

王斌华 屠园中◎编著

耕耘在 课程的田野上

——平湖市乍浦天妃小学课程体系的架构与实施



浙江省平湖市乍浦天妃小学是华东师范大学教师教育学院校外合作基地学校之一，长期开展课程改革实验。本书是天妃小学整合课程资源十二年探索成果的总结，阐述了学校课程建设的背景和理念、课程目标与课程设计、课程整合、课程拓展与实施方法、课程评价与保障措施以及课程建设的经验与展望等问题，可为全国中小学校特别是小学的课程改革提供借鉴。

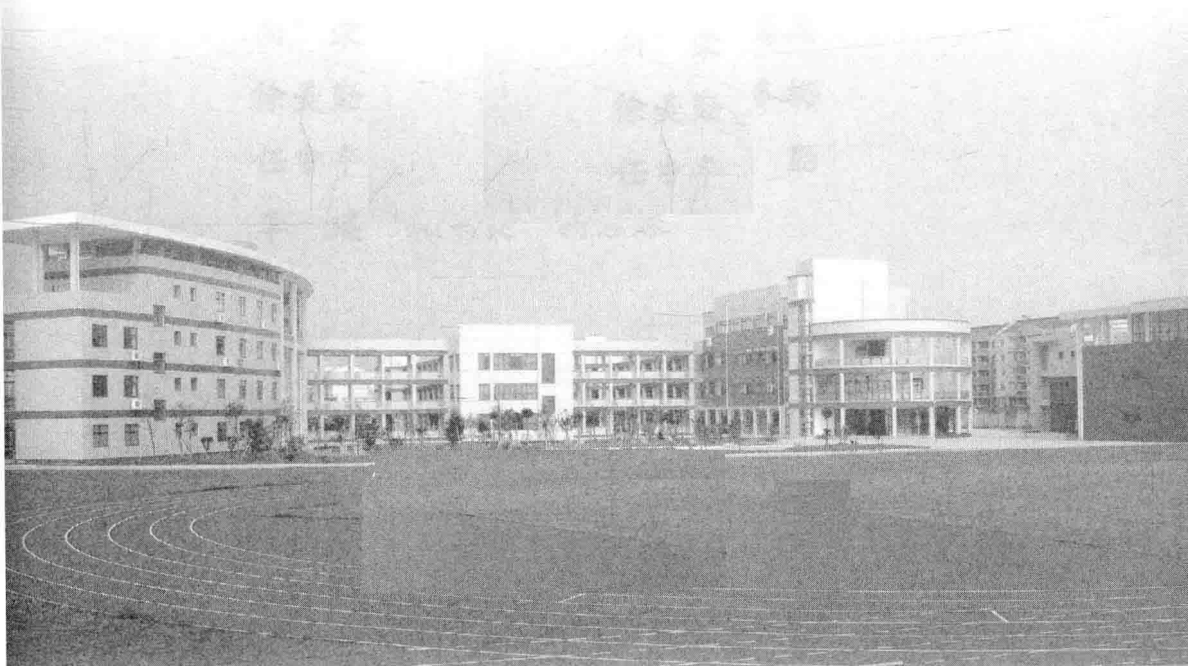


上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

王斌华 屠园中◎编著

耕耘在 课程的田野上

——平湖市乍浦天妃小学课程体系的架构与实施



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

耕耘在课程的田野上:平湖市乍浦天妃小学课程体系的架构与实施 / 王斌华,屠园中编著. —上海:上海教育出版社, 2017.7

ISBN 978-7-5444-7672-0

I. ①耕... II. ①王...②屠... III. ①课程—教学研究—小学
IV. ①G622.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第163568号

责任编辑 周 晟 董 洪
封面设计 金一哲

耕耘在课程的田野上

——平湖市乍浦天妃小学课程体系的架构与实施

王斌华 屠园中 编著

出 版 上海世纪出版股份有限公司
上海教育出版社
官 网 www.seph.com.cn
易 文 网 www.ewen.co
地 址 上海市永福路123号
邮 编 200031
发 行 上海世纪出版股份有限公司发行中心
印 刷 上海昌鑫龙印务有限公司
开 本 700×1000 1/16 印张17
版 次 2017年8月第1版
印 次 2017年8月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5444-7672-0/G·6330
定 价 39.80元

