

高等学校文科教材

家庭教育学

赵忠心著

第三版

——教育子女的科学和艺术



赵忠心 著



PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社

高等学校文科教材

第三版

家庭教育学

高等教育出版社

——教育子女的科学和艺术

赵忠心 / 著

常州大学图书馆
藏书章

人民教育出版社
·北京·

本书封四贴有含人民教育出版社注册商标的标识，无此标识者视为盗版图书。

图书在版编目(CIP)数据

家庭教育学：教育子女的科学和艺术/赵忠心著. —3版. —北京：人民教育出版社. 2017.9
(2019.1重印)
高等学校文科教材
ISBN 978-7-107-31863-4

I. ①家… II. ①赵… III. ①家庭教育—高等学校—教材 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第250015号

家庭教育学——教育子女的科学和艺术

出版发行 人民教育出版社

(北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编：100081)

网 址 <http://www.pep.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 保定市中华美凯印刷有限公司

版 次 2017年9月第3版

印 次 2019年1月第5次印刷

开 本 787毫米×1092毫米 1/16

印 张 28.75

插 页 1

字 数 435千字

印 数 11001~14000册

定 价 48.60元

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或本产品任何部分·违者必究
如发现内容质量问题、印装质量问题，请与本社联系。电话：400-810-5788

第三版 出版说明

作为新中国成立后第一部研究家庭教育基础理论的著作和全国通用的高等学校文科教材，赵忠心教授著的《家庭教育学》既从宏观上阐释了家庭教育的普遍规律，又具体论述了家庭教育的艺术与方法，对家庭教育具有重要指导价值。本书1994年7月初版，2001年6月印行第二版。截至2016年6月，本书累计印刷20多次，累计印数20多万册，是同类教材中发行量最大的。本书自出版以来，受到广大读者的欢迎和好评，多次获奖，并被教育部指定为全国中小学教师继续教育用书（人民教育出版社2000年版）。

为适应家庭教育发展的需要，我社对本书进行了修订，印行第三版。本次修订主要做了以下几项工作：一是结合最新编辑出版规范，对文字、标点符号等进行必要的技术性处理；二是核对书中的引文，有新版本的则按新版本进行替换；三是更新资料 and 观点，对一些与当前家庭教育发展情况不相契合的表述，适当加以删改；四是对附录予以更新和扩充，增加了与家庭教育有关的最新法规文献。

欢迎专家学者和广大师生继续对本书的编辑出版工作提出宝贵意见和建议，以使本书更臻完善。

人民教育出版社

教师教育课程教材研究开发中心

2017年6月

第二版 著者说明

我这本《家庭教育学》的第一版是1994年7月出版的。出版以后，年年加印数千册，受到社会各界的欢迎和好评。许多高等师范院校、妇女干部院校、共青团院校选用它作为教材，并且流传到日本、韩国等国家和我国的台湾、香港地区。不久前，教育部师范教育司组织专家评审，给予本书较高的评价，并指定它为全国中小学教师继续教育学习参考书，成为目前家庭教育领域第一部也是唯一的一部被教育部指定为教师继续教育用书的著作。这既是对我的学术成果的肯定，也是对我的鼓舞和鞭策。

记得当初我选定家庭教育这个研究方向的时候，无人“喝彩”，无人支持。有人认为家庭教育是“婆婆妈妈管小孩子的事”，没有什么学问，因此也就没有什么规律值得探索。但我却坚定地认为，家庭教育作为一种独立的教育形态一直存在，没有被高度发展的学校教育和社会教育所替代，必定有其存在的基础，有它矛盾的特殊性。而矛盾的特殊性，决定事物特殊的本质，决定它必定有其特殊的规律性。另外，凭直觉，我感到随着改革开放的不断深入，独生子女的大批出现，社会上对家庭教育理论的需求势必会越来越强烈。所以，我不怀疑我的选择，坚定不移地执着地开展了家庭教育理论的研究工作。

我刚开始投入家庭教育理论研究的时候，已届不惑之年，从事理论研究的起点已经很晚了。但我没有灰心丧气，决心在家庭教育理论建设上做些事情。于是，我坚持了下来。这一干，就是二十年。我对我当初的选择，从来没有动摇、后悔过；今后，我还将一如既往地在我洒下汗水的这片土地上，继续孜孜不倦地耕耘。

