



iCourse·教材

《教师教育课程标准(试行)》教材大系  
教师教育国家级精品资源共享课配套教材

# 幼儿园课程与 教学理论

主编 侯莉敏

高等教育出版社



iCourse · 教材

《教师教育课程标准(试行)》教材大系  
教师教育国家级精品资源共享课配套教材

# 幼儿园课程与教学理论

You'eryuan Kecheng yu Jiaoxue Lilun

主 编 侯莉敏

编写者 梁秋立 徐艳贞 张 丽 罗兰兰

吴慧源 覃江梅 郑艳华 唐翊宣

吴建英 方 敏 陈 军 黎 雪

冯季林 马 磊 武文斯 秦振飏

湖南师范大学图书馆

高等教育出版社·北京

## 内容提要

本书是教师教育国家级精品资源共享课配套教材。本书以掌握课程与教学方面的基础知识,认识和理解幼儿园课程与教学的性质和特点,较系统地了解编制幼儿园课程的基本原则和基本内容为理论目标;以掌握幼儿园课程编制的基本方法与步骤,学习制订课程目标、选择课程内容、组织实施与评价课程与教学活动为实践目标。本书旨在帮助学生理解幼儿园课程与教学的内涵、特点、理论基础及课程编制原理,掌握幼儿园教育活动的设计与实施及幼儿园课程资源的开发与利用,了解当下课程改革发展历程及趋向。本书具有较强的操作性与实用性,配有丰富的数字化资源,学习者可以扫描二维码获取资源。

本书可作为高等院校学前教育专业本、专科教材,也可作为幼儿园教师的继续教育教材,还可供广大学前教育工作者阅读和参考。

## 图书在版编目(CIP)数据

幼儿园课程与教学理论 / 侯莉敏主编. -- 北京 :  
高等教育出版社, 2016. 9  
iCourse. 教材  
ISBN 978-7-04-045192-4

I. ①幼… II. ①侯… III. ①学前教育-幼儿师范学校-教材 IV. ①G61

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第076053号

|      |     |      |     |      |     |      |     |
|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|
| 策划编辑 | 刘晓静 | 责任编辑 | 刘晓静 | 封面设计 | 张申申 | 版式设计 | 于 婕 |
| 插图绘制 | 杜晓丹 | 责任校对 | 胡美萍 | 责任印制 | 朱学忠 |      |     |

|      |                   |      |   |
|------|-------------------|------|---|
| 出版发行 | 高等教育出版社           | 网 址  | <a href="http://www.hep.edu.cn">http://www.hep.edu.cn</a>         |
| 社 址  | 北京市西城区德外大街4号      |      | <a href="http://www.hep.com.cn">http://www.hep.com.cn</a>         |
| 邮政编码 | 100120            | 网上订购 | <a href="http://www.hepmall.com.cn">http://www.hepmall.com.cn</a> |
| 印 刷  | 高教社(天津)印务有限公司     |      | <a href="http://www.hepmall.com">http://www.hepmall.com</a>       |
| 开 本  | 787mm×1092mm 1/16 |      | <a href="http://www.hepmall.cn">http://www.hepmall.cn</a>         |
| 印 张  | 16.75             |      |   |
| 字 数  | 320千字             | 版 次  | 2016年9月第1版  |
| 购书热线 | 010-58581118      | 印 次  | 2016年9月第1次印刷  |
| 咨询电话 | 400-810-0598      | 定 价  | 35.00元  |

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物料号 45192-00

# 前 言

课程问题是教育系统中最重要的问题之一，“没有课程，教育便没有了借以传递其要旨、转达其意义、传播其价值的媒介或工具”，然而课程又因为涉及问题之广、层面之多、影响因素之复杂，成为教育系统中最复杂的问题之一。工作在一线的教师天天置身于课程之中，面对着实际的课程现象，面临着多方面的课程问题。如何帮助学习者更好地认识与理解课程，更好地编制与运用课程，更好地审视与评价课程，进而改良自身的课程理念，规范自身的课程行为，是每一名课程研究者的良好愿望。

