

*Xiaoyuan Zuqiu Youxi 218 Li*

# 校园足球 游戏 218 例

——你我同快乐同分享

郭玉平 编著



学林出版社  
www.xuelinpress.com

# 校园足球游戏218例

——你我同快乐同分享

郭玉平 编著

学林出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

校园足球游戏218例：你我同快乐同分享 / 郭玉平  
编著. —上海：学林出版社，2016.8  
ISBN 978-7-5486-1106-6

I. ①校… II. ①郭… III. ①足球运动—中小学—教  
学参考资料 IV. ①G634.963

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第196418号

## 校园足球游戏218例



编 著——郭玉平  
责任编辑——吴耀根  
封面设计——周剑峰

出 版——上海世纪出版股份有限公司学林出版社  
地 址：上海钦州南路81号 电话/传真：64515005  
网址：[www.xuelinpress.com](http://www.xuelinpress.com)

发 行——上海世纪出版股份有限公司发行中心  
地 址：上海福建中路193号 网址：[www.ewen.co](http://www.ewen.co)

排 版——南京展望文化发展有限公司

刷 印——上海展强印刷有限公司

开 本——787×1092 1/16

印 张——15.25

字 数——20万

版 次——2016年8月第1版  
2016年8月第1次印刷

书 号——ISBN 978-7-5486-1106-6/G·428

定 价——58.00元

(如发生印刷、装订质量问题，读者可向工厂调换。)

# 前言 | Foreword

在校园足球活动开展的黄金期间,作为上海市校园足球培训中心必须意识到,配合上海市教委积极贯彻国务院、教育部关于推进校园足球活动文化,让学生享受足球快乐的同时,培养广大学生积极向上的精神,建立自信,加强团队合作意识,让广大体育人领会校园足球“立德树人”,促进青少年健康体质发展,是我们的责任。

为进一步地全面认识校园足球活动的开展内涵,拓展上海市乃至全国中小学的校园足球活动教学范围(或内容),加强对校园足球活动的指导。培训中心的全体讲师积累了大量的足球教学手段和足球游戏内容,编写了《校园足球游戏218例——你我同快乐同分享》,希望广大校园足球指导员、教练员和参与活动的学生,把足球带来的快乐与他人分享。

《校园足球游戏218例——你我同快乐同分享》一书,立足于服务中小学校园足球活动,校园足球文化的建设;立足于体育教育的健康有序发展;拓展和显现当代我国青少年体质健康的精神风貌。书中内容主要分为:游戏名称、游戏目的、游戏规则(附图解)、注意事项、场地器材、游戏评价、教学讨论和游戏拓展,为我们广大校园足球指导员和教练员提供教学素材并共同分享。

上海市校园足球培训中心的宗旨:尊重、诚实正直、团队合作、领导力、责任心、运动精神。我们的理念:寓教于乐,将足球的快乐和给学生带来的成长融合在一起。我们的具体行动:不仅仅让学生们得到足球的体验,更是全方位的身心成长。在足球场上,言教身教,让学生们喜爱足球最大化,享受快乐,积累在足球中更容易学习到的东西,那就是尊重、诚实、自信、公正和拼搏的运动精神。磨炼意志,体会到团队的强大,个人的渺小;经历成功的喜悦和失败的痛苦,自始至终都要面带微笑去迎接下一刻的自我;通过游戏,帮助他们养成受益一生的优秀品质。

足球可以历练性格,使己坚强,获取更多的自信,增强与他人的交流,更有信心地去待人接物。足球可以给你健康体质,结交更多的朋友。

我们不在乎学生足球踢得怎样,但我们更想看见:在足球活动中累得想要退出却最终坚持下来的时刻,当他们喊着“太累了”而不想去训练却仍然坚持想要去球场的场景;让他们学会遵守纪律和游戏规则,学会如何与他人合作,并成为一名好的队友;让他们长大后认识更多的可以陪他(她)们一生的好朋友,学会如何面对失望和挫折。当他们去比赛,在赛场上没能踢进他们希望的进球时,却依然要精神昂扬地更加努力地跑去跑动和拼抢,要学会自

已设定目标并完成目标。应该懂得和明白任何冠军的背后都是日复一日、年复一年非常努力的训练,没有人可以在一夜之间成功。感受到体育终身受用的好处,学会在户外新鲜的空气中奔跑,而不是总盯着电子屏幕。

