“十三五”江苏省高等学校重点教材

面向“十三五”
学前教育专业
规划教材

早教基础与实务

翁治清　　主　编
杨　淼　张　俞　副主编
蒋晓莉　张丛林　参　编



大学出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.com



“十三五”江苏省高等学校重点教材
2017-2-085



面向“十三五”
学前教育专业
规划教材

早教基础与实务

翁治清　　主　编
杨　淼　张　俞　副主编
蒋晓莉　张丛林　参　编

清华大学出版社
北　京

内 容 简 介

本书对早期教育进行系统介绍，使读者既掌握相关理论，更能以理论指导实践。本书内容从认识早教，了解早教的概念和意义开始着笔，逐步介绍古希腊的早期教育思想、近代早期教育思想、现代的蒙台梭利早期教育理论、瑞吉欧方案教学、班克街教育方案、冯德全“零岁方案”、皮亚杰儿童智力理论和感觉统合训练，充分了解早期教育理论之后，进入实践教学，通过技能实践，掌握婴幼儿保育知识，懂得如何组织和实施婴幼儿活动，从而能专业地对婴幼儿家长进行早期教育指导。力求做到理论与实践相结合、指导与评价相结合，对早期教育师资培育具有理论的引领性和实践的指导性，为提升早教师资教育能力，促进早教师资的全面发展提供有价值的理论支持和可借鉴的实践经验。本书还增加了拓展阅读资料，扫二维码即可阅读学习。

本书可作为早教师资专业学生教材，也可作为早教机构教师、教研员等的培训教材，还可供早期教育研究者参考使用。本书为“十三五”江苏省高等学校重点教材。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签，无标签者不得销售。
版权所有，侵权必究。侵权举报电话：010-62782989　13701121933

图书在版编目(CIP)数据

早教基础与实务/翁治清主编. —北京：清华大学出版社，2019
(面向“十三五”学前教育专业规划教材)
ISBN 978-7-302-51871-6

Ⅰ. ①早… Ⅱ. ①翁… Ⅲ. ①早期教育—教学研究—幼儿师范学校—教材 Ⅳ. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 277898 号

责任编辑：张　弛
封面设计：于晓丽
责任校对：刘　静
责任印制：丛怀宇

出版发行：清华大学出版社
网　　址：http://www.tup.com.cn，http://www.wqbook.com
地　　址：北京清华大学学研大厦 A 座　　邮　　编：100084
社 总 机：010-62770175　　邮　　购：010-62786544
投稿与读者服务：010-62776969，c-service@tup.tsinghua.edu.cn
质量反馈：010-62772015，zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn
印 装 者：三河市少明印务有限公司
经　　销：全国新华书店
开　　本：185mm×260mm　　**印　　张**：14　　**字　　数**：318 千字
版　　次：2019 年 1 月第 1 版　　**印　　次**：2019 年 1 月第1 次印刷
定　　价：49.00 元

产品编号：069868-01

前　言

早期教育(以下可简称早教)的重要性已经得到专家学者的肯定,并从脑科学、心理学、教育学的角度进行了众多的研究和探讨。对0～3岁婴幼儿进行早期教育也正在成为世界潮流。在我国,早期教育不仅被纳入学前教育体系,而且成为终身教育体系的开端。近几年,国内各种针对0～3岁婴幼儿的早期教育机构如雨后春笋般建立起来。一方面,许多幼儿园以“低成本,高质量”和“托幼一体化”为指导思想,开始普及和推广0～3岁早期教育;另一方面,许多私立早教机构开始面向0～3岁婴幼儿推广专业的早期教育。然而,某些“快餐式”的早期教育培训机构既不规范也不系统,师资严重匮乏甚至不具备教师资质,也缺少早期教育的专业理论,早期教育的质量堪忧。长期以来,我国学前教育被定义为“面向3～6岁儿童的教育”。高等师范院校学前教育专业、专科师范院校和中等师范学校学前教育专业的人才培养目标是为幼儿园培养师资。20世纪90年代以后,学术界对学前教育的概念有了新的共识,将年龄范围扩大到从出生到上小学前,但相应的师资培养却没有跟进,所用教材仍然是幼儿师资教材,而没有专门针对0～3岁的早期教育教材,导致早期教育在整个师资培养体系中处于十分薄弱的地位。

