

名师  
书系

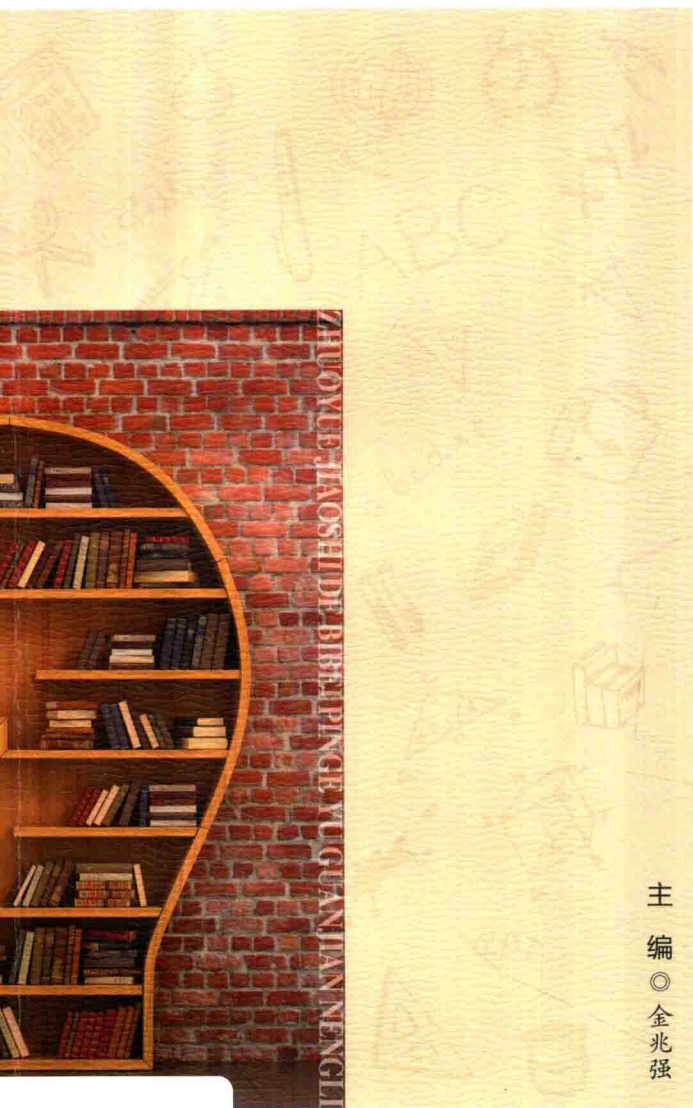
卓越教师的关键能力与素养

①

总主编◎张仁贤

# 卓越教师的 必备品格 与 关键能力

主 编◎金兆强



天津出版传媒集团



天津教育出版社  
TIANJIN EDUCATION PRESS

卓越教师的  
必备品格  
与  
关键能力

主  
编◎金兆强

天津出版传媒集团



天津教育出版社  
TIANJIN EDUCATION PRESS

## 图书在版编目(CIP)数据

《卓越教师的关键能力与素养》丛书 / 张仁贤总主编. -- 天津: 天津教育出版社, 2019. 1  
ISBN 978-7-5309-8202-0

I. ①卓… II. ①张… III. ①教学研究 IV.  
①G420

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第299456号

### 卓越教师的必备品格与关键能力

---

出版人 黄沛

---

主 编 金兆强

选题策划 杨再鹏 王俊杰

责任编辑 霍文丽

装帧设计 郝亚娟

---

天津出版传媒集团

出版发行 天津教育出版社

天津市和平区西康路35号 邮政编码: 300051

<http://www.tjeph.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 三河市人民印务有限公司

版 次 2019年1月第1版第1次印刷

规 格 16开(710毫米×960毫米)

字 数 2400千字

印 张 132

---

定 价 898.00元(全12册)

