

offcn 中公·事业单位 严格依据浙江省事业单位招聘考试大纲编写

2015 最新版

浙江省事业单位

公开招聘分类
考试专用教材

职业能力倾向测验(C类)

【自然科学专技类(C类)专用】

李永新◎主编

省内第1套依据新大纲分类命制的教材

新题型 新考点 新方法

购书
立享

中公事业单位课程优惠,凭此书报班立减

50

元

人民日报出版社

offcn中公·事业单位 | 严格依据浙江省事业单位招聘考试大纲编写

2015 最新版

浙江省事业单位公开招聘分类考试专用教材

职业能力倾向测验(C类)

李永新◎主编

人民日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

职业能力倾向测验. C类 / 李永新主编. — 北京:

人民日报出版社, 2015.4

浙江省事业单位公开招聘分类考试专用教材

ISBN 978-7-5115-3163-6

I. ①职... II. ①李... III. ①行政事业单位-招聘-
考试-中国-教材②行政管理-能力倾向测验-中国-教
材 IV. ①D630.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 071401 号

书 名: 浙江省事业单位公开招聘分类考试专用教材·职业能力倾向测验(C类)

作 者: 李永新

出 版 人: 董 伟

责任编辑: 巨晓丽 杨 倩

封面设计: 中公教育图书设计中心

出版发行: 人民日报出版社

社 址: 北京金台西路2号

邮政编码: 100733

发行热线: (010) 65369527 65369846 65369509 65369510

邮购热线: (010) 65369530 65363527

编辑热线: (010) 65369511

网 址: www.peopledaily.press.com

经 销: 新华书店

印 刷: 三河市龙大印装有限公司

开 本: 850mm×1168mm 1/16

字 数: 384 千字

印 张: 16

印 次: 2015 年 4 月第 1 版 2015 年 4 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5115-3163-6

定 价: 59.00 元

如有质量或印装问题,请拨打售后服务电话 010-82838515

中公教育核心研发团队

李永新 / 中公教育首席研究与辅导专家

毕业于北京大学政府管理学院,具有深厚的公务员考试核心理论专业背景,具有十多年公务员考试辅导与实战经验,对中央国家机关和地方各级公务员招考有博大精深的研究,主持研发了引领公考领域行业标准的深度辅导、专项突破等全系列教材和辅导课程,讲课系统、全面、有效,备受考生欢迎和推崇,是公考辅导领域行业标准的开创者和引领者。

张永生 / 中公教育首席研究与辅导专家

中公教育资深专家,顶级辅导教师。多年来潜心致力于公务员考试的教学研究,参与编撰了中央国家机关及各省公务员录用考试专用教材,实践中充分体现了培训针对性强、真题命中率高的特点,是深受考生信赖的实力派讲师。

李琳 / 中公教育资深研究与辅导专家

中公教育研发团队核心成员,对行政职业能力测验有着系统深入的研究,对公务员考试命题趋势把握极其准确。在授课过程中,兼顾解题方法技巧的传授和学员基础能力的提升,帮助无数考生在短期内大幅提升了考试成绩,于众多竞争者中脱颖而出。

云哲 / 中公教育资深研究与辅导专家

对公务员考试命题思路有透彻深入的研究,授课思路清晰,注重培养考生“举一反三”的能力,善于以启发的方式帮助学员发现各类题型的快速解题方法,帮助考生突破瓶颈,深受广大学员的好评。

赵金川 / 中公教育资深研究与辅导专家

对公务员及事业单位考试行政职业能力测验部分有深入而透彻的研究,教学经验极其丰富,授课极具特色,讲解清晰明了,对待学员耐心细致,广受学员欢迎。

李晓 / 中公教育资深研究与辅导专家

毕业于中国政法大学,对行政职业能力测验和教资综合素质有着深入的研究,能够逻辑清晰地讲解考试整体脉络和知识点。课堂气氛活跃、亲和力强,重视师生互动,使学员在愉悦的氛围里掌握相对枯燥的理论知识。

