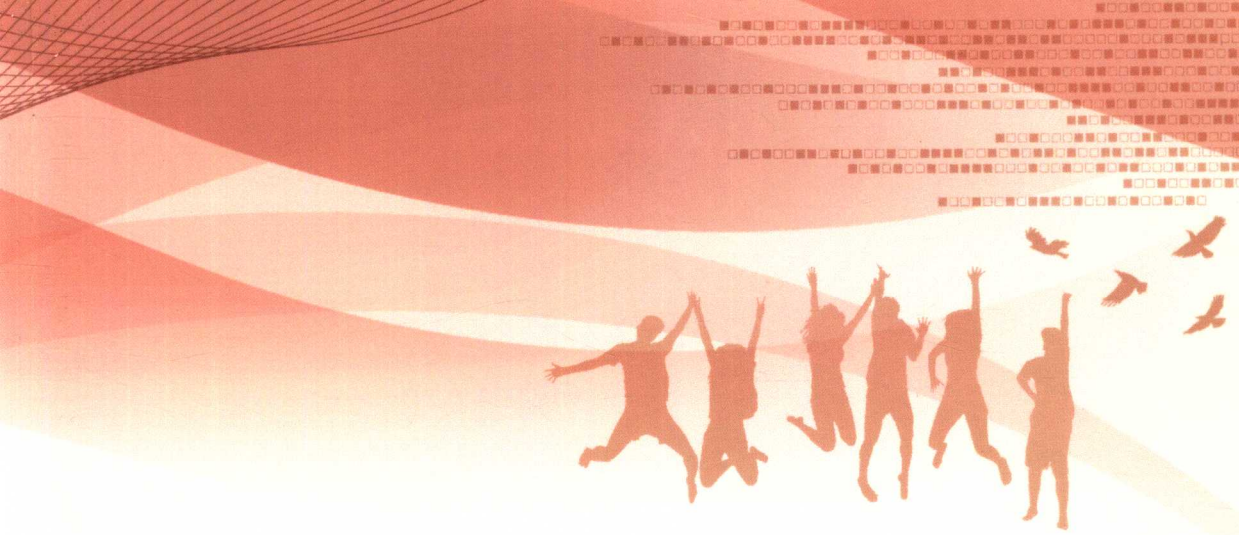

当代大学生的精神追求

◎ 凌石德 著

DANGDAI DAXUESHENG DE
JINGSHEN ZHUIQIU

北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

需要全本请访问 www.ertongbook.com

当代大学生的精神追求

凌石德 著

北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有　侵权必究

图书在版编目（CIP）数据

当代大学生的精神追求/凌石德著. —北京：北京理工大学出版社，2019.10
ISBN 978-7-5682-7104-2

Ⅰ.①当…　Ⅱ.①凌…　Ⅲ.①大学生-思想政治教育-中国
Ⅳ.①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2019）第 106074 号

出版发行／北京理工大学出版社有限责任公司
社　　址／北京市海淀区中关村南大街 5 号
邮　　编／100081
电　　话／（010）68914775（总编室）
　　（010）82562903（教材售后服务热线）
　　（010）68948351（其他图书服务热线）
网　　址／http：//www.bitpress.com.cn
经　　销／全国各地新华书店
印　　刷／北京虎彩文化传播有限公司
开　　本／710 毫米×1000 毫米　1/16
印　　张／11.5
字　　数／220 千字
版　　次／2019 年 10 月第 1 版　2019 年 10 月第 1 次印刷
定　　价／60.00 元

责任编辑／王俊洁
文案编辑／王俊洁
责任校对／周瑞红
责任印制／施胜娟

图书出现印装质量问题，请拨打售后服务热线，本社负责调换

摘　要

物质贫穷不是社会主义，精神匮乏也不是社会主义，社会主义建设必须使物质文明和精神文明齐头并进。当前人们的物质生活水平不断得到提高，物质需求不断得到满足，但是这并没有给人们带来同等程度的精神愉悦，满足物质需求后的人们在精神上普遍表现出迷茫、困惑、焦躁、失落等负面情感。所以，人是要有一点精神的，人的全面发展离不开精神追求，只有物质追求和精神追求同时实现，才能让人们感受到人存在的价值和意义。当代大学生是社会主义事业的接班人和建设者，他们的精神追求状况不仅关系到自身的全面成长问题，更关系到国家和社会长治久安的问题，所以，正确引导他们的精神追求具有重大且深远的意义。

精神追求源于精神需求，精神需求又蕴涵着精神追求的冲动。从某种意义上说，精神追求即主体在一定历史阶段为满足其精神需求而采取积极行动去实现的过程。引导精神追求并非脱离实际的天马行空式的想象，必须牢牢把握马克思主义理论和中国优秀传统文化，大胆吸收和借鉴人类优秀的思想成果，所以，在精神追求引导的理论中，我们把马克思主义理论作为当代大学生精神追求引导的理论基础，把中国优秀传统文化作为当代大学生精神追求引导的文化渊源，把西方哲学中的相关思想观点作为当代大学生精神追求引导的知识借鉴。

