们的童年带来无穷乐趣，同时更为德育提供最佳的素材和演练场合。学校努力创设全方位的“自主”德育环境，使学生全方位、多角度地自主参与德育体验，从而实现人的德性培养的教育。

六、改进学校的管理方式

学校如同企业，管理水平、管理方式决定工作效益。之前的学校管理，科层制的特点比较明显，由上级发号施令，下级贯彻执行，难以发挥个人的能力和潜力，也容易形成惰性。针对这种情况，我们提出了“同心圆”式的管理模式：每一个管理者（包括教师）要围绕学校的核心任务，仁者见仁、智者见智，设计完成自己的任务。运行了一段时间，我们发现，每个人的潜力明显得以发挥，基本达到了“扁平化管理”的目标。但同时也有这样一种现象出现：人人在完成任务的时候，交叉、重复的现象时有发生，老师和学生的负担加重，缺乏团队合作、配合。所以我们把原来的“同心圆”式的管理模式调整为“木桶”式的管理结构：由原来的平面管理改变为立体管理，木桶的每块木板相当于部门负责人领导的各个部门，木桶中间仍是同心圆，木桶的容量取决于每块木板的质量（团队内部的工作绩效），还有木板与木板的衔接和每块板的高度（团队之间的合作、分工、竞争），这样既保证了每个部门的高效运作和各个部门的良好合作，同时又充分发挥教师、家长等多方主体的主体性和参与性，使学校的管理不是一个人的管理，而是多部门协作的管理、人人都是主体的管理。

经过与东北师大专家团队的六年合作，我校的办学水平和质量有了质的提升和飞跃。更重要的是，在合作的过程中，我们与专家团队共同走进课堂，共同研发校本课程，共同进行小课题研究，共同探讨教师专业发展，共同为学校发展面临的问题出谋划策。在这些“共同”的活动中，我们从专家团队那里感受到问题研究的意识和态度，学习到问题解决的思路和方法，体会到边实践边反思的工作常态。与其说这个合作项目使我们教师在知识储备、教学能力上获得提升，不如说它为学校注入了一种深沉大气的文化内涵，成为学校拓展精神世界、实现教育目标的重要途径。这六年里，东北师大专家团队每学期都要几次往返于长春和鞍山之间，不辞劳苦，不畏奔波，所付出的智慧和汗水令我们深为感动和敬佩。同时，他们还为我们搭建了各

种学习和交流的平台。钢都小学的教师和管理者到长春、厦门、杭州、兰州等多地进行交流、学习、研讨，不仅提升了钢都小学的影响力，还加强了与更多兄弟院校的交流，使我们有了同行的伙伴。与东北师大专家团队合作的点点滴滴，构成了我们大学研究者和学校实践者共同追求教育理想、追寻理想教育的一串串脚印，体现了中国教育者的情怀，也预示了中国教育未来的希望。

今天，我们将我校这些年的实践成果整理出来，也算是对该合作项目的
一个记录、一个交代。参与本书编写的钢都小学人员有：卢丽梅（第一章），
欧阳海燕、滕海玲（第二章），陈冠榕（第三章），吴岩岩（第四章），张梅
姣、白月（第五章），索紫（第六章），钱俊华（第七章）。全书的撰写框架
和写作过程都得到了东北师大邬志辉教授、李伯玲教授、安晓敏副教授、杨
卫安副教授、王海英博士、张源源博士等专家团队的指导。钢都小学钱俊华
校长和东北师大王海英博士对全书进行了修改、润色和统稿。值此书稿付梓
之际，我们由衷地感谢所有关心和支持钢都小学发展的专家领导、学生家长
和社会人士，尤其感谢这些年一直兢兢业业怀揣教育理想而努力工作的钢都
小学教师们。因为有了你们，钢都小学才这样富有吸引力！因为有了你们，
钢都小学的孩子们才这么幸福！

钢都小学校长 钱俊华
2016年2月16日

目
录

CONTENTS

第一章 自主教育的文化传承·····	1
第一节 让学生获得生命的尊严·····	1
一、时代呼唤学生成为真正的自己·····	1
二、主体·责任·个性化·····	2
三、帮助学生在生命中成长·····	4
第二节 让教师成为自己的CEO·····	10
一、自我成长,教师专业发展的原动力·····	10
二、给教师松绑·····	12
三、我的成长我做主·····	13
第三节 建设自主教育的特色学校·····	15
一、特色学校“特”在哪里·····	15
二、木桶思维的萌生·····	16
三、校园里的和谐共生·····	17
第二章 把学习主动权还给孩子·····	21
第一节 面临的挑战与机遇·····	21
一、传统课堂的挑战·····	21
二、教学改革改什么·····	22
三、新课程下的新课堂·····	23

第二节 课堂里的新追求	24
一、满足学生的动机和情感需要	24
二、渗透自主意识	25
三、体现教师的教学自主和个性发展	26
四、教学环境有浓厚的自主学习氛围	28
五、课堂里的自立、自为和自律	29
第三节 课堂里教师的作用在哪里	30
一、营造学习过程中积极的心理氛围	30
二、培养学生良好的学习习惯	32
三、善于整合教学资源	43
四、多元化作业的开发	51
第四节 学生是自主课堂的主人	57
一、自立性	57
二、自为性	59
三、自律性	65
第三章 共同体成长中的教师	67
第一节 特级教师工作室	69
一、起步阶段	70
二、成长阶段	82
三、发展阶段	89
第二节 英语教师工作室	92
一、集体学习，共同提升（第一阶段）	92
二、教学探究，团队助力（第二阶段）	93
三、关注学生能力培养，不断反思总结再提升（第三阶段）	101
第三节 同侪教师共同体	102
第四节 教师成果发布会	105
第四章 给学生提供五彩的课程	110
第一节 学生自主发展需要多样课程的支持	110
一、自主课程开发的意义	110

二、自主课程体系的设计与实施·····	111
第二节 发掘课堂之外的世界——读书课程·····	111
一、读书课程开发的灵感从哪来·····	111
二、研究团队让我们走上了成功·····	112
三、看看我们的脑子里都在想什么·····	116
四、读书课怎么上·····	117
五、把他们捆绑得再紧一些·····	133
六、我们要用自己的教材教学生·····	135
第三节 习作难题的破解——习作课程·····	143
一、我们要啃骨头·····	143
二、带着思考去设计·····	145
三、我们的计划·····	146
四、我们的习作课真的与众不同·····	153
五、我们这样上习作课·····	155
六、我们让学生这样来构思·····	169
七、习作评价不再难·····	171
第四节 游戏中中学科学——做中学课程·····	172
一、从小就得爱科学·····	172
二、我的课堂我做主·····	174
第五节 写好中国字，做好中国人——书法课程·····	179
一、不当书法家·····	179
二、我的书法本真好·····	181
三、书法课中学文化·····	183
四、书法练习伴我每一天·····	188
第六节 给学生创造潜能自由展现的空间——选修课程·····	191
一、特别的爱送给特别的你·····	191
二、你想学什么，我就教什么·····	193
三、课程甜，社团多·····	199
第五章 培养有教养的小小少年·····	206
第一节 有教养才能更自主·····	206