改革开放二十多年来，我国的家庭教育事业得到了蓬勃的发展，一个人人重视子女教育、家家户户讲究科学育人的局面正在形成。家庭教育实践的丰富，不仅给理论研究提供了丰富的实践经验，也对家庭教育的理论指导提出了越来越高的要求。据此，我对本书中那些过时了的观点和有关资料，做了修

订或调整，以期能跟上形势的发展。从整体上看，这部家庭教育著作的时代特点还是比较鲜明的，对于今天的家庭教育仍然具有参考价值。因为它毕竟诞生于改革开放的年代。

新中国成立以后的前三十年，我国家庭教育的理论研究几乎是一片空白。近二十年来，虽然人们也进行了一些研究，但多侧重于应用研究，对家庭教育基础理论的研究并没有给予应有的重视。这不能不说是一个缺憾。我的这部《家庭教育学》试图在基础理论的研究上做些探索，虽然还不能说是很完善的，但它毕竟是新中国成立以后的第一部《家庭教育学》，至少对从事家庭教育基础理论研究和家庭教育指导工作的同行来说，会起到一个铺路石的作用。

教育部推荐本书为全国中小学教师继续教育学习参考书，将会有更多的读者看到它。我希望听到更多的意见和建议，以便使它更加趋于完善。

赵忠心

2000年4月6日

于北京师范大学

第一版序言

[顾明远]

人们常常有一种错觉，一说起教育，总以为这是学校和教师的事情。其实，一个人的成长总是要接受三方面的教育，即家庭教育、学校教育和社会教育。而家庭教育在人的成长过程中起着特殊的极为重要的作用。

其一，家庭教育是最早期的教育，是一切教育的基础。学校教育和社会教育都是在家庭教育的基础上进行的。儿童从出生的第一天起就开始接受家庭教育，父母就是他们的第一任教师。如果儿童从小在家庭里受到良好的教育，以后学校教育就能顺利地进行；如果儿童在家庭里受到不良的教育，就会使他们在接受学校教育时发生困难，学校就需要用很大的力气去矫正他们的错误和缺点。生活的经验告诉我们，从幼年时期开始教育是不那么困难的，但以后矫正缺点的再教育就困难得多。因此家庭教育把好第一关，打好教育的基础是十分重要的。

其二，家庭教育的影响最深刻。父母是儿童的亲人，他们是儿童最亲密、最信赖的人；同时他们共同生活在一个家庭里，接触的时间最多，父母的一言一行、一举一动时时刻刻在潜移默化地影响着儿童。所以，父母的教育往往在儿童心灵上起着决定作用。

其三，儿童的可塑性最大，最容易接受教育。过去有些教育家把儿童比作一张白纸，可以任凭成人在上面画什么画。这种比喻虽然不很确切，因为儿童的发展要受到遗传、环境和教育三种因素的影响，但是这种比喻不是没有一点道理的。因为遗传素质只是发展的前提，对人的发展起决定作用的是环境和教育，而教育又是起主导作用的，它可以改变一定的环境，或者利用一定的环境，使它有利于儿童的发展。所以，懂得家庭教育的父母，可以根据儿童的先天素质和环境设计最美好的图画。

其四，家庭教育的时间最长。儿童从出生到他能够不依赖家庭而独立生活以前都在不同程度上接受家庭教育，越是年龄小的时候接受家庭教育越多。儿童上了学校，家庭教育的影响就逐步让位给学校教育，但家庭教育仍然在起

作用。

以上几个方面都说明，家庭教育是培养人的一个不可缺少的重要环节。因此，我们应该把家庭教育作为一门科学来研究。每个父母都要学习这门科学，懂得家庭教育的规律、内容和方法，使每个儿童都能在家庭中受到科学的、良好的教育，为儿童入学打好基础。在儿童入学以后，配合学校做好家庭里的教育工作，使他们茁壮成长，成为建设社会主义的人才。