期待中国校园足球“龙”的诞生,期待校园足球的健康发展。

上海市校园足球指导员培训中心 主讲师 **郭玉平**  
上海师范大学体育学院 足球专业教练

2016年6月

# 目录 Contents

第一章 校园足球活动课教学综述 .....	1
第一节 校园足球活动课程开展 .....	1
第二节 校园足球文化的延伸与拓展 .....	5
第三节 校园足球游戏活动的意义 .....	8
第四节 校园足球游戏活动中的伤害预防 .....	10
第二章 足球游戏球性球感启蒙篇 .....	14
第一节 球性球感启蒙类 .....	14
第二节 技术与速度游戏类 .....	26
第三节 战术与意识意志类 .....	34
第三章 技术战术游戏综合篇 .....	40
第一节 运控球类 .....	40
第二节 传接球类 .....	59
第三节 射门类 .....	71
第四章 身体素质游戏篇 .....	82
第一节 速度、灵敏、反应类 .....	82
第二节 手足球类 .....	114
第三节 接力比赛类 .....	139
第五章 集体智慧游戏篇 .....	152
第一节 集中注意力及自我表现类 .....	152
第二节 个人、集体对抗类 .....	203
第三节 小场地比赛类 .....	223
参考文献 .....	233
后记 .....	234

# 第一章 校园足球活动课教学综述

## 第一节 校园足球活动课程开展

### 一、校园足球课程开展的主要路径

#### (一) 小学、初中阶段

学校体育课、体育活动课和课外体育活动是构成小学和初中阶段足球课程的三大路径。根据不同学段学生的身心特点,通过必修、选修、自修三种方式进行合理组合,并赋予各个板块相应的课时分配建议(表1)。

表1 初中、小学足球课程结构

学段	版块	学校体育课 (必修)	体育活动课 (必修)	课外体育活动	
	学时			大课间体育活动 (选修)	校外体育活动 (自修)
小学(1—3年级)		3—4学时/学期	1学时/周	1次/周	1小时/周
小学(3—5年级)		5—6学时/学期	1—2学时/周	1—2次/周	1—2小时/周
初中(6—9年级)		15—16学时/学期	1—2学时/周	1—2次/周	1—2小时/周

足球课程应充分利用当前我国中小学体育健康课程体系的组成要素,特别是学校体育课和体育活动课这两个重要的课程平台,不应将足球课程与学校体育课程体系割裂开。如将足球校本课程融入学校体育课结构中(表2),不仅能贯彻《课程标准》的指导思想,同时也有利于足球项目在学生中的普及与推广。

表2 初中、小学学校体育课程结构

活动内容	活动时间	活动目的	活动项目
与健康有关的体能活动	15 min	提高身体素质和心理水平	有氧运动、游戏、跳绳等
与技能有关的体能活动	20 min	提高一般的操作技能以及与运动有关的技能	足球等各种球类活动

#### (二) 高中阶段

高中阶段以足球作为专项化体育课程的重要内容,要求每位学生在三年的体育课学习中,必选一个学期的足球课程。除足球专项课外,体育活动课和课外体育活动也是高中阶段实施足球专项课程的主要路径。

#### (三) 大学阶段

高校的足球课程可以分为三个层次,涉及普及、提高和专业培养三个级别,详见表3。多

元化的大学足球课程体系,为校园足球在高校的开展提供了良好的发展平台,同时高校足球人才的培育也可以为“联盟”的发展输送更多的新鲜血液。除足球专项课外,社团活动和课外体育活动、运动训练等也是高校实施足球专业化课程的主要路径。

表3 高校足球课程体系表

层次	级别	课程形式	课程实施对象
一	普及	公共体育课(水平一) 公共选修课:足球规则、足球欣赏、足球文化等	普通学校足球初学者 普通学校所有学生
二	提高	公共体育课(水平二) 足球(普修)	普通高校完成足球水平一学习;具有一定的足球技术能力 体育类院校体育专业学生 体育类院校足球专业学生
三	专业化	足球(专项课)	普通高校足球特长生

## 二、校园足球课程的基本内容

足球课程的内容可以分为:足球基础知识、常见的身体素质锻炼、足球技术、足球战术、足球规则等方面。课程内容组织主要有课程内容的教材化改造、课程内容的教学化改造两种途径(表4)。

表4 校园足球课程的内容体系

名称	内容
足球基础知识	1. 足球的起源 2. 足球与其他球类的比较 3. 世界足球的发展 4. 中国足球的发展 5. 与足球有关的比赛 6. 认识足球场 7. 足球比赛中的人 8. 足球装备 9. 其他
常见的身体素质锻炼	1. 力量 2. 速度 3. 柔韧 4. 灵敏 5. 耐力 6. 足球专项素质的发展和练习
熟悉球性	1. 颠球 2. 踩球 3. 拉球
技术	1. 运球 2. 踢球 3. 接球 4. 射门 4. 头顶球 5. 守门员 6. 跑动
战术	1. 足球进攻战术 2. 足球防守战术 3. 定位球战术
规则与裁判法	1. 足球规则 2. 裁判法
常见伤病的预防和处理	1. 准备活动 2. 闭合性伤 3. 开放性伤 4. 常见运动疾病的处置

