



学习评价问题诊断与解决研修丛书

XUEXI PINGJIA WENTI  
ZHENDUAN YU JIEJUE

丛书总主编/戴云 王聚元

# 学习评价问题 诊断与解决

初中物理

主编/张世成

 东北师范大学出版社  
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS



学习评价问题诊断与解决研修丛书

XUEXI PINGJIA WEN TI  
ZHENDUAN YU JI JUE

丛书总主编/戴云 王聚元

# 学习评价问题 诊断与解决

初中物理

主编/张世成

东北师范大学出版社  
长春

---

**图书在版编目 (CIP) 数据**

学习评价问题诊断与解决·初中物理/张世成主编.  
—长春:东北师范大学出版社,2015.4  
ISBN 978-7-5681-0752-5

I. ①学… II. ①张… III. ①中学物理课—初中—  
教学参考资料 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 079705 号

---

责任编辑:付好 封面设计:张然  
责任校对:刘晓军 责任印制:刘兆辉

---

东北师范大学出版社出版发行  
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码:130117)  
电话:0431-84568021

网址: <http://www.nenup.com>

东北师范大学出版社激光照排中心制版  
长春市宏达印务有限公司印装  
长春市人民大街 142 号 (130021)

2015 年 4 月第 1 版 2015 年 7 月第 1 版第 2 次印刷  
幅面尺寸:148 mm×210 mm 印张:9 字数:232 千

---

定价:18.00 元

# 总 序

所谓学习评价，是指以国家颁布的课程标准为依据，根据一定的标准，运用恰当有效的评价方式与途径，系统收集学生在各门学科学习过程中认知行为方面的变化信息与证据，并对学生的学习进展与变化进行价值判断的过程。

有效教学在任何时候都是学校教学的一个最基本的追求。新课程实施以来，如何促进学生的有效学习成为研究和实施有效教学的一个最令人关注的领域。教学评价是完整教学活动过程中不可缺少的重要环节。其中，有效的学习评价显得尤为重要。实施有效教学，促进学生有效学习离不开有效的学习评价。课程改革以来的大量研究和实践表明，基础教育课程改革发展的攻坚战在于评价改革。而学习评价又是评价改革中最为关键的领域，因为无论是教师评价、教学评价还是课程评价，归根结底都要落脚于学生的学习进步与发展。而刻画学生学习进步与发展的真实状况，无疑需要通过学习评价来完成。毋庸置疑，学习评价是评价改革的焦点和难点。

学习评价改革攻坚战的主力军是广大一线教师。每一位一线教师，每一天、每一堂课都要开展学习评价活动。学习评价能否有效促进学生的学习进步与发展，与一线教师是否具备良好的学习评价素养密切相关。而良好的评价素养必须以先进的、科学的评价理念为依托。因此，一线教师要真正发挥评价改革攻

坚战主力军的作用，首先必须深刻领会课改背景下学习评价的基本理念，树立正确的评价观，并在科学、先进的评价理念指导下，有效设计和实施学习评价，使学习评价发挥其应有的各项功能。

始于世纪之交的基础教育课程改革的学习评价开始走出传统学习评价的误区，把评价的焦点指向学生的学习和发展，努力建立促进学生全面发展的评价体系。学习评价理念从而发生了一系列深刻而重要的变化。

课改背景下学习评价的目的，不是为了甄别与选拔，而是为了促进学生的发展。《基础教育课程改革纲要（试行）》明确指出：“评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信。发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上的发展。”学习评价的目的是为了促进学生发展。所以，课改背景下的学习评价不仅需要关注学生的学习结果，更需要关注学生的学习过程；不仅需要关注学生知识技能的提高，更需要关注学生学习过程中兴趣和习惯的培养、自信心的树立、能力的提高以及有效学习策略的形成等影响学生可持续发展的非智力因素。

