



教学的关键在课改，课改的关键在教师

走近名师，学习名师，成为名师

衡中教学

# 衡中教师工作手册

HENGZHONG JIAOSHI GONGZUO SHOUCHE

## 学科组长篇

康新江◎主编

人民日报出版社

教学的关键在课改，课改的关键在教师

走近名师，学习名师，成为名师

衡中教学

# 衡中教师工作手册

HENGZHONG JIAOSHI GONGZUO SHOUCHE

## 学科组长篇

康新江◎主编

人民日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

衡中教师工作手册. 学科组长篇 / 康新江主编. — 北京 :  
人民日报出版社, 2018. 12

ISBN 978-7-5115-5793-3

I. ①衡… II. ①康… III. ①中学教师—工作—衡水  
—手册 IV. ①G635.1-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 302255 号

书 名: 衡中教师工作手册. 学科组长篇

作 者: 康新江

---

出版人: 董 伟

责任编辑: 郭晓飞

封面设计: 艺 和

---

出版发行: 人民日报出版社

社 址: 北京金台西路 2 号

邮政编码: 100733

发行热线: (010) 65369527 65369846 65369509 65369510

邮购热线: (010) 65369530 65363527

编辑热线: (010) 65363486

网 址: [www.peopledaily.com.cn](http://www.peopledaily.com.cn)