# 前言



百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。作为立教之本、兴教之源，教师的素质和能力越来越受到全社会的关注。继 2018 年 1 月中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、2 月教育部等五部门印发《教师教育振兴行动计划（2018—2022 年）》后，10 月 10 日，教育部印发《关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》，这是一年内出台的第三个关于教师队伍建设的文件，是教育改革的重要举措。在这份文件中，明确地提出了卓越教师的培养计划。

何为卓越教师？卓越教师就是专业突出、底蕴深厚、富有爱心、具有复合型知识技能的教师。他们是具有“教育情怀深厚”“专业基础扎实”“勇于创新教学”“善于综合育人”“终身学习发展”特点的教师。这样的教师，在履行“塑造灵魂、塑造生命、塑造人”的职责时，可以因其师德和能力对学生终身发展产生巨大的影响，进而为民族发展和国家富强培养更多的人才。本着让教师队伍中涌现更多的卓越教师，本着人人以成为卓越教师为目标，充分发挥示范引领作用，全面提高教育、教学质量的目的，我们聘请相关专家，组织相关人员编写了本书。

本书以六个章节的篇幅，在全面解读教育部印发《关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》的基础上，对卓越教师的特质和表现进行分析，对卓越教师的影响进行剖析，对如何成为卓越教师进行了探讨，在理论与案例相结合的阐述中，让更多的教师了解到成为卓越教师并非空话，而是可以在扎根实际的基础上，修

炼而成。

综述：做一个卓越教师。在这一部分中，以四个小节的篇幅，结合教育部印发的《关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》，介绍了卓越教师的特质，尤其是不同教育阶段卓越教师的特质及其表现，在讲解卓越教师的必备品格和关键能力的基础上，提出要成为卓越教师，就要涵养师德，修炼自己的能力。

第一章：崇尚师德，厚植教育情怀。本章围绕师德展开，紧扣卓越教师的师德培养和教育情怀，以三个小节的篇幅，介绍了卓越教师师德的核心——自制自律，卓越教师必备的品格——崇尚师德，以及成为卓越教师就要强化师德，自制自律，提升品格；就要知行合一，传承中华师道，涵养教育情怀。

第二章：依法治教，规范执教行为。本章围绕“依法执教”，就卓越教师的素质展开分析与讨论，以三个小节的篇幅，阐述了教师素质的体现——公德在心，教师公德心的践行——依法治教，以及要成为卓越教师就要注意在依法治教中提升素质与品格。

第三章：勇于创新，提升教学能力。教师的职责决定了其教学能力的重要性。因此，要成为卓越教师，其教学能力必须过硬。因此，本章以三个小节的篇幅，就教师的能力和教学能力展开叙述，介绍了卓越教师教学能力强的表征，以及要成为卓越教师，如何提升自己的教学能力。

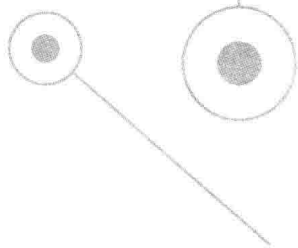
第四章：学会管理，善于综合育人。教师承担的是育人的职责，这就必然要求教师要具备管理能力，而管理能力也是卓越教师必备的能力之一。因此，在本章中，我们以三个小节来介绍教师的管理能力及构成。教师要练就杰出的管理能力的关键就是出色的表达能力，以及如何提升管理能力，达到助力育人的教育目标。

第五章：善于研究，注重终身发展。教师从教，要立足于学生的终身发展，这就要求教师要树立终身发展的教育理念，不断提升自己的各项能力。而教师要提升诸多能力，就要走上研究之路，成为研究型教师。为此，本章以四个小节的内容，介绍了思维能力及深度思考能力对人的影响，强调教师要成为研究型教师，就要培养自己的深度思考能力，这是研究能力提升的前提。为此，教师要从事研究，就必须要做好三件事，即培养自己的深度思考能力；建立自己的知识体系；科学得当提升研究方法。而要做到这一切，教师就要重视培养终身发展的能