如发现质量问题, 请向本社调换 电话 021-64377165

此为试读, 需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

· 主编 ·

王斌华 屠园中

· 执行主编 ·

屠园中

· 编委成员 ·

(排名不分先后)

周 彬	王斌华	屠园中	吁思敏
向 荣	冯 捷	匡大平	顾海燕
徐美勤	朱育锋	金丽强	张冬梅
任中平	胡忠平	周静燕	沈 勤
李 建	沈中良	柯君妹	

前言 | Foreword

2001年6月8日,教育部颁布《基础教育课程改革纲要(试行)》(以下简称《纲要》)。《纲要》的颁布,标志着我国面向21世纪的新一轮课程改革拉开了序幕。十多年来,广大教育工作者围绕课程改革提出的总目标与具体目标,构建课程体系,加强课程建设,完善课程实施,健全课程评价,落实课程管理,耕耘在课程改革的田野上,收获课程改革的果实。

《纲要》指出,“大力推进基础教育课程改革,调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容,构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系”,“改变课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性”。任何课程,不论是国家课程还是地方课程,都必须回到学校这个具体的教育教学环境中才有意义。学校的课程体系建设,应从学生的需求出发,依托全体教职员工,整合国家课程、地方课程、学校课程资源,实现课程资源的校本化。

位于杭州湾北岸的浙江省平湖市乍浦镇,不仅是一座依山傍海、历史悠久、文化璀璨的古镇,也是一个环境优美、交通便捷、经济发达的新型开发区。平湖市乍浦天妃小学作为开发区新农村建设的配套小学,于2004年8月建成并投入使用。学校一建成,便以新课程改革的理念,规划学校的文化建设与课程体系。十二年来,平湖市乍浦天妃小学从校本课程走向综合实践,从课程开发走向课程整合,从课程架构走向学校课程体系的构建,耕耘在课程建设的田野上,收获了丰收的喜悦。

校本课程作为新课程改革的一个难点和热点问题,一直得到学校的重视。学校先后开展“利用乡土资源,开发校本课程”“小学乡土化环

保类校本课程的开发研究”等课题研究。2006 学年,学校开始进行选课走班的尝试,2007 年起完善导师制组织、走班式教学、学分制评价。这一阶段的校本课程开发、课程整合实践,转变了教师的课程观,推动了教师教学行为的变革。

2011 年起,乍浦天妃小学先后开展办学特色与课程的整合、综合实践的整合等研究,开启了课程整合的序幕。2014 年起,学校参加了浙江省课程整合试验,在原有校本课程开发与实施、课程整合尝试的基础上,开始架构学校的课程体系,不断完善校本课程,推动课程整合、校本课程选修制的有效实施。这一阶段的实施,不仅促进了学生的个性化发展和教师的专业成长,也使学校架构起比较完善的课程体系,促进了学校的跨越式发展。

2015 年起,乍浦天妃小学在总结前期课程建设的基础上,根据《浙江省教育厅关于深化义务教育课程改革指导意见》,依托“基于小学生天性的学校课程开发研究”“小学国家课程校本化实施的路径研究”等课题研究成果,开始以核心素养为目标,架构模块式课程体系;以国家课程为基点,实施校本化课程整合;以个性发展为取向,开发生本化拓展性课程,实现了国家课程、地方课程的最优化。这一阶段的学校课程建设,推进了学校课程体系特色的形成。

乍浦天妃小学的课程体系名为“乐娃课程体系”。该体系可以用一个目标、二类课程、三大素养、四个模块、八条路径来阐述。一个目标,就是“做快乐读书人,建快乐书香校”。两类课程,就是基础性课程和拓展性课程。三大素养,就是知书达理、知识渊博、多才多艺。四个模块,就是语言与国际模块、数学与科学模块、体育与艺术模块、生活与实践模块。八条路径,就是以核心素养为目标,架构模块式课程体系;以国家课程为基点,开展校本化课程整合;以个性发展为取向,实施生本化拓展性课程;以学力提升为取向,构建学本化课堂教学;以主题活动为载体,推进生活化感恩德育;以促进发展为宗旨,创新形成性教育评价;以学校章程为依托,推行科学化学校管理;以积淀生成作为手

