

博雅  
教育

全国英语专业博雅系列教材

丁建新 主编

英语视听说·②

李委清 黄玮莹 主编

LIBERAL EDUCATION



中山大學出版社  
SUN YAT-SEN UNIVERSITY PRESS

全国英语专业博雅系列教材/丁建新 主编

# 英语视听说·2

李委清 黄玮莹 主 编

参编人员 吴 莎 张 露 万 翠 石立林  
何 娟 陈彩芬 周 凌 李 雪  
沈兴涛 韩骄阳 吴尚文 何家祥



中山大学出版社  
SUN YAT-SEN UNIVERSITY PRESS

· 广州 ·

版权所有 翻印必究

图书在版编目 (CIP) 数据

英语视听说·2/李委清,黄玮莹主编. —广州:中山大学出版社,2019.8  
(全国英语专业博雅系列教材/丁建新主编)

ISBN 978 - 7 - 306 - 06651 - 0

I. ①英… II. ①李… ②黄… III. ①英语—听说教学—高等学校—  
教材 IV. ①H319.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 135343 号

---

出 版 人: 王天琪

策划编辑: 熊锡源

责任编辑: 熊锡源

封面设计: 曾 斌

责任校对: 麦晓慧

责任技编: 黄少伟

出版发行: 中山大学出版社

电 话: 编辑部 020 - 84111996, 84113349, 84111997, 84110779

发行部 020 - 84111998, 84111981, 84111160

地 址: 广州市新港西路 135 号

邮 编: 510275 传 真: 020 - 84036565

网 址: <http://www.zsup.com.cn> E-mail: [zdcbs@mail.sysu.edu.cn](mailto:zdcbs@mail.sysu.edu.cn)

印 刷 者: 广州一龙印刷有限公司

规 格: 787mm × 1092mm 1/16 20 印张 512 千字

版次印次: 2019 年 8 月第 1 版 2019 年 8 月第 1 次印刷

印 数: 1 ~ 2000 册 定 价: 45.00 元

---

如发现本书因印装质量影响阅读, 请与出版社发行部联系调换

## 全国英语专业博雅系列教材编委会

总主编 丁建新 (中山大学)

编 委

- 李洪儒 (黑龙江大学)  
司显柱 (北京交通大学)  
赵彦春 (天津外国语大学)  
田海龙 (天津外国语大学)  
夏慧言 (天津科技大学)  
李会民 (河南科技学院)  
刘承宇 (西南大学)  
施 旭 (浙江大学)  
辛 斌 (南京师范大学)  
杨信彰 (厦门大学)  
徐畅贤 (湖南城市学院)  
李玉英 (江西师范大学)  
李发根 (江西师范大学)  
肖坤学 (广州大学)  
官 齐 (暨南大学)  
张广奎 (广东财经大学)  
温宾利 (广东外语外贸大学)  
杜金榜 (广东外语外贸大学)  
阮 炜 (深圳大学)  
张晓红 (深圳大学)

## 博雅之辩（代序）

大学精神陷入前所未有的危机，许多人在寻找出路。

我们的坚持是，提倡博雅教育（Liberal Education）。因为大凡提倡什么，关键在于审视问题的症结何在，对症下药。而当下之困局，根源在于功利，在于忘掉了教育之根本。

博雅教育之理念，可以追溯至古罗马人提倡的“七艺”：文法、修辞、辩证法、音乐、算术、几何、天文学。其目的在于培养人格完美的自由思考者。在中国教育史上，博雅的思想，古已有之。中国儒家教育的传统，强调以培养学生人格为核心。儒家“六艺”，礼、乐、射、御、书、数，体现的正是我们所讲的博雅理念。“学识广博，生活高雅”，在这一点上，中国与西方，现代与传统，并无二致。

在古罗马，博雅教育在于培育自由的人格与社会精英。在启蒙时代，博雅教育意指解放思想，破除成见。“什么都知道一点，有些事情知道得多一点”，这是19世纪英国的思想家约翰·斯图亚特·密尔（John Stuart Mill）对博雅的诠释。同一时期，另外一位思想家，曾任都柏林大学校长的约翰·亨利·纽曼（John Henry Newman）在《大学理念》一书中，也曾这样表述博雅的培养目标：“如果必须给大学课程一个实际目标，那么，我说它就是训练社会的良好成员。它的艺术是社会生活的艺术，它的目的是对世界的适应……大学训练旨在提高社会的精神格调，培养公众的智慧，纯洁一个民族的趣味。”

博雅教育包括科学与人文，目标在于培养人的自由和理性的精神，而不是迎合市场与风俗。教育的目标在于让学生学会尊重人类生活固有的内在价值：生命的价值、尊严的价值、求知的价值、爱的价值、相互尊重的价值、自我超越的价值、创新的价值。提倡博雅教育，就是要担当这些价值守护者的角色。博雅教育对于我们来说，是一种素质教育、人文教育。人文教育关心人类的终极目标，不是以“有用”为标准。它不是“万金油”，也无关乎“风花雪月”。