传统教学中的学习评价主要着眼于甄别与选拔，因此评价总是处于最后一个学习环节，甚至游离于教学活动之外，通常采用的是静态评价。而着眼于促进学生学习发展的评价，则是把评价视作教学活动的一个不可或缺的重要环节，学习评价涉及学生学习活动的整个过程。于是，评价过程动态化成为课改背景下学习评价的必然发展趋势。与传统教学通常采用的静态评价相对的动态评价，是一种历时性评价，主要通过在不同时间点对学生进行多次评价，以此反映学生的认知发展和学习潜能。学习评价动态化，改变了传统教学中教学与评价分离的状态，在教学中评价，在评价中教学，从而使教师有目的地考查学生认知结果与能力的变化，并针对评价中所发现的问题，及时加以指导与引领，以有效促进学生的学习发展。

在学习评价的内容上，课改背景下的学习评价更加注重评价内容的全面性和深刻性。课改背景下的学习评价理念摒弃传统教学中学习评价内容上的片面性，提出学习评价的内容要关注学生学科素养的全面发展，学习评价的领域既包括知识与能力，也包括过程与方法，还包括情感、态度与价值观。课改背景下的学习评价理念，一改传统学习评价只关注学生是否掌握所学习知识表层的弊病，更加注重学生对所学习知识的深层理解，许多诸如思维方式、探究和创新能力等方面在传统教学看来无法评价的较为复杂和综合程度较高的内容和因素，成为课改背景下学习评价更为关注的评价内容。

课改背景下的学习评价理念十分强调评价功能的多元化。传统教学中的学

习评价过分强调评价的选拔与甄别功能，后来逐步提出学习评价的诊断性和总结性功能。课改以来，随着评价的目的、价值观和方法的日益完善，其功能也表现出了多元化的特征。各学科课程标准都指出学习评价应该具有检查、诊断、反馈、激励、甄别和选拔等多种功能，明确提出要充分发挥学习评价的多种功能。课改以来，随着学习评价改革的逐步深入，许多专家学者和一线教师提出，学习评价还应该具有以下功能，如：控制功能，即通过评价获得反馈信息，从而控制教学过程，使之逐步达到教学目标；导向功能，即评价不但使学生明确现有水平及存在问题，还要使学生明确解决问题的方法以及进一步学习的方向，从而找到前进的目标；辅助决策功能，即为教师的教学决策提供信息和方案。

新课程实施以来，评价的方式、手段也更加丰富多样。按照不同的分类标准，可以把学习评价的方式、手段划分出不同的类型。按评价的范式，可以分为量化评价、质性评价；按评价的主体，可以分为他人评价、自我评价；根据评价的历时，可以分为诊断性评价、形成性评价、终结性评价；根据评价所参照的标准，可以分为相对评价、绝对评价和个体内差异评价；根据评价所用的载体，可以分为言语评价和非言语评价等。课改背景下的学习评价理念不但强调评价方式运用的多样性、灵活性，还提倡要把各种评价方式有效结合起来并综合运用。例如：终结性评价与形成性评价相结合，相对评价与绝对评价相结合，量化评价和质性评价相结合，他人评价与自我评价相结合。各种评价方式和手段的综合运用，能够更好地发挥学习评价的各项功能，更有效地促进学生的学习发展。

课程标准为学习评价赋予全新的内涵，提出了更高、更新的要求。课改以来，学习评价的研究和实践取得了许多令人瞩目的成果，广大教师也越来越重视学习评价，以有效的学习评价促进学生的有效学习，成为有效教学的亮丽风景。

但是由于种种原因，许多老师对课改背景下有效学习评价的理念理解得还不够透彻，对如何开展有效的学习评价认识得还不够深刻，学习评价实践中难免产生种种问题，这严重阻碍了有效教学的顺利实施。