根据马克思主义经典作家的相关论述和马斯洛的需求层次论，结合相关学者的研究，以及对五省区十所综合性大学部分学生的问卷调查，我们发现当代大学生的精神追求可以分为基础型、享受型、发展型三种类型，而各类精神追求中又包含一些不同的层次。如基础型精神追求包含求知、情感、交际的追求，享受型精神追求包含娱乐和审美的追求，发展型精神追求包含理想信念和精神人格的追求，等等。对当代大学生的精神追求引导，就是教育、帮助、引领他们的精神追求由低层次向高层次发展，逐步实现从基础型、享受型到发展型的提升，使理想信念和精神人格的追求成为他们精神追求的共同境界。

当然，在引导大学生的精神追求的同时，必须对大学生的精神追求现状或特征作出全面分析，只有这样，才能做到有的放矢，提高教育、引导工作的实效性和针对性。大学生精神追求的特征是复杂的、多面的，积极与消极、低俗与崇高总是并存于大学生的精神状态中，这既充分体现了他们的年龄、身份特征，也深刻折射了时代的烙印。

物质决定精神，存在决定意识，人们的精神状态不能不受现实的经济、政治、文化、社会等因素的影响。从当代大学生的精神追求存在的问题来看，高校教育、社会风气、社会思潮、大众传媒等都会对他们的精神追求产生重要影响。因此，正确引导当代大学生的精神追求，必须提升高校教师的人格力量，鼓励高校学生学习本民族优秀的传统文化，建设高雅的校园文化，加强对大学生的职业规划指导，不断改善社会风气。

关键词：大学生；精神追求；引导

需要全本请访问 www.ertongbook.com

目　录

绪论 …… 001
第一节　问题的提出 …… 001
第二节　研究综述 …… 003
一、关于精神追求的概念研究 …… 003
二、关于精神追求的内容、类型、层次研究 …… 005
三、关于精神追求的基本特征研究 …… 007
四、关于大学生精神追求存在的问题的研究 …… 008
五、关于大学生精神追求的引导研究 …… 008
六、西方哲学关于精神及精神追求的论述 …… 009
第三节　研究意义 …… 012
一、理论意义 …… 012
二、实践意义 …… 013
第四节　研究思路与方法 …… 014
一、研究思路 …… 014
二、研究方法 …… 014
第一章　当代大学生精神追求引导的思想理论依据 …… 016
第一节　马克思主义的精神追求引导理论 …… 016
一、马克思主义的精神追求概念 …… 016
二、马克思主义精神追求引导理论的内容 …… 018
三、马克思主义精神追求引导理论的特征 …… 023
四、马克思主义精神追求引导理论的价值 …… 025
第二节　中国优秀传统文化中的精神追求引导学说 …… 029
一、人格修养上的崇德重道 …… 030
二、生活情趣上的超凡脱俗 …… 032
三、社会理想上的经世济民 …… 034
四、国家情怀上的忧国安邦 …… 035
第三节　西方哲学中的精神追求引导思想 …… 036
一、古代本体论的万物归一思想 …… 037
二、中世纪信仰论的彼岸皈依思想 …… 038
三、近代认识论的普遍必然思想 …… 040

四、现代存在论的生存澄明思想 …… 042
第二章 当代大学生精神追求引导的必要性 …… 045
第一节 当代大学生全面发展的内在规定 …… 045
一、人的全面发展是建设中国特色社会主义的根本要求 …… 045
二、大学生全面发展面临的困境 …… 047
三、引导精神追求对于大学生全面发展的意义 …… 050
第二节 营造大学精神的必然要求 …… 053
一、大学精神概念界定 …… 053
二、大学生是大学精神的践行者、创造者 …… 054
三、引导大学生的精神追求以充实大学精神 …… 056
第三节 构建和谐社会的迫切需要 …… 059
一、引导大学生的精神追求有助于为各种和谐关系筑牢思想基础 …… 060
二、引导大学生的精神追求有助于和谐社会的道德建设 …… 063
第三章 当代大学生精神追求的类型和层次 …… 066
第一节 基础型精神追求 …… 066
一、基础型精神追求的内涵 …… 066
二、基础型精神追求的特征 …… 069
三、基础型精神追求的引导 …… 073
第二节 享受型精神追求 …… 077
一、享受型精神追求的内涵 …… 077
二、享受型精神追求的特征 …… 078
三、享受型精神追求的引导 …… 082
第三节 发展型精神追求 …… 084
一、发展型精神追求的内涵 …… 084
二、发展型精神追求的特征 …… 085
三、发展型精神追求的引导 …… 088
第四章 当代大学生精神追求的影响因素 …… 092
第一节 大学教育的影响 …… 092
一、大学精神的世俗化演变导致大学生的精神无处安家 …… 092
二、大学教师士人品格的缺失导致大学生的精神无样可循 …… 095
三、大学思想政治教育内容方法的陈旧导致
大学生的精神萎靡不振 …… 098
四、大学文化活动的娱乐化倾向导致大学生的精神浮躁肤浅 …… 099
第二节 社会风气的影响 …… 101
一、社会风气概说 …… 101
二、当前社会风气的特征 …… 103