幼儿园课程是有利于幼儿发展，让幼儿获得有益经验的一切活动，它追随幼儿的需要和兴趣，是幼儿重要的生活内容。我国自 21 世纪初开始的幼儿园课程改革，倡导尊重幼儿、基于幼儿的生活、以游戏为基本活动等的课程理念与实践。经过十余年的改革，幼儿园课程在一日生活安排、物质环境创设、组织与实施保障等方面取得了长足的进步，但许多学前教育工作者对于《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3—6 岁儿童学习与发展指南》所强调的关键理念仍旧存在困惑，如何在“教”与“学”中博弈，如何把握课程预设与生成之间的平衡，如何关注儿童的经验建构……我们仍旧需要一遍遍地对之进行反诘、澄清与梳理。

“幼儿园课程与教学理论”是学前教育专业的核心课程，它既为学前教育专业诸多课程提供理论基础，又为诸多课程提供实践指导；不仅具有较强的理论性，也具有较强的实践性，是一门理论与实践兼具的“中介性”课程，直接影响着学生将来成为幼儿园教师的素质和水平。它以掌握课程与教学方面的基础知识，认识和理解幼儿园课程与教学的性质和特点，较系统地了解编制幼儿园课程的基本原则和基本内容为理论目标；以掌握幼儿园课程编制的基本方法与步骤，学习制订课程目标、选择课程内容、组织实施与评价课程与教学活动为实践目标。本书是教师教育国家级精品资源共享课“幼儿园课程与教学理论”的配套教材。本书既希望能够站在大课程视野观的基础上，用理论引领实践，展示幼儿园的课程实践；又蕴含当前学前教育课程改革与发展的前沿理念与方法，使学习者

重塑课程观，确立关于幼儿园课程与教学的基本共识与理念，进而引领自身的课程实践。

全书共分七章：第一章课程与教学概述、第二章课程发展的基础、第三章幼儿园课程的编制、第四章幼儿园课程资源的开发与利用、第五章幼儿园课程中的各领域教育、第六章幼儿园教育活动的设计与指导、第七章当代西方早期教育课程与发展趋势。第一章至第三章具有宏观性和基础性，侧重“应知”，帮助学习者掌握课程的基础知识，认识和理解幼儿园课程和教学的性质与特点，比较全面系统地掌握编制与实施幼儿园课程的基本原理和流程。第四章至第六章具有具体性和实操性，侧重“应会”，结合鲜活案例和问题情境帮助学习者掌握幼儿园各领域、各类型活动设计与实施的基本步骤与方法，从而培养和提高学习者制订课程目标、选择课程内容、组织与实施及反思评价课程活动的的能力。第七章通过国外早期教育课程及发展趋势介绍，帮助学习者了解当下幼儿园课程的新变化、时代要求与趋势。

本书配有丰富的数字化资源，可以拓展学习者的视野。学习者也可登录“爱课程”网（[www.icourses.cn](http://www.icourses.cn)），在“资源共享课”页面找到“幼儿园课程与教学理论”课程，进行学习。

本书具体分工如下：第一章侯莉敏、梁秋立、徐艳贞；第二章梁秋立、张丽；第三章张丽、罗兰兰；第四章吴慧源；第五章覃江梅、郑艳华、唐翊宣、吴建英、方敏、陈军；第六章吴慧源、黎雪、吴建英、冯季林、马磊；第七章武文斯、马磊、秦振飏。全书整体内容框架由广西师范大学侯莉敏教授确定，统稿工作由侯莉敏、武文斯完成。