## 三、校园足球校本课程的开发与实施

### (一) 校本课程的开发原则

#### 1. 整体性原则

整体性原则可以从两个层面加以理解。第一个层面,就是要明确足球校本课程必须在国家课程计划框架之内,立足于课程通过足球项目为载体增进学生身心健康,同时达到扩大足球普及与提高的校园足球活动目标。因此课程构建必须谋求与国家课程和地方课程的协调一致和均衡发展。换言之,足球校本课程的开发要遵循《课程标准》和地方《课程实施方案》的总体要求。

## 2. 教育性原则

教育性原则主要体现在足球校本课程的开发应对学生身体、心理、社会的发展起到积极的促进作用。足球和所有的体育活动一样,具有健身、认知、审美、娱乐和教育的功能。与一般的体育活动相比,它更能够锻炼孩子的体魄,陶冶孩子的情操,培养孩子的集体主义精神,提高孩子的合作意识。足球校本课程的开发与实践必须体现足球的教育功能。这样,随着课程的实施,必将促进孩子全面和谐的发展。由于校园足球活动是一种教育活动,也是一种育体、育心的手段,是贯彻素质教育,培养全面发展人才的重要途径,足球校本课程作为校园足球活动的有机组成部分本身就具有教育人的属性。

## 3. 人本性原则

足球校本课程的开发就是要充分尊重和满足学生的个性差异,借助校园足球活动的契机,满足学生对足球运动的渴望和需求,在学校中大力普及足球项目,使学生在素质发展、个性和人格健全等方面得到自由发展的空间。在具体的课程开发中,应始终坚持以学生发展为本的理念。

## 4. 趣味性原则

足球校本课程的开发在课程内容的选择和组织上尽可能“去竞技化”,教师应根据小学生的心理特点,对课程教材进行具体、形象、生动、活泼的游戏化加工改造,以增加足球教材的趣味性。

### (二) 校本课程的开发要素

#### 1. 拟定课程大纲的基本框架

校园足球校本课程的开发应在课程体系建设中亟待制定一个统一的符合学生身心特点的课程大纲,为教学目标的制定和教学内容的拟定提供相应的指导意见。

#### 2. 确定足球校本教材编写的原则

##### (1) 小学阶段足球校本教材的趣味性

小学校本足球教材应尽可能吸引学生的眼球,教材编写不宜成人化、专业化。主要表现在:表现形式上要求图文并茂,用图来展现动作、技术的要领和游戏的方法,对于文字的描述不宜冗长,尽可能符合儿童的心理和思维习惯。组织编排上应与专业化的足球教材有所区分,例如小学足球校本教材可以不按知识点顺序进行编排,可设计例如足球基础知识、名人故事、游戏拓展、交流原地、咨询链接、自我评价等板块并进行组合编排。在内容选择上要求符合学生身心特点,对知识点进行简化和改造,以培养学生兴趣为主要原则。

##### (2) 中学阶段足球校本教材的实践性

中学校本足球教材的编写不仅要满足足球教学的需求,而且更重要的是教材应成为学生课外体育活动和体育自修活动的指南。因此,教材的实践性就变得尤为重要。例如对基本技术的介绍,重点应更多地放在练习方法和组织环节的描述上。这样教材可以随时指导学生个人和团体间的足球实践活动,以进一步体现教材的实用性。此外,随着中学生认知能力的不断提高,教材的编写不局限于足球基础知识的传递,还可以拓展到其他领域。例如足球文化的传播,健康知识的传授,足球礼仪的遵守以及常见伤病的预防和处理等。

##### (3) 大学阶段足球教材的专业性

大学阶段的足球教材可选用目前常用的供高等院校使用的足球教材,这类教材具有很强的专业性,对于需要专业发展的大学生而言具有很高的价值。

### (三) 校本课程的开发策略

#### 1. 注重基于《课程标准》的精神开发课程

足球校本课程的开发与构建应纳入整体性的我国体育课程体系,因此任何理念、观点、想法与行动都以遵循《课程标准》的基本精神为前提。

#### 2. 注重与其他学科知识的融合

足球校本课程的开发不局限于对学生开展足球相关知识和技能的培训,通过与其他学科知识的融合,可以培养学生的综合素养,以丰富足球校本课程的内涵与功能。例如,在足球校本课程的开发中可以融入音乐、美术、思想品德、语文等知识元素(见表5),在有助于促进学生全面发展获得更多、更广泛其他知识的同时,也能让学生对足球学习产生更浓厚的兴趣。但在实际的课程开发中,还是应该要抓住事物的主要矛盾,对于足球与其他学科知识的融合要客观、自然,不能为了融合而融合。反之,则成了本末倒置,校本足球课程应有的价值无从体现。教师应根据课程开发和实施实际,通过实践不断进行课程方案的修正与改良,总结出更多适合于足球与其他学科知识相融合的教学素材、手段和方法。

