

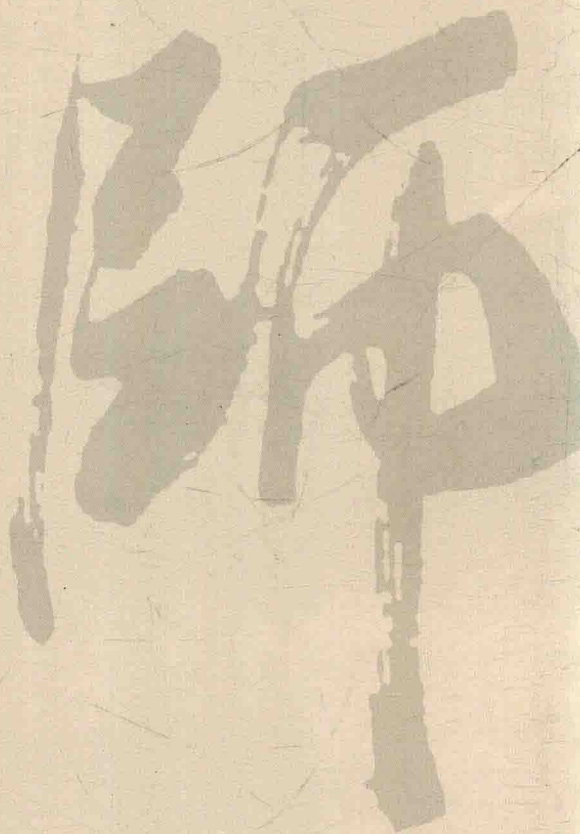


《教师教育课程标准(试行)》教材大系

教师教育国家级精品资源共享课立项课程配套教材

小学信息技术 教学设计

主 编 王佑镁
副主编 李 伟 钟柏昌



高等教育出版社



《教师教育课程标准(试行)》教材大系

教师教育国家级精品资源共享课立项课程配套教材

小学信息技术 教学设计

Xiaoxue Xinxi Jishu Jiaoxue Sheji

主 编 王佑镁
副主编 李 伟 钟柏昌
编写者 陈 梅 李 伟
王佑镁 吴忠良
钟柏昌 朱彩兰

高等教育出版社·北京

内容提要

本书紧密结合《教师教育课程标准(试行)》《基础教育信息技术课程标准(2012版)》进行编写。全书包括导论、教学设计前端分析、学习目标设计、教学过程设计、学习环境设计、教学评价设计、课型范式及其教学设计、教学设计创新八个模块,系统阐述了小学信息技术教学设计的原理与方法。全书基于以学习者为中心的设计理念,按照模块-任务-活动-资源的结构组织内容,精简理论,突出案例阐述,整合课堂活动,强调教学设计的可操作性和实用性,并考虑到数字时代学习者在混合学习的要求,实现跨媒体教材开发。

本书可作为高等院校教育技术学、信息技术教育、小学教育等专业课程教材,也可作为在职教师或者有志于从事信息技术教学、研究、管理人员的参考用书,还可作为信息技术教学设计大赛及各类培训项目的培训教材。

图书在版编目(CIP)数据

小学信息技术教学设计 / 王佑镁主编. --北京: 高等教育出版社, 2015.6

ISBN 978-7-04-042213-9

I. ①小… II. ①王… III. ①计算机课-教学设计-小学 IV. ①G623.582

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第037839号

策划编辑 肖冬民 王雅君 责任编辑 刘晓静 封面设计 张申申 版式设计 张杰
责任校对 刘莉 责任印制 张泽业

出版发行 高等教育出版社 社址 北京市西城区德外大街4号 邮政编码 100120

购书热线 010-58581118 咨询电话 400-810-0598

网址 <http://www.hep.edu.cn> <http://www.hep.com.cn>

网上订购 <http://www.landaco.com> <http://www.landaco.com.cn>

印刷 北京天时彩色印刷有限公司 开本 787mm×1092mm 1/16 印张 17

字数 320千字 版次 2015年6月第1版 印次 2015年6月第1次印刷 定价 32.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物料号 42213-00

