



iCourse · 教材

《教师教育课程标准(试行)》教材大系
教师教育国家级精品资源共享课配套教材

中学生品德发展 与道德教育

王振宏 编著



高等教育出版社



iCourse · 教材

《教师教育课程标准（试行）》教材大系
教师教育国家级精品资源共享课配套教材

中学生品德发展与道德教育

Zhongxuesheng Pinde Fazhan yu Daode Jiaoyu

王振宏 编著

高等教育出版社·北京

内容提要

“中学生品德发展与道德教育”是教师教育的一门核心课程。本书是应教师教育国家级精品资源共享课“中学生品德发展与道德教育”建设的要求而撰写的。全书包括绪论、中学生道德认知发展与道德信念的形成、中学生道德情感发展与培养、中学生道德行为发展与培养、中学生人格发展与道德教育、中学生价值观的形成与培养、中学生品德不良行为的矫正、中学生品德发展的影响因素、中学生道德实践与道德教育九章内容。本书以中学生品德发展的基本规律为基础,结合中学生的人格及各方面心理行为发展的特点,全面思考与解析中学生的道德教育与道德实践,把中学生的品德培养、健康人格培养与道德教育结合起来,从大视野来审视与透析中学道德教育的实际,为提高中学阶段的道德教育实效厘清理论与实践问题,为基础教育阶段的学校道德教育取得成效提供理论与概念框架,为促进教师的教育观念更新提供帮助。

本书为教师教育国家级精品资源共享课“中学生品德发展与道德教育”配套教材,学习者通过扫描二维码就可以观看该课程的数字化资源。本书可作为高等院校教师教育类本专科教材,也可作为教师资格考试的备考教材。

图书在版编目(CIP)数据

中学生品德发展与道德教育 / 王振宏编著. --北京:
高等教育出版社, 2016.10

iCourse·教材

ISBN 978-7-04-046412-2

I. ①中… II. ①王… III. ①中学-品德教育-高等学校-教材 IV. ①G631.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第206259号

策划编辑 陈 容 责任编辑 魏延娜 封面设计 张申申 版式设计 童 丹
插图绘制 杜晓丹 责任校对 高 歌 责任印制 赵义民

出版发行	高等教育出版社	网 址	http://www.hep.edu.cn
社 址	北京市西城区德外大街4号		http://www.hep.com.cn
邮政编码	100120	网上订购	http://www.hepmall.com.cn
印 刷	北京七色印务有限公司		http://www.hepmall.com
开 本	787 mm×1092 mm 1/16		http://www.hepmall.cn
印 张	11		
字 数	210千字	版 次	2016年10月第1版
购书热线	010-58581118	印 次	2016年10月第1次印刷
咨询电话	400-810-0598	定 价	32.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物料号 46412-00

此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

前言

学生品德的形成与培养是基础教育的根本任务，是事关基础教育成败的关键。就个体而言，品德是一个人的灵魂，无论一个人将来做什么，拥有何种能力，良好的品德修养是个体安身立命之本。就一个国家而言，一个国家是否能够成为一个令人向往的国家，不仅取决于这个国家发达的经济与繁荣的文化，而且国民的整体品德修养也是关键。长期以来，我国的基础教育一直非常重视学生的道德教育，把立德树人作为教育的出发点与目标。如何更好地做好对学生的道德教育，使得学校德育工作更有成效，是一个非常重要的问题。在道德教育中，遵循学生的品德发展规律，从学生品德发展的实际出发，发挥学生在成长中的主体性作用，是提高学生道德教育效果的根本。依据《教师教育课程标准（试行）》，中学生品德发展与道德教育的有关理论知识被确定为教师教育课程的核心模块，是每位教师必须掌握的核心知识。我主持的“中学生品德发展与道德教育”课程作为教师教育国家级精品资源共享课，已经在爱课程网上线使用（课程网址为：www.icourses.cn/coursestatic/course_4977.html）。本教材就是应基础教育中学校道德教育的需要，教师教育国家级精品资源共享课“中学生品德发展与道德教育”的要求而撰写的。在教材编写中，重点体现以下几个方面特点。