“早教基础与实务”是早期教育专业学生的必修课程,是成为一名合格早期教育工作者必须学习的基础课程。

西方许多教育理念中对早期教育的定义不同,有的认为0～3岁是早期教育,有的认为0～8岁是早期教育,我国普遍将0～3岁教育称为早期教育。本书希望学生对早期教育有一个系统的了解,既掌握相关理论,更能以理论指导实践。本书从走近早教,认识早教,了解早期教育的概念和意义开始,逐步介绍古希腊的早期教育思想、近代早期教育思想,到现代的蒙台梭利早期教育理论、瑞吉欧方案教学、班克街教育方案、冯德全“零岁方案”、皮亚杰儿童智力理论和感觉统合训练。充分了解早期教育理论之后,进入实践教学,通过技能实践,掌握婴幼儿保育知识,懂得如何组织和实施婴幼儿活动,从而能专业地对婴幼儿家长进行早期教育指导。本书力求做到理论与实践相结合、指导与评价相结合,对早期教育师资培育具有理论的引领性和实践的指导性,为提升早教师资的教育能力、促进早教师资的全面发展提供有价值的理论支持和可借鉴的实践经验。本书可作为早教师资专业学生教材,也可作为早教机构教师、教研员等的培训教材,还可供早期教育研究者参考使用。

为了更好地使学生掌握早期教育的理论知识和实际操作技能,本书基于工作过程,每一个模块分解为若干任务,每一个任务从具体案例导入,启发学生针对案例中的现象或出现的问题进行思考,寻找解决问题的方法或途径,再由此引入早期教育的相关理论,给出

更多案例或创设情境，引导学生模拟场景，并用理论去分析和解决问题。每一个模块的结尾，均设有围绕该模块的同步实训和教学做一体化训练，并根据具体的评价标准对学生进行全面的评价和检测。本书尽量融入鲜活的案例（贴近生活现实的热点问题和社会现象），并涵盖了实践运用，教材结构脉络清晰，理论与实践相结合，保证学习者既能掌握早期教育的理论，又能掌握相关的专业技能。本书的具体特点如下所述。

（1）以职业活动过程为导向。遵循职业教育规律，以早期教育职业活动过程为导向来设计教材内容，建立起知识与职业工作之间的紧密联系，使职业工作“完整呈现”的同时，独立、离散的学科知识内容也得到有机串接，形成了理论教学与实践教学高度一体化的新型课程内容，实现了学科课程向工作活动导向课程的跨越。

（2）以职业工作任务为载体。根据职业分析成果，校准教材内容参照系，以高度概括的早期教育职业工作任务为载体来组织课程内容，形成以工作任务为中心、以实践操作为主线、以理论知识为背景的课程内容结构，实现了课程内容由学科结构向工作结构的转变。

（3）以职业活动内容为情境。职业教育课程生活化、情境化是职业教育技术的基本要求。为此，本书设计了一系列职业活动情境，将学生置于职场中，由传统意义上的“教师讲，学生听”的被动行为逐步向学生的主动探索行为（完成某项活动）转变。伴随着工作过程，可以完成“资讯、决策、计划、实施、检查、评价”的学习过程，同时在职业氛围中鲜活地实现了职业教育的育人功能。

（4）以职业技能证书为参照。由行业、企业技术专家组成课程开发小组，科学概括职业典型工作任务，根据职业成长规律，确立学习情境素材并参与教材设计，使学习目标具体、明确、系统，学习内容先进、取舍合理、结构清晰、层次分明。在方便学生职业技能养成的同时，也兼顾了学生获取相应职业资格证书的需要。

本书由常州纺织服装职业技术学院翁治清担任主编并进行全书的大纲制定和统稿工作。北京礼悟教育咨询有限公司总裁杨淼、常州纺织服装职业技术学院张俞担任副主编，其他参编人员有北京乐星球教育科技有限公司教育总监张丛林、山东齐鲁师范学院杨斌、常州纺织服装职业技术学院蒋晓莉和夏莹。各项目编写分工如下：模块一、五、八由翁治清编写，模块二、十由蒋晓莉编写，模块三、四、六由张俞编写，模块七由夏莹编写，模块九由张丛林编写，模块十一、十二由杨淼和杨斌编写。

本书在编写过程中，参考了许多同类教材和论文，并深受启迪，在此，对这些文献的作者表示诚挚的谢意。由于编者水平所限，虽然经过了全体编写成员的多次修订和改正，本书可能仍有疏漏和不当之处，希望能够得到读者的批评与指正，以便于我们不断地修订与完善。

编　者

2018 年 10 月

需要全本请访问 www.ertongbook.com

目 录

模块一 认识早教 …… 1

任务一：走近早教 …… 2
任务二：知晓早教的概念、重要性、目的、原则和内容 …… 4
同步实训 …… 11
知识结构 …… 12
教学做一体化训练 …… 12
课后推荐 …… 13

模块二 古希腊的早期教育思想 …… 14

任务一：浅析斯巴达的早期教育思想 …… 15
任务二：浅析雅典的早期教育思想 …… 18
同步实训 …… 21
知识结构 …… 21
教学做一体化训练 …… 22
课后推荐 …… 22