随着数字化、网络化技术的快速普及，一个互联互通的地球村正在加速形成。无论是大都市，还是偏远地区，学生都需要为毕业后的全球化竞争做好充分准备，学生不但要拥有理论知识，还必须掌握其他必备的社会技能，才能够在竞争中立于不败之地。数字能力成为数字时代个体生存的重要能力，开展信息技术教育成为各国的重要战略。信息技术教育应培养学生在数字时代的创新精神和实践能力，这是素质教育的重要组成部分。“小学信息技术教学设计”课程设置的目的是提升小学教师信息技术教学能力，提高小学信息技术教学的质量与成效，最终促进学生有效提高信息素养。

本教材是教师教育国家级精品资源共享课立项课程“小学信息技术教学设计”的配套教材。“小学信息技术教学设计”是针对教育技术专业和小学教育专业（小学信息技术教育方向）学生开设的一门主干课，主要阐述教学设计原理与方法及其在小学信息技术课堂教学中的具体应用。根据《教师教育课程标准（试行）》中提出的“育人为本、实践取向、终身学习”的理念，结合小学信息技术教育的“信息素养”目标定向，本教材坚持“一个核心，两大主线、三个结合”的原则，即以小学信息技术教学设计能力培养为核心，以小学信息技术教学过程设计与小学信息技术不同课型设计为两条主线，坚持教学设计知能与信息技术素养相结合、教师学习与个体发展相结合、课内研修与课外实践相结合。教材编写中注重精简理论，强化实践，强调知识点与能力点的结构化，内容体系力求前沿、科学、系统、实用。

本教材在借鉴、比较相关教材的基础上，形成了四个方面的特色：

一是理念思路有特色——吻合《教师教育课程标准（试行）》。本教材紧密结合《教师教育课程标准（试行）》《基础教育信息技术课程标准（2012版）》等提出的信息素养培养目标。将教师学习的三大目标领域：信念与责任、知识与能力、实践与体验深入融合小学信息技术教学设计知识体系，切合教师学习育人为本的内容指向，以教学设计工作坊为发展平台，形成“知能模块+任务模块+

活动模块+反思模块”的课程结构及内容框架，落实育人为本的教师学习的内容指向。

二是内容体系有特色——针对小学信息技术教学。重构三领域、四模块的“小学信息技术教学设计”课程体系与内容框架。具体操作中，精简教学系统设计的环节，教学设计 with 案例全部针对小学信息技术课程与内容，强调教学设计的可操作性和实用性。引导未来小学信息技术教师理解小学生发展及信息素养培养的特点与差异，学会创设富有支持性和挑战性的学习环境，满足他们的信息技术表现欲和求知欲；理解小学生的信息化生活经验和现场资源的重要意义，学会设计和组织适宜的信息技术活动，指导和帮助他们自主、合作、探究学习，形成良好的学习习惯和信息技术使用习惯；理解交往对小学生发展的价值和独特性，学会组织各种集体活动，让他们在有意义的学校生活中快乐成长。

三是体例设计有突破——整合课程教学活动实施。教材不应该是一种教学材料，更应该是一种学习材料——学材。结合教材与学材的理念，整合课堂教学活动与环节到教材体系中，精简知识内容，突出以学习者为中心的教材开发理念，按照“模块-任务-活动-资源”的基本思路开发教材体系，使得教材使用的灵活性和适应性大为加强。

四是教材形态设计有突破——建设立体数字化教材。考虑到学习者移动学习、线上学习、混合学习的要求，学习者可以通过扫描二维码或登录爱课程网，随时随地获得与纸质教材配套的数字资源，满足混合学习的需要。

