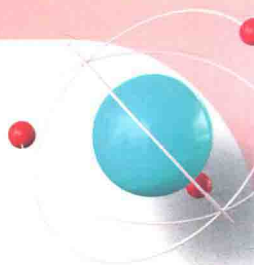
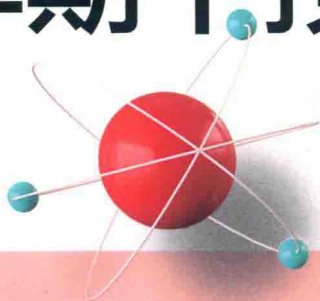


# 0~3岁

## 婴幼儿早期教育和 早期干预

主审 茅于燕

主编 鲍秀兰



卫生出版社  
DICAL PUBLISHING HOUSE

# 0 ~ 3 岁婴幼儿早期教育 和早期干预

主 审 茅于燕  
主 编 鲍秀兰  
副 主 编 王丹华 王惠珊 孙淑英

编 者 黄醒华 首都医科大学附属北京妇产医院  
鲍秀兰 中国医学科学院北京协和医院  
王丹华 中国医学科学院北京协和医院  
邵肖梅 复旦大学附属儿科医院  
王惠珊 中国疾病预防控制中心妇幼保健中心  
孙淑英 首都儿科研究所  
刘文利 北京师范大学  
张 澜 北京师范大学  
杨玉凤 西安交通大学医学院附属第二医院  
周丛乐 北京大学第一医院  
姜玉武 北京大学第一医院  
吴光驰 首都儿科研究所  
李 辉 首都儿科研究所  
肖 娟 中国医学科学院北京协和医院  
曹 云 复旦大学附属儿科医院  
杨 红 复旦大学附属儿科医院  
杨 健 西安交通大学医学院附属第一医院  
贾美香 北京大学第六医院  
刘维民 北京爱育华妇儿医院  
崔玉涛 北京崔玉涛育学园儿科诊所  
李佳洋 北京师范大学  
马 磊 宝篮贝贝儿童早期发展中心  
吴菊英 宝篮贝贝儿童早期发展中心

主编助理 刘维民

## 图书在版编目 ( CIP ) 数据

0~3岁婴幼儿早期教育和早期干预 / 鲍秀兰主编.  
-- 北京 : 人民卫生出版社, 2018  
ISBN 978-7-117-27016-8

I. ①0… II. ①鲍… III. ①婴幼儿—早期教育  
IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 139965 号

人卫智网 [www.ipmph.com](http://www.ipmph.com) 医学教育、学术、考试、健康,  
购书智慧智能综合服务平台  
人卫官网 [www.pmph.com](http://www.pmph.com) 人卫官方资讯发布平台

版权所有, 侵权必究!

## 0-3岁婴幼儿早期教育和早期干预

主 编: 鲍秀兰

出版发行: 人民卫生出版社 (中继线 010-59780011)

地 址: 北京市朝阳区潘家园南里 19 号

邮 编: 100021

E - mail: [pmph@pmph.com](mailto:pmph@pmph.com)

购书热线: 010-59787592 010-59787584 010-65264830

印 刷: 北京顶佳世纪印刷有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 710×1000 1/16 印张: 34

字 数: 458 千字

版 次: 2018 年 7 月第 1 版 2018 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-27016-8

定 价: 98.00 元

打击盗版举报电话: 010-59787491 E-mail: [WQ@pmph.com](mailto:WQ@pmph.com)

(凡属印装质量问题请与本社市场营销中心联系退换)



茅于燕，1926年生于北京，1950年毕业于金陵大学哲学心理系。现为中国科学院心理研究所研究员，研究领域为儿童心理学，是我国为数不多的从事婴幼儿智能追踪研究的心理学家之一。她在国内开创了智力落后幼儿早期教育训练工作，将其智能追踪研究成果与幼儿教育课程有机结合，编写出我国第一本《智能落后儿童早期教育手册》，创立了集体教学、个别训练和集体活动三结合的教育训练方法，并于1986年创办了我国第一所智力落后儿童早期教育训练幼儿园，以此手册为教材进行教学，取得了良好效果。茅于燕在儿童心理学的理论和实践方面，均有一定的贡献，被收入《中国科学院科学家人名录》《华夏妇女名人辞典》《中国当代妇女儿童事业成就大典》等；还被收入美国自传研究中心的《国际知名人士录》、马奎斯公司的《世界名人录》和英国剑桥自传中心的《国际知识界名人录》等。2000年获得第二届“中国内藤国际育儿奖”。