家庭教育不同于学校教育，它有自己的规律。例如，学校教育包括三个要素，这就是教师、学生、教材，学校教育过程是这三者相互作用的过程。而家庭教育只有两个要素，即父母与儿童。家庭教育没有教材，没有课堂，它的教育力量全在于父母的榜样作用。家庭教育与学校教育的这种区别就构成了家庭教育是教育学科中的一个特定领域。但是，过去教育理论界很少研究家庭教育的特殊规律，只是把学校教育的一般规律搬到家庭教育中。诚然，作为教育的一个领域，家庭教育与学校教育有许多共同的规律和原则。但家庭毕竟不是学校，父母毕竟不是教师，家庭教育的过程不同于学校教育的过程，家庭教育必然有自己特殊的规律。只有认真地研究这些规律，掌握这些规律，才能把家庭教育建立在科学的基础上，使家庭教育顺利进行，取得良好的效果。我想，赵忠心同志撰写的《家庭教育学》的意义就在于此。

把家庭教育作为一门学科来研究，既有悠久的历史，但又很年轻。在国外，如夸美纽斯的《母育学校》、卢梭的《爱弥儿》、马卡连柯的《父母必读》、苏霍姆林斯基的《家长教育学》等，都是讲家庭教育的；我国研究家庭教育的历史更长，颜之推的《颜氏家训》、司马光的《温公家范》，直到近代的鲁迅、陈鹤琴等都对家庭教育问题进行过论述。但一般都是描述性的，属于经验型的，并没有建立在现代科学的基础上，对于家庭教育的基本规律缺少深入的研究和探讨，在理论上有一定的局限性。

我们中国本来具有悠久的家庭教育传统，前人积累了丰富的家庭教育实践经验。但新中国成立以后的几十年里，家庭教育理论研究几乎无人问津，在教育科学领域里，家庭教育学科研究也几乎是一片空白。赵忠心同志在从事学校教育工作的实践中，深感家庭教育在人的成长发展过程中有着十分重要的作用，而家庭教育在整个教育体系中又是一个薄弱环节。于是，在 20 世纪 80 年

代初期，他就着手专门研究家庭教育理论。到目前，他已发表家庭教育方面的文章几百篇，出版家庭教育著作十多部，在我国家庭教育学术领域进行了开拓性的研究，做出了十分可喜的成绩，成为家庭教育的专家。

《家庭教育学》是赵忠心同志在多年研究的基础上写成的，是新中国成立后我国第一部家庭教育的学术著作。它从建立具有中国特色的家庭教育学理论体系出发，广泛借鉴、吸收古今中外家庭教育理论的研究成果和广大家长教育子女的实践经验，运用现代教育学、心理学、社会学、伦理学以及系统科学的方法，既从宏观上阐述了家庭教育普遍规律，又从微观上论述了家庭教育的具体操作技能与艺术；既探讨了一般家庭的子女教育工作，又评说了特殊家庭（超常、低常、行为不良儿童青少年家庭，独生子女家庭，残缺家庭）的子女教育工作；既有一定的理论深度，又有很强的可操作性。

这部《家庭教育学》根据家庭教育学的学科特点，在结构上做了有益的探索，初步形成了一个较为完整的理论体系。它的出版，对于我国家庭教育理论的发展与繁荣是一件可喜的事情，对发展和振兴我们社会主义家庭事业也有重要意义。

（本文作者系我国著名教育家，北京师范大学资深教授）

目
录

绪 论 家庭教育学是怎样的一门科学	[001]
第一节 什么是家庭教育	[001]
一、什么是家庭	[001]
二、什么是家庭教育	[003]
三、家庭教育的性质	[004]
第二节 什么是家庭教育学	[008]
第三节 家庭教育学的发展过程	[010]
[思考与研究]	[015]
第一章 家庭教育的地位和作用	[016]
第一节 父母遗传和个人成长	[016]
第二节 家庭环境和个人成长	[020]
第三节 家庭教育和个人成长	[026]
第四节 家庭教育和社会发展	[035]
[思考与研究]	[039]
第二章 家庭教育的产生和发展	[040]
第一节 家庭教育产生的过程	[041]
一、家庭教育不是最原始的教育形式	[041]
二、家庭教育的产生	[044]
第二节 奴隶社会的家庭教育	[047]

一、奴隶的家庭教育	[048]
二、平民的家庭教育	[049]
三、奴隶主的家庭教育	[051]
第三节 封建社会的家庭教育	[057]
一、外国封建社会的家庭教育	[058]
二、中国封建社会的家庭教育	[060]
第四节 资本主义社会的家庭教育	[069]
一、资本主义社会家庭教育的本质特征	[069]
二、资本主义上升时期的家庭教育	[070]
三、现代资本主义社会的家庭教育	[073]
第五节 社会主义社会的家庭教育	[075]
一、社会主义社会家庭教育的现状	[075]
二、社会主义社会家庭教育的特点	[076]
[思考与研究]	[079]