本书在编写过程中参考、引用、借鉴了许多国内外学者的研究成果，在书中一一作了标注，在此一并表示感谢。书中如有疏漏或不当之处，敬请广大读者批评指正。

侯莉敏

2016年4月于桂林

# 目 录

|     |                   |     |
|-----|-------------------|-----|
| 第一章 | 课程与教学概述           | 1   |
| 第一节 | 课程与幼儿园课程          | 3   |
| 第二节 | 课程与教学的关系          | 12  |
| 第三节 | 幼儿园与小学课程、教学的区别与衔接 | 16  |
| 第二章 | 课程发展的基础           | 23  |
| 第一节 | 课程发展的模式           | 25  |
| 第二节 | 幼儿园课程的理论基础        | 33  |
| 第三章 | 幼儿园课程的编制          | 48  |
| 第一节 | 幼儿园课程目标的制订        | 50  |
| 第二节 | 幼儿园课程内容的确定        | 58  |
| 第三节 | 幼儿园课程的实施          | 65  |
| 第四节 | 幼儿园课程的评价          | 72  |
| 第四章 | 幼儿园课程资源的开发与利用     | 84  |
| 第一节 | 幼儿园课程资源的含义及分类     | 86  |
| 第二节 | 幼儿园课程资源的开发        | 89  |
| 第三节 | 幼儿园课程资源的优化与整合     | 97  |
| 第四节 | 幼儿园课程资源的编排与利用     | 101 |
| 第五章 | 幼儿园课程中的各领域教育      | 115 |
| 第一节 | 幼儿园各领域学习中的关键经验    | 117 |
| 第二节 | 幼儿园健康教育           | 121 |
| 第三节 | 幼儿园语言教育           | 127 |
| 第四节 | 幼儿园社会教育           | 135 |
| 第五节 | 幼儿园科学教育           | 143 |
| 第六节 | 幼儿园艺术教育           | 149 |

|        |                     |     |
|--------|---------------------|-----|
| 第六章    | 幼儿园教育活动的设计与指导       | 158 |
| 第一节    | 幼儿园教育活动设计的理论基础      | 160 |
| 第二节    | 幼儿园生活活动的设计与指导       | 179 |
| 第三节    | 幼儿园教学活动的设计与指导       | 198 |
| 第四节    | 幼儿园游戏活动的设计与指导       | 207 |
| 第五节    | 幼儿园活动的评价            | 222 |
| 第七章    | 当代西方早期教育课程与发展趋势     | 231 |
| 第一节    | 当代西方著名早期教育课程模式和教育方案 | 233 |
| 第二节    | 西方早期教育的发展趋势         | 248 |
| 主要参考文献 |                     | 259 |

## 【导读】

本章主要围绕课程与教学的相关概念进行描述，帮助学习者明晰课程与教学的相关概念。课程是关于教育目标、内容、方法和评价的系统，是教育思想与理论转化为教育实践的中介和桥梁。教学则是教育方法、教学活动以及课程的实践与呈现。弄清课程与教学的关系有助于学习者处理好教育理论与教育实践的关系，在理论和实践中实现其专业发展。

