

学前教育专业（新标准）“十二五”系列规划教材

YOUERYUAN YUYAN JIAOYU HUODONG SHEJI YU ZHIDAO

幼儿园语言教育 活动设计与指导

主 编 / 胡仙鸽





学前教育专业（新标准）“十二五”系列规划教材

YOUERYUAN YUYAN JIAOYU HUODONG SHEJI YU ZHIDAO

幼儿园语言教育 活动设计与指导

主 编 / 胡仙鹤

副主编 / 马 蓉 冀美丽



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园语言教育活动设计与指导 / 胡仙鸽主编. —北京:
北京师范大学出版社, 2016. 8 (2017. 2重印)

学前教育专业(新标准)“十二五”系列规划教材

ISBN 978-7-303-21009-1

I. ①幼… II. ①胡… III. ①学前教育—语言教学—
教学活动—教学设计—幼儿师范学校—教材 IV. G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 171466 号

营 销 中 心 电 话 010-58802755 58800035
北 师 大 出 版 社 职 业 教 育 分 社 网 址 <http://zjfs.bnup.com>
电 子 信 箱 zhijiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京中印联印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 787 mm×1092 mm 1/16
印 张: 13
字 数: 262 千字
版 次: 2016 年 8 月第 1 版
印 次: 2017 年 2 月第 2 次印刷
定 价: 24.50 元

策划编辑: 于晓晴 姚贵平 责任编辑: 齐琳 王一夫
美术编辑: 高霞 装帧设计: 高霞
责任校对: 陈民 责任印制: 陈涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284



前 言

随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》、《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》(简称“国十条”)、学前教育三年行动计划第一期和第二期等政策的颁布,我国学前教育迎来发展的春天。幼儿园等学前教育机构数量、幼儿教师数量大幅增长,各类院校学前教育专业也迎来发展的契机。

同时,我们也应辩证地看到,当前我国学前教育师资队伍整体素质偏低、专业化程度有待提高。学前教育师资队伍建设主要依托于各级各类学前教育师范院校的培养与培训,这就要求师范院校不断深化课程设置,并加强对教材体系的系统建设。国家近年来先后颁布的《教师教育课程标准(试行)》《幼儿园教师专业标准(试行)》《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3~6岁儿童学习与发展指南》等文件为学前教育课程建设和教材建设提供了专业引导和支持。

为了更好地贯彻落实《教育规划纲要》和“国十条”精神,促进学前教育大普及大发展的同时有质量的发展,有效推动我国学前教育事业的健康、可持续发展,在当前教育改革背景下,将我国学前教师教育和教师队伍的质量提升作为自身义不容辞的历史使命和责任,我们编写了《幼儿园健康教育活动设计与指导》《幼儿园语言教育活动设计与指导》《幼儿园社会教育活动设计与指导》《幼儿园科学教育活动设计与指导》《幼儿园数学教育活动设计与指导》《幼儿园音乐教育活动设计与指导》《幼儿园美术教育活动设计与指导》等幼儿园活动设计与指导系列教材,供各级各类学前教育专业人士学习与参考。

幼儿期是人一生中语言学习与发展的关键时期。幼儿只有具备了一定的语言素质,才能表达思想、吸收知识,才谈得上今后的全面发展。把握幼儿语言学习

与发展的规律和特点，掌握幼儿园语言教育的要求，是幼教工作者必须获得的专业知识。本教材着眼于未来幼儿的全面发展和教师的专业成长，力求突出理论性、应用性、示范性、科学性、前沿性、创新性等特点，把幼儿语言发展理论和幼儿园语言教育、语言教学活动融为一体。既注重幼儿语言发展的规律与特点，又注意密切结合幼儿园的语言教学实际，为科学实施幼儿园语言教育工作提供理论依据和方法指导。全书共八个单元，前三单元为学科的基本理论知识，后五单元是对教育实践的指导。第一单元，介绍了幼儿园语言教育的概念、意义和特点。第二单元，分析并解读了幼儿园语言教育的目标体系。第三单元，揭示了幼儿园语言教育的内容与途径。第四至八单元，是各类型语言教育活动的设计与指导，分别介绍了谈话活动、文学活动、讲述活动、听说游戏活动和早期阅读活动的特点、要求、设计流程与指导策略等。