三、社会风气对大学生精神追求的消极影响 …… 107
第三节 大众媒体的影响 …… 112
一、新闻的负面性强化了大学生的错误追求 …… 112
二、媒体的低俗化降低了大学生的精神品位 …… 113
三、媒体的网络性稀释了大学生对权威的遵从 …… 116
第四节 社会思潮的影响 …… 117
一、社会思潮的概念和特点 …… 117
二、当代社会思潮影响大学生精神追求的特点 …… 118
三、当代社会思潮影响大学生精神追求的后果 …… 121
第五章 当代大学生精神追求引导的途径 …… 124
第一节 提升高校教师的人格力量 …… 124
一、大学教师的人格对大学生精神追求的影响 …… 124
二、提升教师人格力量的措施 …… 127
三、发挥辅导员人生导师的作用以引导大学生的精神追求 …… 130
第二节 弘扬中国优秀传统文化 …… 132
一、以传统文化引导基础型精神追求 …… 132
二、以传统文化引导享受型精神追求 …… 138
三、以传统文化引导发展型精神追求 …… 140
第三节 加强大学校园文化建设 …… 142
一、校园文化对于大学生精神追求的影响 …… 142
二、基于引导精神追求的校园文化建设原则 …… 144
三、基于引导精神追求的校园文化建设内容 …… 147
第四节 注重大学生的职业规划指导 …… 149
一、职业生活对精神追求的影响 …… 150
二、当前大学生职业追求与精神追求的冲突表现 …… 152
三、以正确的职业观引导精神追求 …… 153
第五节 大力改善社会风气 …… 157
一、大学生的健康成长需要改善社会风气 …… 157
二、围绕大学生精神追求改善社会风气 …… 160
三、引导大学生理性看待不良的社会风气 …… 162
结语 …… 165
参考文献 …… 166

绪　论

第一节　问题的提出

在纪念中国共产党成立90周年的大会上，胡锦涛首次提出我党面临的四大危险，其中首要的是精神懈怠危险，在党的十八大报告里，他又重申了这一危险，他说："在新形势下……精神懈怠危险、能力不足危险、脱离群众危险、消极腐败危险更加尖锐地摆在全党面前。"精神懈怠已经对党的执政行为形成了严重危害，比如，因为精神懈怠导致理想信念动摇，进而滋生贪污腐败；因为精神懈怠而骄傲自满，从而不再积极进取，贻误党的事业发展；因为精神懈怠而侵害人民群众的利益，导致党和政府的公信力严重下降；等等，不一而足。

事实上，精神懈怠的危险不是仅仅体现在党员干部身上，而是整个社会共同面临的危险。学者刘军宁就指出："中国在今后以至于更长的一段时间内，最大最根本的危机是与信仰与道德有关的精神危机。纵然是严刑峻法也无法改变这样一个最直观的现实。"① 由于信仰迷失、道德沦丧，严重的社会问题轮番上演，恶性事件频出，今天，几乎没有哪个行业、职业、领域可以完全置身事外。就连最古老、最受人尊敬的教师、医生行业，也是恶性案件频发，有些教师连起码的人性都已丧失殆尽，更别谈传道授业；有些医生连起码的职业操守都不具备，更别谈白衣天使。放眼整个社会，时常可以看到虐杀孩童、贩售毒性食品的报道。如果说恶性事件并不是主流，它只是以最极端的方式吸引人的眼球，让人一叶障目的话，那么，常规性的物欲横流、荣辱不分、道德失范事件则是遍地开花，今天很少有人能够完全摆脱消费主义、拜金主义、利己主义的侵害。人们不禁要问，为什么"仓廪已实"而人们仍不知礼节？"衣食已足"而人们反而更不知荣辱？我们该采用什么样的措施来促进精神文明建设，最终让精神文明与物质文明同步发展呢？