模块三 近代早期教育思想 …… 23

任务一：领会夸美纽斯的大教育观 …… 24
任务二：领会卢梭的自然主义教育观 …… 28
任务三：领会福禄贝尔的教育理论 …… 30
任务四：领会约翰·洛克的绅士教育 …… 33
同步实训 …… 38
知识结构 …… 39
教学做一体化训练 …… 39
课后推荐 …… 40

模块四 蒙台梭利早期教育理论 …… 41

任务一：通晓蒙台梭利教育理论之儿童观 …… 42
任务二：通晓蒙台梭利教育理论之教师观 …… 46
任务三：通晓蒙台梭利教育理论之教育观 …… 48
任务四：通晓蒙台梭利教育法及施行步骤 …… 50
任务五：评述 …… 55

同步实训 …… 58
知识结构 …… 59
教学做一体化训练 …… 60
课后推荐 …… 60

模块五　瑞吉欧方案教学 …… 61

任务一：了解瑞吉欧方案教学的形成及其发展 …… 62
任务二：了解瑞吉欧方案教学的思路 …… 64
任务三：浅析方案教学与生成课程 …… 67
任务四：领会瑞吉欧方案教学的主要特色及启示 …… 76
同步实训 …… 79
知识结构 …… 80
教学做一体化训练 …… 81
课后推荐 …… 81

模块六　班克街教育方案 …… 82

任务一：了解班克街早期教育方案的理论基础 …… 83
任务二：知晓班克街早期教育方案的目标、内容、方法和评价 …… 85
任务三：理解教师和家庭的作用 …… 90
任务四：浅析对班克街教育方案的客观评价 …… 92
同步实训 …… 93
知识结构 …… 94
教学做一体化训练 …… 94
课后推荐 …… 95

模块七　冯德全“零岁方案” …… 96

任务一：了解“零岁方案”的形成、理论基础和教育原则 …… 97
任务二：知晓“零岁方案”的教育内容和实施途径 …… 99
同步实训 …… 106
知识结构 …… 107
教学做一体化训练 …… 107
课后推荐 …… 107

模块八　皮亚杰儿童智力理论 …… 109

任务一：理解儿童的智力如何产生和发展 …… 110
任务二：领会皮亚杰理论几个主要概念 …… 113
任务三：掌握皮亚杰理论核心：认知发展四阶段 …… 117
同步实训 …… 124
知识结构 …… 125
教学做一体化训练 …… 125

课后推荐…… 126
模块九 感觉统合对婴幼儿早期发展的影响 …… 127
任务一：了解感觉统合理论的产生与发展…… 128
任务二：知晓感觉统合理论的主要发展内容及方向…… 133
任务三：掌握感觉统合失调的表现及训练方法…… 136
同步实训…… 143
知识结构…… 144
教学做一体化训练…… 144
课后推荐…… 145
模块十 婴幼儿保育 …… 146
任务一：了解婴幼儿保育环境的创设…… 147
任务二：学习婴幼儿日常起居和活动的保育…… 148
任务三：掌握婴幼儿常见身体疾病的保育和心理问题行为预防及干预…… 154
同步实训…… 169
知识结构…… 169
教学做一体化训练…… 170
课后推荐…… 170
模块十一 婴幼儿活动的组织和实施 …… 171
任务一：学习安排婴幼儿日常生活活动…… 172
任务二：学习安排婴幼儿教育及游戏活动…… 179
同步实训…… 192
知识结构…… 193
教学做一体化训练…… 193
课后推荐…… 194
模块十二 面向家长的早期教育指导 …… 196
任务一：对 0～1 岁婴幼儿家长的建议和指导 …… 197
任务二：对 1～2 岁婴幼儿家长的建议和指导 …… 202
任务三：对 2～3 岁婴幼儿家长的建议和指导 …… 207
同步实训…… 212
知识结构…… 212
教学做一体化训练…… 213
课后推荐…… 214

模块一
认识早教

学习目标

- 识记：早期教育。
- 领会：早期教育的概念(简答)。
- 理解：早期教育的意义、目的、原则和内容(论述)。
- 应用：早期教育的具体实施(案例分析)。

模块描述

本模块主要通过走近早教，认识什么是早期教育，早期教育有什么意义，早期教育的目标是什么，早期教育的原则是什么，以及早期教育的内容包括哪些。

任务解析

根据早期教育职业工作活动顺序和职业教育学习规律，“认识早教”模块可以分解为以下任务。



任务一：走近早教

案例导入

小宝跟着妈妈去逛街，到了玩具店，小宝的眼睛大放光芒，不停地要这个，要那个，不买就撒泼打滚哭闹不止，小宝妈对她简直是束手无策，不知道应该怎么办。

案例思考

请问，如果你是小宝妈，你会怎么做？

孩子要买玩具，不满足就哭闹，怎么办？

每个妈妈都会遇到这样的尴尬：带着孩子逛街，只要一到玩具店，孩子就走不动了，要这个，要那个，不买就哭闹不止。此时，家长往往束手无策。面对这样的尴尬，家长们应该怎么做才能化解呢？让我们一起到早教中心去听听老师的建议。