第三章 家庭教育的特点..... [080]

第一节 家庭教育和学校教育的区别	[081]
一、实施教育的环境不同	[081]
二、教育者和受教育者之间的关系不同	[082]
三、教育者自身的条件不同	[083]
四、确定培养目标的依据不同	[084]
五、教育内容不同	[084]
六、教育的方法、途径不同	[085]
七、组织管理不同	[085]
第二节 家庭教育的优势	[086]
一、广泛的群众性	[086]
二、强烈的感染力	[090]
三、特殊的权威性	[095]
四、鲜明的针对性	[099]

五、天然连续性	[101]
六、固有的继承性	[104]
七、内容的丰富性	[107]
八、方法的灵活性	[108]
第三节 家庭教育的局限性	[109]
一、家庭教育的条件不平衡	[109]
二、家庭教育易感情用事	[111]
三、家庭教育比较封闭	[113]
[思考与研究]	[115]
第四章 影响家庭教育的因素	[116]
第一节 家长自身的素质	[116]
一、家长的世界观和思想品德	[117]
二、家长的文化素养	[119]
第二节 家长对子女的态度	[121]
一、家长对子女热爱、关心的程度和方式	[122]
二、家长对子女的期望	[123]
第三节 家庭生活环境	[126]
一、家庭结构	[126]
二、家庭经济生活状况	[129]
三、家庭成员之间的关系	[132]
四、家庭生活方式	[135]
第四节 家庭的社会背景	[138]
一、家庭所处的历史时代	[138]
二、家庭所处的社会区域	[140]
三、家庭所处的国度	[141]
[思考与研究]	[142]

第五章 家庭教育的目的、任务和内容	[143]
第一节 家庭教育的目的	[143]
一、家庭教育的目的是客观存在的	[144]
二、家庭教育目的的社会制约性	[145]
三、确定家庭教育目的的依据	[147]
第二节 家庭教育的任务和内容	[152]
一、家庭体育的任务和内容	[153]
二、家庭德育的任务和内容	[155]
三、家庭智育的任务和内容	[156]
四、家庭美育的任务和内容	[158]
五、家庭劳动教育的任务和内容	[158]
[思考与研究]	[159]
第六章 家庭教养的态度	[160]
第一节 理智施爱，爱而不娇	[161]
一、严格要求，不能一味迁就	[161]
二、爱子女的动机和效果要统一	[165]
三、要从子女的长远利益出发去施爱	[167]
第二节 量力而行，循序渐进	[170]
一、要从实际出发，量力而行	[170]
二、不要操之过急，要循序渐进	[174]
第三节 全面发展，因材施教	[179]
一、处理好全面发展和发展特长的关系	[179]
二、针对孩子的不同个性因材施教	[182]
第四节 态度一致，教育统一	[189]
一、家长对待子女的态度要一致	[190]
二、家长对所有子女要一视同仁	[193]
三、对子女的态度要一以贯之	[197]
[思考与研究]	[201]

第七章 家庭教育的方法	[202]
第一节 家庭环境, 熏陶渍染	[203]
一、重视家庭环境影响	[203]
二、创造良好的家庭环境	[205]
第二节 说服教育, 以理服人	[206]
一、谈话	[207]
二、讨论	[207]
第三节 树立榜样, 形象影响	[208]
一、榜样的力量是无穷的	[208]
二、引导子女向榜样学习	[209]
第四节 实际锻炼, 切身体验	[211]
一、重视实际锻炼	[211]
二、指导子女进行实际锻炼	[211]
第五节 表扬奖励, 正面鼓励	[213]
一、表扬奖励的方式	[213]
二、正确进行表扬奖励	[213]
第六节 批评惩罚, 严格要求	[216]
一、重视批评惩罚	[216]
二、正确进行批评惩罚	[216]
第七节 暗示提醒, 简便易行	[221]
一、直接暗示	[222]
二、间接暗示	[222]
三、反暗示	[222]
四、自我暗示	[223]
第八节 课外阅读, 加强指导	[224]
第九节 收看电视, 加以节制	[225]
一、充分发挥电视的积极作用	[225]
二、加强对孩子看电视的指导	[226]
第十节 生活秩序, 井井有条	[226]