鲍秀兰教授，中国医学科学院北京协和医院儿科主任医师，中国协和医科大学儿科教授，中国优生优育协会常务理事和儿童发育专业委员会主任委员，中国关心下一代专家委员会委员，中国疾病预防控制中心妇幼保健中心专家咨询委员会委员，中国妇幼保健协会高危儿童健康管理专业委员会名誉主任委员和宝篮贝贝儿童早期发展中心首席专家。

从事儿科临床、研究和教学工作 50 余年，擅长新生儿行为评估、0~3 岁早期教育、高危儿早期干预、脑瘫的早期诊断和干预治疗及儿童矮小疾病的诊治。

发表论文 100 余篇，主编《0~3 岁儿童最佳的人生开端》等著作 10 余本和《婴儿科学健身法》《0~3 岁最佳的人生开端早期教育和保健系列》等光盘 15 个。获得国家、卫生部、北京市科技进步奖等 7 项，享受国务院颁发的政府特殊津贴。荣获第四届“中国内藤国际育儿奖”。

0~3岁婴幼儿期发展状况对人一生发展可能都具有持续长久的影响。婴幼儿身心发展水平既反映了当前脑结构和功能发育状况，也会对未来脑结构和功能发育、行为适应产生重要影响。婴幼儿身心健康发展不仅直接关系到每个人、每个家庭的幸福，还关系到我国人力资本和中华民族复兴的宏图伟业，因此受到政府、全社会和千万家庭的高度关注。

随着我国经济突飞猛进向前发展，全社会对于如何科学养育、促进我国数以千万婴幼儿健康成长具有迫切需求。《0~3岁婴幼儿早期教育和早期干预》一书正是鲍秀兰教授和多位儿科医学、早期心理和教育研究专家对这一迫切需求的真诚回应。他们基于多年研究和临床、教育实践成果，凝聚医学、心理和教育界的共同智慧，为广大家长和早期保健、教育的从业人员提供参考。

该书主编鲍秀兰教授是一名资深的儿科医生，在我国新生儿行为评定和高危干预方面做出了开创性的贡献。鲍秀兰教授还积极开展医学与心理、教育的跨学科合作，与心理和教育研究者共同完成了《0~3岁早期教育和早期干预》的国家“八五”医学科技攻关课题，积极组织协作进行了正常婴幼儿早期教育以及早产儿和窒息儿早期干预预防智力低下的研究，取得了显著的效果。鲍秀兰教授及其团队30多年来持续开展大规模社区婴幼儿早期教育、早产儿和极低出生体重儿早期干预降低脑瘫发生率、预防智力低下等的研究，产生了积极社会影响。

基于大量研究与早期教育、早期干预的实施经验，该书着力阐明了婴幼儿智能发育的规律，论述了医教结合、儿童脑发育特点、母婴依恋理论、儿童发展生态学等科学早期养育方法的理论依据，系统介绍了孕期保健、婴幼儿营养、睡眠、常见病防治、遗传和影像检查等方面的重要信息，并较为详细地说明了脑瘫、智力低下和孤独症等高危儿早期发现、早期家庭干预、门诊指导等。特别重要的是，该书具体地指导父母按照婴幼儿智能发育规律，通过丰富环境、多样化的教育活动，在养育中教、游戏中教，从而促进正常婴幼儿潜能充分发展，帮助预防高危儿智力低下，减少和减轻脑瘫等发育问题。

0~3岁婴幼儿早期发展极其重要又高度复杂，需要多学科结合，共同努力探索。该书突出反映了医—教结合、多学科协作共同促进0~3岁婴幼儿早期发展的努力。希望广大妇幼保健工作者、儿科医生、婴幼儿教育和特殊教育研究者和工作者以及婴幼儿家长从阅读这本书获得有益启示。更希望越来越多的医学、心理和教育研究者、实践者更多紧密地协同创新，不断提高我国早期身心发展的研究和实践水平，共同促进千万婴幼儿发展、带给千家万户幸福。

北京师范大学校长

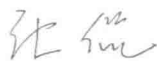
The image shows a handwritten signature in black ink, consisting of two characters: '董' (Dong) and '奇' (Qi). The signature is written in a cursive, calligraphic style.