## 【学习目标】

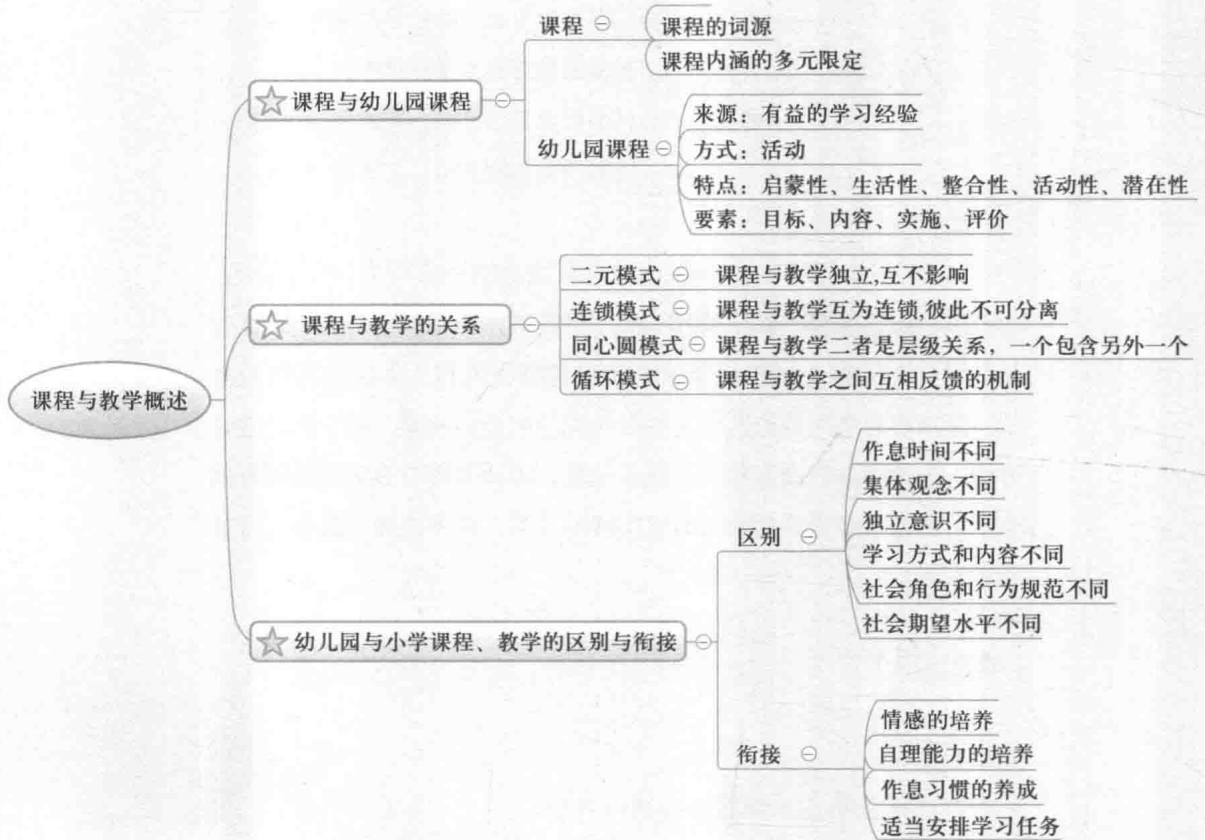
知识目标：

- 理解课程及幼儿园课程的内涵与外延。
- 理解课程与教学的四种关系模式。
- 理解幼儿园与小学课程、教学的区别，知道如何有效地开展幼小衔接工作。

能力目标：

- 掌握课程、幼儿园课程概念。
- 能够结合实际分析课程与教学的关系模式。
- 能够有效处理现实生活中的幼小衔接问题。

【学习网络图】



## 第一节 课程与幼儿园课程

幼儿园课程是实现学前教育目的的重要载体，它把幼儿园教育中的若干要素，按照学前教育的规律与原则，以及幼儿身心发展的特点和需要，加以科学、合理地组织，并转化为各种类型的教育活动，旨在帮助幼儿获得有益的学习经验，促进幼儿身心全面和谐地发展。



想一想

回忆一下你的小学、初中、高中以及大学，作为学生的你被别人问到“你们学校都有哪些课程？”时，你会怎么回答？你是如何理解课程的？

### 一、课程



课堂讨论

“课程”对我们而言并不是一个陌生的概念，在学习理论之前，首先请你想一想：什么是课程？

小米组：课程是教师向幼儿传授经验的过程，也是教与学的过程。

奥特曼组：课程是教师教授与学生学习的过程，由语文、数学等科目组成；课程是以促进学习者发展为目的的活动，是有计划、有目的、阶段性、连贯性的教学安排。

小豆豆组：课程是课堂上的学习科目，是经验，是学习的进程；课程是学习理论，是教材，是教育部规定的教学大纲。

葫芦娃组：课程是有目的、有计划地在规定的时间内进行的教学活动；课程是关于课业的进程。

#### 【点评】

大家谈到的课程定义多种多样，“课程”是我们日常生活中运用较多的一个词，什么是课程，不同的人有自己的理解，如有人认为课程就是课程计划，也有人认为课程就是学生的学习经验，还有人认为课程是由学校里不同的科目组成的。

在教育史上，不同的学者有着不同的哲学观与价值观，对“课程”的解释也是众说纷纭的。正如学者施良方所说：“每一种课程定义都蕴含着某种哲学假设和价值取向，蕴含着某种意识形态以及对教育的某种信念，从而表明了这种课程

最关注哪些方面。”<sup>①</sup>

### （一）课程的词源

在我国，据考“课程”一词最早出现于唐代，“教护课程，必君子监之，乃得依法制也”。宋代朱熹在《朱子全书·论学》中多次运用“课程”一词，如“宽着期限，紧着课程”，“小立课程，大作工夫”，这里的课程，指的是功课及其进程。从我国古籍记载看，“课程”一词的含义，既包括教学科目，又包括这些科目的教学顺序和时间，“课程”的这一含义影响深远。

在英语中，课程“curriculum”一词来源于拉丁语 *currere*，其含义是“跑道”（*race course*），或“奔跑”，隐喻为“课程是为儿童设计学习的轨道，或者是儿童对自己学习经验的认识”。

可见中西文化不同，人们对“课程”的定义也不一样，我国最早把课程定义为科目及其进程，是站在学习的科目和知识内容的角度提出的；而西方认为课程是跑道，更注重教育的过程。