为了帮助广大一线教师深入领会课改背景下学习评价的基本理论，纠正和克服评价中存在的问题，改进学习评价行为，以更有效地促进学生的学习发展，我们特组织力量编写本丛书。

本丛书涵盖从小学到初中各学科，包含初中语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理，小学语文、数学、英语、思品、科学以及中小学音乐、体育、美术、信息技术，共计 18 分册。

全书各设置九个话题展开讨论。这九个话题中，话题一“深入领会课改背景下学习评价的基本理念”属于“理论导引”，意在引导读者理解和掌握课改背景下学习评价的相关理念，为改进学习评价行为提供理论支撑。话题二以下八个话题属于“实践导引”，即对目前学习评价中存在的问题进行诊断透视并提出解决方法，以引导读者改进自己的学习评价行为，提高学习评价的能力和水平。这八个话题，按照评价前（评价设计）、评价中（评价实施）以及评价后的程序排列，其中话题二“切实做好学习评价的设计”为评价前，话题三至话题八为评价的实施，话题九“有效分析和使用学习评价的资料”为评价后。评价实施部分，以学习评价的诸要素划分六个话题展开讨论。

本丛书可供各培训机构作为各学科教师的培训教材，也可供一线教师自读研修参考。本书的主要读者对象是广大中小学一线教师。为此，我们组编的这套丛书努力凸显可读性、实践性、科学性等特点。

本丛书不是纯理论的专著，更不是学术专著，而是着眼于教师掌握学习评价理念、提升学习评价能力与水平的指导性书籍，所以在阐述相关的理论时，注意简洁、精要、深入浅出，尽量少用抽象难懂的学术术语，尽量多用来自教学实际的案例，让一线教师一读就懂，具有较强的可读性。本书的编写意在为一线教师解决学习领会学习评价理论中出现的问题、存在的困惑以及为改进学习评价行为提供切切实实的帮助。所反思剖析的问题都来自教师工作的实际，所提出的指导性建议具有较强的可操作性。本丛书在讨论、阐述相关理论时，观点、理论力求科学正确，言之有据，言之有理。

近几年来，江南大学校长教师培训中心承担了多期“省市合作培训计划——特级教师后备高级研修班”的培训，教学评价是各期培训班重点研修的内容之一。本丛书各分册主编大部分是研修班的导师和学员，因此从某种程度上说，本书是这些研修班一项重要的研修成果。

本丛书各分册主编都是来自一线的既有扎实的理论功底，又有丰厚的实践经验的教研员、特级教师、名师，各分册的参编人员也都是来自一线的骨干教师。虽然如此，由于水平有限，再加上时间匆促，仍然难免有许多不足之处，恳请专家、同行们指正。

本丛书在编写过程中参考了一些学者和同行们的研究成果，选用了一些教学案例，未能一一注明，在此一并致谢。

江南大学人文学院校长教师培训中心 王聚元  
2015年2月于江苏无锡

## 目 录

## Contents

<b>话题一 深入领会课改背景下学习评价的基本理念</b> .....	1
一、传统教学中的学习评价存在的主要问题 / 1	
二、课改背景下学习评价的几个重要思想与理念 / 7	
三、课改背景下学习评价的发展趋向 / 26	
<b>话题二 切实做好学习评价设计</b> .....	40
一、领会学习评价设计的重要作用 / 40	
二、掌握学习评价设计的主要内容 / 50	
三、遵循学习评价设计的基本原则 / 59	
<b>话题三 全面设置学习评价的内容</b> .....	72
一、关注学生的全面发展 / 72	
二、依据学科学习内容设置评价内容 / 83	
<b>话题四 科学确定学习评价的标准</b> .....	98
一、评价标准要有科学性 / 98	
二、评价标准要处理好精确与模糊的关系 / 105	
三、评价标准要多元化 / 113	