本教材是集体智慧的成果，编写工作汇聚了国内信息技术教学领域方面的专家和青年学者。全书由王佑镁教授主编，李伟副教授、钟柏昌副教授为副主编。全书共有八个模块，各模块分工如下：温州大学李伟副教授（模块一、模块七）、南京师范大学朱彩兰副教授（模块二）、河南师范大学吴忠良副教授（模块三）、南京师范大学钟柏昌副教授（模块四）、内蒙古师范大学陈梅教授（模块五）、温州大学王佑镁教授（模块六、模块八）。此外，温州市平阳县昆阳镇第二小学谢贤晓老师、温州市南浦小学李璐老师对模块七部分亦有所贡献，模块八参考了谢作如等国内信息技术教学名师的相关资料以及温州大学教育技术学专业硕士研究生李璐、胡玮的学位论文。全书由温州大学王佑镁教授提出框架，由王佑镁教授、李伟副教授负责全书的统稿工作。温州大学教育技术学专业2012级的同学们对本教材的使用与修订做了很多有益的工作，在此深表谢意。

本教材编写及课程建设得到了教育部教师工作司、全国教师教育课程资源专家委员会、高等教育出版社的鼎力支持。感谢课程建设过程中各位领导和专家的指点和帮助，尤其是在立项、中期检查、验收等重要阶段各位专家提出了许多建设性建议；感谢谢幼如教授对本教材提出的中肯建议，感谢其他立项的精品资源共享课建设团队在“教师教育共享课建设”QQ群讨论中分享的真知灼见；感谢

高等教育出版社的魏振水主任和编辑们在教材出版过程中付出的努力，通过他们细致、耐心、高效的工作，本教材最终得以顺利出版。

本教材的编写吸收了国内外教学设计领域、信息技术教学领域相关研究的众多成果，相关处均已标注。在此，我们向所有研究成果被引用的作者们表示衷心的感谢。需要说明的是，在本教材的编写过程中，我们力图整合小学信息技术教学与教学设计两个内容体系，重新构建小学信息技术教学设计框架，但在实际工作中却深深体会到这并非易事。因此，我们真诚希望本教材能够起到抛砖引玉的作用。由于我们的经验与学识有限，教材中难免会有不尽如人意处甚至内容瑕疵，为此，我们诚恳地希望各位同仁、读者能就本教材的有关内容提出批评和建议，全体编写者一定加强学习与反思，待再版时加以细致改正，以更好地满足读者与教学之需。

编者

2015年1月20日

模块一	小学信息技术教学设计导论	1
	任务1 小学信息技术课程概述	3
	任务2 小学信息技术教学设计的操作模型	11
	任务3 小学信息技术教学设计的工作流程	20
	任务4 小学信息技术教学设计方案的评价	28
模块二	小学信息技术教学设计前端分析	33
	任务1 小学信息技术教材分析	35
	任务2 小学信息技术教学内容分析	43
	任务3 小学信息技术学习者特征分析	51
	任务4 小学信息技术发展需求分析	63
模块三	小学信息技术学习目标设计	69
	任务1 小学信息技术学习目标的概念及其分类	71
	任务2 小学信息技术学习目标的设计与编写	79
	任务3 小学信息技术学习目标编写的误区	84
	任务4 小学信息技术课程生成性目标	89
模块四	小学信息技术教学过程设计	101
	任务1 小学信息技术教学过程的有效设计	103
	任务2 小学信息技术教学方法的选择	111
	任务3 小学信息技术教学情境的设计	116

任务 4	小学信息技术教学活动的设计	127
模块五	小学信息技术学习环境设计	137
任务 1	小学信息技术学习环境	139
任务 2	小学信息技术学习资源的设计	141
任务 3	小学信息技术学习工具的利用	153
任务 4	小学信息技术信息化学习环境的构建	159
模块六	小学信息技术教学评价设计	167
任务 1	小学信息技术的教学评价	169
任务 2	小学信息技术测验的编制	173
任务 3	小学信息技术教学评价方法的选择	181
模块七	小学信息技术课型及其教学设计	197
任务 1	小学信息技术基本课型	199
任务 2	小学信息技术新授课教学设计	205
任务 3	小学信息技术复习课教学设计	215
任务 4	小学信息技术综合应用课教学设计	219
模块八	小学信息技术教学设计创新	227
任务 1	基于数字布卢姆的小学信息技术教学设计	229
任务 2	小学信息技术翻转课堂教学设计	240
任务 3	面向 STEM 的小学信息技术教学设计	247
参考文献		251