为千百万婴幼儿保健康！  
给千百万新父母送幸福！

——为鲍秀兰先生主编的“0~3岁儿童早期教育和早期干预”

点赞

发展中国家科学院院士  
中国科学院心理研究所研究员  
中国关心下一代工作委员会副秘书长  
中关工委儿童发展研究中心主任



2017, 12, 26

加貝晚秀三教授新書問世

喜加貝新書卷吉林三歲兒童乃寵恩  
狂者教育重干預早熟教育兩矣分  
自古以來考人間或十二人苦徑當  
好友共事一甲子近木樓台先向津

北京協和醫院教授

原中華全國醫學會副會長

敬啟者



随着我国经济的发展、人民文化水平的提高，以及人们对育儿态度的改变，现在已经有条件重视 0~3 岁儿童的早期教育了。2010 年 5 月 5 日国务院审议并通过的国家中长期《教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》中提出要“重视 0~3 岁婴幼儿教育”。其中，关于“儿童教育”的部分则注明“为 0~3 岁儿童及家庭提供早期保育和教育指导”。

2018 年中央经济工作会议将“解决好婴幼儿照护和儿童早期教育服务问题”纳入国家重点经济工作内容，为了实现中华民族伟大复兴的中国梦，现在要做好婴幼儿的照护和教育，培养和储备优秀的人力资源至关重要。

近期《柳叶刀》杂志“儿童早期发展系列”中指出：“基于早期干预的长期获益，推广支持最年幼儿童对于改善健康、人力资本以及全生命周期的福祉必不可少。从受孕开始改善养育照护的干预措施只需要有限的额外花费即可进行。不采取行动会让个人和社会付出沉重的代价。儿童早期生长迟缓，无法实现其发展潜能的高风险可能会导致成人后的年收入减少 1/4，而不采取行动对国内生产总值的代价是有些国家目前卫生投入的两倍。有效干预方法、神经科学和基因学领域最新发现的科学证据证实，自受精卵形成到 3 岁时，不良发展环境会导致最大程度的伤害，而有效干预则会获得最大收益”。

我是一名儿科医生，自从了解新生儿有奇妙的行为能力后，从 20 世纪 80 年代开始探索从新生儿开始早期教育，得到来自北京师

范大学董奇、陈帼眉和中国心理研究所茅于燕、北京大学孟昭兰教授等人的极大帮助，通过指导父母和家庭开展了0~3岁早期教育的研究，获得了显著效果。结合近年来脑科学研究的成果，使我认识到0~3岁早期教育对于儿童发展重要性。随后又进行了早产儿和窒息儿早期干预预防或减少智力低下和脑瘫的研究，也取得了意想不到的良好效果。这是因为大脑在儿童早期有很高的可塑性和很强的代偿能力。我们的研究绝大部分是通过全国医护人员协作取得的，参加研究的医疗机构有96家，共268位儿科医护人员。为了更好地传播这些研究成果和三十多年来进行早期教育、早期干预的经验，使更多的婴幼儿受益，我们撰写了这本书。

婴幼儿早期教育和医疗保健分不开，进行0~3岁的早期教育和干预最好联合教育、心理工作者和儿科医生。因为婴幼儿的教育，离不开养育和疾病防治问题，而且小儿最早接触的是医护人员，所以儿科工作者有责任在做医疗保健的同时进行早期教育，但是医护人员必须学习教育、心理的知识，使得保教工作做得更全面。

早期干预是针对有可能发展为智力落后、脑瘫、行为问题等的高危儿的早期教育，要进行定期的筛查，一旦发现有异常的倾向，就应该进行针对性强的早期干预措施。无论是早期教育或早期干预，都是通过丰富环境的教育活动，也就是通过训练视觉、听觉、触觉、运动的本体觉和平衡的前庭觉，促进大脑的发育，而不是用药物治疗。不过，早期教育和早期干预两者是有区别的。

本书的主要内容包括儿童早期教育和干预的理论依据和方法，如大脑可塑性；教育大纲；喂养、睡眠、常见疾病防治等；早期教育的研究和经验；高危儿的病因；高危儿随诊和监测；早产儿营养；早期诊断、干预方法；早期干预的研究和经验；实用的临床检测方法、遗传代谢疾病筛查和实验室检测等。

本书适合于儿科医护人员、妇幼保健工作者、儿童康复工作者、幼教老师、特殊教育老师，以及年轻父母阅读和参考。

参加本书编写的有儿童心理学、儿童教育、妇产科、儿科、保健、营养、精神和神经方面的著名专家和学者，如黄醒华、邵肖梅、周丛乐、王惠珊、王丹华、崔玉涛、吴光驰、李辉、刘文利、贾美香、姜玉武和杨玉风等，在此表示衷心感谢！特别感谢儿童心理学家茅于燕研究员的精心指导。

本书出版之际，恳切希望广大读者在阅读过程中不吝赐教，欢迎发送邮件至邮箱 [renweifuer@pmph.com](mailto:renweifuer@pmph.com)，或扫描封底二维码，关注“人卫儿科”，对我们的工作予以批评指正，以期再版修订时进一步完善，更好地为大家服务。