卢志喜 / 中公教育资深研究与辅导专家

长期从事公务员行政职业能力测验考试研究工作,对公务员和事业单位行测考试有系统深入的研究,对行政职业能力测验中数量关系和资料分析有独到见解;多年潜心研究行测方向的相关政策和考试真题,对各省考试特点和命题趋势有较深入的研究。

中公教育研发团队其他成员介绍详见 zj.offcn.com

掌握新考点 突破新题型 学会新方法

保证新大纲下浙江事业单位考试一次通过

根据国家人力资源和社会保障部人事考试中心及浙江省人事考试中心相关文件规定,2015年浙江省事业单位公开招聘考试部分地市及单位将采用新大纲进行命题,在5月23日和10月31日分别进行两次考试。公共科目笔试分为综合管理类(A类)、社会科学专技类(B类)、自然科学专技类(C类)、中小学教师类(D类)和医疗卫生类(E类)五个类别,试卷内容各不相同。这表明,事业单位考试将逐渐规范和科学,对应试者的能力要求更加具体和明确,试题将更有针对性。

在这种新形势下,如何顺利通过考试?中公教育集合业内资深专家团队,立足公职考试的发展变化规律,紧扣最新考试大纲,对未来的浙江省事业单位考试进行了深入细致的研究。我们认为,从应试的角度而言,备考依然是要紧紧围绕题型、考点、方法三个方面进行。在掌握大纲要求的内容基础上,要重点研究大纲中出现的新题型和新考点,以及与之对应的新方法,并通过一定量的有效训练,最终实现解题能力的本质提升,顺利通过考试。

一次通过关键之一 掌握新考点

《职业能力倾向测验》是各类公职考试广泛采用的笔试科目之一,其显著特点是题量大、平均作答时间短。为全面测查应试者的综合素质,试题涉及的知识要点众多。应试者要获取高分,首先是要掌握繁杂的知识点,尤其是新出现的考点。根据我们对命题规律的研究,新考点的命题概率为90%以上。因此,在复习备考过程中要对新考点重点复习。本书全面讲解了在本次《职业能力倾向测验(C类)》中极有可能出现的各种新考点。如下表所示:

2015年浙江省事业单位考试《职业能力测验(C类)》新考点预测表

	新考点	
常识判断	1.世界科技史 3.前沿科技	2.中国科技发展历程 4.文学常识
言语理解与表达	1.概括文段主要信息 3.合理推断隐含信息	2.把握文段重要细节 4.理解语句之间的逻辑关系
判断推理	1.立体图形的三视图 3.概念间关系 5.直言命题推理	2.对象之间的集合关系 4.智力推理 6.复言命题推理
综合分析	1.生物学、物理学、化学基本实验的实验步骤及实验原理 2.统筹规划相关知识,以及逻辑学、数学相关推理分析方法	

一次通过关键之二 突破新题型

大纲显示:《职业能力倾向测验(C类)》包含常识判断、言语理解与表达、判断推理、综合分析四部分内容,涉及的题型包括科学常识、技术常识、社会常识、文化常识、片段阅读、选词填空、图形推理、定义判断、类比推理、逻辑判断、推理分析、统筹规划、实验评估等。本书全面讲述了每一题型的命题特点、解题步骤和方法,以便于读者全面掌握考试内容。

本次考试,《职业能力倾向测验(C类)》的最大难点在于综合分析部分,出现了新题型推理分析、统筹规划、实验评估。推理分析主要考查应试者运用逻辑学、数学相关的简单思维方法分析解决问题的能力。统筹规划则考查应试者能否运用统筹规划的基本原理安排和组织实际工作。实验评估则考查应试者对生物学、物理学、化学简单实验的实验步骤、实验原理的了解程度。本书对相关内容进行了深入研究,并提出了有效的解决思路。相信可以帮助广大考生很好的应对这部分试题。