随着资讯传播的高度发达和大学"围墙"的推倒，当代大学生早已与社会实现零距离接触，几乎社会的任何风吹草动，都不会被思维活跃的大学生所遗

① 刘军宁．精神危机是最根本的危机［J］．南风窗，2010（19）．

漏。党政领导干部的精神懈怠、成人社会的道德缺失在大学生群体中几乎有同质的表现，区别或许只局限于“机会不等”。当代有的大学生在精神追求上的迷失或错误表现在他们在求知、恋爱、交友、娱乐、审美、理想、信念等各层次各领域。比如对于求知，他们不知道知识的美德价值，只知道它的功利价值；对于恋爱，追求“曾经拥有”却毫无责任意识；对于交友，只知道求全责人而忘记“己所不欲，勿施于人”；对于娱乐，追求“娱乐至死”而忘记“高雅怡情”；对于理想，拼命追求“成功人生”，而全然忘记社会责任和人民的期待；等等。他们的错误追求已引起了一系列问题。

错误的精神追求阻碍了大学生的全面发展。人的全面发展是马克思主义的核心价值追求，实现人的全面发展是马克思主义的终极目标。按照马克思主义关于人的全面发展的理论，全面发展主要体现在需求、能力、个性以及社会关系上，其中以劳动能力为核心的能力体系的完善又是全面发展的实质。马克思一再强调，所谓“全面发展的个人……也就是能够适应极其不同的劳动需求，并且在交替变换的职能中，只是使自己先天的和后天的各种能力得到自由发展的个人来代替局部生产职能的痛苦的承担者。”① 大学生在知识上的功利性追求严重影响他们能力的发展，对于全面发展构成了严重伤害。

错误的精神追求滋长了大学生的不良行为。当代大学生在错误精神追求的影响下，导致了人生观的扭曲和价值观的混乱，体现在现实上则是各种不良行为的爆发。学习上，懒惰成性，不思进步，甚至作弊抄袭；消费上，炫耀攀比，追求品牌时尚；生活上，违反住宿纪律，漠视学校的基本规章制度；等等。各类不良的行为已严重影响正常学业的完成，加大了学校对大学生的管理难度，败坏了大学生的社会形象。

错误的精神追求动摇了共产党的执政基础，威胁到社会主义建设的长治久安。大学生作为社会主义建设事业的接班人，是未来社会建设的核心力量，他们的理想、能力、素质将直接决定中国特色社会主义的宏伟目标能否实现。当前，少部分大学生受各类因素的影响，对共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想产生怀疑动摇的情绪，对社会主义道德缺乏高度认同，对社会主义道路、制度、理论缺乏足够自信，这些都已远超出了一般意义上的不讲文明道德、不遵守规章制度等不良评价，而是涉及社会主义建设事业是否后继有人的前途命运问题。

此外，大学生错误的精神追求还影响到大学精神的重建、社会风气的扭转等诸多问题，所以，加强对大学生精神追求的引导是当前思想政治教育的一个重要任务。

与此同时，思想政治教育在内容、手段、方法、理念等方面都不同程度地存在陈旧、过时的问题，对当代大学生精神追求的问题并没有做出系统的研究和回

① 马克思，恩格斯．马克思恩格斯全集（第46卷）[M]．北京：人民出版社，1979：500.

答。所以，研究大学生的精神追求及其引导问题，有助于全面了解大学生的思想以及人生观、价值观，有助于改进思想政治教育的内容和方法，提高思想政治教育的实效性和针对性。

第二节 研究综述

一、关于精神追求的概念研究

“精神追求”，在马克思主义经典文献中并不常用，但在近年来的党的文件中则常被提起。如胡锦涛在党的十七大报告中指出：“到二〇二〇年全面建设小康社会目标实现之时，我们这个历史悠久的文明古国和发展中的社会主义大国……将成为人民享有更加充分民主权利、具有更高文明素质和精神追求的国家。”① 在十七届六中全会通过的《中共中央关于深化文化体制改革 推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》中两次提到“精神追求”：一处是在讲到建设社会主义文化强国应遵循的方针时提到要“在全社会形成积极向上的精神追求和健康文明的生活方式”；一处是在讲到大力建设公益文化事业时提到“建设优秀传统文化传承体系。优秀传统文化凝聚着中华民族自强不息的精神追求和历久弥新的精神财富……”② 党的十八大报告指出：“党面临精神懈怠危险、能力不足危险、脱离群众危险、消极腐败危险”，要求全党“坚定理想信念，坚守共产党人的精神追求。”③ 习近平总书记上任以来，更是多次表达了对精神追求的重视。谈到传统文化时，他说：“中华文化源远流长，积淀着中华民族最深层的精神追求，代表着中华民族独特的精神标识；”④ 谈到社会主义核心价值观时，他说：“核心价值观，承载着一个民族、一个国家的精神追求，体现着一个社会评判是非曲直的价值标准；”他还说：“要使社会主义核心价值观内化为人们的精神追求，外化为人们的自觉行动。”⑤ 谈到共产党人的理想信念时，他说：“坚定理想信念，坚守共产党人的精神追求，始终是共产党人安身立命的根本。”⑥