<u>话题五 充分发挥学习评价的各项功能</u> .....	119
一、发挥学习评价的诊断与导向功能 / 119	
二、发挥学习评价的甄别与选拔功能 / 129	
三、发挥学习评价的反馈与激励功能 / 137	
<u>话题六 恰当运用学习评价的多种方式</u> .....	147
一、恰当运用形成性评价 / 147	
二、恰当运用终结性评价 / 156	
三、恰当运用各种评价工具 / 166	
<u>话题七 积极发挥在学生自评、互评活动中的引领作用</u> .....	174
一、发挥学生自评、互评的积极性 / 174	
二、引导学生开展有效的自评、互评活动 / 181	
<u>话题八 努力提高学习评价命题的质量</u> .....	195
一、掌握各种题型的特点,充分发挥命题的各项功能 / 195	
二、明确命题的基本要求,有效促进学生发展 / 208	
三、明确课改背景下命题的新变化,用现代教育理念指导命题 / 224	
<u>话题九 有效分析和使用学习评价的资料</u> .....	236
一、试卷讲评课中评价资料的收集与使用 / 236	
二、探究教学中评价资料的收集与使用 / 257	
<u>主要参考文献</u> .....	274
<u>后 记</u> .....	277

## 话题一

# 深入领会课改背景下 学习评价的基本理念

《基础教育课程改革纲要》明确指出：“评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现并发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信。发展评价的教育功能，促进学生在原有水平上的发展。”为此，新的课程标准对学习评价赋予全新的内涵，提出了更高、更新的要求。随着课程改革的深入开展，学习评价在价值取向、功能、方式和主体等方面发生了许多重大的变革。为了更好地掌握学习评价的各项要求，提升学习评价的实践水平，发挥学习评价的教育功能，促进学生的全面发展，我们必须深入领会课改背景下学习评价的基本理念，转变自己的观念，以全新的评价理念指导自己的学习评价实践。

## 一、传统教学中的学习评价存在的主要问题

### 1. 过分强调学生的学业成绩在评价中的作用

当前学习评价中，以考试成绩代替学业成就，功能非常单一，考

试仅能反映学生现阶段所掌握的知识，充当学生成绩排队的工具，缺乏对考试信息的深度挖掘，未能体现考试的诊断和导向功能。

### 案例 ①

#### 记不住公式的小夏同学

小夏同学动手能力特别强，教室里的投影仪、电灯有问题，经他修理都能正常使用。可他考试成绩很不好，别的学科就不说了，单就物理来说，只要有计算方面的考试题，他总是出错。主要原因就是他记不住公式。物理老师想了许多办法，可中考的时候他还是只考了30多分，在发毕业证的时候，老师恶狠狠地盯着他（心想：你一个人就把全班平均分拉低了0.5分，要是……那么……）。

有一天，物理老师家里的电视机坏了，朋友介绍一维修高手来给修理，来的就是小夏同学。那孩子不到一个小时就把电视机修好了，出门前的一句话令老师无地自容：老师不是教物理的吗？

事实上，现在考试考查的主要是学生的记忆能力，记不住公式、记不住定律将寸步难行。而像小夏这样的学生，他笔试的能力很差，但动手实践的能力很强，如果过分强调用分数来评价，那么我们毁掉的也许就是让他得到发展的可能性。

随着人们对智力认识的不断深入，特别是美国著名心理学家加德纳提出的多元智能理论，使我们知道智力由七种甚至更多种紧密关联又各自独立的智力组成，如言语—语言智能，音乐—节奏智能，逻辑—数理智能，视觉—空间智能等，各种智力只有领域不同，而没有优劣之分、轻重之别。在各个领域，都有发展杰出的人才。换句话说，一些人可能在某几个领域智力比较突出，而另外一些人则可能在其他领域智力比较突出。鉴于此，过分强调学生的学业成绩在评价中的作用显然不能全面、客观、公正地反映学生的学业状况。我们必须以多元评价取代传统的分数评价，即从不同的角度、不同的层面去看待各不相同的学生。只有这样，才能真正发挥评价的功能，培养具有分析和解决问题能力的学生，让学生学尽其长、学有其长。

