



当代基础教育研究与探索系列丛书

# 中小学教师 专业发展动力论

崔友兴 著



西南交通大学出版社



当代基础教育研究与探索系列丛书

本书系海南省哲学社会科学规划课题“新时代海南乡村教师可持续发展机制研究”〔HNSK(YB)18-40〕的成果之一

# 中小学教师专业发展动力论

ZHONGXIAOXUE JIAOSHI ZHUANYE FAZHAN DONGLILUN

崔友兴 ◎ 著

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

-----  
图书在版编目 ( C I P ) 数据

中小学教师专业发展动力论 / 崔友兴著. —成都:  
西南交通大学出版社, 2018.12  
ISBN 978-7-5643-6663-6

I. ①中… II. ①崔… III. ①中小学—师资培养—研究 IV. ①G635.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 ( 2018 ) 第 290922 号  
-----

中小学教师专业发展动力论

崔友兴 著

责任编辑	梁 红
封面设计	原谋书装
出版发行	西南交通大学出版社 (四川省成都市二环路北一段 111 号 西南交通大学创新大厦 21 楼)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网址	<a href="http://www.xnjdcbs.com">http://www.xnjdcbs.com</a>
印刷	四川煤田地质制图印刷厂
成品尺寸	165 mm × 230 mm
印张	9.25
字数	168 千
版次	2018 年 12 月第 1 版
印次	2018 年 12 月第 1 次
书号	ISBN 978-7-5643-6663-6
定价	48.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换  
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

## 前言 PREFACE

2018年1月,《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》明确要求:“到2035年,教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升,培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师。教师管理体制科学高效,实现教师队伍治理体系和治理能力现代化。”2018年2月,教育部颁布《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》,指出:“教师教育是教育事业的工作母机,是提升教育质量的动力源泉”,并提出了振兴教师教育的十大行动。2018年9月,《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》出台,提出了培养造就骨干教师、卓越教师和教育家型教师的具体举措和保障机制。

从教师教育政策的视角来看,推进教师教育治理体系和治理能力现代化是当下教师教育改革与发展的必然趋势。教师教育治理的目的在于培养品德高尚、知识扎实、能力过硬,并具有仁爱之心的高素质教师。进一步而言,教师教育改革旨在更有效地培养优秀教师,以及更全面、更深入地促进教师专业发展。在一定程度上而言,推进教师教育治理现代化为教师专业发展提供了坚实保障,尤其是为中小学教师的职前培养、入职指导和职后进修,乃至终身发展奠定了基础。然而,教师专业发展除了外在的支持条件之外,更为重要的是教师自身的觉醒,以及教师自身专业发展动力的激发,教师对未来发展愿景的想象、描绘和憧憬。为此,中小学教师专业发展动力的生成是消解教师职业倦怠、克服厌学厌教问题与提升教师职业幸福感的关键所在。本书聚焦中小学教师专业发展动力,从理论与实践两个方面对中小学教师专业发展动力的内涵、特征、结构、现状、生成机制以及实现路径进行了探讨,力图揭示中小学教师专业发展动力的实质,并促进中小学教师专业发展动力的生成和可

持续发展。

“教师专业发展”是教师专业成长的过程，是教师个体通过外部提供的机会和条件，以及自身的自我反思、自我更新和自我提高而实现的在知识、技能、情意、行为等方面体现出来的专业性和自主性的过程和状态。它强调教师个体的、主动的和积极的专业成长，体现的是教师个体由非专业化到专业化再到去专业化（自为自觉）的动态发展过程。从历时性的角度而言，教师专业发展不仅指教师的职前教育、在职进修等分割的、阶段性的发展，而且指贯穿于教师生命历程的终身发展；从共时性的角度而言，教师专业发展所涵盖的内容不仅包括教师作为“师者”所具备的“传道、授业、解惑”等技能，更蕴含了教师作为“人者”所拥有的积极情感、健全人格以及美好愿景。“动力”是指推动工作、事物运行和发展的力量。基于此，中小学教师专业发展动力是指推动中小学教师教师在专业知识、专业情感、专业技能和专业行为等方面不断更新和发展的力量的总和。它是由诸多力相互作用而形成的合力，体现的是众多力量博弈的结果。它是不断生成和发展的正向的力，指向教师积极的、可持续的与终身性的专业成长。中小学教师专业发展动力具有复杂性、能动性和情境性的特征。从结构的角度而言，中小学教师专业发展动力包括教师主体动力、学校场域动力和社会场域动力。教师主体动力是指产生于教师个体本身，其自身各个子系统之间相互作用形成的、推动教师专业发展的合力。学校场域动力是指由学校各构成部分相互作用而形成的促进教师专业发展的力量的总和。社会场域动力则是指社会各个子系统之间的相互作用所产生的、起推动作用的力的总和。在研究中，复杂性理论、具身认知理论、场域动力理论和实践逻辑理论为中小学教师专业发展动力的分析和探讨提供了有益借鉴和启示。

