

北京教育科学研究院学业标准项目组
义务教育阶段学业标准与评价丛书

义务教育阶段
学业标准与评价：
：

品德与社会

PINDE
YUSHEHUI

YIWU JIAOYU
JIEDUAN XUEYE
BIAOZHUN YU PINGJIA

顾瑾玉 等 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

北京教育科学研究院学业标准项目组
义务教育阶段学业标准与评价丛书

义务教育阶段
学业标准与评价：

品德与社会

PINDE
YUSHEHUI

YIWU JIAOYU
JIEDUAN XUEYE
BIAOZHUN YU PINGJIA

顾瑾玉 等著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

义务教育阶段学业标准与评价·品德与社会 / 顾瑾玉等著. —北京: 北京师范大学出版社, 2017. 2

(义务教育阶段学业标准与评价丛书)

ISBN 978-7-303-21880-6

I. ①义… II. ①顾… III. ①思想品德课—小学—教学参考资料 ②社会科学课—小学—教学参考资料 IV. ①G624

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 010634 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 北京玺诚印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 787 mm×1092 mm 1/16

印张: 10

字数: 155 千字

版次: 2017 年 2 月第 1 版

印次: 2017 年 2 月第 1 次印刷

定 价: 28.00 元

策划编辑: 路 娜

责任编辑: 齐 琳 王新焕

美术编辑: 焦 丽

装帧设计: 焦 丽

责任校对: 陈 民

责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284



序 —
PREFACE



21 世纪以来的课程改革迄今已经走过 16 年的历程，今年的热点问题“中国学生核心素养”也从理论层面的探讨逐渐进入学校的学科教学领域，成为中小学教师在教育教学中普遍关注的问题。课程改革的深化和核心素养的落实，都与中小学的教育活动和学科教学的改进走向以及如何看待和评价学生的学习质量息息相关。在这种情况下，中小学教师非常渴望获得一套基于国家课程标准、具有较强操作性的学科学业标准，以便科学地指导日常教学设计与教学评价工作。

北京教育科学研究院学业标准项目组持续数年对义务教育阶段的学生学业标准进行研究和实验。2015 年春，该项目的初步研究成果——《义务教育阶段学业标准：研究与实践》于北京师范大学出版社正式出版，其中包括了初中语文、初中数学、初中地理、品德与社会 4 个学科的学业标准。其后，该项目继续深入拓展，到目前完成了义务教育阶段 11 个学科（小学语文、数学、英语、品德与社会，初中语文、数学、英语、物理、化学、历史、地理）的学业标准。学科学业标准的内容结构主要由三部分构成：学生学业标准，包括背景、目的和意义、评价框架、内容标准、学业成就水平描述；评价方式及评价样例，包括评价方式及评价样例、内容标准的评价样例；教学设计样例及评析。部分学科还附有学科学业标准的研究报告，供使用者和研究者进行深入分析和研究参考。

这套“义务教育阶段学业标准与评价丛书”的出版，为中小学各学科依据国家课程标准提升教学质量提供了重要的参照标准，也为“中国学生核心素

养”在学科教学实践中的落实提供了可见的载体与现实的途径。

这套丛书是北京市教育委员会委托项目“首都义务教育阶段学生学业标准的研究”的重要研究成果。此项研究的重要理念之一，是始终强调义务教育阶段学科学生学业标准是在新课程理念的指导下，对课程标准内涵的不断丰富；强调研制学业标准的目的在于改善和提高教师日常教学设计与评价水平，充分发挥评价对教学的诊断和反馈功能。丛书的结构清晰，采用“理论框架设计—学业标准—评价示例—教学设计示例”的结构，为义务教育阶段教师提供学业标准解读评价示例与教学设计示例，为教师在教学实践中正确理解与运用标准提供支持与服务。内容呈现架构也从项目研究早期研制的由内容和能力两个维度构成的基础理论框架，扩展到内容、能力、情感态度价值观三个维度的建构，并力图在内容标准中渗透情感态度价值观的具体要求。在此基础上，又将部分原有仅适用于描述合格水平的内容标准条目，进一步拓展、区分、细化为包括合格、良好、优秀3个学业水平的内容标准条目。该套丛书强调基于学业标准学科教学与评价示例等的实践操作研究，每个学科都提供了学业标准的评价示例和教学设计示例，供教师在日常教育教学实践中落实学业标准参考。