## 2. 过多强调量化的评价手段

传统的课堂评价过多地强调量化的评价手段，忽视定性的研究。这势必会造成评价者选择的方式越来越少，而所得到的评价内容也越来越少，最终使评价走进死胡同。

### 案例 ②

#### 欧姆定律复习课——学案

班级：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

第一部分 评学（3分）：看看你的学习观念

1. 优秀学生每天的作业常是两项：

(1) 巩固当天的知识。

(2) 自主探究明天学习的内容，以便明天的课上不因被老师牵着鼻子走而被动、害怕……（这一点常常是同学们忽视的，从而导致勤勤恳恳走弯路、辛辛苦苦犯错误）

对此，你怎么看？\_\_\_\_\_。

2. 没有自己的独立思考，总是等着老师的答案，很快就会忘记；小组合作，除了培养团队精神，重要的是课堂上能在交流中去掉自己的“病根”，特别是能把不懂的同学教懂比做什么作业效果都好。

对此，你怎么看？\_\_\_\_\_。

3. 课上勇于将自己的研究过程和结果大胆展示给别人，最大的好处是\_\_\_\_\_。

第二部分 评价自己的学习能力（欧姆定律复习课）

评 价	评价内容与相应学习能力	得 分
评学（3分）	看看你的学习方法 [学习观念]	
1（6分）	回忆知识，学会梳理 [自主构建知识体系的能力]	
2（6分）	应用知识，学会设计 [应用控制变量法解决问题的能力]	
3（9分）	说出如何研究电流与电阻的关系 [关键步骤操作、表达的能力]	
4（36分）	结合电路图，设计自己的物理题 [发现问题、提出问题的能力]	

续表

评价	评价内容与相应学习能力	得分
5 (10分)	综合应用, 尝试设计综合题 [发现问题、综合应用、试题研究的能力]	
6 (10分)	续写物理小论文, 学会享受物理带来的快乐 [欣赏能力、解决问题的能力]	
7 (5分)	学会自主归纳小结 [物理归纳与小结的能力]	
8 (10分)	检查学习效果 [物理发现与解题的能力]	
9 (5分)	学会帮助老师提高教学水平 [助人能力、判别优课的能力]	

### 第三部分 加分项

(1) 在小组学习中主动提问(质疑) 1次加1分, 共加\_\_\_\_\_分。在小组学习中通过互相帮助, 组内每个人都能解决问题的, 每人每次加2分。否则, 每人每次扣5分, 共得\_\_\_\_\_分(合作能力差得负数)。小组内不能解决问题, 能下位问别人或能帮助其他组的同学, 每人每次加1分, 共加\_\_\_\_\_分。

(2) 物理暂时差的同学能代表小组在黑板上写出本组研究成果, 本人加3分, 本组其他同学每人加1分, 做错不扣分, 如果还能大胆讲再加2分。

(3) 能质疑、发现新问题和新方法的同学加1~5分, 合计加\_\_\_\_\_分。

(4) 表中或加分设计不合理的请你修改: \_\_\_\_\_。修改理由: \_\_\_\_\_。加1~5分。总分(表内+加分): \_\_\_\_\_分。

这是一位教师的课堂学生自评表, 应该说, 教师很关注学生的学, 这是很大的进步; 但是, 过多地强调量化的评价, 有学习为了评价之嫌, 依然阻碍了评价是为了学习, 尤其阻碍了学生找到学习本身所带来的快乐。

实际上, 除了定量评价, 我们还有许多定性评价可以操作。比如将物理的评价、考试分为动手实验、调查能力等方面, 采用实验卡、

提问卡、猜想卡等考查方式，与期末考试相结合；还可以建立成长记录袋。成长记录袋可以详细地记录学生的成长轨迹，让学生通过具体材料的对比，看到自己的发展变化。成长记录袋有较大的容量，袋内的内容可以是多方面的，学生可以把自己认为有纪念意义、有代表性的作品放在里面，通过整理，回忆自己的成长，发现问题，进行反思。