### （二）课程内涵的多元限定

从课程的提出及课堂讨论我们可以看到，课程的内涵有着多元限定，课程的定义集中反映着人们对课程本质的理解，目前具有代表性的课程定义有以下几种。

#### 1. 课程即科目的总和

课程即科目的总和，这种定义历史悠久、影响深远，既代表着传统的教育观，也是以往学校教育实践的真实反映。

将课程等同于学科科目，是将课程视为固定、静态的东西。若持此种看法，则一切课程计划不过是拟定教学科目、编排教材内容和排课表而已。这种定义是对课程的传统看法，目前有的学校有每周、每日教学时刻表，每个时段（多数为40~50分钟一节课）分别排入语文、数学、英语、体育等课，就是把课程等同于科目的总和。

#### 2. 课程即学生在校获得的学习经验

如果说上面一种定义是着眼于课程的外部，那么“课程即学生在校获得的学习经验”这一定义，则已经将课程的中心从教材或科目等转到学习者身上，这是观念上的巨大变化。将课程视为学习者的经验，自20世纪以来一直被提及，但是其中所谓“经验”的范畴却一直在改变。20世纪初，这种“经验”是指学习者所经历的全部过程，不论这些经历是在计划中还是在非计划中产生，此时课程的定义是“所有学习者获得的经验”。从20世纪50年代开始，学者对于课程的定义，开始强调其内容的设计，因此学习者的经验也就指向在学校的教学计划

<sup>①</sup> 施良方. 课程的基础、原理与问题 [M]. 北京: 教育科学出版社, 1996: 1.

下，由教师引导而经历的学习过程。于是，课程被定义为“学生在学校有计划地安排和教师的指导下，所获得的学习经验”。到了20世纪70年代，一些学者将课程的定义扩大，他们认为，除了计划性的课程之外，学习者也从非正式、非计划的潜在课程中获得许多经验与知识。例如，学习者除了从教科书、教师等处获得知识外，从同伴群体、课堂结构与学校的价值气氛中也能有所收获，于是课程被认为是“学习者在学校系统中所获得的正式与非正式的经验”。可见，关于课程的定义一直在实践中被证明、被拓展，但“学习经验”这一核心是始终不变的。

### 3. 课程即学校组织的学习活动

活动是学生与学习环境互相作用的形式，学习是通过学习者的主动行为而发生的；活动是有目的、有要求、有内容的，更容易让人把握。一些研究者主张把“经验说”和“活动说”结合起来理解课程，“经验说”着重于“结果”，注重学生的所得；而“活动说”着眼于“过程”，注重学生的所做。因此，研究者认为课程应是一种活动，在活动里面追求学生的经验。

### 4. 课程即教学计划

课程即教学计划，是教育者在教学之前，依照教育目的为学习者经验的获得而做的计划。计划中包含教育内容的选择、教与学模式的选择以及学习结果的评价等。简单说来，课程是一种“计划”，而相对于“课程”一词，“教学”则为课程计划的“实践”或“实施”。这一定义的提出，可以认为是力图纠正课程“经验说”的失之过宽、“教材说”的失之过窄、“行动说”的失之浅表。但是，将教育者关注的重点引向外在于学生的“计划”或“方案”，可能会导致“有教无学”。

### 5. 课程即预期的学习结果或目标

受近代工业和企业科学化管理运动的影响，20世纪20年代和60年代两次掀起的以提高教育效率为中心的“课程科学化”运动中，产生了“课程即预期的学习结果或目标”的新定义。这种观点认为课程关注的中心应该是学习者通过课程而获得的学习结果，即教育的目的，而不是手段。为此，选择和制订一系列有结构、有顺序、可操作的学习目标是课程研究的核心任务。

由上述这些定义可以看到，“课程”的范围可以很窄（窄到限于所教的科目），也可以很宽（宽到学生获得的一切学习经验）。每个国家都有自己的课程标准和要求的，在符合一定的标准和要求的下，学校或教师可以根据自己的理解，去选择课程的定义并展现在具体的教育情境中。