该项研究的一部分工作是在中小学教学一线展开的，实践中的研究结果表明，科学的学科学业标准对促进广大中小学教育工作者全面、细致、深入理解和实践学科课程标准，对区域考试评价改革以及教师日常教学实践具有很好的指导作用。

项目团队由来自多个专业领域的研究人员构成。心理和教育测量研究小组负责学业标准的顶层设计。教学研究小组负责各学科学业标准的研制及教学与评价的示例设计与实践验证。课程标准研究小组重点负责学业标准的审定。研究团队中的各专业小组均以文献研究法、专家研讨法、访谈法、数据分析法为基础，并重点探讨了通过调查法、测验法、口语报告法等实证研究方法修订学业标准。在取得成果的同时，也为学业标准领域未来研究提供了专业领域人员构成方式、分工合作机制以及方法整合等方面的典型范例。

最后，还要感谢北京师范大学出版社为该套丛书出版提供的大力支持！

耿中

2016年12月



序 二
PREFACE



近期，教育部发布中国学生发展核心素养体系，学生发展核心素养研究与实践将成为未来教育教学改革的重要与关键问题。“义务教育阶段学业标准与评价丛书”基于当前义务教育教学现状及实证诊断分析，是对教育部颁发的义务教育各学科课程标准(2011年版)的进一步解读，从课程标准内涵、学生发展核心素养、学业成就等角度进行了深入研究与丰富细化。

呈献在广大教师面前的这套丛书，共涉及中小学 11 个学科，是北京教育科学研究院项目团队集体研究成果。全部书稿均包括以下三个部分：第一部分为学生学业标准，包括背景、目的和意义、评价框架、内容标准、学业成就水平描述；第二部分为评价方式及评价样例；第三部分为教学设计样例及评析。部分书稿还呈现了学科学业标准的研究与实践报告。

该研究成果从某种意义上说，不是写出来的，是做出来的，是实践探究出来的，凸显了以下几个特点。

在研究团队构成方面，突出分工协作、团队合作，形成学习、合作、研究的共同体。其中，评价团队负责学业标准的顶层设计、文献研究和框架建构；教学研究团队负责学科学业标准的研制，以及教学与评价的样例设计与实践；教学专家团队负责学业标准的审定。

在研究价值方面，强调义务教育阶段学科学业标准是在新课程理念指导下对课程标准内涵的不断丰富，旨在改善、提高教师日常教学评价水平，充分发挥评价对教学的诊断、反馈功能，促进广大中小学教育工作者全面、细致、深入地理解、实践课程标准。这对于区域考试评价改革以及教师日常

教学实践具有很好的指导作用。

在研究视野方面，重视汲取国内外理论与实践成果。由于国内关于学科学生学业标准的研究属于新的开拓性研究课题，项目组基于国际视野，学习与借鉴最新的、前瞻性的丰富研究成果，包括 TIMSS、NAEP、PISA、美国《州共同核心标准》等。

在研究方法方面，以文献研究法、专家研讨法、访谈法、数据分析法为基础，重点探讨如何通过测验法、口语报告法等实证研究方法修订学业标准。

在研究内容方面，呈现结构化系列，体现为：评价框架—学业标准—评价样例—教学设计样例。这为义务教育阶段教师基于教学实践的学业标准解读评价样例与教学设计样例，为教师在教学实践中正确理解与运用学业标准提供了支持与服务。

在评价框架建构以及内容标准研制方面，框架建构更为全面，由内容、能力两个维度发展到内容、能力、情感态度价值观三个维度的建构，并力图在内容标准中对情感态度价值观进行分解呈现；内容标准对课程标准的学段表现分解细化为不同发展水平(合格、良好、优秀)的呈现。