学习提要

教学设计是根据课程标准的要求和教学对象的特点,将教学诸要素有序安排,确定合适的教学方案的过程。本模块为整个课程的导论模块,主要分析小学信息技术课程的性质、阐述教学设计的一般原理与知识、构建小学信息技术教学设计的基本流程。通过本模块的学习,不仅要理解小学信息技术课程的内涵,而且要熟悉教学设计的要点与模型,为后续课程学习奠定基础。

学习目标

知识与技能	把握小学信息技术课程的价值与理念、内涵与结构、特点与教学建议;熟知小学信息技术教学设计的操作模型和工作流程;能够初步评价一个小学信息技术教学设计方案
过程与方法	结合案例分析,体验小学信息技术教学设计的一般流程,初步形成教学设计的系统方法;通过模拟评价活动,初步掌握教学设计方案评价的方法
情感态度与价值观	结合教学设计工作坊实训 ^① 的自主学习和案例研习活动,初步形成合作学习、评价反思的意识与态度

^① 登录爱课程网,查找本课程即可。

引言

小张如愿考入了师范院校，他很喜欢教师工作，希望以后成为一名优秀的教师。在选修了“教育学”和“心理学”课程之后，他注意到有一门“小学信息技术教学设计”课程，以前在图书馆和书店他也看到过诸如《小学语文教学设计》等学科教学设计的书籍。从名称上看，这个是针对小学信息技术的课程，那么“小学信息技术教学设计”到底是一门什么样的课程呢？从事小学信息技术教学工作需要学习专门的教学设计课程吗？教学设计和备课有什么区别？到底怎么开展小学信息技术教学设计呢？怎样才算是一个好的教学设计呢？很多问题在他的脑海中浮现，而且他也听说现在小学常常会开展教学设计技能竞赛，他很希望通过这门课程的学习为自己将来从事教学工作奠定基础……

任务1 小学信息技术课程概述

信息化时代的来临,预示着人类经济社会生活将发生新的巨大变化,信息的获取、传输、处理和应用的能力将作为人们基本能力和文化水平的标志。我国中小学积极推进信息技术教育,开设中小学信息技术课程,是实现教育现代化、全面实施素质教育的需要;是面向21世纪国际竞争、提高综合国力和全民素养、培养具有创新精神和实践能力的新型人才的需要。在本任务中,你将了解小学信息技术课程的发展历程,把握小学信息技术课程的价值与理念、内涵与结构,理解小学信息技术课程的教学特点。

一、小学信息技术课程的发展历程

我国基础教育阶段的信息技术课程是由早期的计算机课程发展而来的,始于20世纪80年代初,以计算机技术为代表的信息技术课程在中小学开设的几十年里,随着科学技术、教育观念的不断发展变化,在培养目标、课程体系、课程内容、课程设置形式和实施等方面都发生了很大的变化。

1. 起步阶段(1982年—1990年)

这一阶段的主要特点是把计算机作为学习的对象。教学内容以BASIC语言为核心。1983年,教育部主持召开了“全国中学计算机试验工作会议”。1984年,在总结试点学校经验的基础上,确定了高中计算机选修课的教学大纲,规定了相应的教学内容,规定计算机选修课的目标是:(1)初步了解计算机的基本工作原理和它对人类社会的影响;(2)掌握基本的BASIC语言并初步具备读、写程序和上机调试的能力;(3)逐步培养逻辑思维能力和分析问题、解决问题的能力。