一次通过关键之三 学会新方法

《职业能力倾向测验(C类)》要求应试者在 90 分钟内作答 100 道左右的试题,多数应试者是不能按时做完的。在这种情况下,能多做对几道题,有时甚至是多做几道题,就能领先竞争对手。如何达到快速准确的实战答题效果,在掌握考点的基础上,需要做的是掌握快速解题的方法,这是《职业能力倾向测验》这门考试的精髓所在。本书中精选极具代表性的试题,用最快速的解法作答。

例题:宋江、林冲和武松各自买了一辆汽车,分别是宝马、奥迪和陆虎。关于他们购买的品种,吴用有如下猜测“宋江选的是陆虎,林冲不会选奥迪,武松选的肯定不是陆虎”,但是他只猜对了其中一个人的选择。由此可知()。

- A.宋江选的是奥迪,林冲选的是陆虎,武松选的是宝马
- B.宋江选的是陆虎,林冲选的是奥迪,武松选的是宝马
- C.宋江选的是奥迪,林冲选的是宝马,武松选的是陆虎
- D.宋江选的是宝马,林冲选的是奥迪,武松选的是陆虎

此题的常规思路是根据“只猜对了其中一个人的选择”,由于不知道猜对的是谁的选择,无法直接推理,可使用假设法或代入法,但费时都较久,如能找到突破口,便可快速得到答案。

中公快解:宋江和武松的选择都涉及陆虎,假设宋江的选择为真,则武松的选择也为真,矛盾;故宋江的选择为假,宋江选的不是陆虎,则若武松的选择为真,林冲的选择也为真,矛盾;故武松的选择为假,林冲的选择为真,可推出武松选陆虎,林冲不选奥迪,选宝马。故答案选 C。

相信本书能给您带去一些帮助,使您顺利通过考试。我们也将紧随考试变化,不断深入研究,不断优化和改进图书内容,以使图书更具实战和应试效果。书中若有疏漏之处,敬请读者指正。

中公教育事业单位考试研究团队

2015 年 4 月

目 录

《职业能力倾向测验(C类)》考情分析	(1)
--------------------------	-----

第一篇 综合分析

第一章 综合分析命题规律	(8)
第一节 综合分析概述	(8)
一、大纲要求	(8)
二、能力要素	(8)
三、作答步骤	(9)
第二节 综合分析常考题型	(10)
一、推理分析型	(10)
二、统筹规划型	(11)
三、实验评估型	(12)
第二章 推理分析型	(14)
第一节 推理	(14)
一、推理的结构	(14)
二、推理的分类	(14)
第二节 数学建模	(21)
一、数学建模的重要意义	(21)
二、数学建模与事物现象的种类	(21)
三、数学建模的基本方法	(22)
四、数学建模的一般步骤	(22)
五、数学建模的特点	(23)
六、数学建模的简单举例	(25)
第三章 统筹规划型	(26)
第一节 统筹规划的朴素原理	(26)

一、合乎逻辑	(26)
二、等待时间最短	(26)
三、高效率优先	(26)
四、比较尝试原则	(26)
第二节 统筹规划的经典案例	(27)
一、过桥问题	(27)
二、打水问题	(27)
三、物资调运	(28)
四、任务分配	(28)
五、简单线性规划	(29)
第四章 实验评估型	(30)
第一节 实验基本原理	(30)
一、对照原则	(30)
二、重复原则	(31)
三、随机原则	(32)
四、科学探究的过程	(32)
第二节 生物学科经典实验	(33)
一、光对鼠妇生活的影响	(33)
二、种子萌发的环境条件	(34)
三、绿叶中色素的提取和分离	(35)
四、绿叶在光下制造有机物	(35)
五、探究酶的高效性	(36)
六、植物细胞的吸水和失水	(37)
七、调查草地中某种双子叶植物的种群密度	(38)
第三节 物理学科经典实验	(39)
一、描绘小电珠的伏安特性曲线	(39)
二、测定玻璃的折射率	(40)
三、验证牛顿第二定律	(41)
四、验证动量守恒定律	(42)
五、探究单摆的运动、用单摆测定重力加速度	(43)
第四节 化学经典实验举例	(44)
一、实验室用氯酸钾制取氧气	(44)
二、实验室制取氢气	(45)
三、实验室制取二氧化碳	(45)