表5 小学足球校本课程与其他学科知识的融合

学科知识	形式	作用
与音乐的结合	足球课中增添韵律和音乐内容,在大课间活动中配合音乐活动	培养学生节奏感和协调性,增加学习和活动的乐趣
与美术的结合	制作简易足球、绘制场地、描绘足球活动场景和活动心情	培养学生右脑能力,增强学生绘画和艺术表现能力
与思想品德的结合	合作学习、竞赛等	培养学生意志品质、团结协作、互相尊重的品质
与语文的结合	语言交流、课后感想、学习心得、练习感悟等	提高学生写作、观察和思考能力

#### 3. 注重与校外体育活动的结合

足球校本课程的开发要与学校课外体育活动和学生校外体育活动相结合。比如大课间体育活动、学生兴趣班等,这些都可以成为校本课程开发和实施的阵地。

#### 4. 注重对课程开发者和实施者教师的培训

当前开展的校园足球活动,校园足球活动在课程化的进程中需要大量专业的课程开发者和实施者,这就要求增加对课程开发者和实施者教师的培训力度。培训可以分为三个层面:一是针对足球专项教师的培训,主要是课程开发者的培训。二是针对体育教师的培训,主要是课程实施者的培训。三是其他学科教师的培训,主要是针对教师如何上好一节足球活动课的培训。通过教师培训策略,对有效提升足球校本课程的开发质量,提高足球校本课程的实施水平,加快学校校园足球的课程化进程能够起到至关重要的作用。

## 第二节 校园足球文化的延伸与拓展

### 一、足球运动的文化价值

足球运动是世界人民的共同财富,在人类的历史长河中,已逐渐融入至每个民族甚至是每个人的血液之中。之所以足球运动具有如此非凡的魅力,被赋予世界第一运动的美名,是因为足球运动已经成为超越国界、民族和地域的世界文化现象。要真正了解、认识足球运动的价值,就不能把足球理解为一项纯粹的运动竞技形式,而是要把足球运动视为社会文化的一个组成部分,甚至可以把它理解成一门艺术、一门科学、一门综合性的学科。

爱德华·泰勒在1871年将文化定义为:“从文化人类学的角度来讲,文化是一个复杂的整体,它包括知识、信念、艺术、道德、法律、习俗,以及作为社会的成员而获得的其他能力和习惯。”从这一解释中,我们认识到文化是一个复杂的系统,它与人类社会文明生活的各个方面都存在着广泛的联系。“文化对足球的发展至关重要,文化土壤是足球的母体。足球与文化密不可分,发展足球不可忽视文化的作用”。<sup>①</sup>足球是一种文化、一种精神,是社会文化中重要的组成部分,足球运动时人们进行自我完善、自我发展的重要物质形式。足球运动的功能不仅作用于人的有形的物质形式,对人的内心世界和社会行为也有相当影响。人们在足球运动中看到的不断超越的进取精神、顽强拼搏的精神、公平竞争的精神、团结友善的精神以及爱国主义精神等都是人类精神文化的现象。只有当足球运动成为一种世界共有的文化现象时,可以在全世界范围内普及和发展,它所有的内涵(如技术、规则、比赛的环境气氛)才可以被共同理解,形成世界范围内的文化共享。<sup>②</sup>

足球运动的发展虽受制于一个民族、一个国家不同的文化氛围,然而它对于一个国家文化的促进功能却是共通的。首先,足球运动中蕴含着严肃庄重的礼仪庆典文化和弘扬民族精神的文化。现代足球运动已悄然成为展示一个国家综合国力和弘扬民族文化的舞台,每当世界大赛,国歌响起、国旗升起,每个运动员承载的已不是个人的荣辱,更关系到一个国家、一个民族的荣誉。此外,足球所蕴含的教育功能能够培育和弘扬民族精神,激起人们的爱国热情,在激烈的足球比赛中,人们的民族自尊心和自豪感得以激发、民族热情和爱国热情得以抒发,这正是足球运动所带给一个国家万众一心、凝聚向上的能量,也使人们为共同目标而奋斗拼搏的力量之源。其次,足球运动竞争性的文化特质,能够培养人潜在的竞争品质。在全球化、信息化高度发展的今天,竞争文化已经融入社会的各行各业。参与足球运动,特别是青少年足球活动,有利于培养参加者参与竞争的自觉性与顽强性,对于整个社会竞争文化的良性发展会起到一定的促进作用。其三,足球运动是提高社会道德水平的规范文化。足球竞赛中对于公平、公正竞赛的理念,对于规则契约的认同以及对于协作、团结、友谊、拼搏的道德观念,无形中成为社会精神文明的真实写照。而这些足球文化一旦内化到人们的内心世界并且逐渐转化为人们的自觉行动,无疑将有力促进社会道德文化水平的提高。