段,营造人文化校园文化。

十二年来,乍浦天妃小学耕耘在课程改革的田野上,造就了一支德才兼备的优秀教师队伍,他们当中有阅历丰富、风华正茂的中年骨干,也有初为人师、生机勃勃的青年才俊。

十二年来,乍浦天妃小学本着服务学生、服务家长的理念,办人民满意的学校,培养出了世界田径锦标赛撑竿跳高冠军李超群等一大批优秀学生。

十二年来,乍浦天妃小学以骄人的教育教学成绩赢得了家长的信任和社会各界的广泛赞誉,学校办学得到了各级领导和专家的肯定。浙江省教育报、浙江教育网、浙江电视台等多家媒体报道了学校的课程改革经验。学校先后接待了来自天津、上海、福建、安徽等数十批前来指导、交流的领导、专家。

十二年来,乍浦天妃小学的课程改革得到了浙江省教育厅、浙江省教育科学院、浙江省教研室、嘉兴市教育局、嘉兴市教育学院以及平湖市、嘉兴港区主管部门领导、专家的关心和指导。2016年7月,乍浦天妃小学成为华东师范大学教师教育学院的基地学校。一年来,周彬、王斌华等教授多次到学校指导课程改革工作。在此,谨代表学校向各位领导、专家表示衷心的感谢。

《耕耘在课程的田野上——平湖市乍浦天妃小学课程体系的架构与实施》一书,既是乍浦天妃小学十二年来课程建设的总结和回顾,更是嘉兴港区社发局与华东师范大学教师教育学院合作办学一周年的成果。本书分为九章,第一、二章阐述了乍浦天妃小学课程建设的背景和理念,第三章阐述了学校的课程目标与课程设计,第四章至第六章从课程整合、课程拓展、实施方法三方面介绍了课程的实施,第七、八章阐述了课程的评价与保障措施,第九章介绍了学校课程建设的经验与展望。

本书由屠园中校长执笔,周彬、王斌华教授统稿。本书编著过程中,得到了华东师范大学博士生吁思敏与向荣、硕士研究生冯捷与匡

大平,以及乍浦天妃小学行政班子成员和全体教师的帮助,在此一并表示感谢。

我们衷心地希望《耕耘在课程的田野上——平湖市乍浦天妃小学课程体系的架构与实施》一书,能为同类学校的课程建设提供借鉴。由于本书是基于乍浦天妃小学一所学校的课程建设探索,视野有限,且时间仓促,书中定有许多不尽人意之处,期待大家提出批评与建议。有关本书的不足之处,若能电邮至 phtyzh@163.com,不胜感激。

编者

2017年4月

前 言 / 1

第一章 课程建设的背景 / 1

第一节 课程建设的机遇 / 1

第二节 课程建设的诉求 / 10

第三节 课程建设的轨迹 / 15

第二章 课程建设的理念 / 26

第一节 传统课程的反思 / 26

第二节 课程理念的重构 / 31

第三节 课程领导力的提升 / 39

第三章 课程目标与课程设计 / 47

第一节 课程目标解读 / 47

第二节 课程目标指向 / 57

第三节 课程设计 / 60

第四章 课程实施——课程整合 / 67

第一节 课程整合的意义 / 67

第二节 课程内部的整合 / 70

第三节 课程之间的整合 / 84

第四节 主题课程的整合 / 95

第五节 课程整合的保障 / 104

第五章 课程实施——课程拓展 / 107

第一节 课程拓展的意义 / 107

第二节 拓展性课程的开发 / 110

第三节 拓展性课程的实施 / 128

第六章 课程实施——实施方法 / 140

第一节 五步四式导学法 / 140

第二节 小班化教育法 / 157

第三节 家校合作教育法 / 180

第七章 课程评价 / 193

第一节 评价理念的转变 / 193

第二节 课程质量的评价 / 196

第三节 学生发展的评价 / 203

第四节 教师发展的评价 / 214

第八章 课程建设的保障 / 221

第一节 组织保障 / 221

第二节 制度保障 / 226

第三节 师资保障 / 227

第四节 资源保障 / 238

第五节 课时保障 / 242

第九章 课程建设的经验与展望 / 246

第一节 主要成效与收获 / 246

第二节 未来发展展望 / 254

主要参考文献 / 257

第一章

课程建设的背景

第一节 课程建设的机遇

2001年6月,《基础教育课程改革纲要(试行)》正式颁布;同年9月,全国38个国家级实验区正式进行课程改革;2002年9月,全国省级实验区进行课程改革实验。浙江省平湖市作为第三批实验区,于2003年9月进行课程改革实验。2015年3月,《浙江省教育厅关于深化义务教育课程改革的指导意见》正式颁布;同年9月,平湖市各义务教育学校全面开展深化课程改革工作。