在本丛书出版之际，需要说明的是，本次出版的书稿是对 2011 年以来课题研究成果的进一步扩展、丰富与深化。主要体现在，从原有课题研究的 4 个学科(初中语文、初中数学、初中地理、品德与社会)拓展到义务教育阶段的中小学 11 个学科，并独立成书出版；从侧重学业标准课题研究发展到强调基于学业标准的学科教学与评价样例等的实践操作研究，每个学科都提供了基于学业标准的丰富的评价样例以及教学设计样例，供教师在日常教育教学实践中落实学业标准参考；研究的目的更聚焦于服务教师，指向改善、提高教师日常教学评价水平，充分发挥基于学业标准的教育教学评价对教学的诊断、反馈功能。

值得欣喜的是，本丛书是义务教育阶段学科学生学业标准的研究成果，为北京市教育委员会 2012 年、2013 年、2015 年委托资助项目，相关领导多次参加学业标准研讨会，并给予指导及支持。

衷心感谢北京市教委、北京教育科学研究院各位领导的长期关注与指导，以及兄弟区教研部门负责同志的大力协助，特别是广大教科人员的积极参与和倾情付出。最后，对北京师范大学出版社提供的出版支持致以谢意！

贾美华

2016 年 12 月



目 录
CONTENTS



第一部分 品德与社会学科学生学业标准	1
一、背景	1
二、目的和意义	2
三、评价框架	2
四、内容标准	4
五、学业成就水平描述	22
第二部分 评价方式及评价样例	24
一、评价方式	24
二、评价样例	25
第三部分 教学设计样例及评析	40
一、三年级教学设计样例及评析	41
二、四年级教学设计样例及评析	64
三、五年级教学设计样例及评析	83
四、六年级教学设计样例及评析	105
附录 义务教育阶段品德与社会学科学生学业标准	
研究与实践报告	127
一、研究背景	128

二、研究的主要内容	130
三、研究方法	133
四、研究过程	133
五、研究成效及思考	145

第一部分 品德与社会学科学生学业标准

一、背景

随着义务教育课程标准教材实验的不断推进，作为此次课程改革创新设立的综合课程品德与社会^①的课堂教学也逐步展开。老师们对课程标准和教材的理解更为深入，课堂教学也出现了一些可喜的变化。但作为一门综合性很强的致力于促进学生良好品德和社会性发展的学科，所面临的挑战更多。其中，如何评价学生的学习效果，学生的学业水平如何、是否达到课程标准的要求

^① 编者注：根据教育部部署，“品德与社会”教材名称现已更改为“道德与法治”。本书编写时，由于“道德与法治”教材处于初始使用阶段，相关教材研究尚不充分，为便于本书内容组织与读者理解，书中仍延续使用“品德与社会”教材名称。

等问题的解决迫在眉睫。

为此，我们希望通过小学品德与社会学科学生学业标准的研制，确定课堂教学效果实现、课程标准要求达成与学生发展的科学依据。

二、目的和意义

本标准以《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》和《基础教育课程改革纲要(试行)》为指导思想，并依据国家教育部颁布的《义务教育品德与社会课程标准(2011年版)》的精神而制定，以提高课堂教学质量，使学生学有所获、具备扎实的学力基础为目的，进一步深化小学品德与社会学科学生学业评价改革。

三、评价框架

(一)特点

第一，框架的制定主要依据《义务教育品德与社会课程标准(2011年版)》，在具体内容、评价方式等方面进行了细化和拓展。内容领域的划分也基本与课程标准相对应，在具体内容的呈现上则依托目前使用的教材，并关注教和学两个方面，通过对学生学业质量的分析，为改进北京市品德与社会学科教学质量提供参考和依据。

第二，从不同角度评价学生的多方面素质，引导教师在关注学习结果的同时关注学生的学习过程，探索情感态度价值观的评价。

第三，评价方式多元化，关注评价与教学的整合，提供多种评价方式，而不局限于纸笔测验，并在内容标准框架中加以体现。

第四，在对学业标准进行具体描述和阐释的基础上，提供教学实践层面的评价方式、样题，更多关注知识的理解与运用、能力的提高及情感的参与等，力图将标准与课堂教学建立联系，为一线教学提供参考和依据。