可见，党的文献和党的领导人对于“精神追求”的运用，主要是从褒义的正面的角度表述的，都是把它当作约定俗成的概念使用，并没有对“精神追求”这个概念本身做出过多论述和明确的定义。

---

① 中共中央宣传部．十七大报告辅导读本［M］．北京：人民出版社，2007：20.
② 人民网 http：//theory. people. com. cn/GB/16018030. html.
③ 中共中央宣传部．十八大报告辅导读本［M］．北京：人民出版社，2012：50.
④ 习近平．习近平谈治国理政［M］．北京：外文出版社，2014：164.
⑤ 习近平．习近平谈治国理政［M］．北京：外文出版社，2014：168.
⑥ 习近平．习近平谈治国理政［M］．北京：外文出版社，2014：15.

需要全本请访问 www.ertongbook.com

学界对于“精神追求”的研究并不多，通过中国知网，以“精神追求”为主题，可以搜索到期刊文献241篇。这些文章主要有三类：一是有关文艺作品及文化研究的，比如《〈纯真年代〉的道德质询和精神追求》（《文学界》，2012年11期），《当代回族小说中的审美意向和精神追求》（《西北民族大学学报》，2010年2期），《设计的文化形态与精神追求》（《美术大观》，2007年9期），这一类占据了对精神追求研究的大多数；二是对中共党人精神追求的研究，如《新时期坚守共产党人精神追求刍论》（《经济与社会发展》，2013年6期）；三是从哲学、思想政治教育的角度来研究精神追求的，其中直接关涉大学生或青少年的，只有8篇，如《论当代青年精神追求的基本特征》（《思想教育研究》，2012年7期），《大学生高层次精神追求的培养与升华》（《中国校外教育》，2011年16期），《探讨大学生精神追求的转向》（《大众文艺》，2010年16期）。

上述文章，大多都是把“精神追求”当成约定俗成的概念直接使用，对“精神追求”进行概念分析的只有3篇，并且也只是用一句话进行了最简短的概括，大多都是从精神追求的内容、意义方面直接描述和使用。

在中国知网的博硕学位论文库中，以“精神追求”为主题搜索，在标题里显现“精神追求”的只有20篇，内容多为文学、文化研究的，专门研究“精神追求”本身的只有一篇硕士论文《论人的精神追求何以可能》（柳立敏，东北师范大学2011年硕士学位论文）。

事实上，对“精神追求”进行定义是有一定难度的，因为它涉及人对知识、交往、情感、意志、道德、理想等多方面的反映。朱白薇、郑永廷认为：“所谓精神追求，就是在生活实践中根据主体的精神需要，有倾向性地选择或创造一定的手段和方式满足其需要的过程。”① 陈璐璇认为：“精神追求，即主体为了满足精神世界的需求，通过实践活动积极行动的过程。”其主要包括四个方面：知识追求、心理追求、情感追求、价值追求。② 张秀勤认为：“精神追求是指主体根据自身的精神需要确立人生的奋斗目标，并理解、认同、享受目标实现的过程。”③ 柳立敏认为：“简单地说，精神追求是一种对满足社会主体实现精神需要的追求。宽泛地说，精神追求就是：在现实社会状况下的人们为了使自己的主观存在状态（如人的情感、意志、理想、信仰等）更加完善，由内心的欲望和主观心态平衡之间滋生出的矛盾，促使自己通过实践活动，主动对精神需要的满足，对生活意义和生命质量提高的追求，是人的一种特定存在方式。”④

上述对于“精神追求”的定义，一个共同特点就是，立足于精神需求的满

① 朱白薇，郑永廷．论当代青年精神追求的基本特征［J］．思想教育研究，2012（7）．

② 陈璐璇．浅论当代人的精神追求［J］．江西教育学院学报，2013（12）．

③ 张秀勤．转型时期中国共产党人精神追求的困境及其批判［J］．河海大学学报（哲学社会科学版），2014（3）．

④ 柳立敏．论人的精神追求何以可能［D］．长春：东北师范大学，2011．

足，把“追求”看作是以实际行动去满足需求的过程，“追求”与“需求”是高度一体的，没有“需求”，就不会去“追求”，没有“追求”，那么“需求”就很难实现。

二、关于精神追求的内容、类型、层次研究

在中国知网上，以“精神需求”为主题的文章多于以“精神追求”为主题的文章，如上所述，许多文章都没有对这两个概念进行完整分析，大多数情况都是直接使用，而且在使用过程中总是有意无意地交叉重叠使用，可见有许多研究者把二者作为同一概念使用。