第一，实践导向。在深入了解中学道德教育的实际后，结合中学道德教育改革的现实来把握本书内容的基本脉络，力争将本书的内容体系和知识观点与中学道德教育的实际融合起来，为解决当下中学道德教育存在的实际问题、推进中学道德教育的内容与方法改革、提高中学道德教育的效果提供帮助。本书及“中学生品德发展与道德教育”课程的学习能够为在职教师及师范生提供有关中学生品德发展与道德教育的基本理论框架与知识点，从而提高他们审视中学道德教育实践的理论智慧，增强他们落实中学道德教育实践、实现中学道德教育目标的能力。

第二，多方位与多角度。为了使中学道德教育真正落到实处，起到实际效果，本书从学生的成长与人格塑造的角度来建构教材内容的逻辑体系。教材内容从基本的行为规范教育到优秀品格教育，继而上升到价值观教育与理想信念教育；从道德认知、道德情感、道德意志、道德行为等内在的心理结构发展到道德环境与道德文化对中学生品德发展与道德教育的影响，从而上升到道德实践，实现道德教育的目标，提高中学生道德教育的成效。

第三，基础性与前沿性。教材内容体系在充分阐述与体现中学生品德发展与道德教育的基本理论观点与基础知识的同时，也尽力体现中学生品德发

展与道德教育相关领域研究的新观点与新成果,包括网络文化会如何影响中学生的品德发展,如何通过网络文化建设加强道德教育等,试图更为系统地反映中学生品德发展与道德教育相关领域的核心知识观点,拓宽中学教师和师范生认识中学道德教育实践的视野,以便更好地服务于中学道德教育实践。

本书共有九章内容:第一章,绪论,主要阐述了品德的心理结构、品德的形成、道德教育的基本内容以及如何根据中学生品德发展规律有效地开展道德教育;第二章,中学生道德认知发展与道德信念的形成,讨论了几种重要的道德认知发展理论、中学生道德认知发展的特点以及如何根据中学生道德认知发展特点促进中学生道德认识的提高与正确道德观念的形成;第三章,中学生道德情感发展与培养,讨论了道德情感的基本内容、中学生道德情感发展的基本特点以及如何根据中学生道德情感的特点培养中学生的道德情感;第四章,中学生道德行为发展与培养,讨论了道德行为发展的理论观点、中学生道德行为发展的特点以及如何根据中学生道德行为特点塑造中学生的道德行为;第五章,中学生人格发展与道德教育,讨论了人格发展的一般规律、人格发展理论观点、中学生人格发展的基本特点、人格发展与道德教育的关系、人格培养与品德发展的关系等;第六章,中学生价值观的形成与培养,阐述了中学生价值观形成的特点、中学生正确价值观形成在品德的发展中的重要意义、文化对中学生价值观形成的重要作用、培养中学生正确价值观与进行社会主义核心价值观教育的方法;第七章,中学生品德不良行为的矫正,介绍了中学生品德不良行为的表现与特点、中学生品德不良行为形成的原因、中学生品德不良行为转变的过程以及矫正品德不良行为的主要方法;第八章,中学生品德发展的影响因素,从儿童发展的生态系统理论以及个体与环境交互作用理论出发,讨论了家庭、学校以及社会因素对中学生品德形成与发展的影响,如何从家庭、学校与社会等多个方面加强中学生道德教育;第九章,中学生道德实践与道德教育,讨论了道德实践和实践道德教育的基本概念、道德实践在中学生道德发展和道德教育中的作用、实践道德教育应遵循的基本原则及方法途径。

本教材由王振宏教授编著,先后有吕薇、李明军、杜军、张慧等博士研究生与杨小钧、宋萍萍、杨玥婷、马梅芬等硕士研究生为本教材的撰写付出了大量劳动,他们查阅与综述了大量文献,收集了许多案例,进行了文字校对等。在书稿的后期校审等工作中,杨晓辉博士也做了大量的工作。

本书在撰写过程中参阅了大量的有关中学生品德发展与道德教育的中外文献,引用了许多专家学者的研究成果,在此表示感谢。本书的编写,受到高等教育出版社的大力支持,一并表示感谢。尽管在撰写过程中尽了最大努力,但书中难免有疏漏之处,敬请同行专家提出宝贵意见,以便进一步修改完善。