根据当时的国情,还不能把计算机课作为中小学基础性课程,只能作为具有较大灵活性的辅助性课程,在高中作为选修课,在初中可作为课外活动、兴趣小组或劳技课的学习内容。在小学阶段开设信息技术课程的非常少,只有个别地方作为实验尝试。

2. 逐步发展阶段(1991年—1999年)

我国的计算机教育经过几年的发展,情况逐渐好转。邓小平同志“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”和“计算机的普及要从娃娃做起”的战略指导思想对计算机教育起到了巨大的推动作用,全国掀起了在中小学推广计算机教育的高潮。这一阶段是计算机教育从以实验尝试为核心转入以研究与实践为主题的阶段;1994年10月颁发的《中小学计算机课程指导纲要(试行)》首次提

出计算机将逐步成为中小学一门独立的知识性与技能性相结合的基础性课程的观点。

《中小学计算机课程指导纲要（试行）》中对中学与小学计算机课程的学习目标分别进行规定，其中小学阶段的目标为：（1）了解计算机的一些基本常识和计算机在现代社会中的广泛应用；（2）培养学习计算机的兴趣；（3）初步学会计算机的基本操作；（4）在初步使用计算机的过程中发展智力与能力。

1997年10月颁布《中小学计算机课程指导纲要（修订稿）》，此文件自1998年9月起在全国实行，是国家对中小学计算机课程教学的基本要求，是编写计算机教材和考试的主要依据。该纲要进一步明确了中小学计算机课程的地位、目的、教学内容和教学要求等。

这一阶段，许多教育家提出计算机文化应该从以程序设计语言为主转向以应用计算机为主。在“工具观”的影响下，课程目标中明确了计算机的工具性定位，强调计算机技能、学习态度、使用道德等相关内容。

3. 全面发展阶段（2000年至今）

在国家政策的推动下，21世纪的信息技术教育迈入了快速发展阶段，同时也促进了信息技术教育的发展。

2000年教育部发布《关于在中小学普及信息技术教育的通知》，明确提出在中小学开设信息技术必修课的阶段目标是：2001年，全国普通高级中学和大、中城市的初级中学都要开设信息技术必修课；2003年，经济比较发达地区的初级中学开设信息技术必修课；2005年，所有的初级中学以及城市和经济比较发达地区的小学开设信息技术必修课，并争取尽早在全国90%以上的中小学校开设信息技术必修课。

为加快在中小学普及信息技术教育的步伐，2000年教育部颁布了《关于在中小学实施“校校通”工程的通知》，决定在全国中小学实施“校校通”工程：用5~10年时间，使全国90%左右独立建制的中小学校能够上网，使全体师生都能共享网上教育资源，提高所有中小学的教育教学质量，使全体教师能普遍接受旨在提高实施素质教育水平和能力的继续教育。

2001年下半年开始启动普通高中课程标准的制定，在此过程中逐渐明确将“信息技术”作为一个独立的科目。包含信息技术部分的《普通高中技术课程标准（实验）》于2003年3月31日发布，这使得我国信息技术教育进入了一个新的发展阶段，它是我国基础教育阶段的第一个信息技术课程标准。在第八次基础教育课程改革中，义务教育阶段没有制定独立的信息技术课程标准，只是在综合实践活动中有简略描述，没有对信息技术课程的目标、内容等进行清晰的界定。而信息技术课程正在经历着由计算机教育向信息技术教育的过渡期，经验积累不够丰厚，课程的目标与内容不够清晰，因此《普通高中技术课程标准（实验）》的

研制具有里程碑的意义，承担着很多的责任。

» 小组讨论

为适应信息化时代对人才培养提出的新要求，各国普遍重视中小学生信息素养的培养，呈现出中小学教育信息化的国际发展趋势，请你结合小组学习，通过查找相关文献，比较国内外信息技术课程（information communication technology，简称ICT）的发展历程与最新动态。