鲍秀兰

2018年6月



概论

第一节 0~3岁婴幼儿早期教育和早期干预医—  
教结合发展论述 2

- 一、婴幼儿早期教育 2
- 二、母婴保健服务 4
- 三、特殊教育 5
- 四、儿童发育研究 7
- 五、医—教结合早期教育和干预的探索 9

第二节 理论依据 14

- 一、脑科学依据和关键期 14
- 二、依恋的理论 36
- 三、儿童发展的生态学 48
- 四、婴幼儿智能发展动机 55
- 五、早期教育、早期干预和学习理论 59



## 胎儿概述

### 第一节 妊娠 68

- 一、早期妊娠的诊断 68
- 二、中晚期妊娠的诊断 70

### 第二节 胎儿生长发育及其影响因素 72

- 一、胎儿生长发育过程 72
- 二、影响胎儿生长发育的因素 78

### 第三节 胎儿生长发育常见的一些问题 85

- 一、出生缺陷 85
- 二、生长发育加速 86
- 三、生长发育受限和早产儿 86
- 四、胎儿水肿 87
- 五、多胎儿 87
- 六、母儿血型不合 88
- 七、胎儿窘迫 89
- 八、胎儿宫内感染 89
- 九、双胎输血综合征 90

### 第四节 胎儿保健 92

- 一、对胎儿的重新认识 92
- 二、胎儿保健理念的由来 93
- 三、胎儿保健发展的里程碑 93
- 四、胎儿保健的主要内容 94

## 0~3岁婴幼儿 早期教育概述

### 第一节 婴幼儿动作发育规律 99

- 一、婴幼儿动作发育规律 99
- 二、婴幼儿的感知发育 103
- 三、婴幼儿语言发育规律 108
- 四、婴幼儿的学习及注意、记忆发展 112
- 五、认知和思维发展 119
- 六、婴幼儿情绪、情感和个性的发育 120

### 第二节 婴幼儿早期教育大纲 128

- 一、新生儿期 130
- 二、1~3个月 138
- 三、4~6个月 142
- 四、7~9个月 150
- 五、10~12个月 156
- 六、1~1.5岁 163
- 七、1.5~2岁 174
- 八、2~3岁 185

### 第三节 婴幼儿游戏 199

- 一、婴幼儿游戏的特点 199
- 二、游戏与婴幼儿早期发展教育 200
- 三、经典游戏理论 202
- 四、婴幼儿家庭游戏的分类 203
- 五、家庭游戏对婴幼儿早期发展的重要作用 207
- 六、培训父母成为合格的家庭早期教育者 210

### 第四节 早期教育的研究 214



## 婴幼儿的保健

### 第五节 早期教育的经验 219

- 一、社区开展 0~2 岁早期教育 219
- 二、培养婴幼儿健全人格 221

### 第一节 婴幼儿生长发育 229

- 一、生长发育的一般规律和影响因素 229
- 二、婴幼儿体格生长规律和特点 232
- 三、生长评价与生长监测 236

### 第二节 婴幼儿喂养 252

- 一、母乳喂养指导 252
- 二、婴儿食物转换指导 255
- 三、幼儿期喂养指导 257
- 四、饮食行为指导 258

### 第三节 婴幼儿睡眠 261

- 一、睡眠的意义 261
- 二、睡眠生理 262
- 三、良好睡眠习惯的培养 264
- 四、睡眠问题的筛查与诊断 266
- 五、常见睡眠问题处理 267

### 第四节 常见疾病防治 271

- 一、婴幼儿营养性贫血 271
- 二、维生素 D 缺乏性佝偻病 275
- 三、发热 279

四、0~3岁婴幼儿呼吸系统问题 289

五、0~3岁婴幼儿消化问题 306

六、儿童食物过敏 317

## 0~3岁高危儿的早期干预

### 第一节 高危儿的病因 324

一、高危儿的病因及潜在的风险 324

二、与神经发育障碍相关的新生儿脑损伤 325

三、处于神经发育障碍风险的高危儿的早期识别 339

### 第二节 早产儿的预后 344

一、神经发育损害 344

二、认知发育结局 345

三、运动发育结局 346

四、视觉/听觉问题 346

五、行为发育结局 347

### 第三节 高危儿早期干预的理念 349

一、早期干预的含义 349

二、早期干预的脑科学依据 350

三、父母和家庭的参与是早期干预成功的关键 352

四、回应式的早期干预 353

### 第四节 早期干预的研究 355

一、早期干预预防高危儿智力低下的研究 355