国家的基础教育课程改革实验、浙江省的深化义务教育课程改革工作,为学校的课程建设提供了契机。

一、国家的课程改革政策

2001年6月8日,教育部印发的《基础教育课程改革纲要(试行)》,全面总结了改革开放以来我国基础教育取得的辉煌成就和基础教育课程建设取得的显著成绩,提出了“大力推进基础教育课程改革,调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容,构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系”。新的课程体系涵盖幼儿教育、义务教育和普通高中教育。本轮基础教育课程改革,在国家的课程政策层面,小学阶段的政策主要体现在以下四个方面。

（一）课程改革的目标

1. 课程改革总目标：要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统；具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；具有社会责任感，努力为人民服务；具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识；具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法；具有健壮的体魄和良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

2. 课程改革的具体目标：

（1）改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程；

（2）改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性；

（3）改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能；

（4）改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力；

（5）改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能；

（6）改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。

（二）课程结构

1. 整体设置九年一贯的义务教育课程。小学阶段以综合课程为主。小学低年级开设品德与生活、语文、数学、体育、艺术(或音乐、美术)等课程;小学中高年级开设品德与社会、语文、数学、科学、外语、综合实践活动、体育、艺术(或音乐、美术)等课程。在义务教育阶段的语文、艺术、美术课中要加强写字教学。

2. 从小学三年级开始设置综合实践活动并作为必修课程,其内容主要包括:信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。强调学生通过实践,增强探究和创新意识,学习科学研究的方法,发展综合运用知识的能力。增进学校与社会的密切联系,培养学生的社会责任感。在课程的实施过程中,加强信息技术教育,培养学生利用信息技术的意识和能力。

（三）课程实施

1. 教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展,要处理好传授知识与培养能力的关系,注重培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑、调查、探究,在实践中学习,促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。教师应尊重学生的人格,关注个体差异,满足不同学生的学习需要,创设能引导学生主动参与的教育环境,激发学生的学习积极性,培养学生掌握和运用知识的态度和能力,使每个学生都能得到充分的发展。

2. 大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用,促进信息技术与学科课程的整合,逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革,充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。

3. 积极开发并合理利用校内外各种课程资源。学校应充分发挥图书馆、实验室、专用教室及各类教学设施和实践基地的作用;广泛利用校外的图书馆、博物馆、展览馆、科技馆、工厂、农村、部队和科研院所

等各种社会资源以及丰富的自然资源;积极利用并开发信息化课程资源。

(四) 课程评价与管理

1. 建立促进学生全面发展的评价体系。评价不仅要关注学生的学业成绩,而且要发现和发展学生多方面的潜能,了解学生发展中的需求,帮助学生认识自我,建立自信。发挥评价的教育功能,促进学生在原有水平上的发展。

2. 建立促进教师不断提高的评价体系。强调教师对自己教学行为的分析与反思,建立以教师自评为主,校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度,使教师从多种渠道获得信息,不断提高教学水平。

3. 建立促进课程不断发展的评价体系。周期性地对学校课程执行的情况、课程实施中的问题进行分析评估,调整课程内容、改进教学管理,形成课程不断革新的机制。

4. 学校在执行国家课程和地方课程的同时,应视当地社会、经济发展的具体情况,结合本校的传统和优势、学生的兴趣和需要,开发或选用适合本校的课程。各级教育行政部门要对课程的实施和开发进行指导和监督,学校有权力和责任反映在实施国家课程和地方课程中所遇到的问题。

二、浙江省的课程建设政策

为全面贯彻党的教育方针,落实立德树人的根本任务,更好地帮助每一位学生实现全面而有个性的发展,2015年3月26日,浙江省教育厅在认真总结全省各地义务教育课程改革经验的基础上,颁布了《浙江省教育厅关于深化义务教育课程改革的指导意见》。浙江省的深化课程改革,在小学阶段的新政策主要体现在以下六个方面。