王振宏

2016年7月于西安陋宅

目录

第一章 绪论	1
第一节 品德及其心理结构	3
一、道德与品德	3
二、品德的心理结构	5
第二节 品德形成与道德教育	8
一、品德形成的实质	8
二、品德形成的过程	9
三、品德形成的一般条件	10
四、品德发展与道德教育	11
第三节 中学生道德教育的内容、原则和方法	12
一、道德教育	12
二、中学生道德教育的基本内容	13
三、中学生道德教育的原则	14
四、中学生道德教育的方法	15
第二章 中学生道德认知发展与道德信念的形成	19
第一节 道德认知发展理论	21
一、皮亚杰的道德认知发展理论	21
二、科尔伯格的道德发展阶段论	24
三、吉利根的女性关怀道德发展理论	26
第二节 中学生道德认知发展的特点与道德认识的提高	27
一、初中生道德认知发展的特点	27
二、高中生道德认知发展的特点	28
三、提高中学生道德认识的方法	29
第三章 中学生道德情感发展与培养	35
第一节 道德情感概述	37
一、道德情感及其功能	37

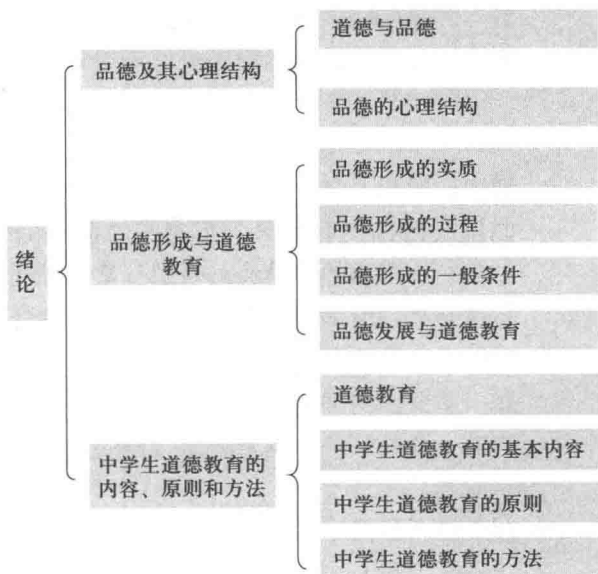
	二、几种重要的道德情感观点	38
	三、基本的道德情感体验	39
	四、道德情感的基本内容	40
第二节	中学生道德情感发展特点与培养	42
	一、初中生道德情感发展的特点	42
	二、高中生道德情感发展的特点	43
	三、培养中学生道德情感的方法	43
第四章	中学生道德行为发展与培养	47
第一节	道德行为的习得与发生	49
	一、道德行为	49
	二、道德行为的习得理论	50
	三、道德行为产生的心理过程	53
第二节	中学生道德行为的发展与培养	54
	一、初中生道德行为发展的特点	54
	二、高中生道德行为发展的特点	55
	三、培养中学生道德行为的方法	57
第五章	中学生人格发展与道德教育	61
第一节	人格发展概述	63
	一、人格	63
	二、人格发展	65
	三、人格发展与道德教育的关系	66
第二节	人格发展理论	67
	一、弗洛伊德的人格发展理论	67
	二、埃里克森的人格发展理论	68
第三节	中学生人格发展特点	71
	一、中学生人格发展的基本特点	71
	二、中学生自我意识发展的特点	72
	三、中学生自我同一性的发展	74
第四节	中学生积极人格与道德人格的培养	78
	一、积极人格及其培养	78
	二、中学生道德人格及其培养	82

第六章	中学生价值观的形成与培养	87
第一节	中学生价值观的发展与形成	89
	一、价值观	89
	二、中学生价值观的发展特点	91
	三、中学生正确价值观的形成	93
第二节	中学生社会主义核心价值观教育	95
	一、社会主义核心价值观的基本内容	95
	二、中学生社会主义核心价值观的教育方法	97
第三节	文化对中学生价值观形成的影响	99
	一、文化	99
	二、文化与价值观	100
	三、文化对中学生价值观形成的影响	100
第七章	中学生品德不良行为的矫正	105
第一节	中学生品德不良行为及成因	107
	一、中学生品德不良行为	107
	二、中学生品德不良行为的表现	108
	三、品德不良学生的心理特点	108
	四、中学生品德不良行为的成因	110
第二节	中学生品德不良行为的矫正	113
	一、中学生品德不良行为的转化过程	113
	二、品德不良学生的教育	113
	三、品德不良学生的心理辅导	115
第八章	中学生品德发展的影响因素	121
第一节	有关影响品德发展因素的理论	123
	一、生态系统理论	123
	二、品德发展的个体—社会动态交互作用模型	124
第二节	家庭对中学生品德形成和发展的影响	124
	一、家庭社会经济地位	125
	二、家庭结构	126
	三、家庭氛围	127
	四、父母教育观念及教养方式	128

