



“十二五”国家重点图书出版规划项目
陕西出版集团资助项目



总主编 徐冠华 郑 度
陆大道 管华诗
主 编 官作民

中国地学通鉴

地理教育卷



陕西师范大学出版社

非外借



“十二五”国家重点图书出版规划项目
陕西出版资金资助项目

中国地学通鉴

地理教育卷

主 编 宫作民

副主编 李家清

编 委 林培英 夏志芳 王 民 李 晴
袁孝亭 段玉山 仲小敏 冯新瑞
韦志榕 袁书琪 黄逸恒

陕西师范大学出版总社

图书代号:ZZ16N0189

图书在版编目(CIP)数据

中国地学通鉴. 地理教育卷 / 徐冠华等主编; 宫作民分册主编. —西安: 陕西师范大学出版总社有限公司, 2018. 6

ISBN 978 - 7 - 5613 - 8355 - 1

I. ①中… II. ①徐… ②宫… III. ①地理学—研究—中国 ②地理—教育研究—中国 IV. ①K90 ②K92 - 4

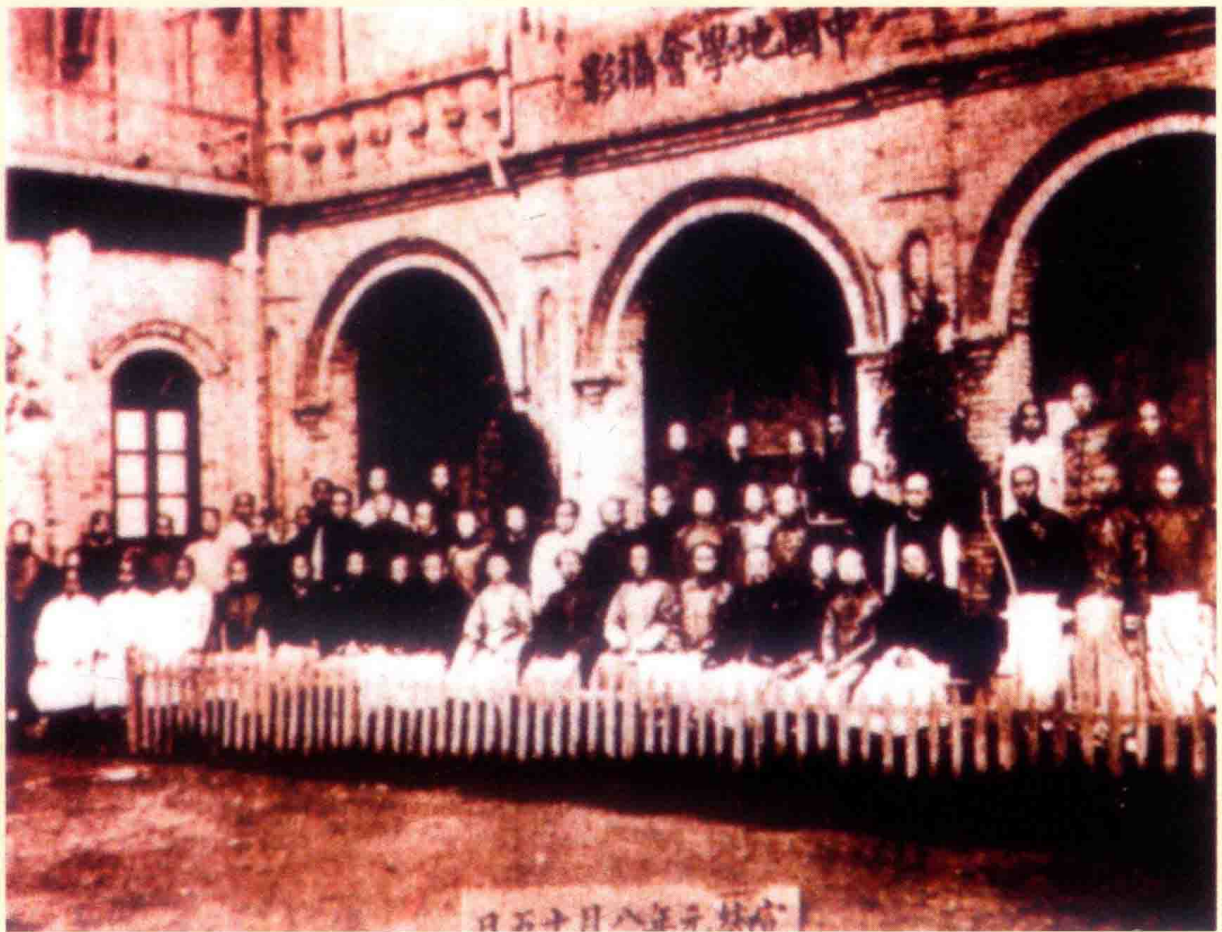
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 030344 号