建议：

- 重点关注美国、英国、日本、韩国等国家；
- 每个小组调研一个国家或者区域；
- 开展小组交流，形成一个调研报告，进行全班分享。

二、小学信息技术课程的价值与理念

信息技术课程是中小学一门知识性与技能性相结合的，具有基础性、工具性的课程，是九年义务教育阶段全体学生的必修课，在实施素质教育的过程中具有不可替代的作用。

1. 小学信息技术课程的价值

主要体现在以下四个方面。

（1）掌握信息技术的基本技能

以计算机技术、微电子技术和通信技术为特征的现代信息技术，已在社会各个领域中得到广泛应用，正在改变着人们的生产与生活方式、工作与学习方式。我国素质教育的培养对象必须紧跟时代的发展，掌握信息技术的基本技能，适应和加速社会的发展。

（2）提高学生用信息技术解决问题的能力

要把学生培养成复合型、创新型的人才，信息技术课程的学习必须与其他各学科课程整合。注重学生信息技术技能的运用和实践，使学生能利用信息技术解决遇到的问题，获取终身学习的可持续发展能力，这才是教育的最终目的。

（3）形成学生的创新精神和技术意识

在信息化时代，创新精神是社会成员最重要的品质之一。信息技术是一门对动手能力要求较高的课程，创新能力在信息技术课程中可以得到淋漓尽致的发挥。在实践过程中，让学生体验技术的价值，积极地参与到技术的应用和创新中去。



☞ 微课：信息技术是什么样的课？^①

^① 本教材所有微课及其他资料，均可登录爱课程网进行学习。

(4) 培养学生的信息素养

信息技术教育是一门有关信息科学的必修课,也是一种培养学生信息素养的素质教育。在信息技术教育中,必然会大量地使用计算机,但是我们不能因此将信息技术课变成单纯的计算机操作、软件使用的技能课,如果这样,就偏离了信息技术课的学习目标。我们应该重视学生信息素养的培养,使他们真正了解信息技术的意义和用途。

2. 小学信息技术课程开发与实施的基本理念

小学信息技术课程以培养学生的信息素养、创新精神和实践能力为主要学习目标,是一门操作性强的课程,其课程的开发和实施必须遵循以下基本理念。

(1) 以培养学生的信息素养为目标

信息技术课程应适应素质教育的要求,面向全体学生,以学生发展为本,使学生真正理解信息技术的意义,培养学生的信息技术能力,使他们形成初步的信息素养和终身学习的能力,避免使信息技术课程成为单纯的计算机操作、软件使用的技能课,为促进学生的综合发展奠定良好的基础。因此,在小学实施信息技术教育时,应选择基础的、有利于学生发展的信息技术的知识和技能,结合方法和过程,组成课程的基本内容。

(2) 激发学生学习信息技术的兴趣

兴趣是学习的动力。以计算机信息技能为主的信息技术课程有着其他课程所没有的新鲜内容。应以活泼多样的课程内容和活动方式,激发学生的学习兴趣,并努力把这种兴趣转化成持久的情感态度。还应将信息技术课程与其他学科课程整合,强调信息技术在各个学科、生活中的应用,使学生在实践中领悟信息技术的价值和作用,以及信息技术对人类日常生活和科学技术的深刻影响。

(3) 在任务驱动中掌握信息技术,认识信息技术

在信息技术课程的实施过程中,通过具体的学习任务,使学生具有获取信息、传输信息、处理信息和应用信息的能力,培养学生利用信息技术对其他课程进行学习和探讨的能力。在其他学科课程的教学中也充分展示信息技术的使用,使学生在任务驱动中掌握信息技术,注重知识的综合运用和创新,具备解决实际问题的能力。

(4) 以评价促进学生的发展

评价是为了促进学生的发展,评价标准要体现多元性、发展性、全程性,以适应不同个性和能力的学生,帮助学生了解自己学习的水平和能力,鼓励每个学生在原有的基础上提高学习的兴趣和综合能力。