① 李林,世界足球与文化根源及其对我国足球发展的启示[J].山东体育学院学报,2002,18(4):19—21。

② 王崇喜,球类运动——足球[M].北京:高等教育出版社,2005:37—38。

其四,足球运动是提高人们审美观的情趣文化。寻找足球的魅力,从钟爱的球队到钟爱的球员再到钟爱的比赛,足球观赏者们用自己的审美观来诠释足球的艺术性。而足球运动的参加者更是用自己的实际行动从球场上去领悟足球的巨大魅力与无限乐趣。无论是欣赏足球比赛还是参与足球运动,都能使人们摆脱日益紧张的工作压力,获得一种特有的轻松感和美的享受,使人从运动的层面不断提高自身的审美意识。

## 二、校园足球文化建设的价值内涵

当前,校园足球活动是足球运动重要的组成部分,校园足球的价值更多地体现在“育人”的价值。以足球项目作为突破口,在全国大中小学积极的尝试,正是基于时代对于青少年健康的呼唤和振新足球项目的期待。

### (一) 校园足球活动文化建设体现了“健身、健心”价值

校园足球活动是青少年强身健体的有效手段。培养具有强健体魄的青少年不仅是人才培养的首要前提,同时也是人才规格的重要组成部分。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中指出:“把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点,加强体育,牢固树立健康第一的思想”<sup>①</sup>。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中同样指出:“健康体魄是青少年为祖国和人民服务的基本前提,是中华民族旺盛生命力的体现”<sup>②</sup>。

足球运动的特点决定了其对青少年强身健体的突出价值。其一,从促进身体健康的角度看,足球运动作为一项全身性、综合性的集体项目,在活动过程中要通过各种形式的有球和无球活动来有效发展人的体能。从足球运动所需要的体能来看,几乎涵盖了体能的所有内容。有与健康有关的体能,如:心肺耐力、柔韧性、肌肉力量和耐力、身体成分等,也有与动作技能有关的体能,如速度、力量、灵敏、协调、平衡和反应等。根据FIFA《足球与健康》杂志报道:“足球项目是最好的健康‘守护者’,每周3次,持续时间为一小时的足球活动能够有效促进身心健康。”参与足球锻炼,可以有效提高机体抵抗各类疾病的能力。世界心脏研究基金会的研究显示,踢足球可以有效降低发生心脏病、中风、癌症、高血压等疾病的概率,同时对减肥具有突出的效果。<sup>③</sup>青少年正处在生长发育的黄金时期,踢足球可以促进骨骼生长,提高骨密度和骨骼的抗压能力,预防骨质疏松症。其二,从促进心理健康的角度看,经常参加足球活动和比赛,能增强人的自信心,改善人的心理素质。足球运动被称之为勇敢者的运动,长期参加足球运动还可以培养勇敢顽强、不断进取、坚忍不拔、胜不骄败不馁等意志品质,以及热爱集体、团结合作、遵守纪律、敢于竞争、光明磊落、文明礼貌等优良道德品质。<sup>④</sup>由于现代人具有追求成功、敢于冒险、依靠努力和奋斗赢得胜利、超越现状的心理倾向,而足球运动的特点又恰好迎合了人们的这种心理需要,从而使世界上很多人,特别是青少年对它产生了浓厚的兴趣,关注和从事这项活动。其三,从提高青少年社会适应能力看,经常参加足球运动有助于青少年增加人与人之间的接触和交往机会,帮助其更好

① 国务院,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》[Z].2010。

② 国务院,《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》[Z].中发,1999。

③ FIFA,《Football for Health》[J].2007。

④ 王崇喜,《球类运动——足球》[M].北京:高等教育出版社,2005:20—21。

地融入社会环境,增强社会适应能力。团结协作、发挥球队的合力是足球运动的一个显著特点。因此,足球运动不仅需要参与者具备良好的合作能力,同时这种合作能力可以通过足球活动得到进一步发展与提升。足球运动中所体现出的竞争与合作意识对于日后青少年走向社会、更好地适应社会具有突出的作用。

因此,足球运动在校园的全面开展,不仅赋予了青少年更多的体育权利,而且拓宽了青少年对体育项目的选择权。以校园足球活动为引领,吸引更多的青少年参加足球运动能全面地发展青少年体能,全面提高青少年身心健康和社会适应能力。

## (二) 校园足球活动文化建设体现了“育人”的价值

素质教育是指一种以提高受教育者诸方面素质为目标的教育模式,它重视人的思想道德素质、能力培养、个性发展、身体健康和心理健康教育。与应试教育相对应。李岚清同志对素质教育的内涵作了这样的诠释:实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人<sup>①</sup>。2007年4月,胡锦涛总书记主持中央政治局会议研究加强青少年体育工作时强调“体育对青少年的思想品德、智力发育、审美素养的形成都有不可替代的重要作用”。<sup>②</sup>

校园足球活动是素质教育的重要手段之一。足球活动是集德育、智育、体育、美育为一体的一项综合性的教育手段。其中不仅蕴含了个性品质价值还有集体凝聚力价值。正如国际足联前主席布拉特对我国校园足球活动的评价中所说:“足球作为集体项目在学校开展,是一种教育方式,让孩子们学会遵守纪律和尊重他人。他们终会有人成为中国的足球明星,而其他人会成为优秀的中国人。”<sup>③</sup>