本书由太原幼儿师范学校的胡仙鸽主持编写，并负责全书的框架拟订和统稿。各单元的编写分工是：第一、二、三单元，由胡仙鸽编写；第四、五、六单元，由马蓉编写；第七、八单元，由冀美丽编写。

本教材在编写过程中参考了国内外专家、学者关于幼儿语言教育、幼儿心理发展等方面的研究成果，虽然在注释中列出了部分资料来源的名称和作者，但由于时间仓促，难免挂一漏万，在此，对本教材所引用、参考过的文献资料的作者表示衷心的感谢。本教材的成型与出版得到了太原幼儿师范学校各级领导的高度重视，并得到了北京师范大学出版社的大力支持，在此一并表示诚挚的谢意。

鉴于“幼儿园语言教育”课程具有非常严谨的学科逻辑和较强的实践性，加之我们的研究相对薄弱，不足之处在所难免，敬请读者批评指正，以便我们不断修改完善。

编者
2016年3月



目 录

第一单元	幼儿园语言教育概述 / 1
第一课	幼儿园语言教育及其意义 / 2
第二课	幼儿园语言教育的特点 / 8
第二单元	幼儿园语言教育目标 / 17
第一课	幼儿园语言教育的总目标 / 18
第二课	幼儿园语言教育的阶段性目标 / 23
第三课	幼儿园语言教育的活动目标 / 32
第三单元	幼儿园语言教育的内容与途径 / 41
第一课	幼儿园语言教育的内容 / 42
第二课	幼儿园语言教育的途径 / 51
第四单元	幼儿园语言教育的谈话活动 / 69
第一课	幼儿园谈话活动的概述 / 69
第二课	幼儿园谈话活动的设计与指导 / 75
第五单元	幼儿园语言教育的文学活动 / 91
第一课	幼儿园文学活动的概述 / 92
第二课	幼儿园故事教学活动的的设计与指导 / 97
第三课	幼儿园诗歌教学活动的的设计与指导 / 104
第六单元	幼儿园语言教育的讲述活动 / 128
第一课	幼儿园讲述活动的概述 / 129
第二课	幼儿园看图讲述活动的的设计与指导 / 138

第七单元	幼儿园语言教育的听说游戏活动	/ 154
第一课	幼儿园听说游戏活动的概述	/ 154
第二课	幼儿园听说游戏活动的设计与指导	/ 161
第八单元	幼儿园语言教育的早期阅读活动	/ 174
第一课	幼儿园早期阅读活动的概述	/ 175
第二课	幼儿园早期阅读活动的设计与指导	/ 183
参考文献		/ 197

第一单元

幼儿园语言教育概述



学习目标

1. 树立科学的幼儿语言发展观和教育观。
2. 掌握幼儿园语言教育的概念。
3. 明确幼儿园语言教育的意义。
4. 了解各年龄阶段幼儿语言发展和幼儿园语言教育的特点。



单元导言

语言是交流和思维的工具，是幼儿社会化、个性化发展的重要标志。幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿语言的发展贯穿于各个领域，也对其他领域的学习与发展有着重要的影响。^① 幼儿是一个发展的整体，幼儿园教育工作的最终目标是为了促进幼儿的全面发展。在现行的幼儿园五大领域课程中，幼儿语言学习是幼儿园教育的一个极为重要的领域，对幼儿进行语言教育也是每一位幼儿教师职前学习必须掌握的专业知识。

本单元将从终身发展的角度，探讨在幼儿园开设语言教育对幼儿的意义，通过对3—6岁幼儿语言发展规律和特点的深入了解，明确幼儿教师做好语言教育工作的出发点——为幼儿一生的发展做好准备。

^① 中华人民共和国教育部. 3~6岁儿童学习与发展指南. 北京: 首都师范大学出版社, 2012.