三、小学信息技术课程的内涵与结构

信息技术课程要让学生了解和掌握信息技术的基本知识和技能，激发学生学习的兴趣，培养学生收集、处理和应用信息的能力以及利用计算机进行自主学习、探讨的能力，教育学生正确认识与信息技术相关的伦理、文化和社会问题，负责任地使用信息技术。

教育部2000年11月14日颁布《中小学信息技术课程指导纲要（试行）》至今，信息技术课程发展已经历十几年。回顾十几年的发展历程，当年确定的普及目标已基本达成。但课程改革快速推进，该纲要已远远不能适应改革发展需求。从目前中小学信息技术课程的普及程度，尤其是义务教育阶段开设的信息技术课程情况来看，普遍存在课程开设不规范、教学内容不系统、课堂教学随意等多方面的问题，在有些地方甚至出现了混乱的局面。中小学信息技术课程如何发展，新的课程指导纲要或课程标准何时出台，就成了引领课程发展的关键因素。

2012年5月，中国教育技术协会信息技术专业委员会对外正式发布了《基础教育信息技术课程标准（2012版）》。该标准中提出基础教育阶段信息技术课程的总目标是培养和提升学生的信息素养。在小学、初中、高中的内容组织方面，鉴于每个学段的学生特征和学习需求等因素的不同，小学可以倾向入门级的技能训练，初中可以展现较为完整的信息技术本质体系，高中可稍微倾向于领域应用。

该标准指出，小学生在入门阶段，熟悉信息技术是主要任务。因此，在构建小学信息技术课程内容体系时，宜以基础为重，即以基本技能的接触为主，由于其理解力较差，对信息的本质理解则以体验为主。

在内容架构方面，义务教育阶段按照基础模块和拓展模块的方式进行设计。小学阶段设一个“信息技术基础”模块，其中含“硬件与系统管理”“信息加工与表达”和“网络与信息交流”三个专题，共72课时，适宜在三、四年级开设；设两个拓展模块，分别是“算法与程序设计入门”和“机器人入门”，各36课时，适宜在五、六年级开设。

不同学段在内容和水平上相互衔接、各有侧重。以“算法与程序设计入门”为例，小学阶段以体验为主，强调借助积木式编程工具，通过对对象、模块、控制、执行等概念及作用的直观操作体验，感受编程思想；初中阶段以高级程序设计语言为工具，通过尝试设计与实现基本程序结构，将实际问题解决与算法思想形成联结；而高中阶段则从面向实际问题的解决入手，借助几种比较典型的算法问题的解决，帮助学生体会算法与程序设计的作用及其魅力。

基础教育小学阶段的信息技术课程是一门实践性、操作性较强的应用性课程，同时又是一门学科“新”（开设时间短）、教师“新”（相对年轻化）、知识“新”（知识更新周期短，技术形态变化快）的课程。而且由于义务教育阶段没有

统一的国家标准，而课程又处于不断更新、快速发展的阶段，因此各地没有形成统一的模式。课程的内容、开设的形式等因每个地区、每个学校的条件不同也存在巨大的差异。

从各地开设情况来看，小学阶段的信息技术课程一般从三年级开设，个别地区也有从一年级开设的。该阶段学生年龄小，处于信息技术知识学习的初级状态，因此以掌握基础的信息技术知识及相应的技能为主。在小学阶段，学生要了解基础的信息技术知识和技能，关注信息技术发展，了解与生活经验相关联的最新信息技术发展情况，感受信息技术发展对生活、工作和学习带来的影响，产生亲近信息社会和对未来充满美好期望的态度。^①

可以说，作为中小学课程体系中新的一员，信息技术课程正以年轻、现代的姿态前进着。

» 小组讨论

观看爱课程网模块1任务1中的案例“我行我素秀图片”，小组围绕信息技术必修课的必要性问题进行讨论。可以从如下三个方面展开：

- 信息技术必修课会随着信息技术的发展而消亡吗？
- 信息技术必修课会完全整合于其他课程吗？
- 信息技术必修课会仍以独立课程存在吗？

讨论后小组归纳信息技术课程的性质与价值。

四、小学信息技术课程的特点与教学建议

与基础教育阶段其他学科课程进行比较，小学信息技术课程由于其学科性质及小学生的年龄特点，形成了许多自身的特点，在理解小学信息技术课程时应牢牢把握其学科特点，并在开展教学设计时充分考虑。