### 3. 评价主体错位，过分强调教而忽视学

#### 案例③

#### 两位物理教师的比较

有两位物理教师，他们都参加优质课比赛。一位学问很高，给学生上“电学复习课”，每道题都能讲好几种方法，滔滔不绝，学生都觉得老师的知识太渊博了，他太聪明了。而另一位物理教师，每次讲题只讲一种方法，他讲题时经常让学生提醒他还有什么方法可行，有时学生的方法比老师的还要简单，学生觉得他们有一个笨老师。

评委给第一位教师打出了高分，给出的理由是“语言清晰，逻辑性强，讲得详细而生动，思路开阔，教得相当精彩”。

事实上，第二位教师的课更值得称道，在他的课堂上，“学生都以找到老师的问题或者找到老师也不会的方法为乐趣……”，两年下来，那位“笨老师”的学生发现问题和解决问题的能力比聪明老师的学生要强很多。

传统课堂评价往往过多地关注教师之教，是典型的基于“师本”的评价方式。“师本”的特征是“操控”，教师完全掌控课堂的进度与知识的迁移，学生被动接受和记忆，缺失了话语权和选择权。具体表现为，教师依据多年的经验积累，按照教材内容和预设的进度，以师为中心向前推进，要求学生服从并配合，将自己头脑中的知识转移到学生的记忆中。结果往往是学生疲于死记硬背和题海战术，学习兴趣荡然无存。这种接受式教学一旦形成习惯，学生的头脑便成了一个空洞的容器，不再有自我意识和提问的欲望。叶澜教授为此说：“没有学生学习的主动性，教育就可能蜕变为驯兽式的活动。”

好教师不会替学生学习，而是抓住时机去点燃学生智慧的火花。

皮亚杰说：“把一样东西教给人家，有时是剥夺那个人自己发现那东西的机会。”好教师要呵护学生的好奇心，满足学生的展示欲，或者说要将学生置于“发现者”和“探索者”的位置上。正如苏霍姆林斯基在《给教师的一百条建议》中提出：教师要唤起学生强烈的求知欲，使学生总是处于“问题意识”之中，处于惊异、兴奋的内在心理状态，并且在课堂的学习中能够不断地解释生活，从而激发起“知识主宰者之感”。

课堂评价不能只看教师教的精彩，更多地要看学生学得是否踏实。为了满足学生的探究与发现，教师就必须退让。好的课堂往往是一位“迟钝”的教师与一群精灵的对话。

#### 4. 评价资料的反馈和运用不合理

##### 案例④

#### “速度对滑动摩擦力的影响”教学片段

有一次，在物理实验课上，学生研究“速度对滑动摩擦力的影响”，之后向教师报告测量的结果。赵怡雯同学报告说：“我们发现速度大，摩擦力就大。”教师说“不可能”，当场走向学生并拿起实验数据查看，情况确实如学生所说。然而，不管实际情况如何，教师还是给这组学生打了70分，要求重做。学生重做时发现依然如此，觉得很冤枉，事后找到教师，教师坚持说：“只要是做匀速直线运动，速度对摩擦力就没有影响。你们不动脑筋。”所以，最终还是70分。

学生百思不得其解：我们怎么不动脑筋？我们如何才算动脑筋？对教师的评价不服，影响了他们对这一节学习的积极性。

其实教师在发现学生的记录与“标准答案”不一致之后，应该首先肯定学生能够如实记录并报告是一种科学的态度并加以表扬：这是多么值得称道的证据意识。然后再和同学一起讨论为什么会出现这样的结果，并提议学生换一支弹簧测力计或者改进实验方案来测量。与此同时，把全班同学的数据共享，让学生对证据进行评价，这样就可以使学习变得更加深入，学生不仅有知识技能方面的收获，还对坚持进行科学实验的态度有正确的认识。