第一课 幼儿园语言教育及其意义

每个人都要通过语言理解他人的思想、情感，利用语言表达自己的感受、见解、愿望，倾诉自己的感情，参与社会交往活动，指导和评价自己的行为。当婴儿从母体中呱呱坠地之后，他们便通过语言和非语言的交际活动，不断接受人类千百年来积累的经验，逐渐获得大量关于他们周围世界的认识，发展智力，习得社会道德行为规范。3—6岁幼儿是语言发展的关键期。幼儿园语言教育对幼儿全面发展起着重要作用。教育工作者有责任让幼儿在语言发展关键期得到良好的指导和培养。因此，我们应将幼儿语言教育放在重要的位置，为幼儿一生的发展打下良好的基础。

一、幼儿园语言教育的概念

(一)语言与语言教育

语言是人类最重要的交际工具，是人类思维和表达思想的手段，也是人类社会最基本的信息载体。^①现代语言学认为，语言由语音、语义和语法组成。^②人类凭借身体的发音器官发出语音，以语音为物质外壳，以词汇为材料，以语法为结构规律来进行交往和沟通，其音义结合具有约定俗成的性质。语言是一种特殊的社会现象。它随着社会的产生而产生，也会伴随社会的发展而发展。

语言教育包括语言的教导行为与学习行为。其内容涵盖了语音、语汇、会话、文字形态、阅读与写作等。在个体成长的不同阶段，语言教育有不同的形式和内容要求。在0—6岁学龄前阶段，语言教育的主要任务是培养儿童基本的语言能力，为后续的语言发展与教育奠定基础。

当新生儿发出第一声啼哭，就表明了个体开始使用自己发音器官。母亲等照料者呼唤着婴儿的乳名，而婴儿听到了母亲的喃喃细语，这也意味着个体开始接受最早的语言教育启蒙。1岁前的婴儿虽然不会说话，但用听的方式输入语言就是在为说做准备，是人类语言发生的准备期。大约10个月时婴儿开始出现模仿发音，能发出a、i、ma、da、ba等音，进入说话的萌芽状态。1岁至1岁半，能说出单词句，用简单的词语表达丰富的意义。1岁半至2岁这个阶段，学会了“妈妈抱抱”“吃饼干”等词组形式的简单句。2岁至3岁的幼儿学会了简单的会话。可以说，3岁之前的语言教育是口语的启蒙和基础。这个阶段的语言教育往往是发生在家庭生活中，教育者即幼儿的抚养者。3岁之后的语言教育除了家庭途径，还多了学校教育（即幼儿园教育）的途径，教育实施者包括家长和幼儿教师。因

^① 阮智富，郭忠新编著. 现代汉语大词典：上册. 上海：上海辞书出版社，2009：539.

^② 张清源主编. 现代汉语知识辞典. 成都：四川人民出版社，1990：1.

此，其目标、内容和任务更科学而有效。

（二）什么是“幼儿园语言教育”

幼儿园语言教育是幼儿教师有目的、有计划、有组织地对幼儿进行语言教育的过程。它属于幼儿园教育的五大领域内容之一。它是幼儿心理学、幼儿教育学和语言学等相关学科为基础，专门探讨幼儿语言发展特点和教育规律的学科。幼儿园阶段的语言教育，主要是提供良好的语言环境，培养儿童正确说普通话，创造一个自由、宽松的语言交往环境，培养儿童语言交往的习惯，提高幼儿语言交往的能力。同时，引导与提高幼儿倾听和欣赏文学作品的能力，引发幼儿对阅读与书写的兴趣、习惯和能力，为幼儿入小学后的继续学习打好基础。

二、幼儿园语言教育的意义

幼儿只有具备了一定的语言素质，在日常生活中能够正确运用语言来交流思想、表达情感，才谈得上今后的全面发展。因此，在幼儿园开设语言教育，帮助幼儿获得良好的语言基础，具有十分重要的意义。

（一）幼儿时期是人类语言发展的关键期

人类的语言能力并非与生俱来，每一个语言发展阶段都与其发声器官、神经系统、生活经验、环境与教育有着密切联系。虽然每个个体语言发展的过程不尽相同，但都会遵循语言发展的相同规律，即儿童早期在语音、词汇、口语表达能力等各方面的发展速度最快、潜力最大，是儿童语言习得的关键时期。^①