经 销: 新华书店

印 刷: 大厂回族自治县彩虹印刷有限公司

---

开 本: 710mm×1000mm 1/16

字 数: 220 千字

印 张: 13.75

印 次: 2019 年 3 月第 1 版 2019 年 3 月第 1 次印刷

---

书 号: ISBN 978-7-5115-5793-3

定 价: 45.00 元

## 研究

---

### 第一章 学科组长的工作意义及职责 / 2

#### 第一节 学科中心教研室的建制及职责 / 2

#### 第二节 学科中心教研室主任工作的意义、原则及方法 / 6

#### 第三节 研课主任工作的意义、原则及方法 / 9

### 第二章 有效制订学科组的工作计划 / 14

#### 第一节 科学制订学科组工作计划的策略 / 14

附：2017—2018 年度下学期数学中心教研室工作计划

#### 第二节 科学制订研课组工作计划的策略 / 22

附：2017—2018 年度下学期高一英语研课组工作计划

### 第三章 科学确定各年级教学方向 / 28

#### 第一节 三个年级教学的分层研究 / 28

#### 第二节 高一、高二年级教学策略研讨 / 33

#### 第三节 高三年级学科质量提升研究 / 38

## 管理

---

### 第一章 落实常规是学科管理的核心 / 54

#### 第一节 如何抓好“一课三研” / 55

#### 第二节 如何抓好常规听评课 / 56

#### 第三节 如何组织好组内公开课、教改公开课、各项赛课的听评 / 59

附：化学课堂教学观察量表

#### 第四节 如何组织学科组校本课题的研究工作 / 66

#### 第五节 如何组织教师进行学习方法的指导 / 70

#### 第六节 如何抓好学生的辅导 / 76

#### 第七节 如何抓好资料组编 / 78

#### 第八节 如何抓好作业批改 / 85

#### 第九节 如何命制考试题 / 88

#### 第十节 如何组织好试卷批阅以及分析讲评 / 97

附 1：“一课三研”制度

附 2：集体备课程序

附 3：研课组评课规则

### 第二章 总结反思是学科管理的提升 / 110

#### 第一节 如何做好教学反思 / 110

附：高三二轮复习一周教与学问题汇总

#### 第二节 如何做好各种问卷调查 / 114

附 1：高二年级学情问卷调查

附 2：一轮复习历史学科问卷调查

附 3：我的理综我做主——理综学情问卷调查

附 4: 高三历史一轮复习中期效果学生问卷调查

附 5: 数学一轮总结问卷

第三节 如何做好考后的质量分析 / 129

第四节 如何做好学期工作总结 / 132

附: 语文学科 2016—2017 年度下学期工作总结及 2017—2018 年度  
上学期工作设想

第五节 如何做好高考后的学科总结与反思 / 138

附: 英语学科 2018 年高考试题分析

## 文化

---

第一章 深化课改, 打造富有特色的课程文化 / 144

第一节 目标导学, 提高课堂效率 / 144

附: 目标叙写案例

第二节 课堂观察, 提升教学艺术 / 150

附: 开发使用的观察量表

第三节 校本选修, 丰富学科课程 / 158

第四节 特色活动, 提升学科素养 / 162

附: 政治学科文化节

第二章 搭建平台, 促进专业发展的教师文化 / 166

第一节 专家引领, 丰富理念 / 167

第二节 同台竞技, 实践提高 / 171

附: 课堂观察量表

第三节 师徒结对, 青胜于蓝 / 177

第四节 落实“三课”，反思成长 / 181

第五节 加强学习，全面提升 / 185

第三章 和谐共赢，建设务实高效的团队文化 / 190

第一节 同心同德，凝心聚力 / 191

第二节 同心同向，务实高效 / 194

第三节 同心同调，和谐共赢 / 199

第四节 实践探索，提炼学科教学法 / 203

附：衡水市优质课例

## 研究

学科建设是学校发展的重要组成部分。作为学科的核心和权威元素，学科组长在整个学科的教师队伍建设和专业发展上起着至关重要的作用。他们引领着一个学科发展的方向，决定着学科教学的水平，影响着教师专业提升的进程。凭借灵活有效的工作方法、周密严谨的工作计划，科学地确定高中三个年级的学科教学方向，确保各项教学工作的顺利进行，是学科组长工作的重心。同时，通过开展形式多样、丰富多彩的师资培训保证各层次教师的专业水平提升也是其工作的中心。在学科组长的统筹安排下，各年级研课主任依据整个学科的教学纲要制订本研课组的学年、学期工作计划，督促落实各项教学要求，保证各研课组教学工作的有效实施。

# 第一章 学科组长的工作意义及职责

学科中心教研室，即传统意义上所说的教研组，是学校各学科专业发展的核心组织，在我校同时发挥着行政管理职能，和年级部、各科室共同构建起学校运行的网络。学科组长包括教研组长（以下统称学科中心教研室主任）和研课主任。学科中心教研室主任立足整个学科发展的基础，负责开展各项工作，同时，协调三个年级研课组的工作，使之形成一个系统的工程，科学有序地运行。研课主任负责一个年级研课组的工作，在本年级学科教学的具体实施中发挥着不可替代的作用。

## 第一节 学科中心教研室的建制及职责

学科中心教研室的成立是研课组管理和学科发展的需要，作为一种创新型的职能部门，负责协调三个年级研课组的相关工作，并对研课组进行管理。中心教研室作为一个学术研究组织，引领教师制订专业发展规划，组织教师进行专业交流学习；同时，中心教研室作为一个行政管理组织，在管理与调度、优化资源配置等方面起着举足轻重的作用。

### 一、学科中心教研室的产生和发展

中心教研室及相关管理制度的产生是研课组管理的需要和进一步提升。传统的研课组管理存在着较突出的问题。

第一，三个年级研课组在三年教学中对学生知识掌握和能力培养方面统

筹安排不足，造成低年级“囫囵吞枣，一步到位”、高年级“越过基础，盲目拔高”的现象。

第二，教师专业发展规划意识不足，专业技能培训与专业知识在学习方面等学科问题不能得到很好的解决。

第三，传统意义上的教研组长缺少工作的积极性和创新性，对教师仅限于上传下达的事务性管理，不能满足学科建设和发展的需要。

因此，为了加强学科组的管理，原来的学科组建制被撤销，成立了学科中心教研室。它的出现打破了原来松散、落后的管理模式，形成了与年级部并存而从不同层面管理的另外一种创新型的职能部门。由此，语、数、外等九个学科均成立了各自的中心教研室；此外，为加强对艺术特长生、体育特长生培养的管理，学校又成立了艺体中心教研室；为了加强对奥赛的管理，另成立了奥赛中心教研室。在级别上，学科中心教研室主任与各科室主任均为中层干部，均履行中层干部职责。学科中心教研室与教务处、课改处、教科处等业务处室为平行处室，相对独立地开展工作，同时，各学科中心教研室的工作又接受处室的统一安排和监督。