评价是为了改进学习，而不是为了打个分数。教师独裁式地调控

课堂中的反馈，使课堂教学中的评价流于形式。课堂教学中的评价反馈实际上包括两方面的内容：一方面是学生对教师输出信息的反馈，教师根据学生反馈的信息，调整自己的教学；另一方面是教师对学生的进行学习结果进行反馈，学生根据教师反馈的信息，调整自己的学习活动。这就需要教师和学生课堂上都主动、积极地利用评价资料来调整教和学。可在传统的课堂上，大多数教师在处理学生学习结果时，做法往往过于简单，概括起来主要有以下表现：一是一概肯定；二是不置可否；三是一概否定；四是不适当地打断学生的自我辩护。教师没有给学生有效的反馈，学生无法及时调节自己的学习活动。

课堂评价旨在收集学生学习的信息（评价证据），目的是为教学决策提供基础。为使教学能够更好地促进学生的发展，教师和学生的决策必须建立在可靠的基础之上，如果收集的关于学生学习的信息不准确，那么基于这些信息的决策就不可靠。而判断所收集的信息是否真正准确地反映了学生的学习状况，除了要保证评价工具对于特定评价目标的适应性之外，还需要将通过不同途径收集到的信息进行印证，判断不同途径获得的信息之间的一致性。

## 二、课改背景下学习评价的几个重要思想与理念

对传统课堂学习评价存在问题的探讨，让我们明白课改背景下学习评价需要在评价的目的与价值导向、评价的手段、评价的方式等理念上发生大的转变，才能做到评价促进学习，促进学生的发展。

### 1. 评价目的与评价价值取向的转变

基于对课程评价本质的思考和对课程或学生学业的价值主体的确认，新课程在课程评价方面进行了改革，从以学生学业成就评价为依据走向了以学生学习评价为依据，主张学生学业评价方式的多样化。多样化学生学习评价机制的建立，说明课程评价或学生学业评价已经进入了以促进学生个体生命绵延、激发学生生命冲动为终极价值标准，注重学生身心自由发展和学生社会化发展的新境界。新课程的学

生学习评价思想发挥了情意在学生在学习中的作用，使学生的认知内驱力增大，有助于引发成就动机。课改背景下的学习评价取向主要表现在以下几个方面：

(1) 从重“结果”的评价转变为强调“学习过程”的评价

传统课程评价只要求学生取得所谓较为优异的成绩（学业成就），忽视对学生学习过程的评价。由于学业成就是预测性的，因此，学业成就往往被学生现在必须掌握的某些知识、技能所取代，并把学生在这些知识、技能方面考试的分数作为唯一标准。新课程强调学生学习评价，关注学习活动和过程本身，关注学生参加学习活动的主动性，关注“学生个体的内省标准”，关注学生搜集信息、资料和分析运用信息、资料的活动过程及其表现，关注学生与同伴交流、合作过程中的表现。新课程希望学生能够深度介入自己的学习活动，体验作为生命绵延的学习活动，自动产生创造的生命冲动，“增强他们的学习自信心，提高学习动机”，促使学生以自己的“内省标准”对学习活动的价值判断，确定个体的学习目标和学习计划。新课程鼓励学生对自己负责，改善学习策略和方法，对学习活动的自我管理。

案例 ①

学生科学探究行为评价量表（学生用）

彭 夷

探究行为		评价点与预设标准	能达到 预设标准	不能达到 预设标准
活动一：产生并描述不同的声音		会描述不同的声音，在教师的引导下提出问题：声音的特性与什么有关？		
活动二： 探究响度与什么因素有关	猜想与假设	自己能猜想响度可能与鼓面振动的幅度有关		
	设计实验	能提出一种直观的鼓面响度与振幅的关系		
	分析论证	能根据观察到的现象，归纳出响度与振幅的关系		