所谓关键期是指动物或人的某种行为、能力发展的关键时刻，是环境对人体作用最大的时期。也有学者称其为敏感期，如意大利幼儿教育学家蒙台梭利认为，0—6岁是幼儿语言发展的关键期。这个时期如能给予适当刺激，趁热打铁，为幼儿提供良好的语言教育环境，不仅能促进幼儿语言的发展，而且能提高幼儿口语表达的质量，取得事半功倍的效果。反之，如果关键期的内在需求受到妨碍而无法发展，就会丧失学习语言的最佳时机，日后的再学习，不仅要付出更大的心力和时间，还会延缓、阻碍幼儿的语言发展，有的甚至终身难以补偿。

为什么说语言教育的关键期是幼儿期呢？我们所熟知的狼孩的故事，就是这样一个道理。被誉为“美国学术和教育之父”的美国辞典编纂者诺亚·韦伯斯特孩提时的成长故事也充分说明幼儿发展关键期语言教育不可忽视。

诺亚·韦伯斯特出生时是一个普普通通的孩子，并没有什么特别的地方，不同的是他有一个伟大的、英明的父亲。在诺亚·韦伯斯特很小的时候，父亲就为他制订了一个十分特别的教育计划。在他的家里，父亲只说英语，母亲只说法语，祖父只说德语，另外请了一个北欧人做保姆，约定他只说本国语。这样，诺

^① 彭聃龄主编，普通心理学，北京：北京师范大学出版社，2004：521.

亚·韦伯斯特从小就毫不费力、自然而然地掌握了四种语言。后来，诺亚·韦伯斯特到外边跟小朋友玩，听到大家都只说英语，竟感到吃惊。他以为每个人说话都像他的家人一样，使用的语言不一样。从此，他对语言产生了强烈的兴趣，使他后来成为大辞典的编著者。诺亚·韦伯斯特的事例再次验证了教育在幼儿语言学习关键期的重要性。相反，一旦错过了这个时期，再学习就十分困难，甚至是不可能的。

由此，我们进一步明确，幼儿阶段是人类语言发展的关键时期。幼儿的语言发展速度、水平和这一阶段的环境、教育是分不开的。此时，作为幼儿教师需要关注的是，必须为幼儿创设良好的语言学习环境，作为一个支持者、合作者与幼儿进行平等的交流。《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)指出：“创造一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣……”可见，在幼儿园中，为幼儿提供良好的语言环境，开展丰富多彩的语言活动，有针对性地对幼儿进行语言教育，促进幼儿语言的发展，把握幼儿语言发展的关键期，是每个幼儿教师重要的工作之一。



情境案例

与世隔绝的美国小女孩基尼

在美国加利福尼亚州，曾有一个名叫基尼的小女孩，在她还是一个婴儿的时候，就被父亲完全隔离在一间屋子里。除了哥哥匆匆地、沉默地给她送些食物外，她见不到任何人。基尼几乎没听到过成人说话，更不用说有人教她说话了。直到基尼13岁半时被人解救出来，她的智商只相当于1岁儿童，没有基本的语言能力。基尼错过了语言发展的关键期，尽管被救出后，她受到了专门的教育，但她始终都没有学会人类语言的语法规则，不能进行最基本的语言交流。

(二) 幼儿园语言教育对幼儿社会性发展具有推动作用

婴儿期的孩子，早在会说话之前，就能用表情和动作引起周围人的注意，用哭喊等来满足生理上的需要。当周围人满足了他的要求后，幼儿与他人交际的积极性便得到了提高。随着幼儿各种需要的发展和语言能力的提高，他们与周围人的交际也增多了，在交际中幼儿不仅得到各种需要的满足，产生愉快、积极的情绪，而且学到怎样表达自己的思想和感情，怎样理解别人，怎样同情和关心人，怎样和别人合作等。这些经验的获得，既促进语言交际能力的发展，也促进了社会化行为的发展。语言的进一步发展、口语表达能力的提高，促使幼儿敢在众人面前讲话，愿意与他人交谈，而交际中，各种成功的体验，又提高了幼儿学习语言的积极性。可以说，幼儿学习语言的过程也是学习和掌握交际工具的过程，更是幼儿社会化发展历程中的一个里程碑。