足球教育即人生教育<sup>④</sup>。从这个层面上讲校园足球活动对青少年来说已不仅仅是运动方式的问题,更是一个学习过程的问题,在发展人性和社会价值方面意义非凡。在校园足球活动中,青少年不断壮大自己的智商与情商,学会尊重、协作、支持、分享。通过参与校园足球活动这个载体,培养全面发展的合格公民素养正是素质教育与校园足球活动的一种完美结合。

## 三、校园足球活动文化是校园文化建设的重要组成部分

校园足球文化以其丰富的内涵、鲜明的特征、特殊的功能,影响和作用于学生们的精神生活和身心健康,成为现代校园文化中不可缺少的内容。校园足球文化是社会文化的一个组成部分,它的生成与发展既受到社会文化的影响,又有它本身特性表现。青少年学生朝气蓬勃、思维敏捷、富于创造、充满青春活力,是校园足球文化的积极创造者和开拓者。校园足球文化的形成与发展的过程,是培养现代学生综合素质的过程,也是完善校园精神文明建设的过程,更是丰富社会文化内涵的过程<sup>⑤</sup>。

校园足球文化是校园文化、社会文化的有效媒介。刘延东同志指出:“足球是一种运动,

① 百度文库,素质教育的内涵如何理解[EB/OL].<http://wenku.baidu.com/>.

② 人民网,胡锦涛主持政治局会议研究加强青少年体育工作[EB/OL].<http://edu.people.com.cn>.

③④ 国际足联编著、中国足球协会翻译审定,国际足联草根足球培训手册[M].北京:人民教育出版社,2010.

⑤ 付江平,高校校园足球文化的教育学审视[J].正德学院学报,2007,5(1):48—52.

也是一种文化,只有形成良性的足球文化,足球才能健康发展,……足球文化环境是一个国家足球运动能否健康发展的一个条件和保障,也是民族精神传承与发展的一个重要载体。各级政府和有关部门要加强足球文化建设,让足球运动所承载的这种精神得到充分的拓展和显现。”<sup>①</sup>刘鹏局长指出:“要通过班级、年级、校际间丰富多彩的足球活动交往,培养荣誉感,丰富校园文化。”<sup>②</sup>

校园足球活动的文化价值,是中国足球文化价值的重要组成部分。以校园足球活动为媒介,通过与其相关的各种活动来实现其对于校园、城市、足球大环境的积极价值,是校园足球活动的重要作用与任务之一。文化建设价值就是以全国青少年校园足球活动为基本媒介,形成的物质文化和精神文化的价值集合。物质文化建设价值主要体现在通过校园足球活动,加强定点学校、城市足球设施建设,加大足球相关的师资投入等方面。精神文明建设价值主要体现在学生的“节日”、教师的“舞台”、学校的“窗口”、城市的“名片”以及校园足球活动自身价值的提升等五个方面<sup>③</sup>。

### 第三节 校园足球游戏活动的意义

#### 一、校园足球游戏在足球教学中的作用

##### 1. 提高学生学习的积极性和兴趣,活跃课堂气氛

足球游戏是将足球运动的基本技术和基本技能通过创编,以游戏的形式进行教学训练,它有明确的技术和技能要求及规则。足球游戏本身的趣味性与简易性非常符合学习者的年龄与心理特征。可以提高学生基本技术的运用能力,使学生充分热身,尽快地投入到课堂学习;同时丰富教学内容,激发学生学习的自觉性和积极性;增强学生身体素质,提高技、战术水平,提高课堂教学效果。足球游戏可针对课堂教学内容的不同,安排一些专门性练习,这样既可激发学生的兴趣又能增加练习次数,达到事半功倍的效果,足球游戏能有效地调动学生学习情绪,使身心得到放松,消除疲劳。

##### 2. 有助于提高足球教学的教学效果

单独足球运动的基本技术和基本技能的学习是非常枯燥的,通过创编,以游戏的形式进行教学训练,不但可以训练学生基本技术的运用能力,使学生充分热身,尽快地投入到课堂学习;同时丰富教学内容,还能激发学生学习的自觉性和积极性,增强学生身体素质,提高技、战术水平,提高课堂教学效果。足球游戏可针对课堂教学内容的不同,安排一些专门性练习,这样既可激发学生的兴趣又能增加练习次数,达到事半功倍的效果。

##### 3. 有利于心理健康的培养

经常参加足球游戏可以培养学生勇敢顽强、不断进取,培养坚忍不拔,胜不骄、败不馁的意志品质,还可以培养学生的团队协作精神和竞争意识。足球游戏的知识性、智能性使学生产生不甘落后的心理,在自我鼓励和相互鼓励的过程中完成各种练习,这对意志品质的发展