Betty 老师：第一步，家长要学会安抚孩子的情绪，鼓励孩子表达情绪。比如，妈妈可以牵起孩子的手，蹲下来，和他（她）保持眼神交流，说一些帮助他（她）表达情绪的话，“妈妈知道你很想买，你真的很喜欢这个玩具，这个玩具真的太好玩了”之类的话。第二步，待孩子情绪稍微稳定之后，再加以引导，可以找一些适龄的、孩子喜欢的解决方法，丢给孩子，让孩子选择。比如说他（她）特别喜欢金宝贝，问他（她）能不能去金宝贝上课，把这个活动带回家去做呢？第三步，解决问题，相信游戏的力量。对于孩子来说，游戏可以解决绝大多数问题，所以，让游戏来解决当下的难题，不要一直纠缠。妈妈应该高兴地带着孩子直接回家玩游戏去。

如果家长处理不当，会有什么影响呢？

Iverson 老师：如果妈妈拉着孩子直接走掉，孩子会觉得“我的表达在妈妈那里是行不通的”，久而久之，孩子对妈妈的安全感及信任度都会大打折扣。

所以，认同孩子，认同他们的表达，这一点非常重要。

当家长们以后遇到类似的情况时，请记住：首先处理情绪，当孩子有情绪的时候，走过去，蹲下来，和孩子保持同一个水平，牵着孩子的手，有一些身体接触，以此传递对孩子的爱。多数时候，家长不太愿意孩子哭泣，其实，我们需要给孩子一些哭泣的时间，甚至鼓励他（她）去哭泣，因为哭泣是释放情绪的重要手段。其次处理问题，待孩子情绪稍微稳定之后，我们就找到了和孩子交流的机会，但是需要采取贴近孩子生活的解决方法，以便帮助孩子走出情绪，让孩子学会控制情绪，让孩子学会解决问题。

早教机构的教师帮助家长解决了问题，帮助孩子走出情绪，让孩子学会控制情绪，让孩子学会解决问题，这只是早教作用很小的一个方面，我们参观的这个机构也只是众多机构中的一个。

由于早期教育的重要性已经得到专家学者的肯定，并从脑科学、心理学、教育学的角度进行了众多的研究和探讨。0～3 岁婴幼儿早期教育也正在成为世界潮流，在我国不仅将被纳入学前教育体系，而且成为终身教育体系的开端。目前除了一些直辖市和发达地

区有官方的早期教育机构外，其他都为商业早教机构。一方面，许多幼儿园以“低成本，高质量”和“托幼一体化”为指导思想，开始普及和推广0～3岁早期教育；另一方面，许多私立早教机构开始面向0～3岁婴幼儿推广专业的早期教育。同时国外的知名品牌也开始进入中国市场。目前全国早教市场最活跃的是上海、北京、广州、深圳四个城市，早教机构类型分别为英语类早教机构（占48.6%），启蒙类早教机构（占23.5%），思维类早教机构（占21.8%），其他则为运动类、益智类、音乐类早教机构。国内主要运营的早教机构介绍请扫描本书最后的二维码学习。

接下来，让我们走近早教，去了解一下早教机构是怎么开展早教活动的，这些活动能起到什么作用。

在某早教机构的一间活动室里，几个年轻的爸爸妈妈带着刚出生不久的宝宝正在参与早教活动。

步骤一：教师把宝宝放在地上趴着，然后教师一边唱着儿歌，一边在宝宝的前方移动手电筒（见图1-1）。

步骤二：教师让宝宝躺着，并在宝宝头部的两侧拍打手抓球（见图1-2）。



图 1-1



图 1-2

步骤三：教师用软软的小刷子，在宝宝的手心、手臂或脸部刷过（见图1-3）。

步骤四：教师指导家长把宝宝放在毯子上，让家长轻轻地把毯子的四个角拉紧提起并左右摆动（见图1-4）。



图 1-3



图 1-4

通过和教师交流，原来这些简单的动作是该早教机构的育乐课程，对0～6个月的婴儿成长具有重要的意义。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

新生儿来到的世界，与之前居住的子宫完全不同。它黑暗与明亮交替，时而安静，时而充满各种声音。因此，生命中的第一个半年需要完成的最重要的目标就是来适应这个新的世界。通过丰富的感官体验父母的关爱，感觉安全，对外界产生好奇，完成对世界的第一步学习和对父母的信任。这个阶段的孩子，可以被称作“小小观察者”。