第三节	学校对中学生品德形成和发展的影响	129
	一、学校环境	129
	二、学科教学	130
	三、课外活动	131
	四、集体风气	131
	五、教师的榜样	131
第四节	社会环境对中学生品德形成和发展的影响	133
	一、社会文化	133
	二、社会风气	133
	三、同伴群体	134
	四、大众传媒	136
	五、网络文化	137
	六、学校、家庭与社会的协力影响	138
第九章	中学生道德实践与道德教育	143
第一节	中学生的道德实践	145
	一、道德实践的含义	145
	二、道德实践的基本特征	145
	三、道德实践的意义	146
第二节	中学生道德实践教育的原则与途径	147
	一、道德实践教育的基本原则	148
	二、道德实践教育的途径	149
第三节	中学生道德实践教育的方法与策略	152
	一、合德性的德育方式	152
	二、在多元文化视域中发展学生品德	153
	三、重视家庭教育在学生道德实践中的作用	155
	四、加强中学生网络道德建设	156
	参考文献	161

本章主要陈述了品德的基本概念，品德的心理结构，品德形成的实质、过程与条件，解析了道德教育与中学生道德教育的基本内容、原则与方法，讨论了如何根据中学生的品德发展规律有效开展道德教育等内容。

结构图



学习目标

学完本章，你应该能够做到：

1. 掌握品德及其心理结构。
2. 掌握品德形成的实质、过程与条件。
3. 理解品德发展与道德教育的关系。
4. 掌握中学生道德教育的基本内容、原则与方法。

第一节 品德及其心理结构

一、道德与品德

(一) 道德及其特点

道德是由社会舆论和内心驱使来支持的、反映一定群体共同价值的社会行为规范的总和。人是群体性动物,为了满足个人需要、生存发展,必须结成一定的关系,因为无论是人的社会性需要还是自然性需要的满足都必须依靠群体内成员之间或各个群体之间的合作才能得以实现。另外,由于社会发展资源的有限性,群体中不同个体的需要及其满足方式,既有协调一致的一面,又有冲突和对立的一面。因此,为维护群体成员间正常的人际关系、促进社会秩序的稳定与成员间的互助合作、协调成员间利益和冲突的解决,社会组织通过约定俗成的方式,制订了要求组织内全体成员必须遵守的行为规范,这就是道德规范的产生过程。

作为一种社会规范,道德具有以下特点。

第一,社会性。与所有的社会规范一样,道德具有社会性。道德的内容由社会的政治、经济、文化发展的性质和水平决定,具有鲜明的社会制约性,其功能是协调社会中人与人之间的关系,维持社会秩序的稳定。

第二,相对性。道德规范会随着社会历史条件的变化而变化,具有相对性。不同的社会、不同的时代有着不同的道德准则,同一个社会中,不同的社会群体也可能认同不同的道德规范。随着社会变迁、社会制度的变革,道德规范不可避免地会发生相应的改变。但同时,道德规范本身又具有一些人类社会通用的恒久性。

第三,价值规定性。作为一种社会行为准则,道德不是一些互不相关的行为规定,而是诸如公平、平等、权利、责任、诚信、尊重、仁慈、关怀、宽恕等价值观的具体体现。^①个体是否遵守道德规范,通常会给他人、群体或整个社会带来利益或伤害,并导致人们对个体的社会行为或行为意向做出“善”或“恶”的评价。这是道德规范与习俗、风尚(如服饰、发型的选择)等其他社会常规的不同之处,后者虽常可被判断为“适当”或“不适当”,但一般不具有可以被判断为“善”或“恶”的属性。

第四,道德主要依靠舆论监督、社会反馈和个体自律、良心驱使加以维持。遵守了道德规范会受到他人或群体的肯定和褒奖,个体会体验到道德上的满足;违背了道德规范会受到舆论的批评或谴责,个体会感到内疚或良心



教学录像 1-1
道德及其特点

^① 王振宏,李彩娜.教育心理学[M].北京:高等教育出版社,2011.