娃娃家的争吵

在角色游戏中，东东和甜甜在娃娃家扮演爸爸和妈妈，“爸爸”东东在“厨房”做饭，把大米和替代物皱纹纸胡萝卜丝混在一起做菜，“妈妈”甜甜认为这样做不对，想要去告诉他怎样做，但是东东不同意，甜甜就强行抢走案板上的东西，东东赶忙伸手抢夺，争吵之中他们把桌子旁边的碗、盘子蔬菜全部弄到了地上，东东气冲冲地说：“看，把菜都撒了，你赔，你赔！”并用手推了甜甜一把。甜甜摔在地上边哭边喊：“我告诉老师去！”

上述这个案例是我们在娃娃家游戏中经常遇见的现象，在材料缺少的情境下，幼儿之间出现争吵、抢夺的行为比较多，案例中甜甜没有征得东东的同意而强行抢夺材料，两人没有用协商和协作的方式与同伴交往，作为教师就要引导幼儿知道两人一起游戏时，要商量好“爸爸”做什么、“妈妈”做什么，不要抢着做同一件事。如果“爸爸”在做饭，“妈妈”可以去照顾娃娃，给娃娃讲故事，或给娃娃喂饭，哄娃娃睡觉，然后和“爸爸”一起吃饭等，从而学会用协商的方式调节与同伴的关系，正确表达自己的思想感情。这也说明，幼儿期的孩子自我意识已有了进一步的发展，他们已能初步进行自我评价。在情感认识方面，虽然还带有具体形象性和局限性，但已有了一定的认识倾向。相同年龄的幼儿，由于语言发展水平不同，他们对情感标准的掌握和认识的深度也不同。此外，语言的审美教育作用，既是直接的，又是潜移默化的。语言教育对幼儿美的欣赏力和美的创造力、美的情操的陶冶都有着不可低估的教育作用。只要教师引导正确，让幼儿在游戏活动中感受到什么是真、善、美和假、丑、恶，就可以培养幼儿趋善、爱美的美好情操。

因此，语言教育不仅仅能提高儿童的语言表达能力，也有利于幼儿社会化行为的发展，促进幼儿良好的情感和个性品质的形成。幼儿园语言教学，要求语言教育不能孤立进行，要和幼儿的日常生活交际和情感教育相结合。

（三）幼儿园语言教育促进幼儿认知的发展

幼儿最初是通过感官来认识周围世界的，他们只能掌握情境性很强的语言，只有自己体验过的才能获得直接的经验和对事物的认识。当幼儿能理解语言之后，教师开始用语言向幼儿描述周围的事物，这种描述一旦被幼儿所理解和掌握，就能够对幼儿认知的发展起到推动的作用，扩展幼儿的认知空间，丰富知识，增长见识。

1. 语言影响幼儿对事物的知觉和记忆

人类的高级心理机能离不开语言，语言在幼儿的认知活动中起着重要作用。语言的参与可以干扰人们对某件事物的学习和记忆，幼儿用词语表达所获得的感性知识，并进行铭记。语言不仅使幼儿有可能直接去认识事物，而且能使他们间

接去认识不能直接感知的事物，是认识的范围扩大，认识的内容加深；语言还能增强幼儿认识活动的有意性，使幼儿能有目的、有意识地去认识客观事物。幼儿在做事时，我们经常听到他们喃喃自语，他们是在用语言计划自己的行动顺序和过程。虽然在一般情况下，人们很少把自己的思考过程说出来，但这并不意味着人们可以脱离语言进行思维，不出声的思维也需借助不出声的内部语言来进行。

2. 语言是幼儿思维的重要工具

语言不仅扩展了幼儿的认识空间，对幼儿的思维发展也具有促进作用。虽然幼儿主要通过周围事物的直接感知认识世界，但他们的间接经验在不断增多，这对开启他们的智慧也有非常重要的作用。同时，语言本身也是一种重要的认识对象。当幼儿和别人交谈时，他们要感知、理解、评价别人说的话是否恰当、是否正确，在这个过程中，幼儿的注意力、感知力以及分析和判断等思维能力都可以得到锻炼，得到提高。