四、配置一定物质的量浓度的溶液	(46)
-----------------------	------

第二篇 常识判断

第一章 科学技术	(48)
第一节 科技史	(48)
第二节 前沿科技	(56)
第二章 社会文化	(73)
第一节 文学常识	(73)
第二节 文化常识	(75)
第三节 文化建设	(79)
第四节 基本社情	(83)
第五节 民族与传统节日	(86)

第三篇 言语理解与表达

第一章 选词填空	(90)
第一节 词义辨析	(90)
一、词语的理性义	(90)
二、词语的色彩义	(93)
第二节 语法与语用	(95)
一、词性与句法功能	(95)
二、词语的习惯搭配	(98)
第三节 成语	(99)
一、八大常见命题陷阱	(99)
二、成语特殊题型之成语连用	(103)
第四节 虚词	(107)
一、八大复句关系的类型	(108)
二、八大复句关系的常用关联词	(108)
三、区分易混复句关系	(110)
第二章 片段阅读	(114)
第一节 主旨观点型题目	(114)

第二节 细节理解型题目	(117)
第三节 词句理解型题目	(121)
第四节 推断下文型题目	(123)
第三章 言语理解与表达实战技巧	(128)
第一节 语境分析法	(128)
一、对应分析法	(128)
二、情境展开法	(130)
第二节 关键信息识别法	(131)
一、关键词	(132)
二、关键句	(135)
三、关键暗示信息	(136)

第四篇 判断推理

第一章 判断推理——图形推理	(140)
第一节 图形推理核心知识储备	(140)
图形构成	(140)
一、点线角面	(140)
二、封闭开放	(144)
三、图形部分	(145)
四、图形种类	(146)
五、元素位置	(148)
几何性质	(149)
一、对称性	(149)
二、重心	(150)
三、面积和体积	(150)
图形转化	(151)
一、移动、旋转、翻转	(151)
二、图形叠加	(153)
第二节 图形推理题型分类精讲	(154)
一、类比型图形推理	(154)
二、顺推型图形推理	(156)
三、九宫格图形推理	(157)

四、空间型图形推理	(159)
五、其他形式图形推理	(162)
第二章 判断推理——逻辑判断	(165)
第一节 智力推理	(165)
一、找突破口法	(165)
二、假设法	(167)
三、排除法	(169)
四、排序法	(170)
五、图表法	(170)
六、计算法	(172)
第二节 必然性推理	(173)
一、直言命题	(173)
二、复言命题	(180)
第三节 可能性推理	(188)
一、削弱型题目	(189)
二、加强型题目	(196)
三、前提型题目	(200)
四、解释型题目	(203)
五、评价型题目	(206)
六、结论型题目	(209)
第三章 判断推理——定义判断	(212)
第一节 定义判断核心知识储备	(212)
一、定义的逻辑知识	(212)
二、定义判断解题原则	(213)
三、定义判断解题步骤	(213)
四、定义判断题型分类	(214)
第二节 定义判断题型分类精讲	(215)
一、单定义判断	(215)
二、多定义判断	(223)
第四章 判断推理——类比推理	(226)
第一节 类比推理核心知识储备	(226)
一、类比推理考查方式	(226)
二、类比推理解题步骤	(227)
三、类比推理解题技巧	(228)

四、类比推理出题陷阱	(230)
第二节 类比推理题型分类精讲	(232)
一、概念间关系	(232)
二、近反义关系	(235)
三、描述关系	(236)
四、条件关系	(237)
五、语法关系	(238)
2015 版事业单位招聘考试辅导课程体系(统考版)——自然科学专技类(C类)	(240)
中公教育·全国分校一览表	(243)

《职业能力倾向测验(C类)》考情分析

公共科目笔试分为综合管理类(A类)、社会科学专技类(B类)、自然科学专技类(C类)、中小学教师类(D类)和医疗卫生类(E类)五个类别。按照分类设置的要求,各考试类别使用不同公共科目试题,但科目均为《职业能力倾向测验》和《综合应用能力》。其中,《职业能力倾向测验》考试时限为90分钟,满分为150分;《综合应用能力》考试时限为120分钟,满分为150分。