的责备。这与法律规范须由正式组织采用强制手段予以贯彻的情况是不同的。

（二）品德及其特点

品德，即道德品质，也称德性或品性，即个人的道德面貌，是个体依据一定的道德行为准则行动时表现出来的稳固的与一贯的特征。^①就其实质而言，品德是道德价值和道德规范在个体身上内化的产物；就其功能而言，如同智力是个体智慧行为的内部调节机制一样，品德是个体社会行为的内部调节机制。品德可以被视为人格的一个方面，是人格中具有道德价值的核心部分。价值或态度内化的结果部分地形成了一个人的人格，其中与社会行为准则有关的价值或态度的内化结果就形成了个人的品德。

品德一般具有以下特点。

第一，稳定性。品德不是指某个人一时一地的道德行为表现。只有当一个人在不同时期、不同场合下都一贯地表现出良好的道德行为，才能说他具有优秀的道德品质。例如，一个具有热心待人、乐于助人的良好道德品质的人，不但能帮助与其有特殊亲近关系的人，而且对与其仅有普通关系的人甚至素不相识的人也能伸出援助之手；不但在他人请求帮助时乐于助人，而且能够敏锐地感知到他人的需要并主动地关心他人；不但在物质上经常为人解难，而且在思想上、精神上给他人以支持和鼓励。

第二，个别性。品德是个人的道德面貌，具有个体差异。虽然同一个社会群体中的个体遵循着大体相同的道德准则，但其品德表现则可能是千差万别的。例如，同样是具有勤奋、敬业品质的人，仅仅由于其气质类型不同，其道德面貌可能各有特点：多血质的人表现出极大的工作热情；黏液质的人表现出非凡的韧性；胆汁质的人表现出说干就干的冲劲；抑郁质的人则表现出认真细致、一丝不苟的作风。

第三，自觉性。道德品质是道德动机与道德行为的有机统一。真正的道德行为是在道德观念、道德信念的指导下所表现的合乎道德规范的自觉行为。个体在外界压力下做出的顺从行为，或是在趋利避害的动机下做出的社会行为，尽管符合道德规范，也不能视其为优秀品德的体现。而精神病患者的行为即使不符合道德规范，也不能称作不道德行为。

（三）品德与道德的关系

品德与道德是两个有区别的概念。首先，道德是社会现象，其发生、发展符合社会发展规律；而品德的内容虽然具有社会性，但因其是一种个人的心理特征，其形成与发展除了受社会发展规律的制约外，还要受个体生理、心理发展规律的制约。例如，儿童道德判断、道德推理的发展与其思维能力



教学录像 1-2
品德及其特点



教学录像 1-3
品德与道德的
关系

① 林崇德. 品德发展心理学 [M]. 西安: 陕西师范大学出版社, 2014.

和社会认知的发展水平有关,表现出一定的年龄特征。其次,道德是社会学、伦理学研究的对象;品德则是心理学、教育学研究的对象。最后,作为社会意识的一种形式,道德反映的是社会对其成员的道德要求;品德则是个体意识的一种形式,反映的是个体道德需要与社会道德要求之间的关系。

品德与道德又有着密切的联系。品德是社会道德规范和道德价值在个人身上的体现。个人品德是在社会道德舆论、道德教育等影响下发展起来的。反过来,正是众多社会成员的道德品质及其行为表现才体现了社会道德的内容,也正是他们的道德生活实践及不断发展的道德需要为社会道德规范的调整和完善提供了依据和动力。

二、品德的心理结构

品德的心理结构涉及品德所包含的心理成分及其相互联系和制约的模式。探讨品德的心理结构不但可以深化对品德本质的认识,更能对儿童青少年的品德培养提供依据。目前,对这一问题的研究有两种思路:一是探讨品德的因素结构,侧重查明品德是由哪几种相互联系的因素或成分构成的;二是探讨品德的功能结构,侧重查明品德的各种成分如何生成以及如何在各种内外条件的作用下进行道德决策和做出道德行为。

(一) 品德的因素结构

关于品德结构包含哪几种心理成分,历来有二因素说、三因素说和四因素说等多种观点,其间虽然有差别,但并未构成真正的对立,因而,这些观点实际上是可以相容的。

二因素说认为品德由知和行(道德认知和道德行为)构成,或是由道德动机和道德行为构成。三因素说则认为品德包含道德认知、道德情感和道德行为三种成分,或认为包括认知、情感和倾向三种成分。