情境案例

小猪变形记

《小猪变形记》是英国插画家本·科特创作的一本图画书。这本书向我们讲述一只小猪突然百无聊赖，想体验其他动物的生活。它精力充沛，满脑子奇异的想象，就用各种办法模仿长颈鹿、斑马、袋鼠、鸚鵡等动物。但遗憾的是，这些创举最后都以失败告终。正当小猪被一连串失败打击后失去信心时，它又受到另一只猪的启发，找到了真正属于猪的乐趣。作者利用一种奇妙的方式为我们展示了一只猪“认识自我、认识他人”的思想历程，显得格外幽默和轻松。在进行阅读时请幼儿观察封面，从而知道这本书是在讲小猪的故事。从“这一只小猪很不开心”，开始和小猪共同寻找快乐的旅程，了解小猪通过改变自己的形态寻找快乐的过程。在欣赏绘本的过程中发挥想象，猜测故事情节的发展，能丰富幼儿的想象能力。

《小猪变形记》这一绘本书拥有色彩明丽的外观以及奇妙有趣的内容，能够满足幼儿们的好奇心，吸引他们的注意力。教师可以引导幼儿认真观察绘本，培养幼儿仔细观察的能力。在幼儿观察绘本的过程中，教师可以运用排序的方式让幼儿理解故事发展的进程，从而加深对绘本的认识，还可以结合幻灯片录制象声词，声情并茂地讲故事，让幼儿通过眼、耳、口等多种感官欣赏作品。通过提问的方式引导幼儿发现问题，引发思考和讨论。例如，“今天，老师要带你们去看一看动物朋友们，怎么样？”“小猪要变形，变成其他动物。它能成功吗？”“小猪变成了谁？从哪儿可以看出？”“这次小猪变成了谁呢？小猪变形失败了几次？”……使幼儿们在一种轻松愉悦的氛围下展开对故事的深入了解，在说说看看中，幼儿

们通过小猪一次又一次不懈地变形和失败，意识到做自己才是最快乐的。快乐的绘本阅读活动充分体现了幼儿学习的主动性、积极性，不仅发展了幼儿的观察力、思维力，也激发了幼儿的情感共鸣，引导幼儿掌握故事内容，帮助幼儿理解我们每个人都有自己特别的地方，学别人是很辛苦的，做自己才是最快乐、最幸福的。

（四）幼儿园语言教育为幼儿书面语言的学习打好基础

在关注幼儿口头语言学习与发展的同时，2012年10月教育部正式颁发的《3~6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）对3—6岁儿童早期书面语言学习准备提出了一系列的目标要求，如“阅读与书写准备”的目标1：喜欢听故事，看图书。说明在3—6岁阶段，图画书是幼儿阅读的主要材料。每天给幼儿看书的时间，并把自己看到的故事讲出来，养成早期阅读图书的兴趣与习惯，对幼儿来说是最重要的早期书面语言学习的经验。

在幼儿阶段，基本的口语交际能力和初步的书面语言经验，将是幼儿语言后续发展的重要基础。幼儿在学习口语过程中，学会了准确的发音，掌握了大量的词汇，理解词义的能力加强。这就使幼儿在学习文字时能更快地找到意义和字形的联系，加强对字形的记忆。幼儿在口头组词、组句、口语表达能力的训练中，提高了口语表达能力，进而促进文字表达能力的发展。在掌握口头语言的基础上，才能学好书面语言。因此，发展幼儿的口语，也是为幼儿学习书面语言做准备。这既符合幼儿的年龄特点，又符合个体掌握语言的规律。如幼儿在各种类型的创造性讲述、续编故事、复述故事等语言能力的训练中，提高了口头语言的表达能力，进而促进儿童文字表达能力的发展。因此，我们说发展幼儿口语表达能力，是为学习书面语言打基础。

综上所述，幼儿阶段是人一生中语言发展的重要时期，把握幼儿语言发展的关键期、开展幼儿园语言教育是符合幼儿身心发展需要的，可以帮助幼儿获得良好的语言能力，推动幼儿认知和社会性的发展，也为后续的书面语言的学习打好基础。其意义不仅在幼儿时期，还关系到幼儿今后一生的发展。因此，幼儿园必须重视语言教育工作，有目的、有计划地发展幼儿的语言能力，为幼儿的终身发展奠定重要基础。