在理论指导下，本研究对中小学教师专业发展动力的现状进行了考察，研究发现：中小学教师专业发展动力有待提升且差异较大；中小学教师专业发展动力主要来自于教师自身的主体动力；中小学教师专业发展动力的生成受外部因素的影响较大，亟需制度保障；不同中小学教师群体专业发展动力存在一定差异；中小学教师专业发展动力的生成受诸多因素制约，这些因素相互交织，呈现出复杂性、多维性和动态性特征，需要社会、学校和教师三方联动，构建坚实的支持性条件。针对中小学

教师专业发展动力存在的现实问题，本研究对中小学教师专业发展动力生成机制进行了探讨，主要基于两个思路：一是量化分析，揭示中小学教师专业发展动力生成的主要相关因素；二是质化解读，探寻中小学教师专业发展动力生成的实践逻辑。据此提炼出中小学教师专业发展动力生成机制的构成要素，主要包括：合理目标、实践反思、学校变革性文化和支持性环境，从而揭示中小学教师专业发展动力生成机制。在此基础上，提出了中小学教师专业发展动力生成路径，包括：制定中小学教师专业发展动力生成的合理目标、强化中小学教师专业发展过程中的实践反思、营造中小学教师专业发展动力生成的学校变革性文化、创建中小学教师专业发展动力生成的支持性环境。

雅斯贝尔斯曾谈道：“教育是人的灵魂的教育。”在一定程度上而言，中小学教师专业发展又何尝不是一个教育过程，一个灵魂不断觉醒，并促进自由与超越不断实现的过程。中小学教师专业发展动力研究仅仅是从动力的视角探寻中小学教师专业发展的内在机理和可能路向。推进中小学教师专业发展动力生成，促进中小学教师积极、持续、健康的发展尚需要从多个视角、多个维度、多个层面进行更为全面而深入的探讨。

研究之路漫漫，中小学教师专业发展动力研究仍在路上。

崔友兴

2018年秋于海师椰林广场

## 目录 CONTENTS

- 第一章 绪 论/001
  - 第一节 中小学教师专业发展动力研究的背景/001
  - 第二节 中小学教师专业发展动力研究概述/006
  - 第三节 中小学教师专业发展动力研究的设计/015
- 第二章 中小学教师专业发展动力的本体解读/021
  - 第一节 中小学教师专业发展动力的内涵/021
  - 第二节 中小学教师专业发展动力的特征/026
  - 第三节 中小学教师专业发展动力的构成/030
- 第三章 中小学教师专业发展动力研究的理论基础/036
  - 第一节 复杂性理论/036
  - 第二节 具身认知理论/041
  - 第三节 场动力理论/046
  - 第四节 实践逻辑理论/048
- 第四章 中小学教师专业发展动力的现实考察/053
  - 第一节 调研设计/053
  - 第二节 调研数据的统计与分析/056
  - 第三节 调研结论与讨论/076
- 第五章 中小学教师专业发展动力生成机制/081
  - 第一节 中小学教师专业发展动力生成机制构建的原则/081
  - 第二节 中小学教师专业发展动力生成机制构建与表达/084