教师或家长用手电筒游戏来刺激宝宝的视觉技能，帮助宝宝发展视觉跟踪技能，即双眼跟随物体的能力，这对学习和了解不同事物非常重要。观察移动的光点，也有助于宝宝的视觉对焦和提高分辨能力，以及通过视觉来区别事物的能力。

球是孩子最喜欢的玩具。当宝宝耳朵旁边听到手抓球拍打出来的声音时，宝宝很快就会定位，并开始会把头和身体转向球的方向。除了让宝宝感受到声源，还让宝宝尝试锻炼颈部肌肉的力量。

探索各种触觉物品，让家长了解到宝宝是如何接受各种不同的刺激和反应，并有助于家长创造一些游戏体验，去迎合宝宝个人的需求，了解宝宝如何向家长表示对这个活动是否感兴趣，宝宝能否够到并抓着这个有形的物体，是否显示对某个物品的偏爱，是否会将注意力集中在某个物品上。挪动宝宝的双腿和手，双眼追随物体的移动，或者，当宝宝感到物品在肌肤上时，他是否会转开。

把宝宝放在毯子上，家长轻轻地把毯子四个角拉紧提起，让宝宝整个身体充分感受到飞毯带来的平衡体验。

任务二：知晓早教的概念、重要性、目的、原则和内容

案例导入

卡路·维蒂出生于200年前德国一个叫洛休的乡村。他的父亲是一位极具创见性的牧师，他坚信：“一个平凡的孩子，只要从婴儿阶段开始得到合适的教育，他就一定会成为一个不平凡的人。”教会里所有的人都认为，他父亲的教育论过于偏激，和当时的一般教育论，即“才能全部来自遗传”的观点格格不入。因此，大家都异口同声地表示反对。面对这种情况，他父亲毫不示弱，并向众人宣布：“我别无选择，只有拿出证据才能向大家说明一切。如果神把孩子赐给我，我就一定要让大家看到，我是如何将一个普普通通的孩子培养成天才的。这是我心中酝酿已久的计划。”计划的实施，使他成为惊世骇俗的人物。

案例思考

卡路·维蒂父亲的教育理念是什么？正确的教育理念对孩子的成长具有什么样的影响？

美国芝加哥大学的著名心理学家布鲁姆，根据对近千名儿童多年的观察研究后认为，如果把17岁青少年所测得的普通智力水平作为100%，那么，大约50%的智力发展是在出生到4岁内完成的，30%是在4～8岁完成的，大约20%是在8～17岁完成的。也就是说，在一个需要终身学习的社会里，一个人学习能力的80%是在7～8岁前获得的。可

见，婴幼儿早期教育是终身教育的起始阶段，婴幼儿早期教育为婴幼儿的近期和终身发展奠定了良好的素质基础。

正确认识早期教育的概念、意义、目的、原则和内容，是现代家长和从事早期教育的教育工作者必须了解并掌握的。

一、早期教育的基本概念

早教是什么？有的家长认为是提前给孩子上课，有的家长认为是让孩子变聪明，有的家长认为是让孩子赢在起跑线上。这些答案都没有错，但也都只是片面的观点。儿童早期教育的着重点并不单是在“教育”上，还有孩子成长环境的塑造。

广义早期教育是指从人出生到6岁入小学以前阶段的教育，即对0～6岁儿童进行的以促进其身心和谐发展为目的的教育。狭义早期教育主要是指0～3岁幼儿阶段的早期学习。一些国家出现提前开始学习读、写、算，提前开始正式教育的探讨和实验。但另有人主张早期教育应重在发展智力。还有人认为早期教育应向前延伸到出生以前的母亲怀孕期的胎教。家庭教育对早期教育有重大影响。

准确地说，早期教育是指孩子在0～6岁阶段，根据孩子生理和心理发展的特点以及敏感期的发展特点，进行有针对性的指导和培养，为孩子多元智能和健康人格的培养打下良好的基础，侧重开发儿童的潜能，促进儿童在语言、智力、艺术、情感、人格和社会性等方面的全面发展。

二、早期教育的意义和目的

（一）早期教育的意义

当今世界，由于科学技术迅速发展，许多国家都十分重视科技人才的培养，婴幼儿的早期教育问题也受到了越来越多的重视，并从多方面进行了研究。但是，由于传统思想的影响，很多人认为一岁以内的婴儿和两三岁的孩子年龄小，不懂事，只要照料他们吃饱、穿暖、睡好、身体长好就行了，对于孩子的动作、语言、智力、情感等方面的发展都漠不关心，有的人甚至认为早期教育会损伤孩子的脑筋，有害孩子的身心发育。很多父母对婴幼儿的早期教育既缺乏正确的认识，也没有引起必要的重视。