(二)说明

品德与社会学科学生学业标准框架包括内容领域、能力领域和情感态度价值观领域三个部分。内容领域与《义务教育品德与社会课程标准(2011年

版)》所划分的六大内容领域保持一致;能力领域则通过三个层次对学生所学内容的掌握程度进行划分;情感态度价值观领域则主要从整个课程的角度提出学生在此领域的要求,在具体的内容标准中有渗透,但没有具体到每一条目进行表述。根据框架的设定,在内容标准中,我们力图以《义务教育品德与社会课程标准(2011年版)》中内容领域的主题为主线,对学生在每一内容细目上应该达到的能力进行水平描述和划分,以便于更好地评价学生学业水平。

1. 内容领域

包括“我的健康成长”“我的家庭生活”“我们的学校生活”“我们的社区生活”“我们的国家”和“我们共同的世界”六大领域。通过对这些领域内容的学习,学生能够通过与自己生活密切相关的社会环境、社会活动与社会关系的交互作用,不断丰富和发展自己的经验、情感、能力和知识,加深对自我、他人和社会的认识和理解。

2. 能力领域

包括了解、理解、运用三个层次(见表 1-1)。

表 1-1 能力领域层次划分及具体要求

学习水平	具体要求	内容标准中对应的行为动词
了解	通过观察、阅读地图、数据、图表、故事、文字等活动,能对有关的事实、概念、现象、观点等获得初步的感性认识,能在原有认识的基础上进行再认或再现。	说出、指出、写出等。
理解	能对有关的事物、现象、观点、事实等进行一定的分析、判断、归纳。	描述、举例说明、介绍、归纳、比较、分析等。
运用	能运用有关资料、已有知识,解决相应的问题,并能表达自己的观点和看法。	运用资料分析、解释、总结、评价等。

3. 情感态度价值观领域

包括学生对自己、对他人、对社会的认识和理解,形成基本的道德观、价值观,以及初步的道德判断能力和良好的行为习惯(见表 1-2)。

表 1-2 情感态度价值观领域层次划分及具体要求

学习水平	具体要求	内容标准中对应的行为动词
经历(感受)	通过独立从事或者合作参与的相关活动,建立感性的认识;参与特定的教学活动,主动认识或验证对象的特征,获得一些经验。	经历、体会、参加、参与、尝试、讨论、交流、合作、分享、体验等。
反应(认同)	在经历基础上,表达感受、态度和价值观判断,做出相应的反应等。	认同、接受、同意、反对、欣赏、称赞、喜欢、讨厌、感兴趣、关心、关注、支持、尊重、爱护、珍惜、怀疑、抵制、克服等。
领悟(内化)	有相对稳定的态度,表现出持续的行为,具有个性化的价值观。	遵守、形成、养成、热爱、树立、建立、坚持、保持、确立、追求等。

四、内容标准

(一)“我的健康成长”学生学业内容标准

此领域要求学生了解自我的基本权利、义务和品质,学会控制、调整自己的情绪和行为,探究个体发展与家庭、学校、社会的关系和形成自我认同的各种因素,提高自我意识、交往意识及能力等,为形成良好个性品质和行为习惯奠定基础(见表 1-3)。

表 1-3 “我的健康成长”内容标准及学业水平层次

学习主题	内容标准	内容标准细目	学业水平层次			建议的评价方式
			合格	良好	优秀	
1.1 认识自我	1.1.1 了解自己的特点,发扬自己的优势,有自信心。(中)	1.1.1.1 能说出自己的特点。 1.1.1.2 能说出自己的长处和不足,懂得人无完人的道理。 1.1.1.3 敢于在大家面前展示自己的优势,表现出自信心。	√	√	√	观察、情景测验。
	1.1.2 知道人各有所长,要取长补短。(中)	1.1.2.1 能说出其他同学的特点,举例说明人各有所长。 1.1.2.2 能认同他人的特点及长处,说明取长补短的道理。 1.1.2.3 愿意学习他人的长处,能做到取长补短。	√	√	√	观察、作品评价、情景测验。