为了增强中心教研室的管理力量，中心教研室设立中心教研室主任一人、中心教研员两人、干事一人。中心教研员通常由研课主任兼任，干事由研课主任或普通教师任职。中心教研室人员的配备，使其职责发挥得更加充分。

随着学校聘任制度的不断完善，处室主任、年级主任、中心教研室主任等一年一聘。在校长完成中层干部聘任后，各个级部处室分别聘任处室工作人员。之后，中心教研室主任聘任中心教研员和学科干事。各个处室主任一年一聘制度的落实与处室内部人员的及时更新，在增强竞争意识、防止工作倦怠的同时也起到了吐故纳新的作用，保持了各个部门的工作激情与活力。

随着学校的发展变革，中心教研室作为一个独立的部门，其地位越来越重要，作用越来越显著，职责也越来越完善。

## 二、学科中心教研室的性质与职责

### （一）学科中心教研室是一个学术研究组织

为顺应我校快速发展的潮流，中心教研室已不仅仅是一般意义上的学科

组，它更是一个有专业知识、专业研究、讲求专业发展的学术性研究组织。自成立以来，在引领全组成员进行专业化规划与发展、教学交流与研讨等方面起到了不可估量的作用。目前，我校各学科中心教研室均已成为市级优秀学科教研基地。

### 1. 引领教师制订专业发展规划

教育名家吕型伟曾说：“教育是事业，其意义在于奉献；教育是科学，其价值在于求真；教育是艺术，其生命在于创新。”教育如此，教学亦然。既然教学是事业，事业的发展就需要规划，中心教研室就是教师专业发展规划的直接落实者。

为使每名教师在教学生涯中走得更远，乃至成为教学泰斗名人，在中心教研室的引领下，每名教师都制订了自己的总体专业成长规划。专业成长规划包括读书工程、反思成长、阶段目标与总体目标等。在规划的引领下，越来越多的教师加入专业发展的队伍，通过阅读专业书籍、参加教师培训，撰写反思、论文等方式不断提高专业水平。

在专业化发展的道路上，教师自然不孤单：有中心教研室引路，有中青年教师作为先锋，后面还有后起之秀的青年教师作为追随者。在中心教研室的推动下，我校已经形成了讲求专业化发展与规划的浓厚氛围。

### 2. 组织教师进行专业交流学习

所谓三人行，必有我师。中心教研室全体成员本身就蕴含着巨大的能量。在中心教研室的组织下，教师开展了丰富的交流与研究活动，极大地促进了成长速度，提升了专业素养。

首先，中心教研室组织开展一年两次的高考研讨会。两次研讨会规格高、任务重、人数多，对于主讲人来说是一个巨大的挑战，同时也是巨大的促进与提高。在研讨会准备的整个过程中，每个人都要参与其中，出谋划策。所以，更准确地说，高考研讨会主讲人所呈现的思想盛宴是中心教研室全体成员集体智慧的结晶。因此，每次研讨会都是学科全体教师思考与交流的机会，也是成长与提升的机会。

其次，中心教研室还组织开展教学研讨会等校本教研。组织高一、高二年级教师开展各学科的教学策略研讨会，研究与高一、高二年级适合的教学

策略；组织高三年级教师开展一轮复习、二轮复习、三轮复习以及自主复习的策略研讨会，通过研讨形成统一的成果并制定可行的教学措施。这些交流与研讨，在提升教师专业水平的同时，也提升了教师的研究意识与研究能力。