第六章 中小学教师专业发展动力生成路径/094

第一节 制定中小学教师专业发展动力生成的合理目标/094

第二节 强化中小学教师专业发展过程中的实践反思/099

第三节 营造中小学教师专业发展动力生成的学校变革性文化/107

第四节 创建中小学教师专业发展动力生成的支持性环境/111

参考文献/118

附 录/132

附录一 中小学教师专业发展动力现状调查问卷/132

附录二 中小学教师专业发展动力访谈提纲/136

后 记/138

# 第一章 绪 论

## 第一节 中小学教师专业发展动力研究的背景

### 一、中小学教师专业发展动力研究是历史的必然

自 20 世纪 60 年代以来，随着教师专业化运动的兴起，教师的专业发展成为学者们研究的重要课题。在理论研究方面，教师信念、教师感情、教师知识、教师能力、教师学习、教师反思、教师领导以及教师生涯发展等理论研究取得了丰硕的成果。在实践研究方面，教师行动研究、教师叙事研究、教研组研讨以及各种教师培训等提升了教师的专业素质，促进了教师的专业发展。从教师专业发展理论及其研究的变革来看，体现出如下趋势：

第一，研究的地位从神圣走向朴实。研究的神圣性的去魅与朴实性的回归，表明研究不再是高深的神秘活动，只要学习研究的基本知识、遵循研究的基本规范、秉持研究的基本伦理，广大中小学教师可以而且能够胜任中小学教育科学研究工作。第二，研究的主体从单一走向多元。研究不再仅仅是专家学者的特有权利，广大中小学教师应该而且能够开展好教育科学研究，尤其是对教师自身发展的研究。专家学者与中小学教师的合作研究，以及通过专家与中小学教师的共同研究，进而实现中小学教师的独立自主性的研究将是教师专业发展研究的必然趋势。第三，研究的内容从宏观转向微观。教师专业发展研究由关注教师社会地位、教师薪酬待遇、教师生存环境等转向教师知识、教师能力、教师思维、教师道德以及教师反思等微观话题。研究内容的微观转向和聚焦体现出对教师个体发展的重视，表明教师专业发展研究从重视外在性的发展转

向内生性的成长。第四，研究的方法论从理性思辨主义范式、实证主义范式走向人文解释主义范式，并注重三者的有机结合。理性思辨主义范式基于逻辑原点，“假想”研究对象，“有条不紊”地演绎研究过程；实证主义范式重视现状调查和归纳分析，强调在大量的数据中抽取出精致的理论。在一定程度上而言，二者都忽略了研究对象的真实性与研究主体的实践感。人文解释主义范式注重对研究对象的整体把握，不仅关注研究对象所处的文化背景、场域特征，而且更加重视研究对象真切感受和内在体验，以及研究主体与研究对象之间的复杂关系。教师专业发展研究的方法论从理性思辨主义方法论、实证主义方法论逐渐转向人文解释主义方法论和三者的有机结合。当下，叙事研究、行动研究、质化研究与扎根理论研究等在教师专业发展研究领域的蓬勃兴起正体现了教师专业发展研究方法论变革的这一趋势。

由此可见，教师专业发展研究越来越重视教师个体的、主动的与内生性的自主发展。在教师的专业化运动中，不管是外在的、群体的教师专业化发展，还是内在的、个体的教师专业发展，最为核心的问题在于教师专业发展动力的激发和生成。教师只有在教育教学实践乃至日常生活中，不断生成专业发展的动力，才能够实现对教育的美好憧憬，坚守教师职业的责任和担当，从各种途径提升自身的专业素质，从而促进自身的专业发展。

## 二、中小学教师专业发展动力研究是政策的体现

实践是问题产生的源泉，将问题置于现实背景之中，才能明晰问题滋生的缘由和诸多影响因素。2001年，《国务院关于基础教育改革与发展的决定》首次以政策文本的形式提出了“教师教育”的概念，要求完善教师教育体系，深化人事制度改革，大力加强中小学教师队伍建设。具体而言，要完善以现有师范院校为主体、其他高等学校共同参与、培养培训相衔接的开放的教师教育体系。<sup>①</sup>随后，教育部陆续出台了相关教师教育政策。2010年，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020

<sup>①</sup> 《国务院关于基础教育改革与发展的决定》（2001），[EB/OL].[http://news.china.com/zh\\_cn/domestic/945/20010614/10045441\\_1.html](http://news.china.com/zh_cn/domestic/945/20010614/10045441_1.html).