力，让终身学习能力助力自己走上卓越教师之路。

可以说，成为一名卓越教师并非易事，这期间需要教师具备坚定的信念，扎实而深厚的专业知识与能力，更需要教师有一颗执着从教、热爱学生、乐于传道的心。因此，本书所阐述的成为卓越教师所需要做出的种种努力，所需要培养的关键能力，未必能将卓越教师具备的一切能力和品质囊括其中。但我们相信，萤火之光可以照亮暗夜前行之人，愿这本书成为那些追求卓越的教师成长之路上的助力棒，成为他们的加速器，进而让教坛上涌现更多的卓越教师，愿祖国的富强之路上，涌现更多卓越之才！

# 目 录



## 综 述 做一个卓越教师

- 一、卓越教师是怎样的教师 / 3
- 二、必备品格，卓越教师从教的关键 / 15
- 三、关键能力，卓越教师从教的前提 / 18
- 四、涵养师德，修炼能力，成为卓越教师 / 21

## 第一章 崇尚师德，厚植教育情怀

### 第一节 崇尚师德，卓越教师的必备品格 / 27

- 一、教师自制与自律 / 27
- 二、自制自律，师德的核心 / 30
- 三、崇尚师德，卓越教师的必备品格 / 32

### 第二节 强化师德，自制自律，提升品格 / 36

- 一、强化意识，提高自制自律能力 / 36
- 二、厉行慎独，做到自制自律 / 39
- 三、讲究自化，在实践中提升道德理性 / 42

### 第三节 知行合一，厚植教育情怀 / 46

- 一、传承中华师道，涵养教育情怀 / 46

- 二、知行合一，做“四有”好老师 / 48
- 三、淡泊名利，厚植教育情怀 / 50

## 第二章 依法治教，规范执教行为

### 第一节 公德在心，教师素质的体现 / 55

- 一、认识公德及其重要意义 / 55
- 二、教师遵守公德的意义 / 58
- 三、尊重他人，教师公德心的表现 / 60

### 第二节 依法治教，教师公德心的践行 / 65

- 一、依法治教的意义 / 65
- 二、依法治教与师德的关系 / 67
- 三、依法治教的途径和方法 / 69

### 第三节 在依法治教中提升素质与品格 / 71

- 一、违法从教的现象及原因 / 71
- 二、依法治教，践行公德心的前提 / 73
- 三、在依法治教的过程中提升素质和品格 / 76

## 第三章 勇于创新，提升教学能力

### 第一节 能力、教学能力 / 81

- 一、能力及其种类 / 81
- 二、能力与知识、技能的关系 / 82
- 三、教学能力及其类型 / 83

### 第二节 做好课前、课中、课后工作 / 87

- 一、教师教学能力强的表征 / 87
- 二、做好课前的准备 / 90
- 三、课中严格从教，机智灵活 / 91
- 四、课后及时反思总结 / 93

### 第三节 勇于创新，提升教学能力 / 94

- 一、训练知识输入能力 / 97
- 二、提升知识输出能力 / 101
- 三、勇于创新，提升教学能力 / 106

## 第四章 学会管理，善于综合育人

### 第一节 教师的管理能力及构成 / 111

- 一、课堂教学管理能力 / 111
- 二、班集体的管理能力 / 112
- 三、教师的自我管理能力和 / 114

### 第二节 教师杰出管理能力的关键 / 116

- 一、表达能力的重要性 / 116
- 二、出色的表达能力的体现 / 117
- 三、杰出的表达能力可以大幅提升管理能力 / 119

### 第三节 提升管理能力，助力育好人 / 122

- 一、提升表达能力，达成育人目标 / 122
- 二、提升自我管理能力和，发挥言传身教的功能 / 126
- 三、借助小技巧，发挥课堂教学育人功能 / 128
- 四、转变思维，借助班集体活动育人 / 130