在美国，专注于博雅教育的大学称为“文理学院”，拒绝职业性的教育。在中国香港，以博雅教育为宗旨的就有岭南大学，提倡“全人教育”；在台湾

大学，博雅教育是大学教育的基础，课程涉及文学与艺术、历史思维、世界文明、道德与哲学、公民意识与社会分析、量化分析与数学素养、物质科学、生命科学等八大领域。在欧洲，博雅教育历史中的七大范畴被分为“三道”（初级）与“四道”（高级）。前者包括语法、修辞与辩证法，后者包括算术、几何、天文与音乐。在中国大陆的中山大学，许多有识之士也提倡博雅之理念，让最好的教授开设通识课程，涉及现代学科之环境、生物、地理等各门。同时设立“博雅学院”，学拉丁，读古典，开风气之先。

外语作为一门人文性很强的学科，尤其有必要落实博雅之理念。对于我们来说，最好的“应用型”教育在于博雅。早在 20 世纪 20 ~ 40 年代，在水木清华的外文系，吴宓先生提倡“语”“文”并重，“中”“西”兼修，教学上提倡自主学习与互动研究。在《西洋文学系学程总则》中，吴宓明确了“博雅之士”的培养目标：

本系课程编写的目的为使学生：（甲）成为博雅之士；（乙）了解西洋文明之精神；（丙）熟读西方文学之名著、谙悉西方思想之潮流，因而在国内教授英、德、法各国语言文字及文学，足以胜任愉快；（丁）创造今日之中国文学；（戊）汇通东西方之精神而互为介绍传布。

博雅之于我们，不仅仅是理念，更重要的是课程体系，是教材，是教法，是实践，是反应试教育，是将通识与专业熔于一炉。基于这样的理念，我们编写了这套丛书。希望通过这样的教育，让我们的学生知道人之为人是有他内在的生活意义，告诉我们的学生去求知，去阅读，去思考，去创造，去理解世界，去适应社会，去爱，去相互尊重，去审美，去找回精神的家园。

无需辩驳，也不怕非议。这是我们的坚守。

中山大学外国语学院 教授、博士生导师  
中山大学语言研究所 所长

丁建新

2013 年春天

## 编写说明

《英语视听说》是根据《高等学校英语专业基础阶段英语教学大纲》要求为英语专业基础阶段学生编写的视听说教材，共两册。教材内容经过严格筛选和科学设计，在选材、内容编排、练习设计等方面充分体现了博雅教育理念。

本套教材根据大学英语学习的难度，以不同学习题材为导线，合理布局，力求实现选材的真实性、趣味性和多样性。教材以音、视频学习方式为主，辅以相应的口语练习和文化拓展，力求创造出英语学习的不同场景，使学生能接触到不同风格的英语口语，能感觉、理解并模仿贴近自己生活的真实口语表达。

本套教材以循序渐进的方式进行结构编排。每册包含 18 个单元，每单元除相应音、视频学习内容外，还配有单词表，展示在本音、视频中出现的关键词及较难单词，扫清学生在听力理解中可能出现的障碍。每个学习任务后还配有相对应的多样化练习，使学生通过完成相关任务来达到检查和复习的目的。

本套教材每单元含 6 个部分。第 1 部分 Warming Up，让学生描述贴近课文主题的图片，激活大脑中的相关知识图示，热身并导入话题。第 2 部分 Listening In 包含新闻听力、对话及短文听力三项音频学习内容，该部分精选 VOA、BBC、CNN、NPR 等节目中的新闻内容，让学生接触真实英语听力语料。第 3 部分 Watching On 为英语视频学习内容，该部分所呈现的电影、电视剧中的真实片段可以使学生感受到英语的韵律和魅力。第 4 部分 Speaking Out 设计了多种场景和任务类型，以提高学生课堂参与的积极性，使学生熟悉主题相关表达，鼓励学生用英语阐述自己的思想，从而实现将语言知识转化为实际交际能力的目标。第 5 部分 Extensive Listening 为学生课后练习。其中，Section A Assigned Practice 为指定练习，学生使用教师指定的音频进行课后练习并完成相应任务；Section B Optional Practice 为学生自主练习，教师引导学生自行选择音频听力材料，内容可为长文章或新闻或演讲或电影对白等，教师可对学生课后任务进行必要的检查以督促学生形成自觉自主学习的良好习惯。第 6 部分

的 Cultural Learning 为文化拓展部分，主要通过呈现与主题相关的名言警句、谚语、诗词、歌曲、笑话、文化习俗等有趣的英语资料扩展学生的知识面，提高学生学习英语的兴趣。