最后，中心教研室组织开展各种形式的校内交流课。特高级教师展示课引领本中心教研室教师尤其是青年教师的成长进步，一级教师创新课、二级教师提高课、青年教师交流课成为教师交流反思提高教学水平的平台。在中心教研室的组织下，交流的形式越来越丰富，带给教师的反思越来越深入，教师的成长步伐也越来越大。

## （二）学科中心教研室是一个行政管理组织

### 1. 统筹三个年级教学

中心教研室需要统筹安排三个年级的教学工作，从而做到“三年一盘棋”，如必修选择与处理、三个年级教学进度与安排、学生能力培养与提升等问题。通过统一安排，三个年级内容分配更加合理，能力培养更加科学，有效地避免了教学的盲目性，优化了教学效果。

### 2. 组织开展学科节活动

为了使学生充分了解学科内涵，提高对学科的学习兴趣，丰富课外知识，我校近年来开展了丰富多彩的学科节活动。学科节活动由一系列活动组成，每个学科在不同的时间段完成学科活动。通过学科节活动，学生的学科兴趣明显提高，知识面得以扩展，对教学与学生以后的发展无疑会起到良好的促进作用。

### 3. 组织开展奥赛、科技创新、特长生培养等重要活动

随着考试制度的发展，高校录取方式趋于多元化，加强对奥赛生、艺术特长生、体育特长生以及科技创新学生的培养，才能顺应时代的发展。一个出色的教练就是一支不可战胜的球队。能否培养出以上各类优秀学生，夺得国家乃至国际奖项，其关键在于学校是否有出色的教练，所以教练员的遴选与培养就成为学校实现该领域大跨越的关键。中心教研室在教练的遴选方面起到了决定性作用，而艺体、奥赛等中心教研室在对教练员的培养与管理方面扮演着重要的角色。通过中心教研室的管理与调度，我校培养出了一批优秀教练员，并实现了三个年级的循环。

思路决定出路，眼界决定境界。学科中心教研室这一创新管理模式为我校的跨越发展贡献了巨大的力量。在创新精神的引领下，学科中心教研室必将有更多的创新举措与新内涵，这些创新也必将激发我校实现更大的跨越发展。

## **第二节 学科中心教研室主任工作的意义、原则及方法**

教学工作在学校各项工作中处于中心地位，教学质量和学科发展是学校生存和发展的生命线。学科中心教研室作为学校教学的基层组织机构，隶属学校教学管理中教学力量的组织管理工作范畴，它就像一座连接学校管理者和一线教师之间的桥梁，在学校教学工作中处于重要的位置。学科中心教研室主任则是学科中心教研室的核心，随着教育的不断深入，学科中心教研室主任在学校教学工作中凸显出越来越重要的作用。

### **一、学科中心教研室主任工作的意义**

#### **（一）保证学科工作的规范运行**

学科各项常规工作的科学规范运行是一所学校教学质量的保障。对于一名教师而言，日常的教学工作涉及备课、讲课、听课、评课、课后反思、批改作业、学生辅导、学业评价、编写资料等诸多方面，而如何使每位教师的日常依据各年级各学科的特点和思路恰到好处地融入学科发展的轨道上来，正是学科中心教研室主任工作的意义所在。事实上，常规工作的落实并非如备课就是罗列例题、知识点，上课就是照本宣科地讲解等如此简单，学科中心教研室主任能够站在学科发展和学生发展的高度对常规工作的落实提出高层次的要求，使得各项教学工作不但运行起来，而且要规范、科学地运行，从而保证高品质的教学质量。

## （二）引领学科的可持续性发展

学科的生命力不在其一时显赫的教学成绩，而在其可持续的发展潜力。作为整个学科组的专业和管理核心，学科中心教研室主任在其中起着重要的引领作用。尤其在教学改革不断深化的今天，新的高中课程标准对高中阶段教育应具有的意义提出了多重要求，特别强调了学生心智和情感态度的发展需求、未来生存发展的需求，这无疑使各学科的课程性质、课程目标、课程理念、设计思路等方面具有了更丰富、更深刻的内涵。如何引领教师与时俱进，开展教学研究，从而使教师的工作更具专业性，更有价值，正是学科中心教研室主任对一个学科发展的专业贡献。