## 二、幼儿园课程

课程的定义是多元化的，为了更好地理解幼儿园课程的定义，下面我们以一个大班幼儿豆豆在园的半日生活为例，说明什么是幼儿园课程。

## ▶【案例 1-1】

## 豆豆的在园生活

这天清晨，豆豆高高兴兴地来上幼儿园。到了幼儿园门口，王医生细心地摸摸豆豆的额头，再看看口腔和小手，顺便与豆豆聊上几句；接着豆豆来到了自己的班上，在教室里转了一会儿，到就餐台领了早餐；餐后，豆豆自己收拾餐具、擦桌子、洗杯子，并漱了口；整理完之后，豆豆戴上了头饰，进入游戏区域玩游戏；游戏结束后，上午的集体教学活动开始了，豆豆与全班小朋友坐在一起，在教师带领下学习了一首儿歌；课间操结束后，豆豆参与了一项体育运动——“斗鸡”比赛，豆豆所在的女孩队输给了男孩队；大汗淋漓的豆豆回到教室后，自己把湿衣服换掉了，休息片刻，午饭时间到了，今天豆豆是值日生，她迅速吃完饭，到就餐台检查小朋友的餐具是否归位并整理好；午饭后，孩子们散完步就去了午睡室。

## 课堂讨论

透过豆豆的半日生活，你们认为幼儿园课程应该如何界定？

小米组：幼儿园的课程存在于幼儿的一日生活中，课程通过生活来积累经验。

小豆豆组：幼儿园的课程体现在幼儿一日生活之中的各类活动中，课程与经验相关。

葫芦娃组：幼儿园课程存在于晨检、早餐、区域活动、集体教学、课间操、午餐等活动中。



【视频】豆豆

的在园生活

## 【点评】

三个小组的回答，都谈到了幼儿园课程存在于幼儿一日生活之中，幼儿在幼儿园的各类活动（包括进餐、课间操、区域活动、集体教学活动等）中，获取了许多有益经验。幼儿园的课程不能由科目决定，也不能完全服从计划的安排，课程是在教师有目的地投放材料和组织的各类活动中由幼儿开启和实施的，在此过程中，课程的内容和进度可以根据幼儿的需要和兴趣做一定的调整，课程来自于社会实践，是贴近幼儿生活的。幼儿园课程的这种价值取向与内涵特点是在审视了我国幼儿园课程发展的历史，以及吸收了近现代关于儿童发展的先进理论基础上确定的。

## (一) 我国幼儿园课程的发展

我国在 20 世纪二三十年代就已开始讨论“幼儿园课程”这一概念了，到

五六十年代就已被幼教界普遍使用。1932年，陈鹤琴等人拟订了《幼稚园课程标准》，并于同年10月颁布。1951年，陈鹤琴系统地阐述了关于幼儿园课程编制的观点。20世纪二三十年代，我国关于幼儿园课程概念的解释主要包括以下几种。

张雪门：幼儿园课程就是给三足岁到六足岁的孩子所能够做而且喜欢做的经验的预备。<sup>①</sup>

张宗麟：幼稚园课程者，由广义说之，乃幼稚生在幼稚园一切之活动也。<sup>②</sup>

陈鹤琴：幼儿园应该给儿童一种充分的经验，这种经验的来源有二：一是与实物的接触，二是与人的接触。应该以儿童的两个环境——自然环境和以社会环境为中心组织课程。陈鹤琴提出了幼儿经验获得的方式，一是通过操作，二是跟人的社会性交往中获得经验。<sup>③</sup>

可以看出，张雪门先生理解的幼儿园课程是经验，张宗麟先生追求的幼儿园课程的中心是活动，陈鹤琴先生认为课程是通过活动获取经验。可见，早在20世纪二三十年代，我国学前教育的前辈就已经对幼儿园课程作出了理解和解释，并开始走上了科学化的道路。

## （二）幼儿园课程的定义

目前我国幼儿园课程的主导定义是“活动论”。全国教育科学“九五”规划教育部幼教重点课题“中国幼儿园课程政策研究”课题组所认定的幼儿园课程的定义是“幼儿园课程是实现幼儿园教育目的的手段，是帮助幼儿获得有益学习经验，促进身心全面和谐发展的各种活动的总和”。课程的重点就在于通过活动帮助和促进幼儿探究、体验周围的世界，帮助幼儿获得经验。这个定义包含以下三层意思：