为帮助考生更有针对性地进行备考,中公教育研发团队对《职业能力倾向测验(C类)》考试进行了深入分析。

考试特点分析

《职业能力倾向测验(C类)》主要测量与事业单位自然科学类专业技术岗位密切相关的、适合通过客观化纸笔测验方式进行考查的基本素质和能力要素,包括常识判断、言语理解与表达、判断推理、综合分析,不包含数学运算和资料分析。

1. 常识判断

主要测量应试人员应知应会的基本知识以及运用这些知识进行分析判断的能力,主要涉及科学、技术、社会、文化等方面。

【例题】

关于科学家的成就,下列说法正确的是()。

- A.阿基米德发现了杠杆原理
- B.道尔顿提出了分子说
- C.高斯创立了解析几何
- D.爱迪生发明了炸药

答案:A。

中公解读

常识判断范围明确,难度不减

常识判断试题将集中考查科学、技术、社会、文化等方面,显示了极强的岗位针对性,也给备考指明了方向。

但纵观各类公职考试常识判断部分试题,涉及知识面之广,考点之多,是超乎应试者想象的。应试者唯有重视日常的积累,并学习真正有应试价值的备考资料,方能取得事半功倍的效果。建议考生在考前多看多做,积累科学、技术、社会、文化四个方面的基本知识,拓宽知识面。

2.言语理解与表达

主要测查应试人员准确理解和把握语言文字内涵、进行思考和交流的能力,包括理解语句之间的逻辑关系,把握主要信息及重要细节;概括归纳主题、主旨;根据阅读内容合理推断隐含信息等。

【例题 1】

最近,研究人员开发出一种新型锂电池,有望广泛用于笔记本电脑、手机等电子产品。传统的锂电池使用液态电解质,并用一层聚合物薄膜隔开正负极,而在这种新型锂电池中,电池的正负极被融合到一起,制作出一种类似果冻的胶状物。这种胶状物看起来是固态的,但其中 70%的成分是液体电解质,可以很好地起到导电作用。新型锂电池功能与传统锂电池相当,突出优点在安全方面。传统锂电池如封装工艺不好,起火和爆炸的风险相对较高,而使用胶状物的新型锂电池相比之下就要安全得多。

根据这段文字,可以知道()。

- A.新型锂电池的胶状物燃点更高所以更安全
- B.传统锂电池不需要聚合物隔膜隔开正负极
- C.新型锂电池已广泛使用于手机等电子产品
- D.两种锂电池的内部结构相异但导电原理相同

答案:D。

【例题 2】

抽样是许多定量研究都要涉及的重要环节。开展定量研究时,要力求选择适当的抽样方法来提高抽样精度,_____样本参数与总体参数之间的差异。当前,不同学者与研究机构对同一问题的研究结果_____,大多与抽样方法不当有关。

依次填入划横线部分最恰当的一项是()。

- A.减少 各执一端
- B.弥补 南辕北辙
- C.缩小 大相径庭
- D.控制 大同小异

答案:C。

中公解读

言语理解与表达阅读材料将有科技背景

从给出的两道例题来看,C类言语理解与表达题型主要为片段阅读和选词填空。题干材料可能涉及科技背景,应试者要避免陷入“背景”。

要作答好该部分试题,应试者一要积累一定的词汇知识,对常见词语尤其是成语的意思有所掌握;二要注意提高阅读的效率,学会分析文段的结构,要能在较短的时间内快速抓准文段的含义,作者的意图等;三要加强练习。