续表

学习主题	内容标准	内容标准细目	学业水平层次			建议的评价方式
			合格	良好	优秀	
1.2 自尊自爱	1.2.1 懂得做人要自尊、自爱,有荣誉感和知耻心。(中、高)	1.2.1.1 能结合生活事例,举例说出自尊、自爱行为的具体表现。 1.2.1.2 能举例说明善恶、美丑、荣辱的行为及其产生的影响。 1.2.1.3 能根据事例分析不良行为导致的后果。	√		√	观察、情景测验、案例分析(文字或图片资料)。
	1.2.2 愿意反思自己的生活和行为。(中、高)	1.2.2.1 愿意反思自己的生活和行为。 1.2.2.2 能自觉地对自己的生活和行为做出判断和反省。		√	√	观察(课堂、行为)。
1.3 应对困难	1.3.1 能够面对学习和生活中遇到的困难和问题,尝试自己解决问题。	1.3.1.1 能举例说出自己在学习和生活中遇到过的困难。 1.3.1.2 能找到在学习和生活中克服困难和问题的方法。 1.3.1.3 能尝试自己解决在学习和生活中遇到的问题。	√		√	调查(问卷)、案例分析、情景测验。
1.4 与人为善	1.4.1 懂得基本的礼仪常识。	1.4.1.1 能说出生活中基本礼仪的具体表现。 1.4.1.2 能做到生活中讲礼仪。	√		√	观察、情景测验、案例分析。
	1.4.2 懂得感恩。	1.4.2.1 能列举出长辈,尤其是父母为你的成长付出艰辛的事例,感受他们的养育之恩。 1.4.2.2 能用恰当方式表达对长辈,尤其是父母的感激之情。 1.4.2.3 愿意主动回报生活中帮助过自己的人。	√		√	观察(课堂、行为),体验活动。
	1.4.3 学会欣赏、宽容和尊重他人。	1.4.3.1 能说出欣赏、宽容、尊重他人的具体表现。 1.4.3.2 能列举自己在生活中欣赏、宽容、尊重他人的例子。 1.4.3.3 能在与他人的交流中,找到在语言和行为上欣赏、宽容和尊重他人的方法。	√		√	观察、作品评价、他人评价。

续表

学习主题	内容标准	内容标准细目	学业水平层次			建议的评价方式
			合格	良好	优秀	
1.5 诚信做人	1.5.1 理解做人要诚实守信,学习做有诚信的人。(中、高)	1.5.1.1 能说出诚实守信的具体表现。 1.5.1.2 能从不同角度分析诚实守信带来的影响。	√	√		观察,情景测验,案例分析(文字、图片、情景)。
1.6 生命·安全	1.6.1 体会生命来之不易。	1.6.1.1 结合生活实例,说明生命来之不易。 1.6.1.2 能懂得生命的宝贵。	√	√		观察、情景测验。
	1.6.2 知道应该爱护自己的身体和健康。	1.6.2.1 结合生活实例,说出爱护身体和健康的具体表现。 1.6.2.2 能说出爱护自己身体和健康的方法。	√	√		观察、情景测验、案例分析、作品评价(手抄报)。
	1.6.3 知道日常生活中有关安全的常识,有安全意识和基本的自护自救能力。(中)	1.6.3.1 能说出日常生活中有关安全的常识。 1.6.3.2 能发现自己生活环境中的安全隐患,有安全意识。 1.6.3.3 初步学会日常生活中基本的自护自救方法。	√	√	√	观察、情景模拟、纸笔测试、作品评价。
1.7 健康生活	1.7.1 了解迷恋网络和电子游戏等不良嗜好的危害,抵制不健康的生活方式。(中、高)	1.7.1.1 能说出迷恋网络、迷恋电子游戏的表现。 1.7.1.2 能举例说明迷恋网络和电子游戏带来的危害。 1.7.1.3 能选择健康的生活方式。	√	√	√	观察、调查(家长)、案例分析、家长评价。
	1.7.2 知道吸毒是违法行为,远离毒品,珍爱生命,过积极、健康的生活。(高)	1.7.2.1 举例说明吸毒是违法行为。 1.7.2.2 能列举社会生活中的事例,说明吸毒行为带来的危害。 1.7.2.3 能说出一些远离毒品、拒绝诱惑的方法。	√	√	√	观察、案例分析、作品评价(手抄报或电子小报)。