自从马斯洛的需求层次论问世以来，有关人的需求的研究就总是受到他有形无形的影响，在分析人的精神需求（需要与需求同义）的类型、层次时，基本都是沿着从低级向高级发展的路径加以剖析。

学者仲彬基于社会主义市场经济的大环境，提出人的精神需求分为以下几种：自尊需求，即维护人的尊严、尊重自己的人格，要求人身的自由、解放等，认为这是社会主义市场经济条件下最起码的精神文明要求；社交的需求，即相互关系的需求（包括相爱和归属的需求），它要求人际关系的相互理解、相互尊重、相互信任和相互支持，等等；成长的需求，即个人成就的需求（包括认识社会的需求、美感的需求、成才的需求），认为这是人的高级需求；奉献的需求，即为理想、事业、科学、真理、和平而献身的精神和忘我的劳动态度，这是人最高的精神境界、精神需求。①

张艳国认为，人的精神需求应分为三个层次：精神满足层次，即满足基本的精神需求；精神消费层次，即满足自我实现和价值认同的精神需求；精神愉悦层次，即满足人们对生命、生活、人生价值认同的精神需求。但是他认为这三个层次并不是存在于个人身上，而是以群体的方式出现的，即精神满足是覆盖整体的全层次，精神消费是覆盖多数的亚层次，精神愉悦是覆盖少数的精英层次。②

朱湘虹等认为人的精神需求包括信念需求、求知需求、尊重需求、交友娱乐需求、情感需求等，精神需求是一个多纬度的复杂系统。③

骆郁廷在其专著《精神动力论》中，把精神需要分为三个层次，即精神适存需要，主要包括爱情、友谊、自尊、归属感需要，认为这是最低层次的需要；精神发展需要，主要包括对科学理论、正确价值观、高尚道德、坚强意志的需要，认为这是更高层次的需要；精神完善需要，主要包括对理想社会、理想人格、自我实现等的追求，认为这是最高层次的精神需要。④

---

① 仲彬．社会主义市场经济条件下人的精神需求层次探析［J］．学海，1998（4）．

② 张艳国．论精神需求［J］．天津社会科学，2000（5）．

③ 朱湘虹，彭成章．当代大学生的精神需求及调适［J］．煤炭高等教育，2002（5）．

④ 骆郁廷．精神动力论［M］．武汉：武汉大学出版社，2003：89．

王琼玉把精神需求分为三个层次：精神满足层次，包括爱情、友谊、自尊、归属感等；精神消费层次，主要是指娱乐方面的需求，如看书、看电视、听音乐、绘画等；精神愉悦层次，指即满足人们对生活、生命、人生价值及自我实现与自我超越的精神需求，包括信仰、理想、世界观、人生观等。①

刘玉坤把当代大学生的精神需求概括为五种：信念需求（这也是最高层次的需求）、求知需求、尊重需求（自尊和他尊都是较高层次的需求）、交往娱乐需求、情感需求。②

学者们对于精神需求类型与层次的研究，基本呈现出认识的一致性，主要表现在两个方面：一是都认为精神需求具有从低级向高级发展的特点，二是对于精神需求所包含的内容的概括具有相似性。但是，对于这些内容的组合，哪些属于低层次需求，哪些属于高层次需求，却有不同的解读；另外，对于不同层次需求之间的关系研究，并没有深入展开。

此外，有学者专门研究了马克思主义关于精神需求的理论。

骆郁廷在其专著《精神动力论》中，对马克思主义精神需求理论进行了分析。从精神需要的内容角度，他论述了马克思主义精神需求理论具有广泛性、层次性、多样性；从如何实现精神需求的角度，他论述了马克思主义人的主体性理论，认为精神需求必须通过实践来满足；从理论与实践相互转化的角度，他论述了精神需求转化为物质力量的理论。

金春认为马克思主义关于精神需求的主要思想，体现在人的主体性、人的价值、人的自由和权利、人的全面发展等方面，提出可以从“科学的人性观是马克思主义精神需求理论的前提和出发点”“从人的生命活动自身揭示人的价值和权利等精神需求的诸种规定性”“人的解放和自由而全面的发展，是马克思主义精神需求理论的核心思想和理想目标”三个方面来理解。③

马清华在自己的硕士论文中，从精神生活的角度论述了马克思主义关于精神生活的概念、内容、特点以及提升精神生活的路径等，尽管他是以“精神生活”作为主题的，但其实许多内容是精神需求的另一个角度的表达。对于精神生活与精神需求的关系，他是这样论述的：“精神需求是人们精神生活的动力和源泉。精神需求是人们为了改善精神生活现状，通过主动参与一些活动，努力实现人们在精神上的满足，从而更好地享有精神生活。”“精神需求不仅仅局限于精神生活。精神需求比精神生活的存在的范围更广，精神生活离不开精神需求，没有精神需求，何谈精神生活，精神需求是精神生活存在、发展、提高的动力和源泉。”④