有的妈妈每次都在宝宝睡觉前哼唱催眠曲，时间一长，宝宝一听到这首催眠曲，就知道应该睡觉了，形成了睡眠的条件反射。又如，宝宝在母体宫内孕育时，一直听着妈妈的心跳。出生后，有时宝宝哭闹不安，只要一靠在妈妈身边，听到妈妈的心跳，就会停止哭闹。这些都说明宝宝具有内在的能力，具有记忆和吸取各种信息的能力。可是，父母往往都没有意识到这一点，错误地认为小孩的教育是从上幼儿园开始，由教师们去教育，父母的主要任务是照料宝宝生活，这是十分可惜的。如果这样，会给孩子造成无法挽回的损失。

著名生理学家巴甫洛夫有句名言：“婴儿降生第三天开始教育就迟了两天。”这就是说教育应及早开始，越早越好，从宝宝出生那一刻起，爸爸妈妈就要想到宝宝的教育，正常

的孩子，只要出生后教育得法，都能培养成为非常优秀的孩子。

根据生理学家和心理学家的研究，人类的脑细胞在出生时就超过了1000亿个，而且这个数目在出生时为最高值，终其一生不会增加，这是一笔巨大财富。人的大脑在婴儿出生以后第5～10个月发育最快，到第2年年末，就基本完成了它的生长过程。在生命的前4年里，如果没有足以促使大脑发育的营养，特别是没有足够促使智力迅速发展的外界环境的刺激，将会使幼儿的智力发展受到抑制。例如，一个与人隔绝的婴儿，长大了很可能是个白痴。又如中国科技大学破格录取的少年大学生，如果不是生长在一个重视儿童早期教育的家庭里，如果没有机会从小就接触到那么多关心儿童又能传授给他各种知识的亲友和师长，就不会有今天这样的智力。音乐学院录取的一些少年儿童，如果他们从小没有接触钢琴、小提琴的机会，他们要达到现在的造诣也是不可能的。所以，一个缺乏早期教育，或教育方法不当的婴儿，他一生智力的发展将会受到严重的影响。遗憾的是，人的一生中有90%以上的脑细胞处于冬眠状态，未能开发出来。经过科学研究表明，人的行为个性由大脑来控制。幼儿时期的孩子大脑发育不完善，属于一个相对动态的阶段，孩子的所看、所听、所感都会在很大程度上形成孩子的情绪性格等。

这一事实告诉我们，人脑存在着巨大的开发潜力，而婴儿时期则是发展这种潜力的关键时期。婴儿脑细胞功能恰似一张白纸，要有外界足够的听、视、触觉等感官的刺激，才会渐渐发达，刺激得越多，发达得也越快。宝宝从出生那一刻开始，就开始感受着周围的一切事物，像一块海绵不断地吸取各种信息，不断地充实自己的大脑，不断地建立各种条件反射，其求知欲之大，接受能力之强，学习效果之惊人，也是我们想象不到的。但是，这种快速发展的时间并不会持续一生，它只存在于出生后短短的几年中，其中又以0～3岁为最佳阶段。

人类的智力和性格，从出生到3岁，就已经完成了60%，而且这3年具有天才般的吸收能力。1岁半左右的儿童，平均每天用15分钟的时间就可以学习2～3个汉字。又如在托儿所中，1岁半至2岁的儿童，在保教人员的辅导和启发下，有的儿童可以学会1～10个阿拉伯数字和汉字，有的儿童可以利用手指头做10以内的加减法。有的儿童还能复述250多个字的小故事。2岁多的儿童能够随着音乐的节奏动作，3岁的儿童能够随着音乐的节拍打击小乐器。如果坚持学到4～5岁，就可以认识2000～3000个汉字，到了6岁，脑细胞的组织完成了80%，基本上就可以阅读一些书报了。但这一时期必须以游戏化的学习方式教导，在音乐、语言、文字或者绘画方面，才会有明显的进步。到8岁时，脑部的发育达到了90%。也就是说儿童入学时，智力发展的水平大致上就已经接近成人水平了。以上这些事例说明，婴幼儿具有惊人的学习能力。

大脑神经系统的构建方式主要受环境的影响，早期教育就是为孩子打造这样一个环境，充分刺激孩子的听觉、视觉、嗅觉、感知等，培养孩子的兴趣，激发出求知欲。父母自然是孩子的第一榜样，但也并不是家长说什么孩子就会依着做，所以需要科学的教育方式来正确地引导孩子。

早期教育会根据孩子的特点创造环境，不断地激发孩子的想象力和创造力。早期教育会注重于游戏教学，让孩子感受课堂的氛围，培养孩子的学习兴趣。0～6岁是孩子早期教育的最佳时期，让孩子对听说读写有一定的概念，从而达到智力开发的目的。以听觉