(一) 深化课程改革的指导思想和总体目标

1. 指导思想:遵循教育规律和学生成长规律,面向全体学生,改革育人模式,推进因材施教,保护和培养每一位学生的学习兴趣,充分调

动每一位学生的学习积极性,开发和培育每一位学生的学习潜能和特长,让每一位学生愉快学习、幸福成长。

2. 总体目标:在体现义务教育基础性、全面性和公平性的基础上,强化选择性教育思想,进一步完善课程体系,加强课程建设,创新教学方法,改进教育评价,积极推进差异化、个性化教育,促进学生全面而有个性的发展。

(二) 完善课程体系

1. 完善课程结构。义务教育课程分为基础性课程和拓展性课程。基础性课程指国家和地方课程标准规定的统一学习内容;拓展性课程指学校提供给学生自主选择的学习内容。

2. 开齐开好两类课程。各地和学校要按规定开齐开好基础性课程,确保每一位学生具备适应社会必需的思想道德素质、科学文化素质和健康素质。积极探索拓展性课程的开发、实施、评价和共享机制,体现地域和学校特色,突出拓展性课程的兴趣性、活动性、层次性和选择性,满足学生的个性化学习需求。每学年拓展性课程课时占总课时的比例:一至六年级 15%左右。

(三) 加强课程建设

1. 分类建设拓展性课程。拓展性课程可分为知识拓展、体艺特长、实践活动等三类。(1) 知识拓展类课程包括学科研究性学习、学科专题教育、地方历史和文化教育等课程,旨在拓展学生的知识面,激发学生的学习兴趣。(2) 体艺特长类课程包括体育、艺术、健康教育、生活技艺等课程,旨在帮助学生培养兴趣爱好,养成良好的生活习惯和高雅的生活情趣。(3) 实践活动类课程包括信息技术、劳动技术、科技活动、调查探究、社会实践等课程,旨在引导学生探究自然、体验生活、了解社会,着重培养学生动手实践、科学探究、团结协作、服务社会的能力。

2. 科学制定学校课程规划。学校应根据学生情况、发展目标和教育资源,制定有特色的学校课程规划,分层次开发丰富多样的拓展性

课程,满足不同年龄段学生的学习需求。一至六年级主要开设体艺特长类和实践活动类课程。

(四) 改进课程实施

1. 统筹课程实施。加强小学、初中、高中课程的相互衔接,明确各学段的教育功能和课程目标要求。加强各类课程、不同学科之间的联系和整合,组织跨学科教学和主题教育活动。加强与科研机构、社会团体、行业企业、社会实践基地的合作,统筹利用校内外课程资源开发与实施拓展性课程,科学设计和安排课内外、校内外活动,营造协调一致的良好育人环境。

2. 强化德育课程。以培育和践行社会主义核心价值观为主线,加强中华优秀传统文化教育和法治教育,突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀,着重培养学生良好的品行和学习、生活习惯。把少先队课、团课、各类专题教育与德育课有机结合起来,采用灵活多样的形式进行思想品德和行为规范教育。把德育目标渗透于各门学科教学,实现全科育人、全程育人、全员育人。

3. 落实综合实践活动课程。积极探索综合实践活动校本化实施的有效途径,建立学生参加社会实践活动的有效机制,确保课程计划内三、四年级每学年不少于5天,五、六年级每学年不少于10天的社会实践活动时间。把各学科课程的社会实践要求与综合实践活动有机整合,以主题模块的形式,组织多种多样的科普活动、拓展训练和公益性劳动,努力提高学生的动手实践能力,培养学生的劳动观念、集体观念、责任意识和创新意识。

4. 增加课时安排的灵活性。课时安排要依据国家课程标准要求,不增加周标准课时数和周教学时间总量,不减少品德、体育与健康、艺术(音乐、美术)、综合实践活动等课程和活动的平均周课时数。在此基础上,学校应努力增加拓展性课程课时。综合实践活动、地方课程和校本课程可整合实施,课时由学校根据实际统一安排。积极探索长短课、大小课、跨年级、多学期等课时安排方式。