年)》颁布,强调“加强教师队伍建设,要求建设高素质的教师队伍,加强师德建设,提高教师业务水平,提高教师地位待遇,健全教师管理制度”。<sup>①</sup>2012年,教育部发布《关于深化教师教育改革的意见》,指出“深化教师教育改革,推进教师教育内涵式发展,全面提高教师教育质量,培养造就高素质专业化教师队伍”。<sup>②</sup>

2018年1月,《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》明确要求:“到2035年,教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升,培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师。教师管理体制科学高效,实现教师队伍治理体系和治理能力现代化。”<sup>③</sup>2018年2月,教育部颁布《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》,指出:“教师教育是教育事业的工作母机,是提升教育质量的动力源泉”,并从师德养成教育、教师培养层次提升、乡村教师素质提高、师范生生源质量改善、互联网+教师教育创新、教师教育改革试验区建设、高水平教师教育基地建设、教师教育师资队伍优化、教师教育学科专业建设、教师教育质量保障体系构建等方面提出了振兴教师教育的十大行动。<sup>④</sup>2018年9月,《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》出台,提出了培养造就骨干教师、卓越教师和教育家型教师的具体举措和保障机制。相关教师教育政策的制定和出台,充分体现了国家高度重视教师教育,通过全面提高教师教育质量,以期培养高素质、优质化与专业型的教师队伍。因此,探讨中小学教师专业发展动力,促进中小学教师专业发展,提升教师教育质量,是国家出台的相关教师教育政策的应有之义,也是切实落实教师教育改革与发展政策的体现。

---

① 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》(2010), [EB/OL]. [http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe\\_177/201008/93785.html](http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_177/201008/93785.html).

② 《关于深化教师教育改革的意见》(2012), [EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3735/201212/xxgk\\_145544.html](http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3735/201212/xxgk_145544.html).

③ 《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》, [EB/OL]. [http://www.gov.cn/zhengce/2018.01/31/content\\_5262659.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2018.01/31/content_5262659.htm)

④ 《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》, [EB/OL]. [http://www.gov.cn/xinwen/2018-03/28/content\\_5278034.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2018-03/28/content_5278034.htm).

### 三、中小学教师专业发展动力研究是现实的需要

在教育教学实践中，中小学教师专业发展主要表现为三类方式：一是群体式的教师专业发展。这种方式强调通过对一定规模的教师群体进行培训和指导，旨在“批量化”地造就“合格”教师，乃至“优秀”教师，以期大面积提升教师素质。群体性教师专业发展的典型代表就是各级各类教师培训项目。这种方式有助于将大批教师集中起来，聘请教育专家实施集中授课，省时省力，是一种“高效”的教师专业发展方式。但是，在群体式教师专业发展过程中，专家学者面临的对象是群体性的教师，是抽象的人，“教师们”对“教师”的遮蔽，忽视了教师个体的真切体验和内在感悟。同时，由于缺乏对教师个体的认识和教师专业发展需求的分析，专家的授课就难免陷入空洞、枯燥和无聊的尴尬境地。对于教师而言，专家也只不过是个体发展过程中的“匆匆过客”，未能留下一丝浮光掠影。因此，在群体性教师专业发展现场，最常见的情景往往是“专家在台上讲得滔滔不绝、津津有味；学员在台下各取所需，玩得不亦乐乎”。