本课回顾

知识与能力要点	掌握程度	学习建议
语言与语言教育	☆☆	理解
幼儿园语言教育的概念	☆☆☆☆☆	理解、识记
幼儿园语言教育的意义	☆☆☆☆☆	理解、识记



思考与练习

1. 填空题

(1)语言是幼儿交流和()的重要工具。

(2)幼儿园语言教育是幼儿教师()、()、()地对幼儿进行语言教育的过程。

2. 选择题

(1)人类学习语言的关键期是()。

A. 6—12岁 B. 5—6岁 C. 3—6岁

(2)幼儿园语言教育应以()为主。

A. 日常用语 B. 书面语言 C. 口头语言

3. 简答题

结合基础理论点,谈谈幼儿语言教育对幼儿发展的价值。

第二课 幼儿园语言教育的特点

幼儿的语言学习和言语能力的发展,有其自身特点,需要经过三个界限分明的年龄阶段。教师依据这些特点对幼儿进行适当教育,可加快其语言发展速度,促进幼儿言语能力的成熟。作为幼儿园的语言教育工作者,必须掌握幼儿语言发展的特点,知道幼儿学习语言是主动建构的过程,而幼儿园语言教育渗透于幼儿园一日生活中,具有综合性,是循序渐进、逐步积累的过程。所以,作为幼儿教师应全面掌握3—6岁幼儿语言发展的规律和特点,做到因材施教,为科学有效地促进幼儿语言教育的发展打下坚实的基础。

一、幼儿语言发展的年龄阶段特点

(一)3—4岁幼儿的语言发展

3岁幼儿发音器官尚未发展完善,声带较短、较薄,细小的肌肉群活动不够灵巧,听觉的分辨能力较差,对相似语音不易识别,因此,很多语音的发音不够准确。同时,幼儿语音听觉表象与语音的动觉表象之间并不是吻合的,即幼儿听到的语音和自己能模仿发出的语音是有所差异的,他们不会运用发音器官的某些部位,不能掌握某些辅音的发音方法,教师需要开展多种听说游戏活动,不断地练习正确发音。例如,幼儿不会发舌根音g,而常以舌尖音d代替,把“哥哥”说成“多多”或“得得”;发翘舌音zh、ch、sh、r有困难,常用舌尖前音z、c、s或舌面音j、g、x来代替,把“老师”说成“老希”“老基”,把“狮子”说成“希子”,把“热”说成“乐”,把“老师”说成“脑斯”等。



小班听说游戏“送南瓜”

游戏玩法

教师请3—5名幼儿给奶奶送南瓜，请其中一名幼儿扮作老奶奶。其他幼儿手提篮子，边念儿歌边送篮子，交换位置后坐下，游戏继续进行。轮换几个小朋友后，教师说：“奶奶来了！”扮奶奶的幼儿走上台来。幼儿说：“老奶奶，您好！这是您的南瓜，”并将篮子中的南瓜拿到奶奶的面前。老奶奶说：“谢谢你。”然后在篮子里再装进南瓜。另请3—5名幼儿上来，游戏重新开始。

儿歌内容

小篮子，手中拿。我给奶奶送南瓜，奶奶乐得笑哈哈。

在词汇方面，3—4岁幼儿已逐渐能理解并运用一些常用的词，这些词汇以表示周围常见物体和各种活动的名词和动词为主，此外，也能掌握一些易于理解的、能直接感知的、说明物体具体特点的形容词。这是由这个年龄段幼儿思维的直觉行动性所决定的。因为名词是代表具体东西的，动词是与具体动作相联系的，所以幼儿易于理解和掌握。

在句子方面，3岁左右的幼儿能够说出包含词组规则的语言单位，能表达一个相对完整的句子，并逐渐从不完整句过渡到完整句。幼儿开始产生词序策略，4岁前形成了一种规范的句子词序模式，即名一动一名的句子结构模式。幼儿套用词序理解句子意义，从句子结构中理解词汇的含义，有时也能用这样简短的语句表达自己的请求和愿望。而且，随着幼儿年龄的增长，词序策略表现会更为强烈。