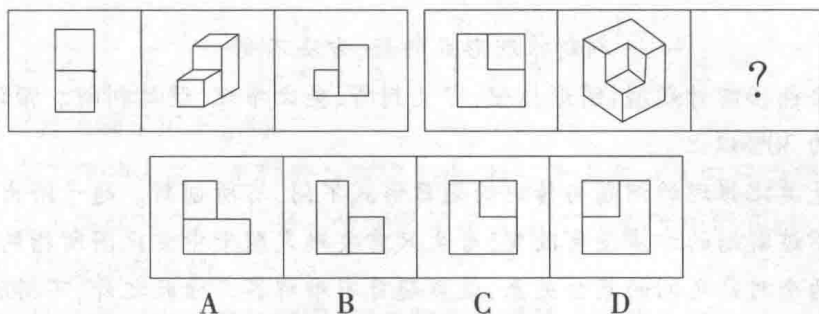
3.判断推理

主要测查应试人员对各种事物关系的分析推理能力,涉及对图形、语词概念、事物关系和文字材料的理解、比较、组合、演绎和归纳等。常见题型有图形推理、定义判断、类比推理、逻辑判断等。

题型一:图形推理

每道题给出一套或两套图形,要求应试人员通过观察分析,找出图形排列的规律,选出符合规律的一项。

【例题】



答案:D。

题型二:定义判断

每道题先给出定义(这个定义被假设是正确的,不容置疑的),然后列出四种情况,要求应试人员严格依据定义,从中选出一个最符合或最不符合该定义的答案。

【例题】

清晰概念指的是一个概念和其否定之间存在明确的界限,弗晰概念指的是一个概念和其否定之间不存在明确的界限。

根据上述定义,以下哪项中的概念属于弗晰概念?

- A.氨基酸
- B.正多面体
- C.导体
- D.整数

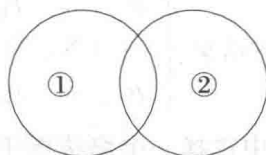
答案:C。

题型三:类比推理

每道题给出一组相关的词或一段陈述,要求应试人员通过观察分析,找出与题目要求的逻辑关系最为贴近或相似的一项。

【例题】

如果用一个圆来表示词语所指称的对象的集合,那么以下哪项中两个词语之间的关系符合下图?



- A.①匀速运动,②直线运动
- B.①一氧化碳,②化合物
- C.①有花植物,②无花植物
- D.①整数,②分数

答案:A。

题型四:逻辑判断

每道题给出一段陈述,这段陈述被假设是正确的,不容置疑的。要求应试人员根据这段陈述,运用一定的逻辑推论,选择一个最恰当的答案。

【例题】

克罗地亚、德国、意大利、西班牙、英国、法国六个国家即将进行一次足球赛。足球迷小明、小雷、小敏对谁会获得此次比赛的冠军进行了一番讨论:小雷认为,冠军不是法国就是德国;小敏认为冠军绝不是意大利;小明则认为,西班牙和法国都不可能取得冠军。比赛结束后,三人发现他们中只有一个人的看法是对的。那么以下哪个国家的球队可能获得冠军?

- A.法国
- B.德国
- C.意大利
- D.英国

答案:C。

中公解读

判断推理形式创新,方法不变

判断推理主要包括四种题型:图形推理、定义判断、类比推理、逻辑判断。预计该部分总题量将占到试题总量的30%以上。

值得一提的是类比推理的例题与传统的题目形式不同,有所创新。题干给出了文氏图,明确考查集合关系。不过解题的方法没有改变,考生只需要确定题干中文氏图所指的集合关系,然后逐一判断选项中两个对象之间的集合关系,这类题目不难解答。除此之外,不排除这部分题目仍会考查传统题目,考生仍需掌握词项间的各种逻辑关系和传统的解题方法。

除了类比推理外,图形推理大纲中给出的例题涉及的考点是立体图形的三视图,属于相关专业的考点。除了该考点外,其他图形推理的常见考点,诸如图形的直线数、封闭区域数、对称性、正方体的平面展开图等,也是必须掌握的。

对于逻辑判断,从大纲给出的例题来看,必然性推理将是本次考试的重点。解答这类题目,需要对直言命题推理、复言命题推理的相关知识有所了解,同时还需要具备一定的逻辑推理能力。当然考生也不能因此忽略对可能性推理的复习。