1. 基础性

随着信息社会的到来，信息技术已经广泛地应用于社会的各个方面，信息技术成为人们工作和学习的必备素质和能力，也是学生学习其他学科、开展终身学习的必备素质和能力。小学开设信息技术课程，主要着眼于基础教育在培养人才方面的重要作用。在信息化时代，信息技术已经和读、写、算等基本能力一样，成为现代社会每个公民必须具备的基本素质和基本能力。^②从这一点上讲，应用

① 王理，郢云江. 小学信息技术课程价值定位及内容设置的思考 [J]. 中小学信息技术教育, 2011 (4): 9-10.

② 武晶晶. 小学信息技术课程的学科特点分析及教学建议 [J]. 教育探索, 2002 (4): 69-71.

信息技术、信息资源去解决学习和生活中的问题，具备一定的信息素养是作为信息社会成员的基本要求。发达地区的一些小学生，在进入信息技术课程之前，受到周围环境的影响和熏陶，已经具备了一些应用信息技术的经验，不再是零起点。但由于每个学生所处的环境不同，这种隐性课程的效力参差不齐，整体上尚未达到普及信息技术基础素养的要求。因此，小学信息技术课程要解决的首要问题是实现信息技术基础应用的普及，即要让全体学生都掌握适应生活和学习所必需的信息技术知识、技能、方法和习惯；学习这些基本知识和技能的同时掌握一些基本方法，感受信息技术的变化趋势，充分体会到信息技术给他们的学习和生活带来的便捷和快乐，形成利用信息技术服务于生活和学习的意识和能力。

2. 实践性

实践性是信息技术课程非常突出也是很重要的一个特点，信息技术是当前社会解决问题、开展创新实践的基本工具和方法。信息技术教与学都离不开实践，离不开具体的操作与应用。即使是信息技术的技术原理，也需要学生在实践中进行体验和领悟。

培养学生运用信息技术解决实际问题的能力是课程的核心目标，可以说，应用性是小学信息技术课程的显著特征。针对信息技术实践性与应用性的特征，在教学活动中，教师要更多地考虑如何将书本知识与学生的真实生活联系起来，让学生感受到学习不是枯燥无味而是丰富有趣的，是与自己的生活息息相关的，最终实现“源于生活，融入生活，用于生活”的生活化教学。^①

信息技术教学不应简单地让学生只是学习技术本身，更重要的是让学生经历利用信息技术解决问题的过程以及方法，让学生看到信息技术的实用价值和利用信息技术科学性地解决实际问题的方便之处。在信息技术教学中，应让学生带着问题去体验、去领悟，促使学生积极地参与“体验”活动，在“体验”中学会提出问题、分析问题和解决问题，增强学生运用信息技术解决生活问题的意识。

3. 时代性

与其他课程相比，信息技术本身的飞速发展，使得信息技术课程具有很强的发展性和时代性。“每18个月计算机芯片的性能价格比将提高一倍”已普遍地被计算机工程师称为“摩尔定律”。这一定律揭示了信息技术进步的速度。这就使得中小学信息技术课程将在很长的时间里处于高速度、高淘汰并存的发展状态，为这门课程烙上了鲜明的时代印记。

因此，在信息技术教学中，要让学生从小就能积极关注信息技术发展的动态，感受信息技术发展的新概念、新形态，了解和掌握那些既充满活力又非常实用的新技术、新方法；体会信息技术快速发展变化的趋势，形成适应新技术、

^① 辛跃武. 浅谈小学信息技术教学生活化 [J]. 中国信息技术教育, 2011 (7): 46-47.