中国地学通鉴·地理教育卷

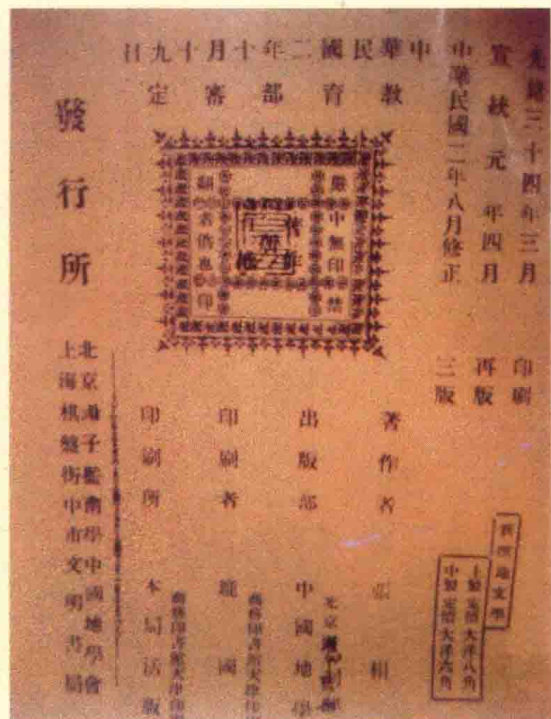
ZHONGGUO DIXUE TONGJIAN DILI JIAOYU JUAN

主编: 宫作民

出版统筹 刘东风
项目策划 郎根栋 卢文石
责任编辑 卢文石
责任校对 卢文石 郎根栋
封面设计 龚心宇
出版发行 陕西师范大学出版总社
(西安市长安南路199号 邮编710062)
网 址 <http://www.sunpg.com>
印 刷 陕西金德佳印务有限公司
开 本 850 mm × 1194mm 1/16
印 张 25.75
插 页 6
字 数 600 千
版 次 2018 年 6 月第 1 版
印 次 2018 年 6 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 5613 - 8355 - 1
定 价 180.00 元



中国地学会成立大会（1909年9月28日于天津）



中国学校地理(與地)课程设置创始人、中国地学会发起人张相文先生编写的地理教科书



清末《最新中学教科书：瀛寰全志》内文中的动物素描图

民国时期教材《初中外国地理》组合图



教育家辛安亭在延安时期编写和审阅的语文、历史、地理等教材，通用于陕甘宁边区



科考队成员（学生）在北极冰川上



江市北高中减灾教育课程基地（实时环境数据分析）



陕西省宝鸡一中“动手学地理”活动作品



“丹霞杯”第三届全国中学生地理奥林匹克竞赛
（参赛学生向当地农民调查土地利用状况）



新疆克拉玛依市第九中学地理专用教室



“广饶杯”第六届全国中学生地理奥林匹克竞赛
(选拔赛室内考场)



2015年全国高中课改展示交流研讨会
精彩纷呈的同课异构课堂



“广饶杯”第六届全国中学生地理奥林匹克竞赛(选拔赛户外考场:野外调查)

《中国地学通鉴》编委会

主 任 刘昌明

副 主 任 高经纬 刘东风

总 主 编 徐冠华 郑 度 陆大道 管华诗

编 委 (以姓氏笔画为序)

马林兵	王劲峰	王恩涌	方修琦	石 朋
卢文石	卢新卫	刘 康	刘东风	刘安国
刘昌明	齐清文	芮孝芳	李天杰	李凤棠
李家清	杨永春	杨守仁	杨胜天	杨景胜
吴启焰	吴晋峰	吴殿廷	吴德星	汪新庄
宋长青	张 臣	张 量	张安定	张远广
张治勋	张科利	陆大道	陈忠暖	罗 宏
岳冬菊	周尚意	郑 度	郑景云	郎根栋
孟 伟	封志明	赵 烨	赵 媛	郝志新
胡方荣	胡兆量	宫作民	姚 成	高经纬
索文清	党安荣	徐冠华	曹小曙	揭 毅
葛全胜	董玉祥	景才瑞	景高了	程顺有
傅伯杰	甄 峰	雷明德	蔡运龙	管华诗
樊 杰	颜廷真	薛东前		