(二)“我的家庭生活”学生学业内容标准

此领域要求学生能够学会与家人沟通，参与家庭事务，形成初步的家庭责任感，提高自理能力，懂得日常家庭生活中的基本规范，养成良好的生活习惯(见表 1-4)。

表 1-4 “我的家庭生活”内容标准及学业水平层次

学习主题	内容标准	内容标准细目	学业水平层次			建议的评价方式
			合格	良好	优秀	
2.1 自理和责任	2.1.1 学习料理自己的生活，养成良好的生活习惯。	2.1.1.1 能说出良好的生活习惯及其做法。	√			观察(课堂、行为)，家长评价(制定评价量表)。
		2.1.1.2 能做力所能及的事情，养成良好的生活习惯。		√		
2.1 自理和责任	2.1.2 关心家庭生活，主动分担家务，有一定的家庭责任感。	2.1.2.1 能提出自己分担家务的方法或方案。	√			观察、作品评价、档案袋评价。
		2.1.2.2 能在日常生活中主动分担家务，做力所能及的事。		√		
2.2 邻里和睦	2.2.1 懂得邻里生活中要讲道德、守规则，与邻里要和睦相处。	2.2.1.1 能讲述自己与邻里相处的事例。懂得“远亲不如近邻”的道理。	√			观察、情景测验、案例分析。
		2.2.1.2 能总结出与邻里和睦相处的方法。		√		
		2.2.1.3 能做到与邻里和睦相处。			√	
2.3 家庭消费	2.3.1 了解家庭经济来源和生活必要开支。	2.3.1.1 能说出家庭的经济来源和生活必要开支。	√			作品评价、纸笔测试。
		2.3.2 学习合理消费、勤俭节约的途径和方法。	√			
2.3 家庭消费	2.3.2 学习合理消费、勤俭节约的途径和方法。	2.3.2.1 能说出合理消费、勤俭节约的途径和方法。				纸笔测试、作品评价。
		2.3.2.2 能对生活中合理消费、勤俭节约的行为进行正确的判断。		√		

续表

学习主题	内容标准	内容标准细目	学业水平层次			建议的 评价方式
			合格	良好	优秀	
2.4 沟通和谅解	2.4.1 知道家庭成员之间应该相互沟通和谅解，学习化解家庭成员之间矛盾的方法。(高)	2.4.1.1 能讲述家庭成员之间相互沟通和谅解的事例，体会沟通的重要。 2.4.1.2 能列举一些家庭成员之间沟通的方法。 2.4.1.3 能运用恰当的方式与家庭成员沟通，尝试化解家庭成员之间的矛盾。	√	√	√	观察、情景测验、作品评价。

(三)“我们的学校生活”学生学业内容标准

此领域要求学生能够认识和适应学校生活，养成良好的学习习惯和学习品质，初步掌握学校生活中的一些基本规则和参与集体生活需要遵循的平等、民主等原则(见表 1-5)。

表 1-5 “我们的学校生活”内容标准及学业水平层次

学习主题	内容标准	内容标准细目	学业水平层次			建议的 评价方式
			合格	良好	优秀	
3.1 平面图	3.1.1 能看懂学校周边的平面图。(中)	3.1.1.1 能指出平面图上的简单图例、方向。 3.1.1.2 能准确读出学校平面示意图上的简单信息。	√	√		纸笔测试。
	3.1.2 能利用简单的图形画出学校或局域平面图。(中)	3.1.2.1 能利用简单的图形画出学校或局域平面图。			√	纸笔测试、作品评价。
3.2 学校与老师	3.2.1 了解学校主要部门的工作，了解学校的发展变化，增强对学校的亲近感，尊敬老师，尊重学校工作人员的劳动。	3.2.1.1 能说出学校主要部门及其工作，知道学校的发展变化，增强对学校的亲近感。 3.2.1.2 能举例说明老师及其他工作人员劳动的辛苦。 3.2.1.3 能做到尊敬老师，尊重学校工作人员的劳动。	√	√	√	观察(课堂、行为)，纸笔测试，作品评价。