### 1. 幼儿园课程是“活动”

活动具有主体性和对象性，幼儿既是主体，有时又是对象。在活动中，教师和幼儿的角色是不断转化的，即主体和对象是同时存在于活动中的，缺一不可。

活动自身是一种存在方式，教师比较容易把握和控制。“活动”一词更能反映幼儿学习的本质与特点，因而也更适于解释幼儿园课程。

### 2. 幼儿园课程是“帮助幼儿获得有益的学习经验的活动”

增加“有益的学习经验”，是为了突出课程的目的性，克服以活动来定义幼儿园课程可能导致的危险，如过于注重活动的外在形式和过程而忽视、忘记活动的目的（预期的结果），甚至视活动本身为目的，为活动而活动。幼儿园课程是学习经验，能帮助和促进幼儿探究和体验周围世界的经验才是有意义的经验。

有两个标准可以帮助我们判断幼儿获得的学习经验是否“有益”：一是要符合幼儿的发展水平，二是要符合社会所倡导的价值观。



【知识链接】

我国幼儿园课程标准的演变及其启示



【视频】什么

是幼儿园课程（上）



【视频】什么

是幼儿园课程（下）

① 戴自庵，张雪门幼儿教育文集：上卷[M]，北京：北京少年儿童出版社，1994：25。

② 张沪，张宗麟幼儿教育文集[M]，长沙：湖南教育出版社，1995：31。

③ 陈秀云，陈一飞，陈鹤琴文集[M]，南京：江苏教育出版社，2007：83。

### 3. 幼儿园课程是“幼儿园各种活动的总和”

课程可以指室内活动，也可以指户外活动；可以是正式的活动，如集体教学，也可以是非正式的活动，如排队、散步等。幼儿园课程就是幼儿园各种活动的总和。因此，凡是作为实现幼儿园教育目的的手段而运用的、能够帮助幼儿获得有益的学习经验的活动，都是幼儿园课程的有机组成部分。

#### （三）幼儿园课程的特点

幼儿园课程具有以下特点。

##### 1. 基础性、启蒙性

幼儿园课程、小学课程、中学课程、大学课程等，这些课程各自独立却又环环相扣、连成一体。幼儿园课程，作为学校教育的开端，是教育最基本、最不可动摇的开始，在这一层面而言它是具有基础性的。而从另一个角度来看，幼儿园课程既是基础，又是启蒙。幼儿园是儿童从家庭迈入社会的第一个场所，在感知觉和思维发展的初级阶段，幼儿难以理解和运用高度抽象的、具有概括性的符号，他们的学习来源于生活，来源于他们在现实生活中与具体的人、事、物的互动。这样看来，开启幼儿心灵的窗户、促进其思维幼芽的萌发，正是幼儿园课程启蒙之重任。可见，幼儿园课程具有基础性和启蒙性。

##### 2. 全面性、生活性

幼儿园课程是帮助幼儿获得有益学习经验，促进其身心全面和谐发展的各种活动的总和。《3—6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）中明确指出：“儿童的发展是一个整体，要注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合，促进幼儿身心全面协调发展，而不应片面追求某一方面或几方面的发展。”所以，幼儿园课程应是以实现幼儿身体、认知、情感、个性和社会性等方面的全面、和谐发展为目标。

在全面性的基础之上，幼儿园课程同时强调生活性。学前教育的一个重要特点就是保教结合。幼儿园的教育对象是3—6岁的幼儿，他们正开始学习养成良好的生活、卫生习惯，学习自己照顾自己，但是他们还不能完全脱离成人的照顾，因此，幼儿在园的进餐、盥洗、午睡等都成为教师工作的重要部分。

##### 3. 整合性

从幼儿园课程的内容来看，学前教育不是单纯地向幼儿传授系统的知识和技能，而是注重幼儿全面和谐的整体培养。幼儿活动的过程反映的是一个整体的、生动的、完整的现实世界，不仅有身体的、认知的、情感的、社会性等方面的内容，还有艺术的与创造的等各方面的内容，而这么多的内容不可能只通过集体的学习活动而获得，必须科学地、合理地安排幼儿的一日生活，把幼儿园课程的内容整合在幼儿一日生活的各个环节之中。幼儿园的教育活动也不再仅仅是从学科本身的逻辑结构和起点出发的专项活动，而是围绕幼儿的生活，在整合式的课程