二是个体式的教师专业发展。这种方式突出教师个体的主体性、能动性和自主性。通过教师个体对自我发展的谋划，在日常的教育教学活动中践行和反思，进而促进自身的专业成长。个体式教师专业发展的典型代表就是当下盛行的教师自主学习、教师反思、教师叙事、教师行动研究等。由于这种发展方式基于教师个体的实际情况，是教师主动性的、内生性的发展，因而能够激发教师的兴趣和热情。同时，由于个体式的教师专业发展针对教师日常教育教学中的实践问题，对这些微观问题的研究，既“接地气”，又能消解教师专业发展中的困惑，因而常常受到中小学教师的青睐。但是，在个体式教师专业发展中，由于缺乏针对性的专业指导，教师个体发展容易走向盲目、陷入迷茫。同时，由于制度规范的缺位，教师个体发展容易走向自由化、远离教师发展的本质，且难以持久。在个体式教师专业发展现场，最常听到的声音是“一天到晚都在忙备课、上课、工作琐事，哪有时间谈什么专业发展”，或者是“（教师自主学习、教师反思、教师行动研究等）好是好，就是没有专业指导，也不知道怎么做，也没有效果”。

三是共同体式的教师专业发展。这种方式旨在突破群体式教师专业

发展方式和个体式教师专业发展方式的局限,融合二者的优点,以期通过群体的合力和个体的努力推动教师专业发展。共同体式的教师专业发展的典型代表就是教师专业发展共同体、教师合作、教研组研讨等方式。这种方式的显著特征是规模较小、问题聚焦与全员参与,它既发挥了团体的凝聚力和约束力,又突出了教师个体的主体性和能动性。但是,共同体式的教师专业发展的实现需要具备三个条件:首先是有一个核心的领导,能够组建团队和实施有效决策;其次是形成具有约束力的规章制度,通过制度规范成员的行为;最后是有共同的愿景和主题,确保全员全程深度参与。无论是群体式的教师专业发展、个体式的教师专业发展,还是共同体式的教师专业发展,其关键在于教师内在的专业发展动力的激发。为此,探讨中小学教师专业发展动力是教师专业发展的现实需要。

此外,在21世纪初,尽管我们国家高度重视教育事业的发展,加大对教育经费的投入,通过各种渠道,如国培计划、骨干教师培训等项目促进教师的专业发展,然而教师职业倦怠仍然如幽灵一样地游离在教师群体之中,严重阻碍着教师的专业发展。调查显示,我国教师职业倦怠发生率高达50%。<sup>①</sup>社会赋予教师过高的期望、繁重的日常教学任务、各种评价制度、职称晋升、学生行为问题以及课程与教学改革等带来的一系列适应性问题令教师产生了巨大的压力,当压力超过一定的阈值时,教师往往会出现职业倦怠现象,如教师抱怨工作任务繁重、对学生漠不关心、缺乏教学热情、应付各种教学检查、对工作持得过且过的消极态度。由此可见,过大的工作压力和职业倦怠会导致教师工作绩效下降、无心从事教育事业,甚至对其身心健康造成不良影响,从而不利于教育事业的发展。

笔者曾经遇到一个大学同学(现在是某中学教师),在交谈过程中谈到他目前的情况时,他表示对自己的现状感到很无奈、很痛苦。周围的同事大多只是应付教学任务,毫无教学的热情,业余总是打麻将、玩牌,他们对工作持着得过且过的态度。在这样的环境中,他也几乎丧失了学习的动力,曾经对教育的那一份激情也渐渐消退。因此,他决定报考公务员或者换一个工作环境。另外,通过和一些教师(尤其是新入职教师)

---

<sup>①</sup> 朱旭东:《教师专业发展理论研究》,北京师范大学出版社2011年版,第320~321页。

的谈话了解到他们选择教师职业大多出于无奈，看中的或者是教师职业有较长的假期，或者是能够维持生活的基本薪金，他们把教师职业作为一个缓冲期的工作，“教书不过为人们在寻找其他更有声望工作期间提供了一种临时的职业选择”<sup>①</sup>。如果有机会的话，会另谋他业，根本没有想到实现自身的专业发展，更不用说终生从教。这些现象可以归结为教师厌教厌学、职业倦怠、幸福感指数低等，而导致这些现象出现的根源在于教师缺乏动力，进一步而言，是中小学教师缺乏专业发展的持久动力。