① 刘延东同志在中国足球工作座谈会上的讲话[Z].全国校园足球办公室内部资料,2014。

② 刘鹏局长在全国青少年校园足球工作座谈会上的讲话[Z].全国校园足球办公室内部资料,2013。

③ 侯学华,全国青少年校园足球活动价值研究[J]北京体育大学学报.2012,35(12):79—83。

有积极的作用。现代大学生具有追求成功、敢于冒险、依靠努力和奋斗赢得胜利、超越现状的心理倾向,从而使学生对足球保持浓厚的兴趣,关心和参与这项活动;可以让学生释放学习中的烦恼和焦虑,建立积极的人生观和世界观。足球游戏的组织形式多为集体项目,有明确的规则限制,具有明显的对抗性、竞技性和技巧性。更重要的是,学生在足球游戏中,能够寻觅到乐趣,既锻炼了身体,也能陶冶学生情操,达到增强学生心理健康的目的,获得心理上的享受。

#### 4. 有利于学生间相互帮助、合作学习的互动

足球游戏大多具有集体参与特点,具有明显的组织纪律性、规则性和竞争性,同时也考验学生的技战术水平。教学中较多地采用游戏,这就需要参与游戏的学生注意观察、乐于合作。而在技术学习过程中,学生则乐意为同伴提供技术上的及时反馈,从而使同伴的技术问题能够被及早发现,及时纠正,并能进一步融洽彼此关系。游戏法可以明显增强学生的学习互动次数,协调学生间人际关系,更有利于培养学生的团队协作精神和竞争意识,形成团结的集体作风,增加集体的凝聚力。

#### 5. 有利于培养学生形成良好的道德品质和情操

足球游戏可以使学生在快乐的气氛中潜移默化地提高身体素质,培养学生良好的品德和情操。足球游戏竞赛要求学生遵守游戏规则,在规则范围内学生表现了各自独特的思维方式和活动方法,这有助于学生智力因素发展。另外,足球游戏的趣味与娱乐直接影响学生性格、气质和个性的发展,使人际关系得到改善,有助于学生树立正确、健康的审美观,使他们具有高度的责任心和积极负责的态度。足球游戏的对抗性有利于培养学生不畏艰辛、顽强拼搏的意志品质。

#### 6. 改变传统教学观念,改善了教学环境

以游戏的形式进行教学训练,可以体现快乐体育的教学指导思想,改变传统教学中内容枯燥无味,方法单一呆板的弊端。只有新颖的丰富的教学内容,生动活泼的教学方法,才能引起学生的注意,不断使学生获得新知识,得到精神上的满足,从而激发他们的学习积极性。足球游戏的加入,恰恰是起到这个作用。它结合教材特点,新颖有趣,改变传统教学模式和观念,营造了一个宽松舒适的教学环境,克服了学生在课堂上的由于动作难度大或有一定的危险性的教学环节所产生的焦虑不安的情绪,并间接地运用了“领会式教学”、“启发式教学”。

## 二、校园足球游戏教学中的合理运用

### 1. 教学整理活动中足球游戏的运用

在足球教学的过程中涉及很多高强度的训练,而经过一堂课的训练,在下课前,学生正处于疲劳状态,这时可以通过足球游戏的运用,帮助学生缓解疲劳,使学生兴奋的神经得到放松。比如,可以将学生分组,每个小组围成一个圆圈,学生站在不同的位置利用腿和脚进行颠球游戏,每个人在接到球后再转移到另一个学生,直到足球落地,游戏结束。教师可以将学生颠球的过程做记录,由颠球记录较好的学生进行技术总结和分享。通过这种简单的游戏,可以消除学生的疲劳感,使学生的身心得到健康发展,更好地投入到学习中。

### 2. 足球战术教学阶段足球游戏的运用

足球是一个集体性的项目,需要团队中的成员进行有效的配合以及良好的战术和技术

转换,才能获得良好的成绩。将足球游戏引入到足球战术教学阶段中,可以为学生创造一个相对较为放松的学习环境,有利于提高学生对技战术学习的效果和掌握的程度,为学生技战术的锻炼和应用提供基本保障。比如在技战术教学过程中,教师可以为学生设置一些盯人游戏,三对三、二过一、半场或者全场盯人等,学生在参与游戏的过程中,自然能够运用所学的技战术,在没有比赛压力的情况下,学生可以轻松地应对。另外也可以通过设置头球传递、顶推游戏或者定远游戏来锻炼学生的头球能力,使教学效果事半功倍。这种技战术的训练游戏,不仅能够消除以往训练中单一、枯燥的氛围,而且也可以为学生提供更多实践的机会,有利于学生更扎实地掌握技战术的运用。

### 3. 热身阶段足球游戏的运用

在足球运动中,有效的热身运动是十分重要的,通过热身运动将身体状态和心理状态进行调节,达到最佳,才能更好地参与到足球运动中。对于学生来说,通过热身运动可以使他们更好地适应足球训练的强度;但是热身阶段却被很多学生忽略,对热身运动的积极性也不高。这时教师可以充分利用热身阶段,适当地运用足球游戏,帮助学生提高热身的效果,如安排两个人一组进行传球或者争球的训练,使学生通过游戏打开中枢神经,参与运动的积极性也随之提高。