[思考与研究]	[228]
---------	-------

第八章 家庭教育的艺术..... [229]

第一节 以身作则, 导之以行	[230]
----------------------	-------

第二节 数子十过, 不如奖子一长	[234]
------------------------	-------

第三节 掌握分寸, 划清界限	[237]
----------------------	-------

第四节 遇事则诲, 择机而教	[242]
----------------------	-------

第五节 寓教于喻, 深入浅出	[245]
----------------------	-------

第六节 宽容感化, 以情动情	[247]
----------------------	-------

第七节 转移注意, 另谋教机	[250]
----------------------	-------

[思考与研究]	[254]
---------	-------

第九章 独生子女的家庭教育

第一节 独生子女问题的提出	[255]
---------------------	-------

一、独生子女日益增多	[255]
------------------	-------

二、中国过去为什么独生子女极少	[256]
-----------------------	-------

三、西方国家大批独生子女出现的历史背景	[259]
---------------------------	-------

四、我国大批独生子女出现的历史背景	[261]
-------------------------	-------

五、独生子女的教育事关重大	[264]
---------------------	-------

第二节 必须正确看待独生子女	[267]
----------------------	-------

一、历史上对独生子女的几种看法	[268]
-----------------------	-------

二、独生子女也是普通儿童	[271]
--------------------	-------

三、必须纠正对独生子女的偏见	[275]
----------------------	-------

第三节 独生子女家庭生活环境的特点	[278]
-------------------------	-------

一、没有兄弟姐妹	[278]
----------------	-------

二、生活条件比较好	[280]
-----------------	-------

三、受到的父母之爱强烈而集中	[282]
----------------------	-------

四、生活上受到的照顾更周到	[284]
---------------------	-------

第四节 独生子女教育应特别注意的问题	[286]
--------------------------	-------

一、把孩子摆在恰当的位置上	[286]
二、对孩子的期望要实事求是	[288]
三、要全面关心独生子女	[289]
[思考与研究]	[291]
第十章 特殊儿童青少年的家庭教育	[292]
第一节 超常儿童的家庭教育	[292]
一、什么是超常儿童	[292]
二、超常儿童的形成和鉴别	[294]
三、超常儿童的教育	[295]
第二节 低常儿童的家庭教育	[300]
一、什么是低常儿童	[300]
二、低常儿童的成因	[301]
三、低常儿童的防治与教育	[303]
第三节 犯罪青少年的家庭预防与教育	[305]
一、青少年犯罪的发展趋势	[305]
二、青少年犯罪的家庭原因	[306]
三、怎样预防青少年犯罪	[309]
[思考与研究]	[311]
第十一章 家长的自身修养	[312]
第一节 必须加强家长的自身修养	[312]
第二节 家长要有义务感	[315]
第三节 家长要有知识	[321]
一、家长必须有知识	[321]
二、家长应具备的知识	[323]
第四节 家长要有能力	[325]
一、家长必须有能力	[325]
二、家长应具备的能力	[326]

第五节	家长要有威信	[330]
一、	家长必须有威信	[330]
二、	怎样建立和维护家长的威信	[333]
第六节	家长要有理智	[335]
[思考与研究]	[337]
第十二章	家庭教育的指导	[338]
第一节	必须加强家庭教育的指导	[338]
第二节	指导家庭教育的一般途径和方式	[343]
一、	家庭访问	[344]
二、	家长会	[345]
三、	家庭教育咨询	[346]
四、	家长委员会	[347]
五、	利用各种宣传工具	[349]
第三节	努力办好各种类型的家长学校	[349]
一、	要采取多种形式办学	[350]
二、	要选择好教学内容	[352]
三、	教学方式要多样化	[355]
四、	加强家长学校的教材建设	[355]
五、	加强家长学校的管理	[356]
第四节	加强家庭教育立法	[358]
[思考与研究]	[363]
第十三章	新形势下的家庭教育	[364]
第一节	当前我国家庭教育面临的新情况和新问题	[364]
一、	家庭物质生活水平普遍提高	[364]
二、	家庭生活日益信息化	[366]
三、	家庭结构简单	[367]
四、	家庭稳定程度降低	[368]