基于此，本研究针对中小学教师专业发展过程中的厌学厌教、职业倦怠、幸福感低等问题，聚焦中小学教师专业发展动力，以期通过对中小学教师专业发展动力的本体解读、现实考察，揭示中小学教师专业发展动力生成机制，进而提出中小学教师专业发展动力的生成路径，促进中小学教师持续健康地成长与发展。

## 第二节 中小学教师专业发展动力研究概述

研究文献的梳理是研究的基础，通过对已有关于教师专业发展、教师专业发展动力以及教师专业发展动力生成机制研究的文献进行分析和归纳整理，有助于更加全面地了解该领域研究的现状，从而为研究奠定基础并寻找突破点。学者们从不同的角度对中小学教师专业发展动力进行了探讨。基于此，本研究从研究的价值取向、概念界定、理论基础、主要观点、影响因素、促进策略和研究方法论等维度对已有关于教师专业发展动力的研究进行了整体概括，并在此基础之上对已有研究进行评析。

### 一、中小学教师专业发展动力价值取向的研究

中小学教师专业发展动力研究的价值取向大致可以分为两个方面：一是从教师的角度而言，有助于推动教师专业发展动力的生成，促进教

---

<sup>①</sup> 刘捷：《专业化：挑战 21 世纪的教师》，教育科学出版社 2002 年版，第 192 页。

师不断学习和研究,进而实现可持续与终身性发展。如有学者认为它可以使教师的专业知识得到充分发挥,彰显教学的特征,使教学作为一种专业成为可能;它能够促使教师自觉地汲取教育教学的理论营养;它可以使教师面对复杂多变的教學情景采取不同的教学策略,从而彰显教师职业的创造性特点。<sup>①</sup>也有学者指出它有助于促进教师教学创新,有助于改进教师教学管理。<sup>②</sup>还有学者认为它能够启动教师专业发展并维持教师专业发展的持久性。<sup>③</sup>二是从学校的角度而言,研究中小学教师专业发展动力有助于推动学校的创新发展以及推进教育教学改革,提升学校教育教学质量,彰显学校特色文化和精神。<sup>④</sup>

### 二、中小学教师专业发展动力内涵的研究

学者们对教师专业发展动力的界定一般是对“教师专业发展”和“动力”进行分别界定后,再对“教师专业发展动力”进行界定。“教师专业发展”一般有两种理解,一是把教师专业发展视为教师职业成为专门职业,并获得应有的专业地位的过程,强调教师群体的、外在的专业性提升;二是关注教师个体的发展,强调教师个体的、内在的专业化发展。“动力”是指推动个体工作、事业前进和发展的力量。因此,教师专业发展动力是指为教师意识到的,促使教师采取行动提升自身专业水平以实现自我专业发展的因素。<sup>⑤</sup>也有学者认为教师专业发展动力“不仅包括教师积极学习教学工作所需要的基础知识,更重要的是教师需要热情地参与各种新的理论和方法的学习和应用,形成自己的教学风格,并不断地创新和改进,侧重于教师在完成好本职工作的基础上不断自我更新,自我

---

① 李波:《教学优化:教师专业发展的内在动力》,《西藏民族学院学报》(哲学社会科学版),2010年第3期。

② 姚计海:《教学自主:教师专业发展的动力》,《中国教育月刊》,2009年第6期。

③ 胡婷:《小学教师专业发展内在动力的跨个案研究》,四川师范大学2010年硕士学位论文,第10页。

④ 姚计海:《教学自主:教师专业发展的动力》,《中国教育月刊》,2009年第6期。

⑤ 胡婷:《小学教师专业发展内在动力的跨个案研究》,四川师范大学2010年硕士学位论文,第13页。

发展，自我完善的终身学习”。<sup>①</sup>另外，还有学者基于唯物辩证法内外因原理从内在动力和外动力的角度来理解教师专业发展的动力。

### 三、中小学教师专业发展动力理论基础的研究

中小学教师专业发展动力研究的理论基础主要包括成人学习理论、London 的职业动机理论、唯物辩证法的内外因原理。

成人学习理论由美国著名成人教育家诺尔茨（M. Knowles）提出，该理论认为成人学习区别于儿童学习，它具有自身的特征：一是成人学习者具有独立的“自我概念”；二是成人拥有丰富的人生经验；三是以其扮演的社会角色的发展为成人学习的主要目标；四是成人由注重知识的后继应用转向知识的现时应用，学习指向由学科中心转向任务中心。基于此理论，教师学习具有非常强烈的自我指导的心理需求；具有成人学习中有待挖掘的丰富经验；具有解决教学与生活中实际问题的需要；教师学习强调知识的即时应用以及实效性。