## 第五章 善于研究，注重终身发展

### 第一节 思维能力与深度思考能力 / 135

- 一、思维能力及其特点 / 135
- 二、具备深度思考能力的表现 / 136
- 三、深度思考能力的重要性 / 139

### 第二节 深度思考能力——研究能力的前提 / 140

- 一、教师研究能力的种类与重要性 / 140

二、深度思考能力决定着研究能力 / 142

三、教师深度思考的思维培养 / 144

### 第三节 提升研究能力必须要做的几件事 / 146

一、培养自己的深度思考能力 / 146

二、建立自己的知识体系 / 149

三、科学得当提升研究方法 / 151

### 第四节 重视培养终身发展的能力 / 153

一、终身发展的理论及其内容 / 153

二、终身发展观呼吁终身学习 / 155

三、终身学习能力，卓越教师的必备品质 / 158

## 附 录

教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见 / 161

后 记 / 166

## 综 述

# 做一个卓越教师

“教师的重要，就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”由此可见，好教师的出现，尤其是卓越教师的出现，会因其师德和能力的出色，影响着其他教师，进而可以充分发挥其示范引领作用，全面提高教育、教学质量。



## 一、卓越教师是怎样的教师

教师教育是教育事业的工作母机，有高质量的教师教育，才有高水平的教师队伍。2014年9月9日，习总书记在同北京师范大学师生代表座谈时指出：“教师重要，就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”这段话高屋建瓴地指出教师工作的重要性。四年来，社会的飞速发展证明了创新型人才的重要，而创新型人才的培养离不开教师理念的提升和综合素质的提高。为此，2018年，教育部进一步提出培养专业突出、底蕴深厚、富有爱心、具有复合型知识技能的卓越教师的要求，以适应社会发展和人才培养的需求。

### 1. 卓越教师的特质

卓越教师，是具有“教育情怀深厚”“专业基础扎实”“勇于创新教学”“善于综合育人”“终身学习发展”特点的教师。

#### (1) 深厚的教育情怀。

教师需要学高为师、身正为范，而卓越教师是教师中的“领导者”，是教师们的追随者。因此，他们需要有比一般教师更高的道德水平和道德素养。一个教学水平很高但道德水平低下的教师是不可能成为卓越教师的。这种崇高的道德水平和道德素养，体现为他们具有深厚的道德情怀上。

首先，卓越教师深厚的道德情怀表现在对学生深厚的爱上。这种仁爱之心决定着他们了解学生、尊重学生，将每一个学生都时刻放在心上。他们能体察学生的内心世界，关注学生的学习、生活和心理健康。他们与学生同欢乐，理解学生

的痛苦与不幸，因此能和学生建立起和谐、友爱的师生关系。

其次，卓越教师深厚的道德情怀表现在乐教勤业上。他们以教书为乐，在教育教学的征途上不断地调整自己的步伐，潜心钻研学与教的规律，在教育教学的过程中，细细地体会着教书育人带来的乐趣。为了培养更多更优秀的人才，他们勤奋学习，认真工作，将平凡、琐碎的教育和教学工作当成一种乐趣并把培育更多的优秀人才作为奋斗的目标。

最后，卓越教师深厚的道德情怀表现在他们高尚的道德情操上。俄国著名教育家乌申斯基说过：“教师的人格，就是教育工作的一切。”中国古代将教师和君、父并称为“三尊”，给予了教师极其崇高的地位。这都说明了教师必须要具有高尚的道德情操。因为他们知道“教师把学生造就成什么人，自己应该就是这种人”（车尔尼雪夫斯基语），所以他们十分注意自身的修养，严格要求自己，把做人与育人统一起来，时时处处做学生的良好榜样，以高尚的道德情操，大方得体的仪表，稳重端庄的举止，亲切和蔼的态度，文明礼貌的语言和严谨持重的行为等，形成一种人格魅力，去感召学生，启迪学生，最终达到为人师表、教书育人的目的。