衷心感谢中山大学出版社对本教材在编写和出版过程中的大力支持。

本书对应的音视频文件请进入中山大学出版社官网 (<http://www.zsup.com.cn>) 菜单栏点击下载 - 课件，找到相应书名下载，或者直接进入以下网址下载：<http://zsup.com.cn/upload/zsup/file/201908/1bad52cc3252412cb8c148caeefe8ab5.rar>。由于水平有限，教材中难免存在疏漏和谬误之处，敬请广大读者指正。

编者

2019 年 5 月

# Contents

<b>Unit One Education</b> .....	1
Part One Warming Up .....	1
Part Two Listening In .....	2
Part Three Watching On .....	6
Part Four Speaking Out .....	6
Part Five Extensive Listening .....	7
Part Six Cultural Learning .....	8
<b>Unit Two Money &amp; Wealth</b> .....	10
Part One Warming Up .....	10
Part Two Listening In .....	11
Part Three Watching On .....	15
Part Four Speaking Out .....	16
Part Five Extensive Listening .....	17
Part Six Cultural Learning .....	18
<b>Unit Three Movie Culture</b> .....	19
Part One Warming Up .....	19
Part Two Listening In .....	20
Part Three Watching On .....	23
Part Four Speaking Out .....	24
Part Five Extensive Listening .....	25
Part Six Cultural Learning .....	26
<b>Unit Four Splendid Festivals</b> .....	28
Part One Warming Up .....	28

## 英语视听说 2

Part Two	Listening In	29
Part Three	Watching On	33
Part Four	Speaking Out	34
Part Five	Extensive Listening	35
Part Six	Cultural Learning	36
<b>Unit Five</b>	<b>Marriage</b>	38
Part One	Warming Up	38
Part Two	Listening In	39
Part Three	Watching On	43
Part Four	Speaking Out	44
Part Five	Extensive Listening	44
Part Six	Cultural Learning	45
<b>Unit Six</b>	<b>Natural Disasters</b>	46
Part One	Warming Up	46
Part Two	Listening In	46
Part Three	Watching On	50
Part Four	Speaking Out	51
Part Five	Extensive Listening	52
Part Six	Cultural Learning	53
<b>Unit Seven</b>	<b>Fashion Today</b>	54
Part One	Warming Up	54
Part Two	Listening In	55
Part Three	Watching On	60
Part Four	Speaking Out	62
Part Five	Extensive Listening	62
Part Six	Cultural Learning	64
<b>Unit Eight</b>	<b>Smart Home</b>	67
Part One	Warming Up	67
Part Two	Listening In	67
Part Three	Watching On	72
Part Four	Speaking Out	74
Part Five	Extensive Listening	74
Part Six	Cultural Learning	75

<b>Unit Nine</b>	<b>The Charm of Art</b>	78
Part One	Warming Up	78
Part Two	Listening In	78
Part Three	Watching On	83
Part Four	Speaking Out	85
Part Five	Extensive Listening	86
Part Six	Cultural Learning	87
<b>Unit Ten</b>	<b>Future Life</b>	89
Part One	Warming Up	89
Part Two	Listening In	90
Part Three	Watching On	93
Part Four	Speaking Out	94
Part Five	Extensive Listening	95
Part Six	Cultural Learning	96
<b>Unit Eleven</b>	<b>Social Problems</b>	97
Part One	Warming Up	97
Part Two	Listening In	98
Part Three	Watching On	103
Part Four	Speaking Out	104
Part Five	Extensive Listening	105
Part Six	Cultural Learning	106
<b>Unit Twelve</b>	<b>Plagiarism</b>	108
Part One	Warming Up	108
Part Two	Listening In	109
Part Three	Watching On	113
Part Four	Speaking Out	115
Part Five	Extensive Listening	116
Part Six	Cultural Learning	117
<b>Unit Thirteen</b>	<b>Leadership</b>	118
Part One	Warming Up	118
Part Two	Listening In	119
Part Three	Watching On	124
Part Four	Speaking Out	125
Part Five	Extensive Listening	125
Part Six	Cultural Learning	126

