


ZHONGGUO JINXIANDAI SHI GANGYAO KE
SHI JIAN JIAO CHENG

『中国近现代史纲要』
实践教程


汪一江◎编著

 安徽师范大学出版社

ZHONGGUO JINXIANDAI SHIGANGYAOKE
SHIJIANJIAOCHENG

『中国近现代史纲要』
实践教程
课

汪一江◎编著

 安徽师范大学出版社

芜湖

责任编辑:韩敏 崔龙健

装帧设计:丁奕奕

图书在版编目(CIP)数据

“中国近现代史纲要”课实践教学/汪一江编著. — 芜湖:安徽师范大学出版社, 2016.12

ISBN 978-7-5676-1740-7

I. ①中… II. ①汪… III. ①中国历史—近代史—高等学校—教材②中国历史—现代史—高等学校—教材 IV. ①K25

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第293599号

“中国近现代史纲要”课实践教学

汪一江 编著

出版发行:安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路189号安徽师范大学花津校区 邮政编码:241002

网 址:<http://www.ahnupress.com/>

发 行 部:0553-3883578 5910327 5910310(传真) E-mail: asdcbsfxb@126.com

印 刷:虎彩印艺股份有限公司

版 次:2016年12月第1版

印 次:2016年12月第1次印刷

规 格:880 mm × 1230 mm 1/16

印 张:23

字 数:425千

书 号:ISBN 978-7-5676-1740-7

定 价:50.00元

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换。

此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

2016年度皖南医学院教研项目“思想政治理论课实践教学制度化研究”（2016jyxm13）成果

思想政治理论课教学研究重点项目“思想政治理论课实践案例研究”（2013szxm051）成果

序

“思政课”的实效性不强是目前“思政课”需要改革呼声不断的直接原因。自2006年实施“05方案”以来，我们对本校一、二两个年级四个专业近千名学生做了跟踪调查，在对“思政课”是否有兴趣栏目中，93.2%的学生选择“不甚感兴趣”。这种情形的存在预示着“思政课”改革的必要性和紧迫性。

培养德、智、体美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人，即“有理想、有道德、有文化、有纪律”的新人，被视为是“思政课”的使命所在。从全国范围看，为了实现这一目标，“思政课”教学方法改革一直未中断过，诸如问题式教学、体悟式教学、案例式教学、实践教学等，虽花样翻新，经验成果出了不少，但最终的问题依然还没有被解决。将付出的经费和精力与得到的成绩和效果相比较，情形有点令人沮丧。

说实在话，从技术和方法上讲，“思政课”改革的预留空间已经不大，有些方式已经陷入“无解”的境地。再做，也只能是叠床架屋、“花拳绣腿”，阵式和架式倒是好看，但顶不上用场。那么，“思政课”改革的方向和路径究竟应该怎样呢？我们认为改革的核心是要适应时代的变化。

我们国家正在从传统社会向现代社会转型，这就需要我们国人自身从心理、思想、态度和行为方式上经历一个向现代化转变的过程，也就是说要具备有真实生命力的广泛的现代心理基础。若要让人的思想、素质和理念现代化，首要的是公民意识的培养。党的十八大报告提出“加强公民意识教育”、“树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念”。可见，公民意识对于我国的现代化转型、实现中国梦的重要性。于是，“思政课”改革也就有了确定的方向和目标。具体地说，就是要做到五个“转型”。

一、实现从理论灌输到公民意识培养的理念转型。“思政课”不能再以几十年不变的理论为重点，自顾自地讲解和传授一些陈旧的定义及原理，而应坚持以公民意识的培养为核心和重点，积极引导大学生树立主体意识、爱国意识、参与意识和监督意识。使学生在学习中积极表达自己的独立见解，以培养他们独立的人格。

二、实现从义务本位到权利本位的转型。在“思政课”教学中，要讲清

公民意识是与臣民意识相对的。作为政治概念，公民是指参与并影响国家政治生活从而实现自我权利的人。大学生应该享有法律规定的基本权利，即由“义务本位”转向“权利本位”。让大学生主动亲近“思政课”，体会到上“思政课”可以懂得维护权利的道理，能够找到表达和争取自己权益的渠道等。