总序

地球科学是以地球系统(包括大气圈、水圈、岩石圈、生物圈和日地空间)的过程与变化及其相互作用为研究对象的基础学科,是研究地球内部和表面、地球与周围流体,以及与人类的相互关系等一类学科的总称。地球科学涵盖范围极其广泛,主要包括地质学、地理学、地球物理学、地球化学、大气科学、遥感科学、海洋科学和空间物理学以及新的交叉学科(地球系统科学、地球信息科学)等分支学科。地球科学的根本任务在于认识地球,合理开发利用自然资源,预防或减轻自然灾害,保护与改善人类生存环境,协调人与自然的关系,为经济、社会发展服务。

中国古代地学知识萌芽很早,至春秋战国时代已在许多方面取得了杰出的成就。战国以后逐渐形成传统的“方舆之学”。明中叶以后,徐霞客等注重实地考察、探讨自然规律,开辟了中国地学研究的新方向。但是,中国近代地学是在西方近代地学传入后开始的,张相文、竺可桢、翁文灏等为中国传统地学向近代地学的转变和发展作出了贡献。

20世纪以来,地球科学发展突飞猛进,其研究成果和科学认识对人类生存、生活质量的提高和社会可持续发展至关重要,地球科学已成为人类社会发展的支柱科学之一。中国地球科学也得到长足发展,取得许多重大成就。从地域背景来看,中国具有的许多世界上独特的自然环境和资源有利于地球科学研究的发展,例如,有“世界屋脊”之称的青藏高原对全球自然环境及其变化产生了显著影响;独具特色的东部滨太平洋成矿带和绵亘东西的中亚成矿带的地质演化和成矿条件;黄土高原是世界上黄土分布最集中、覆盖厚度最大的区域,河流泥沙含量之高,举世闻名;覆盖面积约100万平方千米之广的喀斯特(或岩溶)区,其发育程度和类型堪称世界之最;中国还是地震断裂带十分活跃的国家,有丰富的历史地震资料;中国诸多时代的地层比较完整,埋藏着独特的古生物群,是进行古生物、古人类与古环境研究的优越场所;中国海岸线漫长、海域和陆架区辽阔,生态环境独特,矿产资源丰富,物理、化学、生物和地质过程复杂,为研究陆海相互作用和边缘海形成、演化及其动力学提供了理想场所;中国地域辽阔,气候、生物与生态环境的多样性,举世瞩目。所有这些,形成了具有显著特色和优势的中国地球科学研究事业,产生了众多在国际上具有重大影响的研究成果。中国老一辈地质学家创立并发展的“陆相生油”理论,打破了西方的“中国贫油论”,甩掉了中国贫油帽子;“黄土风成说”的确立,使中国黄土与海洋沉积、冰芯一起,成为全球环境变化国际对比的三大标准;叶笃正创立的大气长波能量频散理论,对动力气象学发展作出了重要贡献,“夏季高原为热源”和“大气环流有季节性变化”的理论已成为大气科学方面的经典;中国科学家对珠穆朗玛峰地区和青藏高原的综合科学考察,成为人类科学了解“地球第三极”自然环境的基础;云南澄江大批动物群化石的发现,揭示了生物进化的突发性,并将动物起源时间向前推进5000万年。经过长期不懈的努力,中国地球科学不仅在地理学、地质学、气象学等传统地球科学分支学科研究中不断深入,在一些交叉学科如地球物理、地球化学、海洋学等领域也都取得重要突

破。并为国家宏观决策提供依据,对各类自然资源能源的普查勘探与开发、天气预报与气候预测、海洋开发、国土整治与规划、农业的可持续发展、环境保护与改善、自然灾害防治、重大工程建设、空间计划实施、国防建设以及人类对自然认识的提高等起到不可替代的重要作用。因此,系统全面地分析、研究、总结中国地学各领域科学研究工作取得的一系列成就和实践状况,对进一步推动中国的社会经济建设、地球科学及其他各项事业的发展具有重大的现实意义和深远的历史意义。