<b>Unit Fourteen Modern Technology</b> .....	127
Part One Warming Up .....	127
Part Two Listening In .....	127
Part Three Watching On .....	133
Part Four Speaking Out .....	134
Part Five Extensive Listening .....	135
Part Six Cultural Learning .....	136
<b>Unit Fifteen Internet—a Mixed Blessing?</b> .....	138
Part One Warming Up .....	138
Part Two Listening In .....	139
Part Three Watching On .....	143
Part Four Speaking Out .....	145
Part Five Extensive Listening .....	145
Part Six Cultural Learning .....	146
<b>Unit Sixteen Environmental Issues</b> .....	148
Part One Warming Up .....	148
Part Two Listening In .....	149
Part Three Watching On .....	153
Part Four Speaking Out .....	154
Part Five Extensive Listening .....	154
Part Six Cultural Learning .....	155
<b>Unit Seventeen Advertisement</b> .....	157
Part One Warming Up .....	157
Part Two Listening In .....	158
Part Three Watching On .....	161
Part Four Speaking Out .....	162
Part Five Extensive Listening .....	163
Part Six Cultural Learning .....	164
<b>Unit Eighteen Business</b> .....	165
Part One Warming Up .....	165
Part Two Listening In .....	166
Part Three Watching On .....	170
Part Four Speaking Out .....	171
Part Five Extensive Listening .....	172
Part Six Cultural Learning .....	173

<b>Answers and Scripts</b> .....	175
Unit One Education .....	175
Unit Two Money & Wealth .....	182
Unit Three Movie Culture .....	190
Unit Four Splendid Festivals .....	197
Unit Five Marriage .....	204
Unit Six Natural Disasters .....	211
Unit Seven Fashion Today .....	218
Unit Eight Smart Home .....	227
Unit Nine The Charm of Art .....	235
Unit Ten Future Life .....	243
Unit Eleven Social Problems .....	249
Unit Twelve Plagiarism .....	257
Unit Thirteen Leadership .....	263
Unit Fourteen Modern Technology .....	271
Unit Fifteen Internet—a Mixed Blessing? .....	279
Unit Sixteen Environmental Issues .....	286
Unit Seventeen Advertisement .....	293
Unit Eighteen Business .....	299

# Unit One

---

## Education

### Part One Warming Up

#### Describing the Pictures

**Directions:** Describe the pictures and then share your descriptions with your partner.



Key Words: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Part Two Listening In

### Section A News

**Directions:** Listen to the following news report and decide whether the statements listed below are true or false. Write T for TRUE and F for FALSE.

#### Word Bank

**federal adj.** national; especially in reference to the government of the United States as distinct from that of its member units 联邦的

**principal n.** the educator who has executive authority for a school 校长, 负责人

**executive n./adj.** a person responsible for the administration of a business; having the function of carrying out plans or orders etc. 总经理; 政府部门的

**chartering n./v.** a document incorporating an institution and specifying its rights; includes the articles of incorporation and the certificate of incorporation; hold under a lease or rental agreement; of goods and services 许可证; 发给...许可证

1. ( ) President Obama sent Congress a proposal last week to rewrite the main federal education law.
2. ( ) The current policy calls for every student to be able to pass state tests in reading and math by two thousand fourteen.
3. ( ) Under the new proposal, states and school systems would compete for state grants.
4. ( ) Struggling schools could not receive money for teacher improvement and for developing plans for success.
5. ( ) The plan would reward effective schools and teachers with money and other recognition.

### Section B Conversations

**Directions:** Listen to the following conversations and choose the best answer for each question.



## Word Bank

**all-inclusive** *adj.* broad in scope or content 包括一切的; 包罗万象

**distinguished** *adj.* (used of persons) standing above others in character or attainment or reputation 卓越的, 受人尊敬的

**integral** *n.* existing as an essential constituent or characteristic 整体

**approximately** *adv.* (of quantities) imprecise but fairly close to correct 近似地, 大约

- Education is much more open-ended and \_\_\_\_\_ than schooling.  
A. all-inclusive.    B. extensive.    C. intensive.    D. all-round.
- \_\_\_\_\_ can take place anywhere, whether in the shower or in the job, whether in a kitchen or in a theatre.  
A. Schooling.    B. Education.    C. Study.    D. Learning.
- People are engaged in education from \_\_\_\_\_ on.  
A. childhood.    B. adolescence.    C. kins.    D. infancy.
- \_\_\_\_\_ is a specific, formalized process, whose general pattern varies little from one setting to the next.  
A. Schooling.    B. Education.    C. Study.    D. Learning.
- Education is a \_\_\_\_\_ process, a process that starts long before the start of school, and one that should be an integral part of one's entire life.  
A. prolonged.    B. lifelong.    C. belong.    D. life size.

## Passage Two

**Directions:** Listen to the passage and answer the questions.

## Word Bank

**adverse** *adj.* contrary to your interests or welfare 相反的, 有害的

**deprive** *v.* take away possessions from someone 剥夺, 夺去, 使丧失

**illiterate** *n.* a person unable to read 文盲

**hamper** *v.* prevent the progress or free movement of 妨碍

**juvenile** *adj.* of or relating to or characteristic of or appropriate for children or young people 青少年的

**delinquency** *n.* an antisocial misdeed in violation of the law by a minor 犯罪

- According to the passage, why is education one of the key words of our time?  
\_\_\_\_\_
- If our educational system were fashioned after its bookless past, what would we have?  
\_\_\_\_\_