三、从重视结果到重视过程的转型。“思政课”要充分发挥思辩的功能，通过课堂讨论和课后实践，开展思想碰撞和观点对决。“思政课”不搞一言堂，不搞结论先行。引入不同观点让大学生自己去思考，学生通过多方的比较，自己去归纳、综合、整理，得出结论。这个结论很可能是不一致的，结论的多元化，对于大学生正确思维方式的建立是大有裨益的。

四、实现从注重说教到注重实践的路径转型。真理必须被信仰，否则将形同虚设。一次得当的社会实践本身就是最好的思想政治教育，其效果远远强过在课堂上不厌其烦的空洞说教。就大学生接受公民意识而言，践行公民职责比听讲更为重要。公民意识不是单独存在的，它的存在和发展需要以合适的土壤为依托。因此，培育公民意识的过程必须和大学生们的日常生活同步进行。在日常生活当中，把责任落到实地，亲身去实践它，大学生才会真正领悟道理，并将其内化为自己的意识和精神。因此，适当减少“思政课”的课堂教学，加强社会实践，让教师与学生组成“公民意识实践共同体”，是完全必要的。

五、实现从单调乏味到生动多彩的方式转型。随着时代的变化和大学生素质的提高，“思政课”过去很多陈腐的、教条式的、纯理论性的宣讲已不符合需要。所以，要注意选择大学生公民意识培养的正确的路径和方法，多种方式融合运用，不能搞千篇一律的培育方式，更要避免在培育过程中出现“消解”、“抵消”现象。当今“思政课”要适应现代信息社会的普及性、立体化、网络化和高密度化的传播体制，并要适应现代社会思想观念的发展变化，充分利用互联网、手机、微博、微信等新平台，开展形式多样、生动活泼、大学生喜闻乐见的活动，在“润物细无声”中增强大学生的公民意识。

亚里士多德曾说：“人是天生的政治动物”，已经成年的大学生，具有较多的参与社会公共事务的热情，如果有意识地让大学生自己管理自己，增强自我治理意识，那么大学生在学校就可以试着做一个公民，他们从事公共事务中遇到的问题能在“思政课”上得到解答和点拨，“思政课”就会变成“要学生学”。这样，“思政课”的实效性不就迎刃而解了吗？

目 录

序	1
---------	---

上编 从鸦片战争到五四运动前夜 (1840—1919)

综述 风云变幻的八十年	3
第一章 反对外国侵略的斗争	32
第二章 对国家出路的早期探索	62
第三章 辛亥革命与君主专制制度的结束	99

中编 从五四运动到新中国成立 (1919—1949)

综述 翻天覆地的三十年	125
第四章 开天辟地的大事变	142
第五章 中国革命的新道路	175
第六章 中华民族的抗日战争	209
第七章 为新中国而奋斗	235

下编 从新中国成立到社会主义现代化建设新时期 (1949—2008)

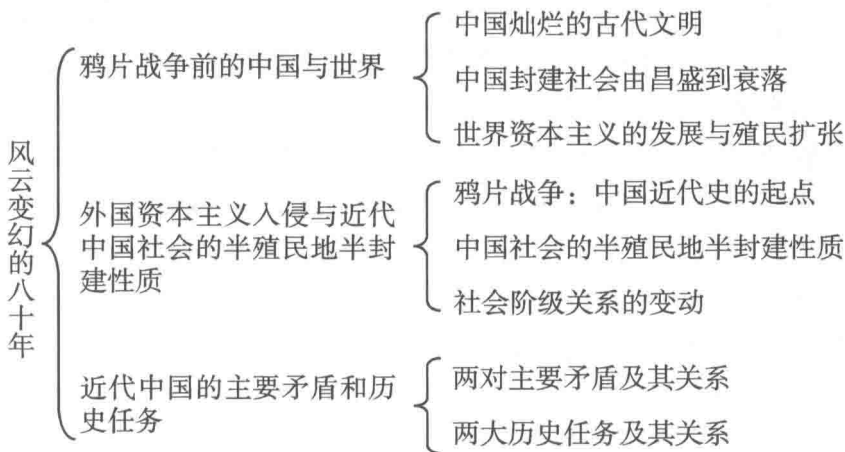
综述 辉煌的历史进程	275
第八章 社会主义基本制度在中国的确立	286
第九章 社会主义建设在探索中曲折发展	316
第十章 改革开放与现代化建设新时期	337
后 记	359