(二)4—5岁幼儿的语言发展

相比前一阶段，4岁以后的幼儿语音器官基本完善，能正确发音的生理条件已经具备，有了一定的语音意识，已经能意识到自己和别人在发音上的差异。因此，当幼儿对个别容易混淆的音发不准时，成人要及时进行矫正，并多次示范正确的语音。如果坚持以普通话教学，让幼儿进行反复的语言实践，幼儿就能掌握汉语中的全部语音，而且学得迅速，掌握得也较好，只是对某些相似的音，发音仍有困难，需要反复练习，加以区分，如n、l、r等。在这个阶段，着重培养幼儿清楚地吐字，往往能起到事半功倍的效果。教师要教会幼儿调整声音的强弱和富有表现力的抑扬顿挫，教会幼儿善于支配自己的呼吸等简单的语音技巧，使幼儿逐步做到大声、清楚、富于表情、不慌不忙的说话。

在词汇方面，4—5岁幼儿掌握的词汇量会大幅度地增加，可达到2000个词左右，质量上也有明显的提高。幼儿在掌握对物体的整体认识和名称的基础上，转入对事物各部分的认识。除能正确运用说明日常活动的各种动词外，逐渐理解

了一些意义相近的动词之间的差异，比如，“跑”和“跳”，“举”和“抬”。在形容词方面，幼儿能运用意义更丰富且比较抽象的形容词，如“软绵绵的”“温柔的”。4岁左右的幼儿能掌握“第一、第二……”等序数词，还能结合实际学会常用的量词，这个阶段的幼儿会逐渐掌握少量的、常见的副词和连词，标志着幼儿对词汇的学习已经从实词逐渐发展到虚词。但对大量的数词、量词与时间概念的词掌握不好。所以教师可以通过游戏活动、文学作品和早期阅读活动等途径引导幼儿学习这些新词，扩展词汇类型，丰富词汇量。



情境案例

小班听说游戏“我会买东西”

游戏玩法

教师在小小超市设置一个摆满多种货物的柜台，游戏开始后教师扮演超市售货员说“小小超市货物多，小朋友们快来买”。幼儿扮演顾客来买自己喜欢的物品，不仅要说出物品名称，还得用正确的量词说出物品，如“阿姨，我要买一双袜子”。幼儿说对量词，就可以把物品卖给幼儿，说不对不能卖给幼儿。游戏最初可以由教师扮演售货员，熟悉游戏后，可以让幼儿自己扮演售货员和顾客，继续进行游戏。

从句子理解上看，词序规则对4—5岁幼儿的影响逐渐降低，按语法信息进行反应的能力不断提高，5岁的幼儿已能对大部分简单句按语法进行正确理解，还能用完整的句子较连贯地讲述自己经历的事或图片上的内容，会有表情地朗诵儿歌和复述故事，能大胆、清楚的用语言表述自己的意见等。

（三）5—6岁幼儿的语言发展

5岁左右的幼儿，发音器官健全，并建立了语言的自我调节机制，对细微声音差别有了很好的鉴别能力。他们在成人的正确引导下，能做到发音准确，咬字清楚，还能分辨并发出四种不同的声调，并按照语句内容调节自己的音调。而且，5—6岁的幼儿往往对于语音学习的主动性很强，对自己的发音很注意，对不会发的音能努力练习，很介意别人指责和嘲笑他。对难发的音或自己发不好的音，常常故意回避或歪曲发音，同时，他们也喜欢监督别的幼儿或成人发音的失误，并做出纠正或评价。

这个阶段的幼儿词汇量大大增加，可达到3000—4000个词，能掌握的词汇的难度日益加大。名词方面，他们开始积累概括性更强的名词，这些词往往是事物类型的概念，如“交通工具”“动物”“食物”等。他们已经能够区分大多数常用的同义词和反义词，以及部分关联词。实际生活中，幼儿理解仍会出现以自我为中心，抓不住词汇的准确含义。幼儿能说出“从”“在”“向”“往”等介词，但常有词不达意的现象。