在全国数十所大学和科研单位的大力支持下,我们集多方之力编纂成《中国地学通鉴》这套大型地球科学研究志书。全书由地理卷、测绘与地理信息卷、地质卷、地球物理卷、地球化学卷、地貌卷、气候卷、水文卷、土壤卷、生物卷、海洋卷、灾害卷、资源卷、人口卷、民族卷、城市卷、文化地理卷、旅游卷、国土经济卷、环境卷、地理教育卷共21卷组成。各卷内容包括中国各地学要素的综合研究概况、各学科科学研究工作的进展及取得的成就、各地学要素的区域特征、科学研究的主要信息等4部分。翔实记载了中国地球科学领域发生的重大变化和在科学研究与实践等方面取得的巨大成就,系统介绍了中国各地学要素的形成、发展、分布规律与特征等方面的研究进展,全面反映了中国地球科学各领域的研究成果、现状和发展趋势。然而,地球科学范围非常广泛,分支学科纷繁复杂,取得的研究成果和成就更是数不胜数,不是21卷书所能穷尽的。我们这里仅选择了部分重点的学科加以总结,以期能够为推动中国地球科学发展和社会经济建设提供参考与借鉴。

《中国地学通鉴》是由全国40多所大学和科研院所300多位地学领域的专家和学者先后历时5年编纂而成,涵盖了地球科学的主要领域,以经济建设为轴线的指导思想明确,因此,可广泛服务于生产建设各个部门,是制定发展战略、规划、生产布局等方面必不可少的科学参考文献,并有助于提高其科学性、求实性和效益性。全书以其全面、权威的古今发展变化资料记载,为国家的国土资源及能源开发利用、经济社会与文化事业的发展、生态环境的综合治理、科学研究工作等提供详细、可靠的信息资料并发挥积极的推动作用和强有力的支持。

在《中国地学通鉴》付梓之际,仅对参加和支持本书编纂工作的各位专家、学者以及有关部门、科研院所、大专院校表示衷心感谢!对书中所引用的书籍、文献的作者表示由衷的谢意!

由于水平能力所限,书中难免存在一些疏漏和差谬,恳请广大地学工作者和读者不吝批评。

中国科学院院士

刘国光
2015年10月

序

《中国地学通鉴·地理教育卷》是由陕西师范大学出版社策划、组织编写的一部地学类大型志书《中国地学通鉴》的分卷。我深知出版此书的重大意义和责任,出版社的真诚邀请使我盛情难却,在地理教育界同仁好友的鼎力支持下,心情忐忑地承担了主编该分卷的工作。

虽然我自1965年就从事教育教学工作,但是真正开始认识地理教育应该是1982年初,在天津师大地理系毕业后,是岳淑文先生把我领进了地理教育研究的舞台。1986年我师从首都师大地理系褚亚平教授,这是我事业上的一个重要里程碑,学习期间不仅得到褚亚平教授的亲授,还聆听了陈尔寿、曹琦、杨尧、周靖馨等教授的面授。褚亚平先生亲自带领我们到全国各地学访,我们也得到过褚绍唐、孙大文、陈澄等教授的指教,使我对地理教学论领域有了更深刻的认识和更多的自信。也就是从那时起开始,地理教育教学工作就不仅仅是我的一个职业,更是我为之终身奋斗的事业。能够承担整理中国地理教育发展历史的工作,其实也圆了我早年的梦。盛世修典,感谢历史给了我们这样一个机遇。

为了较为全面地反映中国地理教育发展的基本概况,深化地理教育史的研究,经过反复斟酌,本书确定从学制系统内的学校地理教育组织选题,突出中小学地理教育。本书以厘清中国学校地理教育自身发展的基本线索为中心任务,在此基础上,尽可能全面地反映中国地理教育发展的嬗变轨迹。对学制系统内各级各类学校地理教育进行研究,既可以有助于全面、深刻地认识中国地理教育的历史演变,也可以更好地揭示不同历史时期地理教育发展的规律和特征。但鉴于不同类型的学校地理教育自身演变的情况各不相同,故而对它们的阐述也自然根据其内容的有无或多少而定。但是真正意义上的学校地理教育都是在近现代,尤其是在学制建立后逐渐发展起来的,所以近现代的地理教育是我们研究的重点。本卷由中国地理教育概况、中国地理教育理论研究综述、中国基础教育地理教学的基本理论、中国地理教育信息要览等4篇组成。由于《中国地学通鉴·地理教育卷》使用范围广,有很强的参考价值,较为详实地记载和阐释了有史以来中国在地理教育方面发生的重大变化以及取得的巨大进展,所以它的出版将为从事这方面研究的专家学者及地理教育教学工作提供尽可能详细、权威、可靠的信息资料,并发挥积极的推动作用。