**上编 从鸦片战争到五四运动前夜
(1840—1919)**

综述 风云变幻的八十年

知识梳理

◆知识框架◆



◆重点剖析◆

1. 怎样理解鸦片战争是中国近代史的起点？

鸦片战争后，《南京条约》等一系列不平等条约的签订，为外国资本主义打开了侵入中国的大门，对近代中国社会产生了深刻的影响。

鸦片战争前，中国是一个领土完整、主权独立的封建国家；鸦片战争后，中国的领土、领海、关税、司法等主权的完整遭到破坏，受外国侵略者的干涉和控制逐步加深，清王朝从一个独立的封建国家逐渐沦为半殖民地半封建社会。

鸦片战争前，中国是一个经济上自给自足的封建国家。鸦片战争后，中国封建自然经济逐渐解体，逐渐成为资本主义世界的商品市场和原料供给地。另一方面，外国资本主义的入侵在客观上促进了中国商品经济的发展，

刺激了中国民族资本主义的产生，促进了中国资本主义萌芽的发展。

随着社会性质的变化，中国社会的主要矛盾也发生了变化。鸦片战争前，中国社会的主要矛盾是封建主义与人民大众的矛盾，战后帝国主义和中华民族的矛盾成为中国社会的另一个主要矛盾。争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民富裕成为落在中国人民肩上的双重历史任务。因此，中国革命进入了一个新的时期，即反帝反封建的民主革命时期。这样，鸦片战争成为中国历史的转折点，标志着中国近代史的开端。

2. 怎样认识近代中国的主要矛盾、社会性质及其基本特征？

帝国主义与中华民族的矛盾，封建主义与人民大众的矛盾，是近代中国社会的基本矛盾。其中，帝国主义与中华民族的矛盾，是各种矛盾中最主要的矛盾。还必须认识到，两大主要矛盾的发展是不平衡的。当列强发动大规模侵华战争时，帝国主义和中华民族的矛盾是最主要的矛盾，其他矛盾则处于次要和服从的地位；而当列强改变侵华的手段与方式，使用经济、政治而非军事的手段和以间接的“以华治华”而非直接的殖民统治的方式时，封建主义和人民大众的矛盾最突出；当国内的革命战争对帝国主义及其走狗的存在形成根本威胁时，两个主要矛盾则重合为一，帝国主义与封建主义为一方，人民大众为一方，成为当时中国社会的主要矛盾。中国近代社会的发展和演变，是这两对基本矛盾互相交织和交替作用的结果。

鸦片战争前的中国是一个独立的封建大国，鸦片战争后，由于帝国主义列强的侵略，中国社会性质开始发生重大变化，逐渐变为半殖民地半封建社会。半殖民地，是指由于外国资本主义的侵入，使本来领土完整、主权独立的国家，沦为表面上独立、实际上受帝国主义列强共同支配的半殖民地国家；半封建是指外国资本主义的侵入对中国原有的延续了几千年的封建经济结构起了很大的解体作用，使资本主义经济成分在中国有了初步的发展，但同时封建地租剥削与买办资本、高利贷资本的剥削相结合，仍然在社会经济中占据着显著的优势。中国由一个完全的封建社会变成有了一定程度的资本主义成分的半殖民地半封建社会。

近代中国的半殖民地半封建社会形态，是一个特殊的过渡性的社会形态。它的主要特征，教材已作了概括，其中第一条、第二条指明帝国主义对中国的统治及其与中国封建势力结合并把其作为自己的统治基础，是半殖民地半封建社会的政治特征；第三、第四条指明封建经济已经解体但仍占统治地位、民族资本主义已经形成但发展缓慢，是半殖民地半封建社会的经济特