## （三）促进教师的专业成长

教师的专业成长就是一个学科的发展。在今天全新的教育形势下，教师面临着前所未有的挑战，专业知识需要更新，专业态度需要调整，专业技能需要提高，这些对于每个担任着日常教学任务的教师来说都是不小的压力和难题。如何通过组织形式多样的培训活动唤醒教师发展的自我意识，从而在一个学科组形成崇尚学习、同伴互助、反思成长的良好氛围，是学科中心教研室主任必须担当起的责任。

深化教学改革，促进学科发展，培育学科特色，是学校提高教育教学质量、全面实施素质教育的基础，是学校推进课程改革、促进文化建设的重要内容，也是学校促进教师专业发展、培育名优教师的重要途径，学科中心教研室主任在其中担任着重要的职责和角色。

## 二、研课主任在工作中应遵循的原则和方法

为了发挥好核心作用，研课主任在工作中应遵循以下原则和方法。

### （一）做学科宏观发展的策划者

一个教师面对的是一个班级的教学，一个研课主任面对的是一个研课组各项工作的落实，而一位学科中心教研室主任需要谋划的是一个学科的宏观发展。学科中心教研室主任应依据学科特点、课程性质，结合校本实际确定本学科在某一阶段的发展方向、思路、原则和目标，这样可以为教师个体的实际教学、各年级研课组工作的运行、教师成长提供方向性的指导，减少教

学工作的盲目性、随意性，从而为学科的发展创造有序、浓厚的氛围，奠定坚实的基础。

## （二）做团队文化建设的领导者

团队文化是一个学科发展的灵魂所在，蕴藏于团队中的氛围、风气直接决定着学科发展的方向和速度。学科中心教研室主任作为整个团队的核心人物应以其独特的人格魅力成为学科的精神领袖，领导团队的文化建设：以丰富多彩的培训、赛课等活动为平台，营造崇尚学习、共同进步的浓厚氛围；突出师德建设，使教师成为讲责任、关爱学生、受人尊敬的人；完善中心教研室各项制度建设，以制度服人，以制度理顺关系，创造公平、公正、公开、竞争、合作的和谐工作环境；着力打造队伍建设，要让所有人都感到自己重要，让所有人的激情都能绽放，让所有人的梦想都能开花，激发教师的热情，创造性地做好各项工作，使学科中心教研室成为一支师德高尚、师能全面、师艺高超的优秀教师团队；充分调动教研组长和广大教师的主动性、创造性，聚集整个团队的智慧和力量，为学科的发展献计献策、倾尽全力。

## （三）做教师队伍成长的促进者

首先，学科中心教研室主任应成为在专业上不断追求进步的人，从而引领团队整体全面成长的步伐。

其次，要积极创建各级各类平台，为教师的发展提供尽可能多的机会：要把名师、专家、学者请进学科组来，让本学科教师接触最前沿的教育教学理念和信息，更好地指导自己的教学；要带领学科组的教师走出去，开阔视野，呼吸新鲜的气息。要走近名师，学习名师，成为名师。

最后，要着力打造各年级、各年龄段的教师队伍。要尊重老教师，为他们提供继续发展、发挥余热的充分空间；要给青年教师压担子、搭台子、指路子，为其快速成长提供具体的指导；要给予研课主任充分的信任，同时帮助其协调各方面的工作，使之成为连接教师与学科中心教研室的重要纽带。

## （四）做学科持续发展的指导者

学科中心教研室主任应将学科的持续发展作为学科发展的重要内容：指向课程建设、教学改革中的实际问题，组织开展多种形式的教研活动；开展以课堂文化建设为核心和抓手的教学研究，以课堂促成长，以实践促发展；