举例，在婴儿时期，家长对孩子进行一些听觉刺激，例如一些乐曲、歌声、笑声等，就会对孩子的听力功能有很大帮助。很多家长不知道孩子在4个月时就具备认知能力，如果很好地开发将会激发孩子的潜质，进而还可以促进孩子的语言发育。

科学研究表明，人的大脑发育与年龄的增长成反比趋势。可见，幼儿时期是进行教育的最佳时机。很多家长认为孩子进入学校以后会自己开始学的，孩子的确会在学校中学习，但那时往往会出现问题。因为学校的严格管理，教学内容繁多，孩子不能快速适应，缺乏正确的学习习惯，从而会渐渐地丧失学习的积极性。让孩子进行早期教育，可以让孩子提前形成学习的意识，从而逐渐养成良好的学习态度和习惯。孩子的年龄越小，培养越容易，效果越好；年龄越大，培养越费力，效果也就越差。

由此可见，早期教育不仅十分必要，而且也是完全可能的。家庭和托儿所应该积极创造条件，从各方面挖掘婴幼儿的学习潜力，抓好早期教育，为早出人才、出好人才作出贡献。

（二）早期教育的目的

早期教育是为了让孩子能多数几个数字？多写几个汉字？会几句外语？弹几首钢琴曲？是为了培养孩子的潜力？想造就一个神童来发展孩子更好的未来？还是为了圆我们以前没有继续的所谓成功的路？显然早期教育不是这样简单。

世界著名的成功学家拿破仑·希尔在他的《成功学全书》中说道：教育就是让人去思维，思考能拯救一个人的命运。而教育家罗素则说：教育是要儿童过快乐的生活。可见，对婴儿实施教育的时候，启发他们怎样去思维及让他们如何在思维的过程中体会到学习带给他们的快乐，是尤为重要的两点因素。

在高度信息化的知识海洋中，有关婴幼儿教育启智的儿童脑思维开发、儿童脑思维拓展、儿童脑训练等已逐渐为人们所认识，但人们的了解还不够深入。众所周知，人的大脑分为左右两个半球，左脑偏向于用语言、逻辑进行思考，属于抽象性、学术性的脑。而右脑则是以图像、心像进行思考，属于艺术性、创意性的脑。

孩子从出生起，就会借着听觉、视觉、味觉、触觉等感官来熟悉环境，了解事物。对于忙忙碌碌的家长常常忽略的周边环境中的细小事物，但孩子却常常能捕捉其中奥秘。

美国芝加哥大学著名心理学家布鲁姆于1964年出版了《人类特性的稳定与变化》一书，提出了著名的智力发展的假设：5岁前是儿童智力发展最迅速的时期。同时，人的智力或心理是遗传与环境交互作用的结果。有研究表明：儿童的潜在能力遵循着一种递减规律，即儿童出生后越早进行理想的教育，越能够充分开发儿童潜能。然而，也有家长担忧过早对儿童实施教育，反而不利于他们长远发展。其实，早期丰富的环境刺激与学习机会不但不会伤害反而会促进大脑的发育。

早期教育就是通过科学实施平台——训练色彩图片、思维启迪音乐、操作模板、思维拓展操、趣味游戏及教师的爱心，加上左右脑平衡训练、听觉训练、视觉观察训练、具体操作训练、肢体训练来有效开发婴幼儿的左右脑，促进大脑的发育，提高他们在语言、创造、思考、学习、解决五方面的能力。早期教育通过拉近教师、家长与孩子之间的心灵距离，巧妙地利用儿童自身的成长要求，在游戏性、趣味性的学习过程中，调动孩子们的主观能动

性，培养他们对自己所感兴趣的特定事物产生尝试或学习的热情，引导他们发挥自己天生的感悟力、想象力、创造力，去解决遇到的问题。把握时机，鼓励孩子对自己在某方面的天赋保持热情，帮助家长发现自己孩子身上的亮点。

三、早期教育的原则

对婴幼儿实施早期教育，开发各项潜能，不能盲目而行，必须遵循一定的原则。

1. 兴趣第一的原则

俗话说："兴趣是最好的老师。"对孩子而言，学和玩是统一的，有益的玩就是学，有趣的学就是玩。因而，教师和家长应该顺应婴幼儿的心理特点，在"玩"字上下功夫，把知识融入游戏中，让孩子在玩中学，在学中玩，求知就变成了一种乐趣和心理需要。例如，教师和家长可以让孩子通过混合红、黄、蓝三种颜料的游戏，知道三原色两两混合后会产生哪种新的颜色。早期教育的关键就是培养兴趣和学习品质，是吸引而不是灌输，没有兴趣的硬性灌输很可能会造成幼儿心理上的厌学，一旦孩子在幼儿时期产生厌学情绪，这对其长远发展是极为不利的。