---

① 王琼玉．发挥大学德育的功效，提升大学生的精神需求［J］．理论观察，2003（2）．

② 刘玉坤．浅论当代大学生的五种精神需求［J］．哈尔滨职业技术学院学报，2006（3）．

③ 金春．马克思关于人的精神需求理论与社会主义和谐社会的构建［J］．求实，2007（4）．

④ 马清华．马克思精神生活理论及其当代价值［D］．石家庄：河北师范大学，2010．

三、关于精神追求的基本特征研究

郑永廷、朱白薇等认为研究当代青年精神追求的特征必须考虑到时代特征，他们认为当代青年精神追求的特征具有传统与现代、正面与反面相结合的特征，具体表现为：

（1）理想性与功利性兼有；

（2）稳健性与冲动性并存，这种特征又表现在学习、婚恋及工作选择上；

（3）自主性与从众性交错，具体表现在衣着打扮、消费观念以及生涯规划上；

（4）现实性与虚拟性交织，这主要是受互联网的影响造成的。①

仲彬基于社会主义市场经济条件，把对精神需求的特征分析置于三种不同的定位，即精神需求的历史定位、现实定位、目标定位，在不同的定位下，人的精神需求所展现出的特征是不同的。②

郁顺华把大学生精神需求的特征概括为：关注国家和民族的前途，但功利性偏强；求知欲强，但重速成实用；渴望被尊重，但缺乏个性差异认同；向往休闲娱乐，陶醉虚拟世界；希望自由交往，只求曾经快乐。③从郁顺华的论述中可以看出，当代大学生在精神追求上具有矛盾性、复杂性，体现了社会转型期的特征。

安海娟在分析当代大学生精神生活的现状时，明确地把它区分为消极方面和积极方面，消极方面包括精神支柱欠缺、精神消费不良、精神生活空虚、休闲活动单调；积极方面包括精神自主性增强、精神生活丰富多样、精神生活层次提高、精神需求明显增长、精神感受总体良好。④

常启云、李鹏飞对大学生精神需求的原因、特征做了如下分析："大学生心理成熟与生理成熟的不平衡发展，导致其精神需求的提高和精神承受能力的降低；""大学生情感能力的缺乏导致其不能正确地调控自己的思想和情绪；""大学生精神交流方式的隐性化导致其在现实中逐渐封闭孤立自己。随着社会的发展，学习压力、生活压力给大学生的精神世界带来了巨大冲击。"⑤

李继红认为，精神需求有两大特征：一是物质需求是有限的，而精神需求是无限的；二是精神需求具有再生性、连续性和传统性，是一种复杂的需求，并表现出明显的层次性 。⑥

---

① 朱白薇，郑永廷．论当代青年精神追求的基本特征［J］．思想教育研究，2012（7）．

② 仲彬．社会主义市场经济条件下人的精神需求的特点［J］．南京师范大学学报（社会科学版），1999（5）．

③ 郁顺华．大学生精神需求：高校德育的出发点［J］．思想教育研究，2009（9）．

④ 安海娟．当代大学生精神生活现状分析及对策研究［D］．石家庄：河北师范大学，2009．

⑤ 常启云，李鹏飞．当代大学生的精神需求及调适探析［J］．出国与就业，2010（3）．

⑥ 李继红．高校"两课"教学必须努力满足大学生的精神需求［J］．昆明师范高等专科学校学报，2001（2）．

纵观学者对于大学生精神需求特征的研究，大多关注到了时代对于大学生精神需求的影响，而对时代特征强调最多的就是市场经济带来的物化倾向，在物欲膨胀的情况下，人的精神追求的空间受到挤压，对物的依赖使精神需求向片面、畸形发展，从而引发精神危机。尽管存有一定的精神危机，但这并不是精神生活的全部，市场经济同样也带来了诸如精神需求不断增长、精神生活丰富多彩等正面影响。

四、关于大学生精神追求存在的问题的研究

孙其昂等认为："在社会发生现代化转型的今天，青年的思想较之以前发生了很大的变化，青年的精神生活世界也变得多元而复杂，并逐渐产生异化现象。""这种异化主要体现在：宅在虚拟的精神世界；鄙视崇高，厌世心理严重；功利主义，缺乏社会责任感。"①

闫雪认为："当代大学生在精神需求方面存在的问题，主要有个人利益至上，急功近利；误解大学之道，学习浮躁；自我中心强烈，社会性差；盲目追求时尚，缺乏沉淀。"②

曾德生、董名利从审美的角度分析了当代大学生在精神追求上存在的一些问题，他从"芙蓉姐姐"现象说起，说明当代大学生的审美趋向多元化、多维化和多向化。③

五、关于大学生精神追求的引导研究

以"大学生精神追求引导"为主题的研究并不多，但是以"大学生需求引导"为主题的研究则相对较多，大部分关涉"大学生精神需求"研究的文章都会以"引导"或"提升"作为归宿点，这也充分体现了学以致用的学术思想，分析问题最终是要解决问题。