地理教育卷既重视理论性,强调现实性,也注重前瞻性,以发挥中国地理教育史服务于社会的功能。本书力求史料翔实,言必有据,结构严谨,观点平实,文字也尽可能地做到通俗流畅。中国地理教育发展的历史是中国历代地理教育工作者共同谱写的历史,本书力图博采众家之长,凝聚众多地理教育专家的观点和思想。为保证本卷严谨的科学性、系统性、逻辑性,邀请参加执笔的各章作者都是中国地理教学论研究方面颇有造诣的专家,他们在各自承担撰写的相应内容方面,具有多年的研究基础。李家清教授曾对我说:“在我承担任务的过程中,我和我的研究生们在可称为海量的学校地理教育文献信息中游弋、采撷、揣摩、分析、比较、归纳、整理,力求真实地再现学校地理教育发展的历史过程,并努力对未来发展路向做出探索。这是我的心路历程的真迹!”当然,这也是我们全体编撰专家们的心声。在一定意义上说,《中国地学通鉴·地理教育卷》是中国全体地理教育工作者心血的结晶。我们真切地期望,地理教育卷的初步成果能够成为引玉之砖,使地理教育史研究领域有更多优秀作品问世。

宫作民

2013年6月于天津

目 录

总序	001	序	001
----------	-----	---------	-----

第一篇 中国地理教育概况

第一章 中国地理教育的产生	002	第四章 中国高校及师范类院校的地理教育	089
第一节 中国古代的地理教育	002	第一节 中国高校的地理教育	089
第二节 中国近代地理教育的产生	008	第二节 中国高等师范的地理教育	099
第二章 中国中小学地理教育的发展	023	第三节 中国中等师范的地理教育	105
第一节 近代中小学地理教育的嬗变	023	第五章 中国地理教育的前瞻	111
第二节 现代中小学地理教育的发展	031	第一节 基于国际背景下的中国地理教育	111
第三节 中国地理教学地图的发展	050	第二节 基于中国可持续发展的地理教育	114
第三章 港澳台中小学的地理教育	061	第三节 基于地理科学进展的中国地理教育	115
第一节 香港中小学的地理教育	061	第四节 基于新课程理念的中国地理教育	118
第二节 澳门中小学的地理教育	075		
第三节 台湾中小学的地理教育	081		

第二篇 中国地理教育理论研究综述

第一章 中国地理教育科学研究概述	123	第二节 现代中国地理教育的理论研究	142
第一节 中国地理教育的科学研究	123	第三节 新世纪中国地理教育的理论研究	150
第二节 地理教育科学研究的内容	126	第四节 中国地理教育理论研究的 发展前瞻	154
第三节 地理教育科学研究的方法	133	第三章 中国地理教育理论与实践的 研究	157
第二章 中国地理教育理论研究的发展	138	第一节 地理课程与教学论的研究	157
第一节 近代中国地理教育的理论 研究	138	第二节 地理教育的比较研究	165
		第三节 地理学习理论的研究	173
		第四节 地理教师教育的研究	176