### （2）扎实的专业基础。

卓越教师除了以自己的人格魅力和崇高的师德影响学生，同时也注意以扎实的专业基础承担起“传道”“授业”“解惑”的任务。

首先，卓越教师精通业务，这是其成为卓越的基础。教师的主要职责是把人类的知识、经验传授给学生，因而勤奋学习，精通业务，掌握教学规律，是培养出合格人才的关键。因此，卓越教师能够做到“给学生一杯水，自己必须有一桶水”，能勤奋学习，精通学科专业知识，懂得教育学、心理学、伦理学以及社会学方面的知识，使自己具有广博精深的学问和较高的文化素养。同时，他们勇于进取，勇于攀登，不断汲取新的知识，不断改变自己的知识结构，以适应时代的要求。卓越教师能不断提高教学的方法和技巧，学习语言知识，提高语言的表达能力和表达技巧等，熟练运用多种教育教学方法，提高教学质量，对学生因材施教。

其次，卓越教师备课精心，讲解清晰易懂，并独具风格。“教学是最有价值

的工作，没有什么比看着孩子的心智成长更激动人心了”，1977年美国国家年度教师勒诺尔·李曾经这样描述过她的教学体验。这也道出了卓越教师的心声。卓越教师之所以能享受教学、享受教育，关键在于他们于积极的探索中，已经形成了自己独特的教学风格，并以之影响学生。

再次，卓越教师具有组织、协调、应对课堂复杂环境的教育机智。教学是一种常常会让人感到孤独、焦虑、遭疏远和被辜负的经历。如果说课堂是一个混乱的竞技场，教师则是场上与无数歧路格斗的斗士。卓越教师的卓越还表现为他们面对教育教学中的种种混乱无序与歧路纷呈，总能采取积极的方式予以应对。换言之，他们普遍具备积极的情绪状态，能够以乐观和积极的方式面对教学中的突发情况或不利事件。简言之，当教学中遭遇各种意外事件时，卓越教师可以调整自身的心态，发挥教师的适应能力和应变能力，接受现实并从积极的方面理解现实，是适应而非“陷入”他们的工作。

还有，卓越教师具有教学及评价的技能技巧，能有效创建互动探究的高效课堂，激发学生的学习兴趣。卓越教师追求专业发展理想境界，因此他们具有高度的学生生命意识，是促进学生生命和谐发展的专家。他们珍爱学生的生命，了解学生的生命特征，高度尊重学生的内在本性，珍视学生精神发展的自主权，因此在进行教学和评价时，注重技能技巧，从而创建高效的探究课堂，激发学生的学习兴趣。

最后，卓越教师具备优秀的教育信息化素养与运用国际话语体系从事教育教学交流与合作的能力。21世纪是一个全球经济一体化和信息化的时代，在这个急剧变化的社会背景下，卓越教师表现出优秀的教育信息化素养与运用国际话语体系从事教育教学交流与合作的能力。他们的知识素养、能力素质、人格修养到自主性、主体性素质的演进与时代同步，体现了国际化的特点，表现出较高的综合素质。

### （3）勇于创新教学。

卓越教师是创新型教师。他们总是在尝试新的东西，且坚持常年读书不辍。他们非常善于创造性地运用各种教学方法，教学手段可谓不拘一格。他们不墨守成规，对别人的方法技巧能创造性地“为我所用”，还能根据学生的具体状况，

选择合宜的教学。这种创新表现在：

首先，他们理念先进。教育教学活动在一定程度上是道、学、技的有机统一。“道”是核心，它表现为一名教师看待教育教学活动的核心理念；“学”是支撑，是“道”的外化，表现为规定、规范、规则；“技”是行为，是“道”和“学”在具体教育教学活动中的体现，表现为技能、技巧、技艺。卓越教师于“道”的理念层面上是先进的，于“学”的规则层面上是科学的，于“技”的行为层面上是带有艺术性的。他们将三者在教育教学中统一为一个整体，并注意以理念引领其他二者，在继承传统教育理念和方法的精华之处的同时，创新教育理念和教学方法，从而成为先进理念的代表者。