2. 因材施教的原则

不同年龄段的孩子的发展水平固然不同，但同一年龄段的不同的孩子，由于遗传基因、家庭教养方式、所处社会环境及个人努力程度不同，其性格、兴趣爱好和身心发展水平均有不同。因此，成人要根据每个孩子的个性特征实施个性化的教育。教育是一种"种植活动"，而非"工厂生产"，目的是促进每个孩子在原有基础上个性化的发展，而不是把所有孩子都培养成为一模一样的"产品"。

3. 学科渗透的原则

婴幼儿的早期教育并没有严格的学科划分，也不必有学科划分。陈鹤琴先生提倡的"整个教学法"揭示了早期教育应该是综合教育、整合教育或者渗透式的教育，各学科应该相互融合、相互渗透，共同促进婴幼儿各方面的发展。例如，美工活动中不仅能够提升孩子的审美能力、创造能力，而且可以锻炼孩子手部小肌肉动作的发展，还可以在活动过程中通过分工合作促进孩子社会性的发展。

4. 生活课堂原则

生活是一个大课堂，孩子从出生起就存在于这个大课堂中，耳濡目染地接收着外界的各种信息和影响。陶行知先生也曾说："幼儿教育应该渗透于孩子的一日生活各项活动之中"。因而，成人要敏锐地发现并抓住生活中的点点滴滴，使之成为教育契机。例如，家长与孩子在户外活动时，如果孩子发现了蚂蚁并表现出对蚂蚁的兴趣，家长就可以抓住这个契机和孩子一起进行探索，包括蚂蚁的生活习性、外形特征，等等。

5. 赏识鼓励的原则

婴幼儿由于身体、心理各方面尚未发育完全，所以他们是脆弱的，需要成人的用心呵护，无论是身体方面，还是心理方面。因此，冯德全先生在《零岁方案》一书中提出要养育好孩子的两个生命，即心理生命和生理生命。当孩子在原有基础上取得些许进步时，成人

不应吝啬自己的赏识；当孩子遇到一些小挫折时，成人也不要吝啬自己的鼓励，可以运用语言或肢体语言等方式表达对于孩子的赞赏，使孩子体会到成功感和成就感，从而更有自信地向前发展。例如当孩子摔倒的时候我们说："勇敢点，爬起来！"当孩子胆小的时候我们说："不要怕，你能行！"当孩子失败的时候我们说："没关系，再来一次！"

6. 性格首位的原则

一个人要想取得成功，在很大程度上取决于他（她）优良的性格，因为世上没有一帆风顺的事业，也没有唾手可得的成就，没有优良的性格就像小鸟缺少一扇羽翼，飞不高也飞不远，不可能达到成功的彼岸。所以在智力开发的同时，不能忽视非智力因素的培养，不能只进行一半的教育。俗话说："习惯成自然。"播下行为的种子，就收获习惯；播下习惯的种子，就收获性格；播下性格的种子，就收获命运！

给孩子良好的性格，聪明的大脑是孩子一生用之不尽的财富。

四、早期教育的内容

"小荷才露尖尖角，早有蜻蜓立上头。"——早期教育的重要性日益被爸妈所接受，而了解它所涉及的内容更是爸妈应该关注的。

早期教育是指在宝宝生命的初始阶段（通常指0～6岁），利用大脑半球急剧增长、分化的有利时机，挖掘潜能，使之早慧，同时形成良好的习惯和性格。归纳来说，早期教育有15个区域，这15个方面都要涉及，但不是平均进行，而是通过行之有效的方式，同时培养宝宝的智力和非智力因素。

1. 训练感觉器官

视觉：新生儿所在的房间要宽敞明亮，视力所及处要有鲜艳的物品。

听觉：不要避开人的声音，而且要有音乐存在。

嗅觉：让宝宝闻各种各样的气味。

味觉：让宝宝品尝酸甜苦辣的滋味。

触觉：经常抱宝宝，并有意识地用软、硬等不同材质的东西触碰宝宝，让他（她）能够有所感受。

2. 发展交往能力

这是宝宝心理健康的重要标志，也是宝宝进入社会的开始。

爸妈要有意识、有目的、有计划地让宝宝接触同龄宝宝和成人，鼓励他（她）在大庭广众之下落落大方、行事礼貌；并给宝宝创造机会，比如鼓励宝宝正确称呼客人，给客人倒茶，带宝宝串门等。这样不仅培养了宝宝的语言能力，提高了自信心，而且为其正常的人际交往打下了基础。

3. 培养观察提问的能力

教宝宝学会看世界。从衣食住行、花草树木、砖瓦泥石等日常所见来培养宝宝的观察能力，并能够即时地对宝宝的提问做出回应。比如宝宝指天上的星星，爸妈就要立刻告诉他"星星"这一概念，将物与概念对应起来。等宝宝再大些，观察的事物多了，就要引导他

需要全本请访问 www.ertongbook.com