第三篇 中国基础教育地理教学的基本理论

第一章 学校地理教学目的	186	第六章 地理教学方法	259
第一节 学校地理教学目的概述	186	第一节 学校地理教学方法的发展	259
第二节 学校地理教学目的的嬗变	191	第二节 现代地理教学方法的特征与分类	261
第三节 学校地理教学目的的影响因素	196	第三节 学校地理教学方法改革前瞻	268
第二章 学校地理课程	200	第七章 地理教学评价	271
第一节 学校地理课程的设置	200	第一节 地理教学评价概述	271
第二节 学校地理课程标准	207	第二节 学生地理教学评价	275
第三节 学校地理课程发展前瞻	216	第三节 地理教师教学评价	280
第三章 学校地理教材	221	第四节 地理教学评价发展前瞻	283
第一节 学校地理教材的功能	221	第八章 乡土地理教学	286
第二节 学校地理教材的编制	225	第一节 乡土地理教学的含义	286
第三节 学校地理教材改革的前瞻	232	第二节 乡土地理教学的研究	287
第四章 地理教学过程	237	第三节 乡土地理教学发展的前瞻	292
第一节 地理教学过程的特点	237	第九章 地理教学媒体与应用	295
第二节 地理教学过程的原则	241	第一节 黑板和立体教具	295
第三节 地理教学过程中的新观念	246	第二节 电化教学媒体	297
第五章 地理教学模式	250	第三节 计算机及网络	300
第一节 学校地理教学模式的发展	250	第四节 地理教室和地理园	304
第二节 学校地理教学模式的分类	252	第十章 地理课外活动	308
第三节 学校地理教学模式改革前瞻	255	第一节 地理课外活动的内容与功能	308
		第二节 地理课外活动的开展	313

第四篇 中国地理教育信息要览

第一章 中国地理教育研究机构与学术期刊	319	第二节 不同时期国家有关基础地理教育的文件	343
第一节 中国地理教育研究机构	319	第三节 地理教学大纲或地理课程标准	348
第二节 中国地理教育研究学术期刊	322	第四节 地理教育大事件	349
第二章 普通高等学校地理科学(教育)专业	324	第五章 中国地理教育主要文献信息	358
第三章 中国地理教育专家简介	333	第一节 地理教育论著信息	358
第四章 中国地理教育大事记	342	第二节 地理教育研究论文信息	365
第一节 不同时期国家有关高等地理教育的文件与大事记	342	后记	401

第一篇

中国地理教育概况

- 中国地理教育的产生
- 中国中小学地理教育的发展
- 港澳台中小学的地理教育
- 中国高等及师范类院校的地理教育
- 中国地理教育的前瞻

第一章 中国地理教育的产生

“教育的发生就植根于当时当地的人民实际生活的需要；它是帮助人营(造)社会生活的一种手段。……自有人生便有教育。因为自有人生,便有实际生活的需要。”^[1]对生存自然环境的了解是“自有人生”便有的“实际生活的需要”,人类在自身发展中逐渐积累起丰富的地理知识。

第一节 中国古代的地理教育

中国古代(本书指1840年以前)地理知识萌芽于远古时代,中国地学大事典记载:“距今约6000年的西安半坡遗址,坐落在渭河支流泾河的河谷阶地上,遗址的门多向南开,表明当时人们已会选择合适的地理位置建造村落,并已有方向概念,了解方向与日照、风寒有关”。中国地学知识的记载,“最早可追溯到新石器时代的仰韶文化”。“中国地学著作的出现,最早可以追溯到殷周时期”^[2]。这里的地学著作包括独立成书的,也包括在其他古籍中以专篇出现的,如《周易》《尚书·禹贡》《山海经》《管子》《天问》《天对》《梦溪笔谈》《穆天子传》《史记·货殖列传》《论衡》《汉书》《水经注》《元和郡县图志》《徐霞客游记》等等。先人积累的地理知识通过古代学校和日常生产生活中的口耳相传代代传承,成为中国古代地理教育活动的重要组成部分。本节将中国古代地理教育活动,分为学校的地理教育和日常生产生活中的地理教育。

一、古代学校教科书中的地理知识

中国“商朝已有较完备的学校教育”,有“养老和习射的庠、序”,还有“学习一般文化知识、专门进行思想品德教育的‘学’”和“专门学习礼乐的‘瞽宗’”。西周时的学校有“国学”和“乡学”2种。国学“专为奴隶主贵族子弟设立”,“按入学年龄和程度分成小学、大学2级”;乡学“为一般奴隶主和部分庶民子弟设立的”,只有小学。“西周学校教育的基本内容是礼、乐、射、御、书、数。”^[3]西周国学或乡学的课程内容设置无论是小学还是大学,都以“六艺”为基本学科。科技文化的成就突出表现在农业、天文、历法及数学等方面。科学文化知识的积累比商代更加丰富多彩。从传世的文献来看,《洪范》作为西周的作品,它讲的“五行”是物质性的五行,讲的“五纪”是日月星辰的天文知识,二十八宿全部名称于秦汉文献中才看到,但《诗·小雅》和《大东》等篇就已有火、斗、室、昴、毕参、牵牛、织女星、银河的记载,对月食也看成正常的自然现象。西周设有民政官司徒一类的官吏,他们具有农业、林业、土壤学等方面的知识,负有教民“稼穡树艺”的职责。

[1] 杨贤江. 新教育大纲[M]. 北京:人民教育出版社,1961.