目前,学界普遍认同四因素说。四因素说认为品德包含道德认知、道德情感、道德意志和道德行为,即知、情、意、行四种成分。道德认知在道德行为中起定向作用,道德情感是道德行为的推动力之一,当道德认知和道德情感结合在一起成为推动个人产生道德行为的内部动力时,就形成了道德动机。道德动机是道德行为的内部依据,道德行为是实现道德动机的外部手段,此二者之间的沟通有赖于道德意志。

1. 道德认知

道德认知是指对社会道德规范及其执行意义的认识。道德观念、道德判断和推理、道德评价都是道德认知的表现形式。道德认知有两种表现形式:一种是感性认知,即个体在道德生活中产生的有关道德的某种感觉与经验;一种是理性认知,即个体形成的某种道德概念以及运用道德概念做出的道德判断与推论。古今中外的思想家都非常强调道德认知对人的德性的重要性。



教学录像 1-4
品德的心理结构

古希腊时期，苏格拉底就提出了“美德即知识”的命题。在我国古代，荀子在《劝学篇》中也说过“君子博学而日参省乎己，则知明而行无过矣”。只有“知明”，才能做到“行无过”，强调了道德认知对于道德行为的指导作用。人的社会行为、道德行为与动物的本能行为的不同之处在于：前者的实现往往要求个体放弃从自然中得到的诸多便利，限制自己的本能欲求，而这只有在理性的指导下才能完成。因而，个体的道德行为总体上说是一种理性行为，总要涉及“理由”或“意向”。在品德心理结构中，道德认知是道德情感产生的基础，是道德意志产生的依据，对道德行为具有定向作用。道德认知是个体形成良好道德品质的先导。

道德认知的结果是形成道德观念。由于道德认知涉及道德行为准则及其执行意义的认知，而执行道德准则的意义涉及道德价值。因此，作为道德认知的结果，道德观念实际上是一种道德价值观念。只有认识到涉及他人和群体利益的一些社会行为的价值高于另一些社会行为的价值，才能承认、接受这些价值，发展与其有关的道德需要，才能引导个人的社会行为。道德认知只有转化为道德观念，才能够真正支配个体的道德行为。

2. 道德情感

道德情感是指人的道德需要是否得到满足而引起的一种内心体验。具体表现为人们根据道德观念评价他人与自己行为时产生的内心体验，也表现为人们在道德观念支配下采取行动的过程中产生的内心体验。道德情感是产生和维持道德行为的重要动力之一。我国古代思想家孔子提出的重要道德范畴是“仁”，其中一个重要内涵是“仁者爱人”，即强调了道德情感在品德中的核心地位。苏联教育家苏霍姆林斯基也说过，道德情感，是道德信念、原则性、精神力量的血肉和心脏。没有情感的道德就变成干枯、苍白的语句，只能培养出伪君子。道德情感从内容上可分为公正感、责任感、义务感、自尊心、羞耻感、友谊感、同情心、荣誉感和爱国主义情感等。从形式上可分为直觉的道德感、形象道德感和理论的道德感。

3. 道德意志

道德意志是指个人在道德情境中，自觉地调节行为，克服内外困难，实现道德目的的心理过程。道德意志是道德意识的能动作用，它帮助个体将道德动机贯彻于道德行动之中。具体表现在：它使道德动机战胜不道德动机；使利他动机战胜利己动机；排除困难，将道德行为进行到底。道德意志尤其突出地表现在抗拒不良环境的诱惑、抑制不道德行为的过程中。

4. 道德行为

道德行为是指在道德意向与观念支配下表现出来的符合社会道德规范的行为。涉及道德行为方式和道德行为习惯。道德行为是实现道德动机、达成道德目标的手段，也是评价一个人品德的客观标志。这里的“道德意向支配”很重要，如果没有道德意向，没有利他的动机，只有单纯符合社会准则的行为，是不能视为道德行为的。另外，“道德行为”有时候在两种意义上

使用，一是作为中性的概念，既包括符合道德要求的积极行为，又包括违背道德规范的消极行为；二是专指符合道德规范的良好行为。为了区分，后者有时也被称为“道德的行为”。

应该注意的是，品德并不是道德认知、道德情感、道德意志和道德行为这四种心理成分的叠加，而是在社会道德的环境与文化的影响下，在个体的道德实践中，四种成分相互联系、相互制约而形成的复杂、稳定的心理结构。其中，道德认知、道德情感以及由它们结合而构成的道德动机通常居于核心地位。品德结构中的任何一种成分既不能代替另一种成分，也不能决定另一种成分。因此，良好品德的培养，需要道德认知、道德情感、道德意志和道德行为的协调，忽略任何一种成分都会给学生的品德形成造成不利的影响。