综上所述,在足球教学中合理地运用足球游戏,可以有效地激发学生的学习兴趣,使学生积极地参与到足球教学活动中;同时通过足球游戏的运用,在培养学生竞争意识和团队协作精神方面也发挥着重要的作用,这对于培养学生综合素质、促进学生身心健康发展,有着十分重要的意义。因此,我们应当充分重视足球游戏的作用,根据足球教学的需要,合理地设置和运用足球游戏,在提高足球教学质量的同时,关注学生心理状况,实现学生综合素质全面发展的教育目标。

## 第四节 校园足球游戏中的伤害预防

足球运动主要以身体活动为主,在形式上具有直接的强对抗的特点,这就决定了在对抗活动中伤害事故必然会伴随着运动竞技的提升而发生,同样足球游戏活动中也不可避免地会遇到相同的问题。中小学生在校园足球游戏活动中所表现出的主要特点是:精力充沛、活动能力强、比赛过于投入、计较胜负而易冲动、具有较强的集体荣誉感等,这些因素也决定了在开展校园足球游戏活动中出现伤害事故的概率增高。由于校园足球游戏活动是在学校内进行,若一旦发生伤害事故,所涉及的行为人、受害人、双方家长、体育教师、活动组织者和学校等均会受到比较大的影响。因此,在学校体育工作中必须全面地做好防范措施,平时多进行校园足球活动的安全教育宣传,让每一位参与者明明白白在校园足球游戏活动中预防伤害事故的重要性。

### 一、校园足球游戏中伤害事故的分类

根据事故发生的特征和责任承担主体的不同,可分为以下几类。

#### (一) 自身原因造成的伤害事故

指由于从事校园足球游戏活动的人自身原因所造成的损害。主要包括两种类型:

1. 在没有其他自然人介入的情况下,练习者由于要克服重力、肌肉和关节的牵引和张力所发生的运动损伤类的伤害事故,这类事故的发生多属于意外事件。

2. 对手或同伴做出了常规的技术动作,事故方由于处理不当或其他自身原因而导致的伤害事故。如对方队员射门,守门员侧向扑救球倒地摔伤等。

自身原因引起的伤害事故过程相对比较简单,没有实质性的纠纷产生,但作为体育教师在进行游戏教学前必须做好安全教育工作,做到防患于未然。

## (二) 游戏者之间的事故

足球游戏活动的展开,必定会给参与者带来许许多多的乐趣。但其特点也就决定着同场活动中,也会伴随着身体频繁地接触,引发伤害事故的发生。有时甚至为了战术需要队员故意采取侵犯性的动作干扰对手的移动,如拉人、非合理冲撞等,这些动作都容易产生一定的身体伤害。如果是出于报复或不计后果的冲动,或故意加大动作的力量等犯规都将带来严重的损害。所以作为体育教师,安全教育必须时刻牢记于心,在每一次的游戏活动前必须做好安全动员,加强安全意识,严防安全事故的发生。

## 二、校园足球游戏活动过程中教育机构应承担的教育和管理义务

1. 确保校园足球游戏开展的场地或设施符合安全标准。对存在安全隐患或不符合安全标准的设施,应立即采取防护和警示措施,或者不使用。

2. 按照国家、省市的课程标准进行足球游戏课授课,其内容和要求要符合行业(国际足联、亚足联、中国足协)的规范要求。

3. 不安排没有经过体育教育(足球)培训的教师上足球游戏课。

4. 加强对学生进行足球游戏活动的安全教育。

5. 若发生意外应及时送医救助受伤害的学生。

6. 及时告知学生家长或监护人其受伤及诊治情况。

## 三、校园足球游戏中的伤害事故归责原则

归责原则是指确定侵权民事责任由行为人承担的决定性根本要素,是对侵权法规范起统帅作用的立法指导方针,是司法机关处理侵权纠纷所应遵循的基本准则。责任是归责的结果,但归责不同于责任,归责并不意味着必然导致责任的产生。

### 1. 过错责任原则

过错责任原则,又称过失责任原则,指以行为人主观上是否有过错为承担民事责任的充分必要条件。其特点是以过错为行为人承担民事责任的根本性决定要素,贯彻“谁主张,谁举证”的原则。

### 2. 无过错责任原则

无过错责任原则,指发生损害后,不以行为人的主观过错为责任要件的规则标准。即只要行为人的行为与损害后果之间有因果关系,不论其主观上是否存在过错,都应该承担民事责任。

### 3. 公平责任原则

关于公平责任的概念,是指当事人双方对损害的发生,法律又无特别规定适用无过错责任原则。公平责任是我国侵权法中一项独立的归责责任。