[2] 陈国达,陈述彭,李希圣,等. 中国地学大事典[M]. 济南:山东科学技术出版社,1992.

[3] 王炳照,郭齐家,刘德华,等. 简明中国教育史[M]. 北京:北京师范大学出版社,1994.

中国古代小学地理教育一些基本内容、思想及特点都可以从先秦找到端绪。先秦以后,历经秦汉、魏晋南北朝,直至鸦片战争前,古代的小学地理教育在缓慢而平稳中推进,成为中国文化教育史的重要组成部分。

秦始皇三十四年(前 213)下令焚书、禁私学,但并非所有书籍都经历浩劫燔烧殆尽,医药、农学、方技、术数之书未焚。《晋书·天文志》也说焚书以后“六经残灭,天宫星占,全而不毁。”这些免于劫难的书籍保存了大量的文化知识的内容,为秦代及其后世蒙学教材的编写奠定了基础,同时也为小学教育教学工作的开展提供了必要条件。

汉代天人感应、阴阳灾异思想极盛,统治者出于荒唐的政治目的,却推动了天文观测的发展,并且相关内容在汉代经学教育中作为教育内容传授。其中,《易》多次论述了世界上最早的太阳黑子的天文观测计划,《周易·乾凿度》阐述了有关宇宙演化的理论,《尚书纬·考灵曜》保存了有关地动说的材料。汉代书馆的蒙学教材体现了儒家伦理道德的基本要求,使用《论语》《孝经》为最通用的初级经学教材。汉代独尊儒术,推崇孔子,突出孝悌为伦常之本的思想,儒家思想也向术数化方向趋近,这种旁通或兼通天文地理阴阳五行等自然知识的结果,又给汉代小学教育内容带来多元化及复杂性。

中国古代小学将自然和社会的常识作为教育的重要内容。宋元的常识教材以方逢辰《名物蒙求》为代表,内容涉及天文、地理、人事鸟兽、草木。封建社会的学校类型,主要有中央官学和地方官学。官学的教学内容,主要是“四书”(《论语》《孟子》《大学》《中庸》)、“五经”(《诗》《书》《礼》《易》《春秋》)。《三字经》作为重要的综合性教材将天地名物、古今人物事迹冶于一炉。《千家诗》是唐宋人通俗易懂的佳作,不少是脍炙人口的名篇。分律诗与绝句,包括时令、节候、昼夜、百花、竹木、天文、地理、昆虫、人品等方面。也有少量专门讲述地理知识的童蒙读物,如《舆地三字经》《天文地理歌略》《地球韵言》等。中国古代的学校与近现代学校的设置不同,以读经为主,并没有现代意义的分科课程,也没有专门的地理课,学生能够接触到的地理知识都包含在上述课本中。私学的初级课本有《千字文》《三字经》《百家姓》等,中学也读《论语》《孝经》。如元代私学自幼寻求名儒或名师授业,以儒家经典(《诗》《易》《书》《春秋》或《孝经》《论语》《孟子》《四书集注》),甚至道德性质之说为普遍教材,间亦旁及天文、地理、律历、算数等自然科学方面。同近现代的地理教育内容相比,这些地理知识都很浅显。下面仅举几例。

1. 《山海经》

是先秦古籍,是一部最古老的地理书。它主要记述古代地理、物产、巫术、宗教等,也包括古史、医药、民俗、民族等方面的内容。其中《山经》主要记载山川地理,动植物和矿物等的分布情况;《海经》中的《海外经》主要记载海外各国的奇异风貌;《海内经》主要记载海内的神奇事物。该书所记事物大部分按照地区记录,由南开始,然后向西,再向北,最后到达大陆(九州)中部。九州四周被东海、西海、南海、北海所包围。对研究古代历史、地理、文化、中外交通、民俗等,均有参考价值。

2. 《诗经》

“《诗经》是中国最早的一部诗歌总集”,收入自西周初年至春秋中叶(公元前 11 世纪至公元前