下融入各个领域的教育内容。课程整合已成为当前幼儿园课程改革的重要趋势之一。

#### 4. 活动性与直接经验性

幼儿的思维方式主要是具体形象思维，这决定了幼儿的学习方式主要是以学习直接经验为主。幼儿只有通过自己的感官感受事物，通过自己的行动操作事物才能获得直接经验，而这种直接经验为幼儿以后学习抽象逻辑知识奠定了一定的基础。《指南》“说明”部分指出：“幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，严禁‘揠苗助长’式的超前教育和强化训练。”因此，幼儿园课程具有活动性与直接经验性。

#### 5. 潜在性

20世纪二三十年代，陈鹤琴先生就指出幼儿经验的来源有两种途径：一是与实物的接触，二是与人的接触。应该以儿童的两个环境——自然环境和社会环境为中心组织课程。因此，专门的集体教育活动并不是幼儿园课程实施的唯一形式，适宜的环境创设、丰富的材料准备、多样的活动设计等都能使幼儿在各种各样的活动中形成积极的态度和良好的行为倾向。因此，幼儿园课程具有潜在性的特点。

### （四）幼儿园课程的基本要素

课程的系统观认为课程是一个由多个要素构成的相互联系、循环往复的动态过程，即从课程设计到课程的具体实施和评价，再根据课程评价的反馈结果进行新一轮的课程设计。按照泰勒在其《课程与教学的基本原理》一书中提出的4个基本问题，从静态上，幼儿园课程的构成要素可以分为四个方面：课程目标、课程内容、课程实施与课程评价。

#### 1. 幼儿园课程目标

要理解幼儿园课程目标首先要辨析教育目的、教育目标和课程目标之间的关系。三者之间是一个从宏观到中观再到微观，从概括到具体的过程。教育目的是教育的总体方向，体现的是普遍的、终极的教育价值追求。教育目标是教育目的的下位概念，体现的是不同性质的教育和不同阶段的教育价值。课程目标是教育目标的下位概念，是根据教育目的和教育规律而提出的课程的具体价值和任务指标。<sup>①</sup>如图1-1所示。

1995年3月颁布的《中华人民共和国教育法》规定教育目的是“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全

<sup>①</sup> 王春燕. 幼儿园课程概论 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2007: 36.

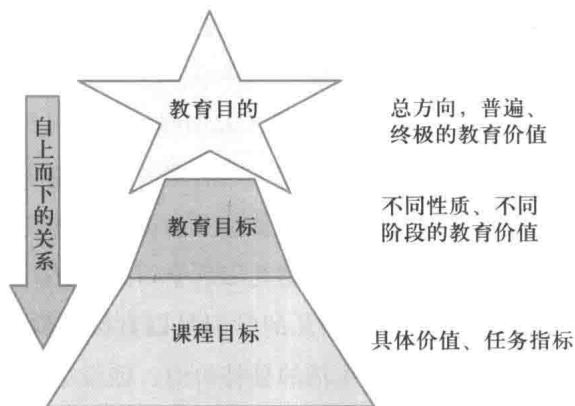


图 1-1 教育目的、教育目标、课程目标三者的关系

面发展的社会主义事业的建设者和接班人”。

2016年3月颁布的《幼儿园工作规程》(以下简称《规程》)明确规定幼儿园保育和教育的主要目标是:

(1) 促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展,增强体质,促进心理健康,培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣。

(2) 发展幼儿智力,培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力,增进对环境的认识,培养有益的兴趣和求知欲望,培养初步的动手探究能力。

(3) 萌发幼儿爱祖国、爱家乡、爱集体、爱劳动、爱科学的情感,培养诚实、自信、友爱、勇敢、勤学、好问、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和习惯,以及活泼开朗的性格。

(4) 培养幼儿初步感受美和表现美的情趣和能力。

2001年6月颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)中,把幼儿园课程分为健康、社会、语言、科学与艺术五大领域,各领域又有明确的目标规定。

通过以上我国的教育目的、幼儿园教育目标及幼儿园课程目标的表述,可以明确看出三者从上至下、从抽象到具体的关系。

幼儿园课程目标决定着课程的方向、内容以及实施过程,它是整体课程的中心,具有以下作用。

- (1) 指导课程内容和经验的选择;
- (2) 协调各个部分内容之间的关系并使之平衡;
- (3) 规范课程实施和学习活动的开展;
- (4) 提供课程评价的标准;
- (5) 构成进一步改进课程的基础。

## 2. 幼儿园课程内容

幼儿园课程内容是由课程目标决定的,而目标的达成又是以内容为主体的,