桑冬平针对提高大学生的精神追求提出："加强正面引导，努力激发大学生对高层次精神追求的内需力；重视中华优秀传统文化教育，努力提升大学生的人生境界；坚守大学精神和大学理想，点燃点旺学生心头高层次精神追求的火焰；提升教师的精神境界和人格魅力，示范并激励大学生对高层次精神追求的认可。"④

和蔚从宗教信仰的角度，提出要用马克思主义宗教观来引导大学生的精神追求，他认为："要积极开展马克思主义宗教观教育，让大学生深刻认识宗教的本质，要向大学生阐释清楚党的宗教政策，从而让学生树立正确的宗教观；要客观对待宗教问题，抵制非法宗教活动和境外敌对势力的宗教渗透，要充分认识宗教

① 孙其昂，倪秋思．当代青年精神生活异化的现代性分析［J］．中国青年研究，2012（7）．
② 闫雪．当代大学生精神需求存在的问题及对策［J］．东方企业文化，2013（8）．
③ 曾德生，董名利．当代大学生精神追求的审美转向［J］．教育学术月刊，2010（1）．
④ 桑冬平．时尚流行文化裹挟下大学生高层次精神追求的培养［J］．高教论坛，2013（5）．

的复杂特性，提高学生的政治敏锐度，防止敌对势力侵袭。”①

叶朗对于提高大学生的精神追求提出四大措施：“我们的教育要高度重视人文内涵，要通过艺术教育引导学生提升自己的人生境界；各级学校都要加强中华文化的教育；要在学生中提倡阅读人文经典；要重视校园文化环境的建设，加强社会文化环境的治理。”②

刘晓晨对于大学生精神需求的引导提出了四点措施：“树立科学的需求理念，明晰‘90后’大学生的精神需求；以生为本，构筑主体与个性化的思政教育模式；加强高校校园文化建设，丰富‘90后’大学生的精神生活；构筑平等理解的师生关系。”③

曹雪飞认为：“应通过多样化的德育途径，正确引导大学生精神文化需求的走向。”主要是“要优化课堂教学内容，用崇高的理想引导人；丰富校园文化生活，用高雅的文化熏陶人；创新课外活动模式，用生动的实践锻炼人。”④

郁顺华对于大学生精神需求的引导，提出应该立足实际，增强高校德育的亲和力，具体应该做到：“坚持以人为本，关注学生的需要；优化课堂教学，增强德育过程的有效性；积极开展课外活动，实现德育的联动效应。”⑤

闫雪对于引导大学生的精神需求提出了三大措施：“一是加强大学生的思想政治教育，具体是加强信念、政治和艺术教育；二是激发大学生学习的内在动机；三是要让大学生学会正确交往娱乐。”⑥

王琼玉对于提升大学生的精神需求提出了三大措施：“充分发挥马克思主义原理课的功效，帮助大学生牢固树立科学的世界观、人生观、价值观；充分发挥思想品德课的功效，帮助大学生学会正确处理各种人际关系、爱情友情与学业事业的关系，形成良好的心理素质和优良的道德品质；提升大学德育教师的素质，尤其是人格魅力，真正做到以身立教，以德育德。”⑦

陈璐璇对于培养当代人的高层次精神追求提出了三大路径：“弘扬中华优秀传统文化，加强人们的认同感；重视思想政治教育和心理健康教育的引导作用；加强学习实践，提高自身的道德修养。”⑧

六、西方哲学关于精神及精神追求的论述

对于人的精神的关注，在西方的哲学史或思想史上可以追溯到遥远的古代。

---

① 和蔚．用马克思主义宗教观引导大学生正确的精神追求［J］．贵州师范大学学报，2012（5）．
② 叶朗．让大学生具有更高的精神追求［J］．中国大学教学，2009（7）．
③ 刘晓晨．“90后”大学生的精神需求及其引导策略［J］．学理论，2013．
④ 曹雪飞．大学生精神文化需求的调查研究［J］．安徽工业大学学报（社会科学版），2011（2）．
⑤ 郁顺华．大学生的精神需求：高校德育的出发点［J］．思想教育研究，2009（9）．
⑥ 闫雪．当代大学生精神需求存在的问题及对策［J］．东方企业文化，2013（8）．
⑦ 王琼玉．发挥大学德育的功效 提升大学生的精神需求［J］．理论观察，2003（2）．
⑧ 陈璐璇．浅论当代人的精神追求［J］．江西教育学院学报（综合），2013（6）．

需要全本请访问 www.ertongbook.com