- D. 在社会结构上，是族权和政权相结合的封建宗法等级制度
2. 中国的资产阶级包括（ ）
- A. 封建资产阶级 B. 小资产阶级 C. 官僚资产阶级 D. 民族资产阶级
3. 中国无产阶级的特点是（ ）
- A. 革命性最强 B. 相对集中
C. 同农民有着天然的联系 D. 同先进的生产力相联系
4. 近代中国社会的主要矛盾是（ ）
- A. 帝国主义与中华民族的矛盾 B. 无产阶级同资产阶级的矛盾
C. 封建主义同人民大众的矛盾 D. 帝国主义列强之间的矛盾
5. 近代以来中华民族始终面临的两大历史任务是（ ）
- A. 发展生产力
B. 求得民族独立和人民解放
C. 改进生产关系
D. 实现国家的繁荣富强和人民富裕
6. 下列表述中符合鸦片战争前夕形势的是（ ）
- A. 欧美资本主义国家迅速崛起
B. 自然经济在中国仍然占统治地位
C. 英国向中国走私鸦片在激增
D. 在中英正当贸易中中国处于入超的地位
7. 鸦片战争之所以是中国近代史的起点是因为鸦片战争后中国发生了以下变化（ ）
- A. 中国社会性质发生了质的变化
B. 中国逐步成为半殖民地半封建国家
C. 中国社会的主要矛盾发生变化
D. 中国开始了反帝反封建的资产阶级民主革命
8. 鸦片战争后中国社会发生的根本性变化是（ ）
- A. 独立的中国逐步变成半殖民地的中国
B. 独立的中国逐步变成殖民地的中国
C. 封建的中国逐步变成半封建的中国
D. 封建的中国逐步变成资本主义的中国

四、思考题

1. 为什么说鸦片战争是中国近代史的起点?
2. 怎样认识近代中国的主要矛盾、社会性质及其基本特点?
3. 如何理解近代中国的两大历史任务及其相互关系?

五、材料分析题

【材料1】自从英国人在中国采取军事行动的第一个消息传来以后，英国政府报纸和一部分美国报刊就不断污蔑中国人——不分青红皂白地非难中国人违背条约的义务、污蔑英国国旗、羞辱旅居中国的外国人……广州城的无辜居民和安居乐业的商人惨遭屠杀……这一切都是在“中国人的挑衅行为危及英国人的生命和财产”这种荒唐的借口下发生的!

——摘自马克思：《英人在华的残暴行动》，见《马克思恩格斯全集》（第12卷），人民出版社1995年版，第175—178页。

【材料2】英国的大炮破坏了皇帝的权威，迫使天朝帝国与地上的世界接触。与外界隔绝曾是保存旧中国的首要条件，而当这种隔绝状态通过英国而为暴力所打破的时候，接踵而来的必然是解体的过程，正如小心保存在密闭棺木里的木乃伊一接触新鲜空气便必然解体一样。

——摘自马克思：《中国革命和欧洲革命》，见《马克思恩格斯全集》（第1卷），人民出版社1995年版，第692页。

【材料3】帝国主义列强侵略中国，在一方面促使中国封建社会解体，促使中国发生了资本主义因素，把一个封建社会变成了一个半封建的社会，但是在另一方面，它们又残酷地统治了中国，把一个独立的国家变成了一个半殖民地和殖民地的中国。