解答定义判断,需要理解定义的要点,并结合选项进行排除。大纲给出的例题,题干较短,这种题目难度就相对要小。当题干内容较多时,且涉及较深的专业知识,一定要注意细致阅读,抛开专业知识,直取要点。

4.综合分析

主要测查应试人员运用自然科学的基本思想和方法分析解决问题的能力。主要包括对事物性质、关系、规律的量化、分析、归纳,找出解决问题的思路方法,选择解决问题的最优途径等。

【例题1】

一名地质人员在勘测一块丘陵地带的海拔高度时,将每块 1×1 的面积的平均海拔高度记录下来,

勘测完一块 $n \times k$ 的丘陵地带后得到了如下结果:
$$\begin{pmatrix} P_{11} & \cdots & P_{1n} \\ \vdots & \ddots & \vdots \\ P_{k1} & \cdots & P_{kn} \end{pmatrix}$$
,现在地质人员在该丘陵地带中的随

机一个位置,他每次都会在东南西北方向中选择一个海拔低于所在区域的任意一个区域进行移动,直至他不能移动为止。

以下说法中,正确的是()。

- A.该地质人员不存在遍历所有区域的可能
- B.该地质人员无法移动时,其所处位置一定位于丘陵地带的边界
- C.为使该地质人员所能遍历的区域最多,他每次一定会选择海拔降低幅度最小的区域进行移动
- D.该地质人员如从A区域出发能经过的最大区域数,一定大于等于从A区域出发任一条路径途中任意区域出发所经过的最大区域数

答案:D。

【例题2】

根据以下资料回答问题:

一个项目包含甲、乙、丙三个大的流程,其中甲流程包含A、B、C三项工作,乙流程包含D、E、F、G四项工作,丙流程包含H、I、J三项工作。每项工作所需人天数如下:

甲			乙				丙		
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
6	4	8	4	5	8	9	8	10	4

同时完成上述项目须满足以下条件:

条件 1:参与某项工作的人必须全程参与该项工作,且一个人在一天内只能参与一项工作。

条件 2:多项工作可以同时进行,但是乙流程必须在 A、B、C 全部完成后开始;丙流程必须在 D、E、F 和 G 四项中至少三项完成后开始。

1.如果每项工作只能由一个人独立完成,完成整个项目最少需要多少天?

- A.25
- B.26
- C.27
- D.28

答案:B。

2.如果单位安排 3 个人承担此项目,为使项目能最快完成,问乙流程中哪项工作应最后完成?

- A.工作 D
- B.工作 E
- C.工作 F
- D.工作 G

答案:B。

【例题 3】

根据以下资料回答问题:

实验名称:绿叶在光下制造有机物实验

实验目的与要求:

- 1.检验绿叶在光下制造的有机物是不是淀粉。
- 2.探究光照是不是制造有机物不可或缺的条件。

实验步骤:

- ①把天竺葵叶片放在盛有酒精的小烧杯中,隔水加热,使叶片含有的叶绿素溶解到酒精中;
- ②把天竺葵放在阳光下照射;
- ③用黑纸片把天竺葵的上下两面遮盖起来;
- ④把天竺葵放在黑暗处一昼夜;
- ⑤把部分遮光的叶片摘下,去掉遮光的黑纸片;
- ⑥用清水漂洗叶片,再把叶片放到培养皿中,向叶片滴加碘酒。

1.材料中的实验步骤顺序是错误的,其正确的顺序应为()。

- A.④②③①⑤⑥
- B.④③②⑤①⑥
- C.②③④⑤①⑥
- D.②④③⑤⑥①

答案:B。

2.要想通过实验现象得出“绿叶在光照下产生淀粉”这一结论,需要基于以下哪一假设?

- A.淀粉与碘酒混合前后有明显的现象发生
- B.叶片中的叶绿素溶解在酒精中时有明显的现象发生
- C.遮盖叶片的黑纸片完全不透光
- D.实验所处环境温度和湿度保持基本恒定

答案:A。