其次，他们勤于反思，引领变革。卓越教师经常思考自己的课，反思自己在课堂中的教学方式，回顾并问自己“哪些教学方法有效”“哪些教学方法无效”“我要如何改进”“我能与谁对话”之类的问题。正是这种反思精神，让他们面对教育教学变革的日趋常态化，一方面主动成为变革的适应者，主动融入变革之中，让自己的教学理念、教学实践与变革的要求高度一致；另一方面也逐渐成为变革的引领者，即在适应的基础上，审时度势，把握教育教学发展的总体态势，把握国家对教育教学变革的总体要求，紧密结合自身实际，提出变革的新主张，进而把这些主张转化为实践。

#### （4）善于综合育人。

卓越教师关注了整个学校教育的育人状况，做到“家事、国事、天下事，事事关心”，因此他们具备综合育人的意识，意识到各门学科通力合作，协同育人，是教育应有的状态。为此他们采用多种方法综合育人。

首先，他们注重合作，与其他学科教师携手，加强学科间的相互配合，发挥综合育人功能，不断提高学生综合运用知识解决实际问题的能力。

其次，他们注重校园或班级的环境建设，注重发挥环境的育人功能，为学生的学习和成长创设适宜的教育和教学环境，让学生在良性环境中，不但学到知识，而且培养了人文情怀。

最后，他们清楚人的健康成长，是各种因素影响的结果，因此注意发挥家庭、学校和社会相结合的育人方式，积极促进家庭的教育作用，注重发掘社会的

育人功能，将学校教育和家庭教育、社会教育有力地结合起来，让学生在理论的基础上实践，提升对学生情商的教育和培养。

### (5) 终身学习发展。

卓越教师是善于学习的教师，他们清楚未来社会对教师的要求，知道终身教育需要教师终身学习。因此他们树立终身学习的观念，不但在教育学生上，而且在自身的发展上，不断学习。他们阅读和汲取中华优秀传统文化的精髓，传承中华师道，涵养自己的教育情怀，在知行合一中从事教育和教学工作，以自己终身发展的理念影响着学生。

## 2. 不同阶段卓越教师的特质

结合教育部《关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》，看一看不同教育阶段卓越教师所具有的特征。

### (1) 卓越幼儿教师——幼儿为本，擅长保教。

“学前教育是播种的教育，把情感和探索精神埋在孩子心里，不知道什么时候就会发芽开花，为孩子带去一生的幸福。”这是全国教书育人楷模、上海幼儿教师应彩云对幼教工作的感受。这位 35 年来始终工作在幼教领域，从未离开过课堂，从未离开过孩子的老师，用自己的行动和品格，诠释了卓越幼儿教师的特质。

在幼儿教育一线，她躬耕逐梦，用一片丹心诠释了“天大地大，孩子最大”。她是幼儿教师眼中最美的女神，更是孩子心中永远的彩云。

应彩云从学前教育专业毕业后，就被分配到上海一所棚户区幼儿园。尽管工作环境是那么简陋，她却一直坚定地从事着这份可以为孩子带去一生幸福的职业。她说：“孩子是天我是云。”她把关注孩子的情感需求落实在每天的行为中：孩子一个喷嚏，她无声地递上纸巾；孩子的一条腿骨折了，却渴望参加运动会，她便背着他，甘做他的另一条腿；孩子不肯独立进餐，她的一个拥抱给孩子带来了好胃口……应彩云会细心研究每一个来到自己身边的儿童，认识到性格情感的异同、成长发展的优势、兴趣喜好的特征……在她看来，“清楚每个孩童的生长特点和成长需求，是一个幼儿教师的德行；倾力促进每个孩童进步，是一个幼儿教师的道行”。为此，她一直努力研究课堂，在“顺其自然、顺势而为”的教育理念下，研究并开创了“早期教育与多元教育相融合”的幼教理念，不断建构