——摘自毛泽东：《中国革命和中国共产党》，见《毛泽东选集》（第2卷），人民出版社1991年版，第630页。

请回答：

- (1) 根据材料1和所学知识，分析马克思的种种说法说明了什么问题?
- (2) 根据材料2和材料3及所学知识，说明帝国主义的入侵对中国的影响。

参考答案

一、判断题

1. √ 2. √ 3. √ 4. × 5. √

二、单项选择题

1. B 2. C 3. D 4. A 5. B 6. A 7. C 8. A

三、多项选择题

1. ABCD 2. BCD 3. ABCD 4. AC 5. BD 6. ABC 7. ABC 8. AC

◆案例点评◆

案例一：灿烂的中华文明与近代中国的衰落

中华文明是世界四大古老文明之一。与其他古老文明，即古埃及文明、巴比伦文明、古印度文明相比，中华文明是唯一的从未中断过的文明。中华文明是在一个很大的范围内展开的，其在经济、政治、哲学、科技、文学、艺术等许多领域内都形成了完整的相互关联的文化体。地域的广大和整体规模的巨大，形成一种难以征服的力量。中华文明中“自强不息”和“厚德载物”的精神，使这个文明既有刚性又有韧性，能够适应内外条件的变化，兼容各种不同的文明，不断丰富自己，顽强地生存、发展。中华文明中强烈的爱国精神、高尚的民族气节，使中华儿女在国家 and 民族的危难关头，能够迸发出巨大的力量，维护了国家、民族的生存，并延续了自己的文明。

但是，当历史发展到18—19世纪，中国却落后了。

近代中国落后的原因，首先在于封建社会的经济、政治、文化、社会结构，在巩固和维系中国封建社会的稳定和延续的同时，也使其前进缓慢甚至迟滞。封闭的自然经济和封建统治者所推行的重农抑商政策，阻碍了商品经济的发展；高度集权的君主专制和宗法等级制度，以及封建统治者所推行的文化专制主义，也在很大程度上成为社会发展和进步的抑制力量。尤其到清代中后期，在经历了康乾盛世后，封建王朝的种种病症如官僚腐败、军队废弛、社会矛盾尖锐，都已日益显露，清王朝开始走下坡路。

与此同时，西方国家却正在发生着巨大的历史变化，资本主义生产方式开始发生和发展。尤其是，18世纪中叶至19世纪上半叶的工业革命，使大机器生产取代了工场手工业，资本主义制度终于在欧美确立起来。伴随着资本主义的发展，西方殖民者为掠夺财富、原料、市场和廉价劳动力，开始了对外侵略和扩张的历程。

尽管中国资本主义发展缓慢，但是，自明代开始，中国社会内部也已开始产生资本主义萌芽，并在缓慢地发展着。然而，明代中期以后，为了防范东来的西方“陌生人”，封建统治者却执行了一条自我封闭的经济政策，实行海禁，限制对外贸易。其结果是隔绝了与世界的联系，失去了海外贸易与发展的机会，也阻碍了资本主义萌芽的生长，拉大了与世界的差距。

资料来源：袁行霈等：《中华文明史》，北京大学出版社2006年版；赵德馨等：《近代中西关系与中国社会》，湖北人民出版社1993年版。

【点评】

中国有着灿烂的古代文明，她是中华民族生生不息的源泉，是民族自信心和自尊心的支柱。但是，中国在近代却落后了。落后的原因，既有内在的，也有外部的。联系近代世界与中国的历史，我们要充分肯定灿烂的古代中华文明，认清帝国主义的侵略是中国近代落后的主要原因之一。

案例二：如何认识帝国主义殖民侵略的本质

研究中国近代史，首先遇到的一个问题就是如何看待帝国主义对中国的殖民侵略？按照传统观点，我们对帝国主义的殖民侵略是采取否定态度的。对此，一些同志提出了不同意见。他们认为，殖民侵略虽然给中国等落后国家和地区带来了苦难，但更重要的是带来了新的生产力和生产关系，打破了这些国家长期停滞落后的状况，把它们拉进了资本主义世界体系，对这些国家和地区的历史发展起了巨大的推动作用……这些同志的观点是否正确呢？

我们从不否认先进的资本主义国家对落后国家起过积极的影响和推动作用。资本主义在各国的发展从来是有先有后，很不平衡的。法国资本主义的发展曾远远落后于英国，德国、俄国走上资本主义道路又比法国晚得多。这些曾经处于落后地位的国家在走上资本主义道路的过程中，无疑曾受到先进资本主义国家的巨大影响和推动。这种影响和推动是通过多种形式进行的，