积极参与学校课程建设，根据学校课程建设规划，积极承担校本课程、综合实践活动课程的开发与实施，依托学科教学组织开展社会实践、研究性学习和兴趣小组活动，组织学生开展学科竞赛活动，提高学生的学科素养；积极承担学校和上级教科部门布置的科研任务；围绕本学科课程建设、教学改革的目标或问题，确立一定的研究课题或研究专题，开展理论研究和实践探索；组织教师撰写教学反思、案例分析和教育教学论文。

#### （五）做团队各项工作的参与者、合作者

学科中心教研室主任不仅仅是团队的策划者、指导者、组织者，更是学科各项工作、活动的参与者、合作者、实施者，要带着教师干，做给教师看。对于创造性的工作，学科中心教研室主任做在前面比说在前面更有效，更有指导意义，可以为团队成员提供具体的示范和启示。对于常规性的工作，学科中心教研室主任更应参与其中：一方面，可以更好地了解各方面工作的具体实施情况，更清楚地看到出现的问题，及时寻找解决的对策；另一方面，通过和其他教师共同完成一项工作能够更好地建设团结协作的共事环境。

学科中心教研室主任在学科组作用的发挥上起着至关重要的作用，关键要有正确的认识、合理的机制、扎实的行动，在实践中不断探索和创新。

### 第三节 研课主任工作的意义、原则及方法

一般来说，一个学校有三条线进行管理：级部（面）、处室（线）、学科组（面与线），而三条线的会合点在研课主任。每个学科的教学专业性都很强，学校的制度再健全，如果教师不真心落实，学校的教学质量依然无法保证，所以，研课主任工作的意义重大。

#### 一、研课主任工作的意义

研课主任是学校最有活力的细胞，是学校与教师的桥梁和纽带，是学校教学活动的直接组织者和领导者，是学校教学质量的最终把关者，是学校教

学方向的领航者，是学校课堂改革的推动者，是研课组组内合作的协调者，是学科教育科研的落实者，是教师专业发展的带头人。也就是说，研课主任是一个学科的核心人物，是学科组的灵魂，是这个学科质量的直接责任人。

## 二、研课主任工作的原则

研课主任的工作如此重要，在工作中应坚持如下原则。

### （一）公平性原则

这是一个研课主任工作中首先应该坚持的原则。研课主任领导的对象都是和自己身份平等的教师，有的是资深老教师，有的是缺少经验的青年教师，有的是富有个性而才华横溢的教师，有的是资质平平而踏实肯干的教师，性格有的内敛有的外向，在工作中凡事要从公心出发，做到公平、公正，以理服人，切忌私心并有亲疏偏爱之嫌。

### （二）科学性原则

隔行如隔山。研课主任应该是本学科的专家，是本学科最有权威的人。各位教师是学生学习最直接的导航者。研课主任应该以自身过硬的专业水平带领本组教师把握学科性质、研究课程标准、尊重教学规律，在此基础上组织的学科教学才是有效的，才不会给学生以错误的指导。

### （三）大局性原则

研课主任既是普通教师，又是本组教师的领导者；既是学校教学工作的落实者，又是本组教学计划的制订者，所以，研课主任的站位要高，要在高中三年一盘棋中谋划本年级学科组的工作，凡事要以研课组的大局为重，切忌计较个人得失。

### （四）前瞻性原则

对本学科组的工作应超前计划、超前准备、超前渗透、超前预料。学校有什么大的计划，本学期本年级有什么大的活动，本年级的学生有何特点，本模块的教学内容应如何把握，宏观和微观的重难点是什么，本研课组的团队有什么特点，往届学生在学习该模块的时候有什么经验教训，等等，研课主任应准确把握这些问题，在此基础上对工作超前做出计划，涉及重点和难点的适当放慢进度，配合学校的大活动也可以适度地对本学科的教学进行调