职业动机理论是由心理学家 London 基于对青年管理者所做的评价以及长期的追踪研究而提出的。他把职业动机定义为：反映个体的职业认同、职业洞察、职业弹性的一系列个体特征、职业决策和行为的总和。该理论模型包括三部分：情境条件、个体特征和职业决策及行为。职业动机理论对中小学教师专业发展动力生成的研究具有一定的借鉴作用。

内外因原理是马克思主义唯物辩证法的重要理论之一。该原理认为事物的发展是内外因相互作用的结果。内因是依据，它对事物的发展起着决定性的作用；外因是条件，它对事物的发展起着延缓或加速的作用。基于此，中小学教师专业发展动力的影响因素以及促进教师专业发展动力的生成可以依据内外因原理从教师专业发展的内在条件和外在条件两个方面进行分析，从而全面认识并制定有效地促进教师专业发展动力生成的策略。

---

<sup>①</sup> 张晓文：《城市初中教师从业动力研究——基于对湖南长沙城区初中的调查》，湖南师范大学 2011 年硕士学位论文，第 13 页。

#### 四、中小学教师专业发展动力研究的主要观点

学者们在中小学教师专业发展以及中小学教师专业发展动力的研究中,提出了一些新颖的观点,具有代表性的有:

第一,教师合作——教师专业发展的动力。<sup>①</sup>教师合作是教师为了实现学校或教师个体的目标,在自愿和平等的基础上,通过彼此相互配合与互动,在教育实践中共同提升专业水平的过程。教师合作能够激发教师专业发展的自觉意识,不断更新教师的知识,提升教师的实践性智慧,有效地促进教师反思能力的提高。

第二,教学反思——教师专业发展的动力。<sup>②</sup>教学反思是指教师以自己的教学活动过程为反思对象,对自己的教学行为、决策以及由此产生的结果进行审视和分析的活动。教师在教学活动中反思的内容主要包括:教学成效、教学方法、教学过程、教学事件以及自身的教学理念、教学素养等。

第三,教学优化——教师专业发展的内在动力。<sup>③</sup>教学优化是一种教学实践话语的转换,是指为了使教学成为一种优质教学、有效教学或成功的教学所做的一切尝试与努力。教学优化可以使教师的专业知识得到充分发挥,彰显教学自身的特征,使教学作为一种专业成为可能;它能够促使教师自觉汲取教育教学的理论营养,使专业发展始终根植于学校背景之中,促使教师隐性知识显性化;它可以使教师面对变动不居的教学情景采取不同的教学策略,从而彰显教师职业的机智性与创造性特点。

第四,教学自主——教师专业发展的动力。<sup>④</sup>教学自主一是指教学自主权,它是教师指向外在的自主,即教师作为主体对客体的支配,表现为外界赋予教师的权利,教师能够在外部压力和控制中获得独立和自主,自己有权决定和支配自己的教育教学情境等;二是指教学自主性,它是教师指向内在的自主,即教师作为主体对自身的指导和支配。提升教师

---

① 陈芳:《教师合作:教师专业发展的动力》,《职业教育研究》,2008年第7期。

② 牟景升:《教学反思:教师专业发展的动力》,《甘肃教育》,2011年第11期。

③ 李波:《教学优化:教师专业发展的内在动力》,《西藏民族学院学报》(哲学社会科学版),2010年第3期。

④ 陈淑萍、颜秀红:《专业自我:教师专业发展的原动力》,《当代教育科学》,2008年第21期。