（二）品德的功能结构

章志光依据动力系统的观点，提出了包含生成结构、执行结构和定型结构的品德心理结构。^①

1. 生成结构

生成结构是指个体从非道德状态过渡到开始出现道德行为或初步形成道德性的心理结构。这一结构的形成过程，是儿童在外界他人的评价、奖惩或自然强化的条件下，获得道德规范的行为经验、产生是非感、形成道德行为的定式或习惯的过程。这里所说的“道德性”是一个比品德更为广泛的概念，包括稳定的道德品质尚未形成之前的个体道德状况，而品德则是道德性发展到高级阶段的表现。

2. 执行结构

执行结构是指个人在生成结构的基础上发展起来的更有意识地对待道德情境，经历内部冲突、主动定向、考虑决策和调节行为等环节的一种复杂的心理结构。它是道德性向品德过渡的一种形式。这一结构的第一部分是“道德认知—感情系统区”，包括道德观念、道德体验以及由此而生的道德信念、道德理想、价值观乃至道德需要动机等。就其功能来说，道德—认知感情系统区是道德知识的“信息库”，是对当前道德情境进行区分与筛选的“过滤器”，是判断事件的性质、确定个人的责任、态度及行动方向的“定向器”，同时还是克服利己性需要动机的干扰、抉择行为方式并进行发动和制动的“调节器”。总之，这一部分是个体在道德情境中表现出高度自觉性与自律性的关键机制。执行结构的第二部分是在道德情境中个人从接受信息到产生道德行为的一个连续的心理过程，包括：（1）对道德情境或事件的注意与知觉；（2）移情；（3）做出道德判断，如辨认事件是非、善恶及卷入的必要性和紧迫性；（4）形成责任意识与明确态度，其间可能发生动机冲突、代价和

^① 章志光. 试论品德的心理结构 [J]. 北京师范大学学报, 1990 (1): 7-17.

报偿的权衡；(5) 行为方式的抉择；(6) 意动的产生和道德行为的实现。这一过程的完成是否顺利，取决于上述道德认知—感情系统区的质量与功能水平。执行结构的第三部分是反馈回路。行动者做出的道德行为会引起他人或社会的反响，行动者因此获得外部强化，也会通过自我强化和归因分析，获得新认识、新体验，从而巩固、扩展或修改原有的道德认知—感情系统区，或导致执行过程的自动化。

3. 定型结构

定型结构是指个体所具有的品德上的比较稳定的心理结构。它在执行结构的基础上形成，但具有更高的激活性、阶段简缩性和自动化功能。其实质是占优势的道德信念或道德动机，与作为其实现手段的一些习得的行为方式经过反复实践和强化，形成了稳固的联系。

品德心理结构是从品德形成的动态观点出发，探讨品德结构的内部心理成分如何在道德情境和社会反馈的作用下发生、发展的过程，及其如何在互相制约的关系中实现其对人的社会行为的调节功能。

第二节 品德形成与道德教育

一、品德形成的实质

人类个体品德的形成过程即品德学习的过程，亦即社会规范学习的过程，其实质是个体在社会生活实践的过程中，在家庭教育、学校教育以及社会道德舆论的影响下，内化社会道德规范和道德价值，形成个体社会行为的心理调节机制的过程。品德形成虽然是内化社会道德规范与道德价值的过程，但内化不是对社会道德规范的直接接受，而是在人际交往过程中对个体自身拥有的道德经验进行积极建构的过程。

品德学习与知识技能学习有许多不同之处。首先，道德规范是社会或组织约定俗成的产物，在同一社会中往往有多种道德规范并存的现象，人们对同一道德问题会有不同的态度和判断，个人的道德品质经常表现在对两难或多难道德情境所做的选择之中；而认知领域的问题通常都有正确的答案，某种认识的正确性通常比较容易检验。

其次，道德行为的利他性有时与个体的直接需要相冲突，往往会受到个体直接需要的抵抗，这就可能造成个体的道德认知与道德行为的不一致；而知识技能学习不涉及个人直接需要的满足，它只是一种对事物本质的认识与理解，是一种个人能力的提高。



教学录像 1-5
品德形成的实质